

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 05.07.2024 09:01:47

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОП ВО

Рабочая программа дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования для научной специальности 1.5.13. Ихтиология

СМК-РПД-2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.7(Ф) МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Область науки: 1. Естественные науки

Группа научных специальностей: 1.5. Биологические науки

Научная специальность: 1.5.13. Ихтиология

Форма обучения: очная

Курс 2

Зачет: 2 курс

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

Рабочая программа составлена с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951).

Разработчик:
старший преподаватель кафедры педагогики
Е.В. Гнездилова

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	5
5.	Тематическое планирование.....	6
6.	Самостоятельная работа.....	8
7.	Рекомендуемая структура зачета.....	10
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
9.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта.....	13
10.	Материально-техническая база.....	17

ОП ВО	СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования для научной специальности 1.5.13. Ихтиология	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина обеспечивает получение аспирантами профессиональной подготовки в области методологии научного исследования, позволяющей успешно работать в избранной отрасли, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей, развитие самостоятельности в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

В области воспитания личности целью преподавания является дальнейшее развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.

Задачи:

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
- углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств;
- повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач, развить навыки самостоятельного образования в области философии науки;
- усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ОП ВО 2. Образовательный компонент. Изучение дисциплины требует знаний, полученных аспирантами на предшествующей ступени высшего образования.

Содержание дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: Ихтиология; для прохождения педагогической практики, для подготовки диссертационного исследования; осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ПК-1	способность обладать теоретическими знаниями и практическими умениями при осуществлении педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся

4. Содержание дисциплины

Лекции

Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования.

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания.

Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования.

Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования.

Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования.

Тема 2. Система методов и форм научного исследования.

Система методов юридического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.

Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.

Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.

Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования.

Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия,

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.

Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы.

Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.

Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

Тема 4. Проблема новизны научного исследования.

Понятие и признаки новизны научного исследования.

Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практические занятия	Сам. работа	Всего, часов
1	Методология научного исследования	40	40	32	72
Всего		40	40	32	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

	Лекции	40	
1	Базовые понятия методологии научного исследования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
2	Система методов и форм научного исследования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
3	Основные структурные компоненты научного исследования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
4	Проблема новизны научного исследования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
5	Планирование и реализация исследования: теоретический аспект	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
6	Оценка результатов научного исследования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
7	Основные подходы в методологии исследования (аспектный, системный, концептуальный)	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
8	Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотетико-дедуктивный метод	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
9	Абдукция и объяснительные гипотезы. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
10	Этапы работы с фактами (научное описание; объяснение; прогноз)	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
	Практические занятия	40	
1	Основы методологии научного исследования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
2	Логика процесса научного исследования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
3	Классификация методов научных исследований	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
4	Эмпирический уровень научного исследования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
5	Теоретический уровень научного исследования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
6	Научная проблема, ее постановка и формулирования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
7	Этапы проведения научного исследования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
8	Методика работы над рукописью исследования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
9	Состав и содержание диссертационной работы	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1

ОП ВО	СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования для научной специальности 1.5.13. Ихтиология	

10	Оформление диссертации	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
	Самостоятельная работа	32	
1	Базовые понятия методологии научного исследования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
2	Содержание и структура методологической культуры исследователя	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
3	Система методов и форм научного исследования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
4	Понятие и требования к научной гипотезе	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
5	Основные структурные компоненты научного исследования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
6	Проблема и тема научного исследования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
7	Формулировка цели научного исследования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1
8	Задачи научного исследования	4	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам лекционных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию.

6.1. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.

Основы методологии научного исследования.

1. Научное исследование: его сущность и особенности.
2. Понятие о методе, методологии.
3. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.

Практическое занятие № 2.

Логика процесса научного исследования.

1. Этапы и уровни научного исследования.
2. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
3. Содержание этапов исследовательского процесса.
4. Особенности основных этапов исследования.

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

Практическое занятие № 3.

Классификация методов научных исследований.

1. Научные методы эмпирического исследования.
2. Научные методы теоретического исследования.
3. Общелогические методы и приемы познания.
4. Частнонаучная методология и взаимодействие методов.

Практическое занятие № 4.

Эмпирический уровень научного исследования

1. Общая характеристика эмпирического уровня научного исследования.
2. Первая стадия эмпирического исследования.
3. Вторая стадия эмпирического исследования.
4. Третья стадия эмпирического исследования.
5. Анализ эмпирических данных.

Практическое занятие № 5.

Теоретический уровень научного исследования.

1. Понятие теоретического уровня научного исследования.
2. Первая стадия теоретического исследования.
3. Вторая стадия теоретического исследования.
4. Третья стадия теоретического исследования.

Практическое занятие № 6.

Научная проблема, ее постановка и формулирование.

1. Сущность научной проблемы.
2. Постановка проблемы и ее решение.
3. Гипотеза – теоретическая стадия исследования проблемы.

Практическое занятие № 7.

Этапы проведения научного исследования.

1. Общая схема хода научного исследования.
2. Основные этапы научного исследования.
3. Эффективность научных исследований.

Практическое занятие № 8.

Методика работы над рукописью исследования.

1. Анализ источников информации.
2. Ведение рабочих записей.
3. Работа с научной литературой.
4. Работа над рукописью.
5. Язык и стиль научной работы и речи.

Практическое занятие № 9.

Состав и содержание диссертационной работы.

1. Содержание диссертационной работы.
2. Подготовка основной части диссертационной работы.
3. О технологии и организации работы над диссертацией

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

Практическое занятие № 10. Оформление диссертации.

7. Рекомендуемая структура зачета.

Зачет по дисциплине предполагает подготовку устного ответа на два вопроса из приведенного ниже списка. Принцип компоновки вопросов в экзаменационном билете – произвольный (на усмотрение преподавателя). Подготовка к ответу на вопросы билета (выбранного аспирантом случайно и без доступа к его содержанию) занимает 45 минут.

Перечень вопросов к зачету.

1. Философия и методология науки: дисциплинарный статус (понятие), предмет, история, основные направления, наиболее яркие представители.

2. Позитивизм. Критика позитивистских теорий. Постпозитивистские концепции науки. Их достижения и ограниченности.

3. Наука в современном обществе. Ее функции. Роль науки в становлении и развитии техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.

4. Наука и ненаучное знание: проблема демаркации. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры.

5. Проблемы и основные направления теории познания. Субъект и объект познания. Концепции истины. Познание и практика.

6. Специфика научного знания. Структура научного знания. Единство эмпирического и теоретического уровней знания. Проблема классификации наук.

7. Эмпирический уровень научного знания. Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент. Факт как форма организации знания. Эксперимент, его виды и функции.

8. Теоретический уровень научного знания. Научная теория, ее структура. Методы теоретического познания. Абстракция, идеализация, моделирование, аксиоматический метод.

9. Метатеоретический уровень научного знания. Основания науки. Роль философских концепций в обосновании научного знания, их методологические и мировоззренческие функции.

10. Научная картина мира. Ее историческое развитие. Концепция глобального эволюционизма (эволюционно-синергетическая парадигма) – составляющая современной научной картины мира.

11. Приёмы, методы, средства научного познания. Методология как система принципов организации теоретической и практической деятельности.

12. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы в естествознании. Гипотеза и доказательство. Открытие и обоснование.

13. Описание, объяснение, предсказание как задачи научного познания. Виды научного объяснения. Объяснение и описание. Объяснение и понимание.

14. Язык как средство выражения мысли и средство научного познания. Знак, значение, смысл. Лингвистический поворот в философии и науке.

15. Формирование и смена научных теорий. Проблемные ситуации в науке. Интерналистская и экстерналистская, (парадигмалистская) модели развития науки.

16. Социокультурные предпосылки научного творчества.

ОП ВО	СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования для научной специальности 1.5.13. Ихтиология	

17. Междисциплинарные взаимодействия – фактор революционных преобразований в науке. Особенности познания на стыке наук.

18. Принцип детерминизма в научном познании. Законы природы и законы науки. Закон и закономерность. Классификация законов.

19. Принцип системности в научном познании. Система, структура, элемент. Целое и часть.

20. Принцип историзма в науках о природе и в социальных науках. Концепции истории, их особенности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/454449>

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453548>

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/457487>

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453479>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451542>

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450489>

3. Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса: учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/457369>

4. Глазков, В. Н. Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела: учебное пособие для вузов / В. Н. Глазков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13427-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/459077>

ОП ВО	СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования для научной специальности 1.5.13. Ихтиология	

5. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/466405>

6. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452322>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	https://urait.ru
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	http://www.iprbooks.ru

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных видах	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности,

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

		деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	практически всех видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

		ьной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	ьной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	осуществлен ии профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию,	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию,	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

		саморазвитию	саморазвитию	готовности к самообразованию, саморазвитию	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		ЗАЧЕТ
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Компетенции не	незачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении

ОП ВО		СМК-РПД-2024
Рабочая программа дисциплины 2.1.7(Ф) Методология научного исследования для научной специальности 1.5.13. Ихтиология		

сформированы		знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--------------	--	--

10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.