

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребковец Ольга Александровна Должность: и.о. ректора Дата подписания: 21.04.2024 21:38:48 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff70d38dfc1af5f8	ОПОП Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	СМК-ПП-В1. П2-2023
---	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

(тип, вид практики)

для направления подготовки магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Современное педагогическое образование»
курс 1 (2 семестр)
форма обучения очная

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Петропавловск-Камчатский
2023

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

Разработчик(и):

Башун О.В., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

Содержание

1. Выписка из ФГОС ВО
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Форма, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков магистрантов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы магистрантов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

1. Выписка из ФГОС ВО

«2.2. В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики). Типы учебной практики: ознакомительная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа. Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа. 2.3. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.2 ФГОС ВО, ОПОП может также содержать рекомендуемые типы практик. 2.4. Организация: выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО; вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ОПОП (при наличии); вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик; устанавливает объемы практик каждого типа».

2. Цель и задачи учебной практики

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) является одним из элементов учебного процесса подготовки магистров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний магистрантов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Во время учебной практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Учебная практика магистров предполагает применение профессиональных знаний магистров в экспериментальной деятельности, развитие у магистров исследовательского типа мышления и получение ими новых научных знаний.

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) для магистрантов является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала педагога-исследователя.

Цели практики – формирование готовности к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности; получение опыта научно-исследовательской деятельности, сбор и анализ теоретического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Задачи практики:

- организация и проведение исследований в области одного из направлений педагогической деятельности;
- анализ результатов научных исследований и применение их при решении конкретных исследовательских задач;
- систематизация и обобщение изученного в форме научной статьи;
- оформление научного аппарата исследования.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП магистратуры. Учебная практика включена в Блок 2 «Практики», ей предшествует изучение дисциплин:

- «Инновационные процессы в образовании»;

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

- «Методология и методы научного педагогического исследования»;
- «Основы диссертационного исследования по профилю»;
- «Практикум профессионально-ориентированной речи»;
- «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ»;
- «Правовые и этические основы профессиональной деятельности»;
- «Проектирование адаптивных образовательных программ в образовательном учреждении»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» и др.

4. Форма, место и период проведения практики

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы магистерской диссертации.

Приказом по университету магистры направляются на учебную практику в университете на базе кафедры педагогики.

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) проводится во 2 семестре обучения в магистратуре.

Практика, направленная на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню освоения программ магистратуры.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков магистрантов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: УК-1; УК-6; ПК-2

В результате прохождения практики у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ПК-2. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

6. Структура и содержание практики

В структуре Учебной практики (Научно-исследовательская работа) можно выделить базовый (инвариант), вариативный и научно-исследовательский компоненты.

Общая трудоёмкость учебной практики - 10з.е.

Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Базовая часть программы (инвариант)		

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

- оформление введения; - составление библиографического списка; - написание научной статьи; - написание первого варианта теоретической части магистерской диссертации (черновика); - написание библиографического списка.	8	отчет
Подготовка отчётной документации по практике	1	отчет
Вариативный и научно-исследовательский компоненты		
Принимают участие в научно-исследовательской работе кафедры педагогики.	1	доклад

Отчётная документация магистранта-практиканта

В течение 7 дней после окончания практики магистрант обязан предоставить на кафедру педагогики КамГУ им. Витуса Беринга итоговый отчёт.

Отчёт содержит:

1. Титульный лист ((оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»).
2. Оглавление отчета.
3. Оглавление магистерской диссертации (приложение А).
4. Текста введения магистерской диссертации (Приложение Б).
5. Первый вариант теоретической части магистерской диссертации (черновик).
6. Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТом (Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»). В списке должно быть не менее 70 источников, из них половина, выпущенная позже 2018 года (Приложение В);
7. Текст научной статьи, оформленный в соответствии с требованиями (Приложение Г).

ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ форматах!! Текст отчета печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет черный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

7.Формы контроля и оценка результатов работы

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь магистрантов о ходе выполнения им и заданий практики.

2) Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – **дифференцированный зачёт.**

Оценка работы магистранта складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

В пятидневный срок после окончания Учебной практики (Научно-исследовательская работа) магистры сдают документацию руководителю практики.

На основании положительного отзыва магистранту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

Критериями оценки работы магистра-практиканта являются следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде фрагмента текста научного исследования и текста научной статьи.

«Отлично» ставится магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы; обнаружил знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации; показал умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; проявил в работе инициативу, самостоятельность, творческий подход, стремление в творческом росте.

«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил объем работы; обнаружил знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации; показал умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, но не проявил инициативу и самостоятельность в работе.

«Удовлетворительно» ставится магистранту, который выполнил план практики, но при работе над выбранной темой магистерской диссертации не проявил достаточное знание основных положений методологии научного исследования, умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации.

«Неудовлетворительно» ставится магистранту, который не выполнил индивидуальный план практики, обнаружил слабое знание основных положений методологии научного исследования, умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации.

В итоговой оценке учитывается степень эффективности выполненной магистрантом научно-исследовательской работы, участие в работе кафедры педагогики, отношение магистранта к работе, качество и своевременность представления отчетной документации.

8. Организация самостоятельной работы магистрантов на практике

Основные виды самостоятельной работы магистрантов на практике:

- работа с научной литературой;
- подбор методического материала по теме исследования
- сбор и анализ эмпирического материала;
- подготовка выступлений на конференции.

Содержание самостоятельной работы магистрантов:

	Вид работы	Основное содержание
1.	Работа с научной литературой	Чтение литературы, написание на основе литературы текста введения магистерской диссертации, составление библиографического списка
2.	Подбор методического материала по теме исследования	Создание педагогической методической копилки; и др.
3.	Сбор и анализ эмпирического материала	Выбор и реализация диагностических методик

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

4.	Подготовка выступления на конференции	Выбор проблемы, формулирование темы, изучение основных источников по теме, составление списка литературы, составление плана, преобразование плана в тезисы, раскрытие тезисов, редакторская правка текста, оформление текста с точки зрения орфографической и стилистической грамотности.
5.	Планирование экспериментальной части исследования	Выбор диагностических методик и их обоснование

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

9.1. Основная учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008.
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-454299
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230
6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студентов. - М. : Академия, 2010.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : [учебное пособие для вузов по специальности 033400 (050701) -Педагогика]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013.
5. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
7. Стафеева Ю. В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах : учеб. пособие. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2011.
8. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2013.
9. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «IPRMEDIA» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

10. Приложение

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

Приложение А

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОГЛАВЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы профессиональной ориентации подростков.....	12
1.1 Современная концепция профессиональной ориентации молодёжи	12
1.2 Содержание и структура профессиональной ориентации подростков.....	35
1.3 Формы и методы профессиональной ориентации подростков	48
Выводы по первой главе.....	51
Глава 2 Профориентационные игры с подростками.....	55
2.1 Игра как средство профессионального самоопределения подростков	55
2.2 Дидактические игры в профориентационной работе с подростками	68
2.3 Формирование профессионального самоопределения подростков в процессе учебной деятельности	81
Выводы по второй главе.....	95
Заключение	99
Библиографический список.....	104
Приложения.....	110

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

Приложение Б

РАБОТА НАД ВВЕДЕНИЕМ

Введение – это часть работы, которая содержит обоснование актуальности темы исследования и основные характеристики выпускной квалификационной работы:

- актуальность выбранной темы;
- теоретические и практическое значение темы;
- объект, предмет, цель исследования;
- гипотеза и задачи;
- методы и экспериментальная база исследования,
- научная новизна;
- теоретическая и практическая ценность полученных результатов;
- положения, которые выносятся на защиту;
- степень достоверности и апробации результатов.

Обосновать **актуальность** исследования – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать. Аргументация актуальности не должна быть многословной. Достаточно в пределах 0,5–1,0 страницы показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

При описании актуальности исследования требуется ответить как минимум на 5 вопросов:

Вопрос 1. Почему новое научное знание, которое Вы предполагаете получить, необходимо для практики? Какие задачи стоят перед практикой в аспекте избранного Вами направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества?

Вопрос 2. Почему эта тема действительно интересна для Вас? Что определило ее выбор?

Вопрос 3. Каков замысел исследования?

Вопрос 4. Какие методологические подходы лежат в основе исследования?

Вопрос 5. Что по крупному счету (конспективное общее изложение) сделано Вашими предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать Вам?

Чтобы читателю ВКР сообщить о степени разработанности выбранной темы, составляется краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство диссертанта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности, и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации. Поскольку ВКР обычно посвящается сравнительно узкой теме, то в таком обзоре незачем излагать все, что стало известно диссертанту из прочитанного и что имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме диссертации, должны быть названы и критически оценены.

Постановка **проблемы** предполагает ответ на вопрос: что надо изучить из того, что ранее не было изучено? В проблеме находит отражение пробел в научном знании. Это, как иногда говорят, знание о незнании.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

Определить **объект исследования** – значит выяснить, что именно рассматривается в исследовании.

Объект педагогического исследования, очевидно, всегда лежит в области целенаправленного учебно-воспитательного процесса (в самом широком смысле): его теории и методики организации, его содержания и принципов, изучения сложившихся и создания новых форм, методов и приемов деятельности воспитателей, и воспитанников, учителей и учеников.

Предмет исследования значительно уже и конкретнее объекта, он и *определяет тему диссертационной работы*, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Важно отметить то обстоятельство, что **предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию** (при условии, что название темы соответствует содержанию работы, что бывает, к сожалению, не всегда).

Примеры правильного определения объекта и предмета в соответствии с темой исследования.

Пример 1.

Тема: Развитие творчества младших школьников в обучении с применением компьютера.

Объект: учебно-воспитательный процесс в начальной школе, ориентированный на развитие творчества учащихся.

Предмет: развитие творчества младших школьников в обучении с применением компьютера.

Пример 2.

Тема: Развитие познавательного интереса слабоуспевающих учащихся на занятиях по физике.

Объект: процесс формирования познавательного интереса учащихся при обучении физике.

Предмет: нетрадиционные формы и методы обучения физике, направленные на формирование познавательного интереса слабоуспевающих учащихся.

Пример 3.

Тема: Ретроспективный анализ как метод прогностических исследований в педагогике.

Объект: метод ретроспективного анализа в педагогике

Предмет: теоретико-методологические основания и практическая значимость метода ретроспективного анализа в прогностических исследованиях по педагогике.

Исходя из актуальности исследуемой проблемы, объекта и предмета исследования, определяются его цель и задачи.

Цель исследования– это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. По существу, в цели формулируется общий замысел исследования. Поэтому она должна быть сформулирована кратко, лаконично и предельно точно в смысловом отношении. Как правило, определение цели позволяет исследователю окончательно определиться с названием своей научной работы, ее темой.

В тексте работы цель формулируется кратко и предельно точно, выражает то основное, что намеревается сделать исследователь.

Цель формулируется после определения объекта и предмета исследования, т. к. цель деятельности можно ставить лишь на конкретном объекте, предмете.

Рекомендуется использовать следующие словосочетания:

- *разработка научно-методических (организационно-педагогических, социально-педагогических) основ (условий) формирования (воспитания, развития) у учащихся ...;*

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

- *выявление, обоснование и проверка дидактических (педагогических, методических) условий формирования ...;*
- *разработка теоретической модели ...;*
- *характеристика ... концепции, определение ее исторической значимости и роли в развитии современной системы ...;*
- *определение социально-исторических предпосылок, сущности и средств ... воспитания учащейся молодежи России в конце XIX- начале XX веков;*
- *анализ теорий, содержания, организационных форм и методов в таких-то учебных заведениях такой-то страны;*
- *выявление возможностей использования... опыта в отечественном образовании.*

Намечая логику исследования, необходимо сформулировать ряд частных исследовательских задач, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют её. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели и решения проблемы. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует. Можно наметить лишь общие ориентиры для их определения:

- первая задача связана с характеристикой исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей её решения;
- вторая – имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий её решения;
- третья – имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций.

Формулировка задач отличается четкостью и точностью, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов диссертационной работы. Это *важно также и потому, что заголовки таких разделов отражают именно задачи ВКР.*

Гипотеза исследования – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

К научной гипотезе предъявляются следующие **два основных требования**:

- гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

Структура гипотезы педагогического исследования может быть трехсоставной, включающей в себя а) утверждение; б) предположение; в) научное обоснование. *Например, учебно-воспитательный процесс будет таким-то, если сделать вот так и так, потому что существуют следующие педагогические закономерности: во-первых. во-вторых,.. в-третьих...* Однако педагогическая гипотеза может выглядеть и по-другому, когда обоснование в явном виде не формулируется. При этом структура гипотезы становится двусоставной, например, учебно-воспитательный процесс будет эффективным, если, во-первых... во-вторых... в-третьих... Подобная гипотеза становится возможной в том случае, когда утверждение и предположение сливаются воедино в форме гипотетического утверждения: это должно быть так-то и так-то, потому что имеются следующие причины...

Можно выделить ряд стадий конструирования педагогической гипотезы. Первоначально исследователь фиксирует возникновение проблемной ситуации, доказывает невозможность объяснить причины нового явления с помощью

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

известных приемов и средств научного исследования, всесторонне изучает новые явления, формулирует научное предположение о возможной причине возникновения данного явления, одновременно определяет следствия, логически вытекающие из предполагаемой причины. На заключительной стадии происходит опытно-экспериментальная проверка соответствия этих следствий фактам действительности, т. е. гипотеза признается основательной только тогда, когда выведенные следствия начинают соответствовать реальным фактам.

Важно обратить внимание на то, что еще одним важным компонентом введения являются **методы исследования**. Здесь необходимо только перечислить те методы, которые использовались при подготовке исследования.

В методологии педагогики принято выделять следующие *группы методов* (В.И. Загвязинский):

1. Методы теоретического исследования (теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование);
2. Методы эмпирического исследования (изучение литературы и других источников, наблюдение, беседа, опрос, тестирование, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент);
3. Методы математической обработки данных и статистические методы.

Научная новизна магистерской диссертации

Новизна научных положений является важнейшим требованием, предъявляемым к диссертациям. Научные положения могут представлять собой законы, закономерности, зависимости, свойства, явления, методы исследований, новые технологии и методы обоснования их параметров и др. *В научных положениях может быть все новым, частично новым, а также может содержаться лишь новая совокупность известных положений.*

К элементам новизны, которые могут быть представлены в магистерской диссертации, относятся следующие:

- новый объект исследования, т.е. задача, поставленная в диссертации, рассматривается впервые;
- новая постановка известных проблем или задач (например, снятие допущений, принятие новых условий);
- новый метод решения проблем или задач, существующих (возникших) противоречий;
- новое применение известного решения или метода;
- новые следствия из известной теории в новых условиях;
- новые результаты эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование.

Главный принцип формулирования научной новизны – не декларировать о внесении чего-то нового (классификации, принципов, тенденций и т.д.), а показать, что нового внесено в классификацию, какие новые принципы и тенденции выявлены и т.д.

Наряду с этим, во введении прописывается **теоретическая значимость** предпринятого исследования. Здесь необходимо написать о том, какое значение данная работа имеет в теоретическом плане. Что автором было сделано на уровне теоретического осмысления проблемы.

Так, **теоретическая значимость исследования** может состоять в следующем: *уточнено содержание определенного понятия; разработана модель определенного процесса; уточнены принципы обеспечения качества образовательного процесса; обоснованы критерии и показатели уровня развития определенного явления;*

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

расширены теоретические представления в определенной области; обоснована роль определенного фактора; выявлены этапы определенного процесса и т.д.

В работе целесообразно определять и **практическую значимость**. В этом случае необходимо сказать о том, какое значение изыскания автора имеют в педагогической практике. Можно ли результаты данного исследования применять на практике.

Она может состоять в следующем: *разработана и внедрена в образовательный процесс конкретного учреждения модель определенной деятельности (воспитательные или обучающие программы); созданы диагностические материалы для определения уровня сформированности личностного качества; разработаны методические рекомендации для определенного круга специалистов по совершенствованию их профессиональной деятельности; разработана и внедрена в практику конкретного образовательного учреждения программа практикума (тренинговых занятий) и др.*

Положения, которые выносятся на защиту

Количество научных положений обычно составляет 2-3 пункта.

Рекомендуемые формулировки научных положений начинаются со слов:

- *разработаны требования к.....;*
- *выявлены факторы, влияющие на*;
- *выведена взаимосвязь соответствия*;
- *выделены и охарактеризованы этапы*;
- *дополнен инструментарий*;
- *выявлена целесообразность введения (внедрения)*;
- *предлагается следующая формулировка (следующее определение)....;*

Обычно научные положения формулируются в виде предполагаемых результатов при составлении концепции работы.

Степень достоверности и апробации результатов

В данном разделе соискатель должен показать, что изложенные в диссертационном исследовании положения, выводы и рекомендации являются достоверными, то есть объективно существуют, а не являются следствием ошибочных построений и умозаключений соискателя.

Еще одним не менее важным компонентом введения является характеристика **базы исследования**. Здесь необходимо указать на базе какого образовательного учреждения проводилась экспериментальная проверка теоретических положений, сколько учащихся, педагогов и других работников учреждения приняло участие в экспериментальной работе.

Введение лучше написать дважды. В начале работы над магистерской диссертацией – когда вы сформулировали цель, основную гипотезу, определили задачи, и в конце, когда вы уже будете точно знать, что у вас получилось.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

Приложение В

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ

Описание книги может содержать имена одного, двух или трёх авторов документа. Имена указанных авторов, не повторяют в сведениях об ответственности за косой чертой.

Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы. - М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2004. - 367 с.

Еникеев М.И., Кочетков О.Л. Общая, социальная и юридическая психология: краткий энцикл. слов. - М.: Юрид. лит., 1997. - 447 с.

Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология: пер. с англ. - СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМа-Пресс, 2004. - 558 с.

Если книга написана четырьмя и более авторами, то описание начинается с названия, а после заглавия за косой чертой в области ответственности указываются первые три автора и добавляется [и др.]. Если указано, под чьей редакцией документ, то это также отражают после ещё одной косой черты.

Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

Отдельный том многотомного издания

Если имеется указание на выпуск, том, часть и т.п., то они следуют после года издания.

Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. - М.: Просвещение, 1986. - Т. 1. - 831 с.

Брэм А.З. Жизнь животных: в 3 т. Птицы / А. Э. Брэм; обраб. для юношества по послед. нем. изд. под ред. А.М. Никольского - М.: Терра, 1993. - Т. 2. - 324 с.

Статьи из сборников, журналов и газет

Сборник

Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Сара тун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230-236.

Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215-228.

Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.

Журнал

При описании статьи из журнала сначала указывается год, а затем номер журнала.

Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442-449.

Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. - № 11. – С. 64-79.

Газета

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

Шереметьевский Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора // Парламент. газ. -

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

2001. - 13 нояб.

Козлов М. Очеловеченность человека // Кн. обозрение. - 2001. - 4 июня. - С. 10.

Статья из собрания сочинений

Локк Дж. Опыт о веротерпимости // Локк Дж. Собрание сочинений: в 3 т. - М., 1985. - Т. 3. - С. 66-90.

Асмус В. Метафизика Аристотеля // Аристотель. Сочинения: в 4 т. - М., 1975. - Т. 1. - С. 5-50.

Авторефераты диссертации

В описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно может опускаться и при описании авторефератов.

Стафеева Ю.В. Педагогическая поддержка адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Петропавловск-Камчатский, 2005. – 24 с.

Нормативные акты

Российская Федерация. Законы. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: принят Гос. Думой 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // Ведомости Федерального Собрания Российской Федерации. - 2001. - № 17. - Ст. 940. - С. 11-28.

Государственная Дума. Постановления. О борьбе с международным терроризмом: принято 20 сент. 2001г. № 1865. - III ГФ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 40. - Ст. 3810. - С. 8541-8543.

Рецензии

Боков С.Н. [Рецензия] // Вопросы психологии. - 1999. - № 6. - С. 140-141. - Рец. на кн.: Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2000. - 416 с.

Электронный ресурс локального доступа

Цветков В.Я. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: рабочая программа - Электрон. дан. и прогр. - М.: МИИГАиК, 2002. - 1 дискета. - Загл. с экрана.

Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - СПб.: ПитерКом, 2000. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с экрана.

Электронный ресурс удаленного доступа

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html> (дата обращения: 05.10.2022).

Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.html> (дата обращения: 20.05.2022).

Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2022. - URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2022)

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

Приложение Г

ОСНОВНАЯ СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ СТАТЬИ

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

1. аннотацию;
2. введение;
3. методы исследований;
4. основные результаты и их обсуждение;
5. заключение (выводы);
6. список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования – следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

- обосновать...
 - проверить...
 - определить...
 - создать...
- построить...

Задачи— это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

- определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
- осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть, включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (в место заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить, указывая в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его **логическую структуру**, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:

Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...

Кроме того

Наконец

Затем

Вновь

Далее

Более того

Вместе с тем

В добавление к вышесказанному

В уточнение к вышесказанному

Также

В то же время

Вместе с тем

Соответственно

Подобным образом

Следовательно

В сходной манере

Отсюда следует

Таким образом

Между тем

Тем не менее

Однако

С другой стороны

В целом

Подводя итоги

В заключение

Итак

Поэтому

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

Приложение Д

Информация для участников конференции

Необходимые документы:

Для участия в XVII Бушелевских чтениях необходимо направить в адрес оргкомитета:

- заявку на участие в конференции (форма заявки прилагается в приложении);
- текст доклада (требования к оформлению текста статьи приводятся в приложении);
- подтверждение об оплате (оплата производится после получения от оргкомитета конференции извещения о принятии материалов доклада к публикации).

Заявки должны поступить в КамГУ им. Витуса Беринга не позднее 15 марта по адресу: 683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная 4 а, Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга, психолого-педагогический факультет (ауд. 308, ауд. 319). Тел: (8-415-2) 42-69-13, 46-61-76 или на электронный адрес: kaf.ped.kamgu@yandex.ru

Материалы докладов необходимо предоставить до 15 марта.

Оплата за публикацию должна быть осуществлена не позднее 25 марта

Оргкомитет конференции оставляет за собой право отбора материалов для публикации.

Условия участия в Бушелевских чтениях:

Автор оплачивает организационный сбор в размере **1600 рублей**. Организационный сбор включает стоимость публикации статьи в сборнике трудов конференции, редакционную правку статьи, печать сертификата участника Бушелевских чтений. Для подтверждения оплаты необходимо выслать копию платежного поручения электронной почтой. Оплата производится на расчетный счет КамГУ им. Витуса Беринга в г. Петропавловске-Камчатском. Наши реквизиты:

Получатель: УФК по Камчатскому краю (ФГБОУ ВО КамГУ им. Витуса Беринга л/с 20386У92130) ИНН 4100001189 КПП 410101001 р/с 40501810500002000002 в отделение Петропавловск-Камчатский, г. Петропавловск-Камчатский. БИК 043002001 Код ОКАТО 30401000000 КБК 000000000000000000130 ОКТМО 30701000001 ОКПО 02079394 Назначение платежа – Бушелевские чтения (полиграфическая, издательская деятельность).

Контрольные даты:

прием заявок, материалов докладов - до 15 марта

извещение о принятии доклада - в течение 3-х дней от принятия документа.

прием оплаты за участие в конференции - до 26 марта

Контакты:

Дополнительную информацию можно получить у координатора проекта –Прошина Идея Ивановна:

Телефон (8-415-2) 46-61-76.

E-mail: kaf.ped.kamgu@yandex.ru

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

Приложение Е

Заявка на участие в конференции

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Место работы (учебы) _____

Должность _____ У

ченое/почетное звание _____

Ученая степень _____

Направление конференции _____

Название доклада _____

Мобильный телефон автора статьи _____ E-mail:

mail: _____

Форма участия в конференции (нужное подчеркнуть): выступление с докладом и опубликование его в сборнике материалов (обязательно для участников, проживающих в г. Петропавловске-Камчатском и близлежащих населенных пунктах); заочное участие с представлением стендового доклада для опубликования в сборнике материалов (только для иногородних участников).

Требуемое оборудование _____

Обратите внимание на то, что каждый участник конференции должен заполнить заявку на участие в конференции (как основной автор, так и соавтор). При оформлении электронного варианта заявки последнюю следует организовать в отдельном файле, например, Иванов ПС (заявка) (Иваново). doc.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

Приложение Ж

Требования к материалам:

Возможна публикация статьи в сборнике – не более 8-12 страниц, а также публикация тезисов. Формат текста Word for Windows – до 2003 Формат страницы: А4 (210х297 мм). Поля: 20 мм – сверху, справа, слева, снизу. Межстрочный интервал – полуторный. Шрифт – размер (кегель)-14; тип Times New Roman. Абзацный отступ — 1 см. Не допускается формирование абзацного отступа при помощи пробелов и табуляции! Оформление текста доклада

И. О. Фамилия

на русском языке; шрифт полужирный; выравнивание – по центру; без абзацного отступа; точка после фамилии не ставится; пробелы между инициалами, а также между инициалами и фамилией

Через 1 интервал

Заголовок текста доклада на русском языке; шрифт полужирный, все прописные; выравнивание – по центру; без абзацного отступа; переносы слов в заголовках не допускаются; точка в конце заголовка не ставится.

Через 1 интервал

Текст доклада Текстовая часть статьи. Библиографический список.

Графический материал

Таблицы, схемы, графики, рисунки и др. иллюстрации должны быть пронумерованными и озаглавленными. Текст должен содержать не более двух рисунков (графиков) и не более трех таблиц, которые в электронной версии расположены внутри текстового файла.

Библиографические ссылки

в квадратных скобках указывается номер источника (согласно пристатейному библиографическому списку), при необходимости – запятая, страницы источника, например: [5] – ссылка на один источник [3, с. 15-34] – ссылка на один источник с указанием страниц [5, т.1, с.109-124] – ссылка на один источник с указанием тома и страниц [5, 7, 8, 10] – комплексная библиографическая ссылка на несколько источников [3, с. 15-34; 5, с. 18-106] – комплексная библиографическая ссылка [23, с. 15-34; 35, 52, 63] – комплексная библиографическая ссылка Сноски цифровая сквозная нумерация (верхний индекс1); размещаются внизу страницы; концевые сноски (в конце документа) не допустимы; символ * – если сносок в статье не более одного; в сносках не ссылаться на источник (библиографическая ссылка) – только пояснения по тексту.

Через 1 интервал

после статьи Библиографический список нумерованный; в алфавитном порядке; заглавие – «Библиографический список», выравнивание – по центру, без абзацного отступа; шрифт 12 пт; оформление по ГОСТ Р 7.0.5-2008; при ссылке на периодические издания указание страниц обязательно; не рекомендуется использовать в статье более 10-ти литературных или иных источников.

Образец

Лукина А.К. Проектирование пространства развития подростка в современных условиях // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 23-26. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.:

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2023
Программа Б2.О.01(У) Учебной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа профиль «Современное педагогическое образование»	

Академия, 2007. – 224 с. Ефименко В.Н. Подготовку социальных педагогов в вузе к осуществлению поддержки неблагополучных семей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Ярославль, 2007. – 24 с. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы и пути решения: сборник материалов: сб.материалов XII науч.-практ.конф. «Бушелевские чтения», Петропавловск-Камчатский, 28 – 30 марта 2012 г. / отв. ред. В.Н. Ефименко; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 205 с. Методика и технология работы социального педагога / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, И.Н. Бессоднова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002. – 192 с. Ефименко В.Н., Стафеева Ю.В. Адаптивно-развивающая среда учреждения интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2012. № 2. – С.35-42 – URL <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnorazvivayuschaya-sreda-uchrezhdeniya-internatnogo-tipa-kak-faktor-sotsializatsii-detey-sirot-i-deteyostavshihsyabez> (дата обращения 12.02.14) .

Через 1 интервал

Приложение (при наличии) подзаголовок «Приложение» — по правому краю; название приложения — оформление см. «Подзаголовок» (по центру); в случае нескольких приложений:

Приложения

Классификация методов обучения

(далее – текст)

Приложение 1

Результаты диагностики

(далее – текст)

Приложение 2

