

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры русской
филологии
«23» апреля 2024 г., протокол № 6
Зав. кафедрой русской филологии
И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Инновационные технологии в лингвистическом образовании

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»

Профиль подготовки: «Этнолингвистика»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс: 2

Семестр: 3

Зачет: 3 семестр

Год набора: 2024

Петропавловск-Камчатский

2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Инновационные технологии в лингвистическом образовании» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

О.А. Россолова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Иновационные технологии в лингвистическом образовании» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов к зачету
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Иновационные технологии в лингвистическом образовании» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целя освоения дисциплины – познакомить с актуальными технологиями в лингвистике, продемонстрировать возможности их применения в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование лингвометодической компетенции и создание предпосылок для осознанного освоения современных технологий развития коммуникативной компетенции;
- обретение необходимого системного комплекса профессиональных знаний;
- получение практических навыков и развитие способностей;
- обучение профессиональному общению в области избранного направления подготовки;
- формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста;
- формирование системы профессиональных, общечеловеческих, моральных, культурных и иных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам (ФТД). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе на предшествующей ступени высшего образования в результате изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла (современный русский литературный язык, теория языка, этнолингвистика, этнокультурная концептология, филологический анализ текста, русская диалектология, коммуникативно-прагматические описание языковых единиц, философия, культурология). Для успешного изучения данного курса необходимо знание русского языка в пределах вузовской программы. Дисциплина ориентирована на теоретическую и профессиональную подготовку магистранта к педагогической и научно-исследовательской деятельности. Материал дисциплины способствует эффективному освоению магистрантом дискуссионных вопросов теоретического и практического характера.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-4, ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Иновационные технологии в лингвистическом образовании» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; <p>УК-4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; <p>УК-4.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; <p>УК-4.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
ПК-1	Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью	<p>ПК 1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретает, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью; <p>ПК 1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений; анализировать источники получения информации, классифицировать информацию по определённым категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; <p>ПК 1.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками применения современных информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений; навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и работы с ними.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Инновационные технологии в лингвистическом образовании» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

4. Содержание дисциплины

Дисциплина формирует мотивацию к инновационной деятельности, структурирует и систематизирует представления обучающихся об инновационных процессах в образовании, их истории, классификации, разнообразии целей и задач, которые они реализуют.

Преподавание дисциплины предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования.

Раздел 1. Общие положения современных инновационных технологий обучения

Общие положения современных инновационных технологий обучения. Отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Признаки и критерии образовательных технологий. Понятия, определения образовательных технологий. Воспроизводимость, целенаправленность, системность образовательных технологий. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.

Раздел 2. Педагогическая инноватика как наука

Понятие об инновациях. Педагогическая инноватика как научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Инновационный процесс в образовании. Сущность инновационного процесса в образовании. Закономерности протекания инновационного процесса. Структура инновационного занятия.

Раздел 3. Инновационные технологии: технология развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения.

Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся. Коммуникативность, креативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за свой выбор как новые критерии в подходе к процессу обучения. Инновационные технологии: технология сотрудничества, технология использования в обучении игровых методов. Приёмы реализации технологий: приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии

Раздел 4. Инновационные процессы в лингвистическом образовании.

Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения. Структура урока. Применение информационных продуктов. Анализ эффективности использования ИКТ.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Иновационные технологии в лингвистическом образовании» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Применение новых информационных технологий в средней школе. Выявление учебного материала. Подбор и создание информационных продуктов

Раздел 5. Эффективная речевая деятельность. Технологии совершенствования речевого взаимодействия

Типы активных и интерактивных методов. Метод проектной деятельности. Методика проектной деятельности. Высокая коммуникативность. Особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности. Цикличная организация учебного процесса.

Раздел 6. Технология проблемного обучения

Основные формы проблемного обучения. Проблемное изложение. Частично-поисковая деятельность. Самостоятельная исследовательская деятельность. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Раздел 7. Дистанционное обучение

Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего часов
1	Иновационные технологии в лингвистическом образовании	8	10	54	72
	Всего	8	10	54	72

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Иновационные технологии в лингвистическом образовании» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Лекция 1. Педагогическая инноватика как научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Типы, типология педагогических инноваций	Лек	2	УК-4, ПК-1
2	Лекция 2. Закономерности протекания инновационного процесса. Структура инновационного процесс	Лек	2	УК-4, ПК-1
3	Лекция 3. Технология развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения. Приёмы активизации познавательной деятельности.	Лек	2	УК-4, ПК-1
4	Лекция 4. Технология проблемного обучения. Самостоятельная исследовательская деятельность. Организация проектно-исследовательской деятельности.	Лек	2	УК-4, ПК-1
	Практические занятия (семинары)			
5	Семинар 1. Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования. Традиционные и интенсивные формы обучения.	Пр/сем	2	УК-4, ПК-1
6	Семинар 2-3. Типы активных и интерактивных методов: неимитационные и имитационные; ситуативные (case study) и проблемные; игровые и неигровые. Преимущества и ограничения конкретных методов.	Пр/сем	4	УК-4, ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Иновационные технологии в лингвистическом образовании» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

7	Семинар 4. Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения. Применение информационных продуктов. Анализ эффективности использования ИКТ	Пр/сем	2	УК-4, ПК-1
8	Семинар 5. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.	Пр/сем	2	УК-4, ПК-1
Самостоятельная работа				
9	Технология урока. Черты современного урока, его цели и содержание. Типология уроков	Сам.р.	10	УК-4, ПК-1
10	Технология развития критического мышления в практике обучения русскому языку	Сам.р.	10	УК-4, ПК-1
11	Имитационные игровые методы обучения	Сам.р.	10	УК-4, ПК-1
12	Проблемное обучение в практике преподавания русского языка	Сам.р.	10	УК-4, ПК-1
13	Особенности использования в преподавании русского языка различных компьютерных технологий.	Сам.р.	10	УК-4, ПК-1
14	Проектирование обеспечения учебного курса	Сам.р.	4	УК-4, ПК-1

6.Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.

5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа представляет собой аудиторную самостоятельную работу и внеаудиторную.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Иновационные технологии в лингвистическом образовании» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

8. Перечень вопросов к зачету

1. Основные характеристики современных образовательных технологий. Понятие «технология».
2. Современные активные и интерактивные методы обучения: цели, особенности, возможности в контексте решения задач по модернизации образования.
3. Активные и интерактивные методы как инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также как инструменты оценочных технологий.
4. Типы активных и интерактивных методов: неимитационные и имитационные; ситуативные (case study) и проблемные; игровые и неигровые. Преимущества и ограничения неимитационных методов (проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии и др.).
5. Интерактивные методы: метод учебных конкретных ситуаций, работа в группах.
6. Интерактивные методы: метод мозгового штурма и метод критического мышления.
7. Интерактивные методы: викторины и мини-исследования.
8. Интерактивные методы: деловые игры и ролевые игры.
9. Интерактивные методы: олимпиады, научно-практические конференции, презентации.
10. Преимущества и ограничения имитационных игровых методов.
11. Преимущества и ограничения имитационных неигровых методов.
12. Организация проектно-исследовательской деятельности по лингвистике. Проектная методика. Методы лингвистического исследования.
13. Учебно-исследовательская работа: структура, требования к содержанию и оформлению, критерии оценки, формы презентации.
14. Интернет-ресурсы в обучении лингвистике. Мультимедийная система обучения.
15. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия и новая учебная среда для самостоятельной работы.
16. Виды сайтов (онлайновые грамматики, интерактивные модули (мини-курсы, тесты, онлайновые игры), учебники (в том числе интернет-версии печатных изданий), специализированные веб-каталоги, библиотеки учебных материалов).
17. Интерактивные обучающие материалы. Организация обратной связи с использованием Интернет-ресурсов.
18. Организация работы с гипертекстами, аудио- и видеофайлам, блогами, Интернет-форумами.
19. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Особенности учебно-познавательной деятельности в дистанционном обучении, особенности взаимодействия участников учебного процесса в режиме реального времени (on-line) и в асинхронном режиме (off-line).
20. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 60 с. — ISBN 978-985-503-564-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гангнус Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448021> (дата обращения: 02.04.2020).
4. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035
5. Литвинко Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Шарипов Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 184 с. — ISBN 978-985-503-573-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белова Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. —

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Иновационные технологии в лингвистическом образовании» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-zadachah-i-uprazhneniyah-455422

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма итоговой аттестации – зачет.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Иновационные технологии в лингвистическом образовании» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Практическая работа, семинар
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Иновационные технологии в лингвистическом образовании» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации	
		Зачет	
		Универсальные критерии оценивания	
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех	Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Иновационные технологии в лингвистическом образовании» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

		дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

Ответ обучающегося на зачете должен соответствовать следующим критериям:

- владение научными понятиями;
- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- свободно владеет научными понятиями;
- способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логично и доказательно раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью обучающегося;
- ответ иллюстрируется примерами;
- демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «не засчитано» ставится, если обучающийся:

- не владеет научными понятиями;
- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ содержит фактические ошибки;
- ответ не иллюстрируется примерами;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Иновационные технологии в лингвистическом образовании» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства.

Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.