

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Редюкова Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.09.2026 13:17:55
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение

шифр и наименование учебной дисциплины

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс __2__ **Семестр** _____3_____

Зачет: _3_ семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание		

Разработчик:

Кошкарёва Светлана Геннадьевна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля
 - 3.1. Формы промежуточного контроля
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- проверка конспектов.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Западная Европа	2	ПК-6	устный опрос
2	Восточная (Центрально-Восточная) Европа	2	ПК-6	устный опрос
3	Евразийский макрорегион	2	ПК-6	устный опрос
4	Афроазиатский макрорегион	2	ПК-6	устный опрос
5	Америка	2	ПК-6	устный опрос
	Практические занятия (семинары)			
1	Цивилизационные регионы	2	ПК-6	устный опрос
2	Западная Европа	2	ПК-6	устный опрос
3	Восточная Европа	2	ПК-6	устный опрос
4	Евразийский макрорегион	2	ПК-6	проверка конспектов
5	Афроазиатский макрорегион	2	ПК-6	устный опрос
6	Америка	2	ПК-6	проверка конспектов
7	Австралия и Океания	4	ПК-6	устный опрос

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

Вопросы и задания к семинарским занятиям

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ 1. Цивилизационные регионы.

1. Цивилизации Востока:

- А. китайско-конфуианская цивилизация;
- Б. индуистская цивилизация;
- В. исламская цивилизация;
- Г. японская цивилизация;
- Д. негро-африканская цивилизация (народы Южнее Сахары).

2. Цивилизации Запада:

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- А. западноевропейская цивилизация;
- Б. латиноамериканская цивилизация.
- 3. Православная цивилизация.

№ 2. Западная Европа.

- 1. Экономическая регионализация: характеристика региона.
- 2. Политическое устройство стран Западной Европы: обзор.
- 3. Культурно-историческое своеобразие Шотландии.
- 4. Культурно-историческое своеобразие Уэльса в составе Великобритании.
- 5. Эльзас и Лотарингия: историческая судьба и специфика в составе Франции.
- 6. Сепаратистские тенденции в Испании.
- 7. Проблема разрыва в уровне развития Севера и Юга Италии.

№ 3. Восточная (Центрально-Восточная) Европа.

- 1. Экономическая регионализация: характеристика региона.
- 2. Политическое устройство стран Восточной Европы: обзор.
- 3. Культурное своеобразие стран Восточной Европы (на выбор одна страна).
- 4. Югославия в XX веке:
 - А. образование государства;
 - Б. этнические и религиозные противоречия;
 - В. распад Югославии;
 - Г. конфликт в Косово.

№ 4. Евразийский макрорегион.

- 1. Концепция евразийства.
- 2. Попытки вестернизации постсоветской России.
- 3. «Дикое поле». Казакия.
- 4. Другие русские субкультуры.
- 5. Регионы преобладания в Российской Федерации неславянской идентичности.
- 6. Регионы преобладания в Российской Федерации мусульманской и буддистской идентичностей.
- 7. Регионы, составлявшие «западный фасад» бывшего СССР.
- 8. Закавказский регион.
- 9. Центральноазиатский регион.

№ 5. Афроазиатский макрорегион.

- 1. Ближний Восток, Средний Восток.
- 2. Арабский регион.
- 3. Культура и религия как интеграционный фактор в Азии.
- 4. «Вечный город» Иерусалим – уникальный регион религиозной коммуникативности.
- 5. Субсахарская Африка: особенности социально-экономического развития.
- 6. Курдский этнорегион.
- 7. Экономические союзы и ассоциации, существующие в Азии и Африке.

№ 6. Америка.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Современное экономическое развитие США.
2. Современное экономическое развитие Канады.
3. Современное экономическое развитие стран Латинской Америки: хозяйственная специализация.
4. Страны Америки: традиции и культура (одна страна каждому на выбор).
5. Проблема Квебека – проявление регионализма.
6. Социально-экономическое положение аборигенного населения США.
7. Образование НАФТА и дальнейшая интеграция в регионе.

№ 7. Австралия и Океания.

1. Природа Австралии.
2. Достопримечательности Австралии.
3. Традиции и культура Австралии.
4. Внешняя политика Австралии в конце 20 – начале 21 вв.
5. Новая Зеландия: политическая и экономическая характеристика.
6. Новая Зеландия: традиции и культура.
7. Достопримечательности Новой Зеландии и Океании.

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

№	Тема	Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение	Форма работы	Проверка конспектов	Экспресс-опрос	Контрольная работа	Проверка рефератов
1	Цивилизационные регионы	1. «Осевые» линии распространения цивилизации	Реферат				+
		2. Современные цивилизации: ареалы и «разломы»	Реферат				+
		3. Православная цивилизация	Реферат				+
2	Западная Европа	Западноевропейская идентичность	Реферат				+

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание		

		Физико-географическая регионализация Европа XX в. и регионализм	Реферат Реферат				+
							+
3	Восточная (Центрально-Восточная) Европа	Средняя Европа и Европа Восточная Восточноевропейский регион в 21 веке	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+			
				+	+	+	
4	Евразийский макрорегион	Концепция евразийства	Конспект	+			
5	Афроазиатский макрорегион	АСЕАН, ШОС, АТЭС и др.	Аналитическая справка	+			
6	Америка	Административно-территориальная регионализация	Конспект	+			
7	Австралия и Океания	Австралийцы-аборигены и регионализм	Подготовка сообщения	+			

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – сверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки
уровня успеваемости обучающегося (в баллах).**

Текущий контроль

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание		

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение / конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

– экзамен.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-6	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания
		ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.
		ПК-6.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.
		ПК-6.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
		ПК-6.5. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.

3.2 Перечень вопросов на зачет

1. Западноевропейская цивилизация.
2. Латиноамериканская цивилизация.
3. Западная Европа: западноевропейская идентичность, культурно-исторические регионы, Европа XX в. и регионализм.
4. Восточная (Центрально-Восточная) Европа: характеристика региона.
5. Евразийский макрорегион.
6. Афроазиатские макрорегионы: общая характеристика.
7. Североамериканская и латиноамериканская идентичность.
8. Австралия и Океания: общая характеристика.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание		

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен
Высокий	отлично	60 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений)
Базовый	хорошо	50 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов)
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	30 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ)
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Меньше 30 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований).