

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рабкова Ольга Александровна

Должность: ректор

Дата подписания: 28.04.2025 16:09:50

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-ПП-В1.П2-2023

ОПОП

Программа практики

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль

подготовки «Дошкольное образование»

(на базе среднего профессионального образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая

(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование» (на базе СПО)

1 курс, 2 семестр
форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 2 семестр

Год набора 2024

Петропавловск-Камчатский
2023

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Разработчик(и):

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
Башун О.В., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Содержание

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

1. Выписка из ФГОС ВО

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в рамках профиля «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования) предусмотрено проведение **производственной педагогической практики** общим объёмом 11 зачётных единиц.

2. Цель и задачи практики

Б2.О.02(П) Производственная практика

Цель практики – введение студентов в профессию, приобретение первичных профессионально-педагогических умений и навыков, закрепление теоретических знаний.

Задачами производственной практики являются: 1) знакомство с особенностью деятельности воспитателя; 2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и деятельность воспитателя; 3) развитие профессионально-значимых качеств будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.01(П) – **Блок 2 «Практика»**, обязательная часть программы.

Является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике обеспечивается учебными дисциплинами «Культура русской речи и практическая стилистика русского языка», «Введение в педагогическую деятельность», «Детская психология», «Дошкольная педагогика» и пр.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная, *тип* – педагогическая.

Способ проведения – совмещение стационарная и выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Форма проведения практики – дискретно – по видам практик (концентрированная практика) - путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Перечень организаций, выступающих базами практики: кафедра педагогики, дошкольные организации Камчатского края.

Период проведения практики. Практика проводится на 1 курсе, во втором семестре, общий объём – 11 зачётных единиц, 8 недель (**4 недели на кафедре и 4 недели в детском саду**).

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной практики **студенты должны приобрести знания:**

- об общих направлениях профессиональной деятельности воспитателя;
- о нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательной организации и деятельность воспитателя.

В результате прохождения производственной практики у студента должны сформироваться следующие первичные профессиональные **умения и навыки:**

Студент должен уметь:

- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять простейшие научные методы анализа в своей работе.

Студент должен владеть навыками:

- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в табличной и графической форме.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1.

Обучающийся, освоивший программу производственной практики, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Обучающийся, освоивший программу производственной практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

6. Структура и содержание практики

Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль
1. Подготовительный этап: – участие в установочной конференции; – анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность воспитателя; – составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий практики (игры, считалки, физкультминутки и т.п.). 2. Основной этап: – проведение научно-исследовательской работы (составление аннотированного списка, моделирование педагогического эксперимента; подбор диагностических методик – задание 1-4); - работа в детском саду (2 группы разного возраста). Каждый практикант на период практики в детском саду составляет индивидуальный календарный план выполнения предусмотренных программой заданий. Индивидуальный календарный план согласовывается с воспитателем. – анализ специфики профессиональной деятельности воспитателя в образовательном учреждении (выполнение заданий из дневника практики) В ходе педагогической практики студенты ведут ее дневник, в котором фиксируют содержание проводимой в детском саду работы, свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий	9,5	Ведение дневника Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

(в двух группах разного возраста). – обобщение материала и написание рефлексивного отчёта.		
3. Отчётно-аналитический этап: – обобщение материала и подготовка отчёта по практике ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ форматах!! Тексты отчётов печатаются на одной стороне (можно печатать с двух сторон) стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 12, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1 единица, выравнивание текста по ширине. - участие в итоговой конференции.	1,5	Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции Отчётная документация

Первые 4 недели.

Уважаемые студенты, для выполнения заданий практики вам необходимо выбрать планируемую тему курсовой работы, которая пишется на втором курсе по дисциплине «Дошкольная педагогика». Темы в группе не должны повторяться.

Задание 1. Составьте аннотированный список научных работ по теме исследования.

В рамках данного задания предполагается ознакомление с научными публикациями, посвящёнными выбранной вами проблеме и составление тематического аннотированного списка, то есть комплекса аннотаций научных работ, связанных с данным проблемным направлением. Для каждой из аннотируемых работ создаётся отдельная аннотация, но завершается список обобщающим выводом.

Аннотация – это краткая обобщённая характеристика печатной работы (книги, статьи, автореферата диссертации). Как правило, аннотации выполняют «навигационные» функции: они ориентируют при выборе литературы, рекомендуют материал для определённого круга читателей, акцентируют внимание на важнейших особенностях произведений. Поэтому в аннотациях не требуется подробно излагать основное содержание произведения, в них не приводятся ссылки и цитаты, не даёт критический анализ.

Для выполнения задания необходимо самостоятельно подобрать не менее 15 печатных работ не ранее 2020 года выпуска (монографий, статей, авторефератов диссертаций, диссертаций), где рассматривается ваша проблема. Материалы для аннотирования можно подбирать в электронной библиотеке по курсу, в Интернете и полиграфических изданиях. Аннотация каждой из работ начинается с её полного библиографического описания, выполненного в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Далее располагается сама аннотация (в формате «рекомендательной»). **Рекомендуемый объем текста: 20–25 строк для статьи, 40–50 строк для монографии. Завершается аннотационный список обобщающим выводом,** в рамках которого определяется общность и специфика аннотируемых материалов. **Неприемлемо использование в аннотации любых фрагментов текста, уже размещённых в полиграфических изданиях и Интернете.**

Выполняя данную работу, следует учесть следующее.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

1. Аннотация – независимый от оригинального текста документ, источник информации, который включает характеристику основной проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. То есть, в ней указывают, что нового несёт в себе данная работа по данной теме.
2. Аннотация не должна повторять текст работы (нельзя брать предложения из работы и переносить их в аннотацию).
3. В аннотации должны излагаться существенные факты работы, она не должна содержать материал, который отсутствует в источнике.
4. Аннотация должна содержать:
 - a. Библиографическое описание работы (автор, год выпуска, жанр и т.д.), прояснять значимость ее темы;
 - b. Потом необходимо разделить работу на смысловые элементы (части), дать краткую характеристику каждой;
 - c. Затем необходимо подчеркнуть важность работы для разрешения проблемы, вклад автора, с использованием оборотов типа: «Автору удалось показать...» и т.п.
 - d. В конце делается вывод относительно возможного использования данного материала.

Наиболее **распространёнными ошибками при составлении аннотаций являются:**

- a. попытка раскрыть содержание работы полностью;
- b. стиль текста аннотации не соответствует стилю и содержанию самой работы;
- c. автор аннотации ставит себя в позицию рецензента, пытается приукрасить или раскритиковать материал, что в аннотации не допускается.

Обязательно!!! Аннотация включает обоснование: почему этот источник попал в мой список. Что из него мне понадобится при работе над проектом/исследованием. Как я буду использовать найденную в источнике информацию для своего исследования или проекта.

Рекомендуемый объем каждой аннотации, вошедшей в список – 150-200 слов.

Задание 2. Подберите к теме исследования три методики для осуществления педагогического эксперимента, обоснуйте, почему вы выбрали эти методики, на проверку каких особенностей, качеств личности или коллектива они направлены, сложность проведения и прочее. Бланки методик и инструкцию к ним представьте в Приложении к отчёту по практике.

Критерии выбора и оценки методик:

- комплексность решения задач диагностики;
- адекватность методов диагностики задачам;
- чёткость критериев оценки исследовательских параметров;
- соответствие диагностических методик возрасту детей и/или основной образовательной программе;
- разработка способов фиксации результатов диагностики.

Задание 3. Предложите краткий проект педагогического эксперимента по теме курсовой работы (этапы эксперимента, экспериментальная база, участники эксперимента (группа, возраст, пол и т.д.), наличие контрольной и экспериментальной групп (**объём не более 1,5 страниц**). Схема проекта может быть следующей:

- констатирующий этап (предполагаемое количество участников, их возраст и пол, подбор методик исследования, подготовка оборудования (если это необходимо) и т. д.);
- описание возможного преобразующего этапа (возможные направления работы).

Задание 4. Составьте библиографический список, включающий 25 источников (монографии, статьи и пр.) к теме исследования, используя ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Следующие 4 недели проходят на базе детского сада.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Отчётная документация студента-практиканта

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры педагогики с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и флешкой с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся заочной формы **обучения сдают отчёты о практике в течение 10 дней со дня окончания практики**. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне (можно печатать с двух сторон) стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 12, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1 единица, выравнивание текста по ширине. Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Отчёт содержит:

1. Титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ» (не нумеруется, но считается);
2. Копия оценочного листа по итогам практики (выдаётся на установочной конференции и обязательно заполняется школьным учителем; не нумеруется, не считается; оригинал сдаётся в отдел практики);
3. Содержание с указанием страниц выполненных заданий (Приложение А):
 - Задание 1. Аннотированный список научных работ по теме, не менее 15 работ.
 - Задание 2. Методики к теме исследования, их обоснование
 - Задание 3. Проект педагогического эксперимента к теме.
 - Задание 4. Библиографический список к теме (не менее 25 источников).
 - Организационно-правовой аспект деятельности воспитателя;
 - Дневник практики, в котором представлены выполненные задания (Приложение Б);
 - Рефлексивный отчёт (Приложение В).

Материалы, представленные в отчёте, обязательно должны быть аккуратно оформлены и не должны содержать ошибок. Не допускается небрежность. Обратите внимание, что не разрешается оформлять списки, проставляя нумерацию вручную. Все списки встречающиеся в тексте должны иметь одинаковый отступ. Небрежно оформленным считается не отформатированный текст.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

- 1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.
- 2) Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – **дифференцированный зачёт**.

Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Критерии выставления **дифференцированного зачёта**:

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Отлично (зачтено)	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; показал умение изучать детский коллектив; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру
Хорошо (зачтено)	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Отчёт о практике составлен с некоторыми неточностями
Удовлетворительно (зачтено)	ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.
Неудовлетворительно (не зачтено)	ставится студенту, который не выполнил программу внеучебной воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

В контексте практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по педагогике и психологии.
2. Написание отчёта.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

9.1. Основная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/455417>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/451553>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452147>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб: Питер, 2015. — 464 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456060>
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452190>
5. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454202>
7. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456136>
8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449941> .
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; изд-во Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
10. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455681>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

11. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12814-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448347>
12. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/448348>

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

ЗАДАНИЕ 1–АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК НАУЧНЫХ РАБОТ

Образец оформления

1. Белалов В.Р. Зависимость термодиффузионного разделения некоторых природных бинарных смесей газов от давления / В.Р. Белалов, А.Ф. Богатырев; под ред. Б.А. Григорьева // Актуальные вопросы исследования пластовых систем месторождений углеводородов: сб. науч. ст. – М.: Газпром ВНИИГАЗ, 2013. – С. 255–264.

В статье представлены результаты экспериментального и теоретического исследования зависимости термодиффузионного разделения от давления трёх бинарных систем газов H_2-CH_4 , $CH_4-C_4H_{10}$, O_2-CO_2 в широком диапазоне концентраций и температур. Предложенная авторами эмпирическая формула для расчёта термодиффузионных характеристик неплохо согласуется с экспериментами.

Ключевые слова: газовая смесь, термодиффузионное разделение, бинарная система, концентрация, температура, давление.

2. Булейко В.М. Экспериментальное исследование термодинамических свойств гидратов углеводородов алканового ряда / В.М. Булейко, Г.А. Вовчук, Б.А. Григорьев; под ред. Б.А. Григорьева // Актуальные вопросы исследования пластовых систем месторождений углеводородов: сб. науч. ст. – М.: Газпром ВНИИГАЗ, 2013. – С. 282–298.

В работе обобщаются и обсуждаются результаты экспериментальных исследований метода микрокалориметрии термодинамических свойств гидратов углеводородов алканового ряда: метана, этана и пропана (в газообразном или жидком состоянии), кинетика фазовых переходов, условия существования метастабильного состояния системы вода – углеводороды как в пористых средах, так и в свободном объёме.

Ключевые слова: адиабатическая калориметрия, фазовые переходы, метастабильное состояние, релаксация, теплоёмкость, теплота плавления.

3. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники, народные песни, игры, обрядовые сценки, хороводы для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Гусли звончатые. – М.: ВЛАДОС. – 56 с.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

В сборник включены сценарии фольклорных праздников, в основе которых использованы обряды календарно-земледельческой тематики («осенины», «неделя зеленойберезки», «колядки» и др.), представлены обрядовые сценки. Сценарии сопровождаются литературно-музыкальным приложением: народные песни, игры, пляски, хороводы, заклички, потешки, попевки, пословицы, поговорки и др. Музыкальный, танцевальный, пластический, игровой, театральный, поэтический материал дан в яркой, живой, занимательной форме. Сборник адресован музыкальным руководителям, педагогам учреждений дополнительного образования, учителям начальной школы и предназначен для активного приобщения детей к истокам народной культуры.

Ключевые слова: сценарии праздников, фольклорные праздники, народные песни, игры, обрядовые сценки, хороводы, дети дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: ВЛАДОС. – 160 с.

Из всех видов художественной деятельности именно театрализованная ближе всего ребенку, поскольку в основе ее лежит игра - неиссякаемый источник детского творчества. В этой книге читатели познакомятся с развивающей программой «Арт-фантазия», узнают, как с помощью театральных игр и упражнений развить у детей внимание и память, воображение и фантазию, активизировать мышление и познавательный интерес, а главное – как раскрепостить ребенка, снять мышечное напряжение, раскрыть его творческие возможности. Ко всем разделам даны методические рекомендации и авторские сценарии. Материал книги может быть использован воспитателями, учителями и педагогами дополнительного образования, занимающимися с детьми театральным искусством.

Ключевые слова: дошкольный возраст, театрализованная деятельность, театральные игры, творческие возможности.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

ЗАДАНИЕ 2 – МЕТОДИКИ К ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ИХ ОБОСНОВАНИЕ

Образец оформления

Тема курсовой работы «Взаимосвязь уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий с уровнем развития мыслительных операций подростков

В программу эксперимента включены три диагностических методики, направленные на выявление уровня мыслительных операций и логических познавательных учебных действий:

1. Методика «Исключение слов»
2. Методика «Сравнение понятий»
3. «Карта наблюдения»

Выбранные методики соответствуют цели эксперимента и позволяют оценить уровень сформированности логических познавательных учебных действий, отследить динамику их развития в процессе уроков информатики и ИКТ, основанных на применении учебных задач.

К числу диагностируемых логических познавательных учебных действий отнесены:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез и обобщение;
- сравнение и классификация объектов;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование и доказательство;

Для получения достоверной и точной информации об изучаемом явлении подобраны такие методы диагностики как *тестирование и наблюдение*.

Каждая из подобранных методик направлена на оценку сформированности логического познавательного учебного действия: умения классифицировать, установление уровня развития у учащихся умения сравнивать понятия, выявления уровня сформированности операции обобщения у подростков.

Все ответы подростка фиксируются в бланках ответов каждой из методик и анализируются. Анализ полученных данных позволяет выявить динамику развития у подростков мыслительных операций, уровня сформированности логических УУД.

Таким образом, выбранные методы и методики соответствуют предъявляемым требованиям и цели эксперимента и позволяют исследовать особенности формирования и развития логических познавательных УД а также сопоставление результатов двух контрольных замеров с использованием подобранных методик, позволить сделать вывод о состоятельности выдвинутой гипотезы.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Таблица 1 - Диагностические методы и методики для осуществления экспериментальной работы

Метод диагностики	Методика	Цель	Диагностические показатели	Обработка результатов	Форма проведения диагностики, время
Тестирование	Методика «Исключение слов»	Оценка уровня сформированности умения исключать лишнее, сравнивать и классифицировать объекты	Анализ, сравнение, обобщение, исключение	За каждый правильный ответ школьнику присваивается 1 балл, ...15-14-высокий, 13-10-средний, 9-7-критический, 6-0-недопустимый.	индивидуально
Тестирование	Методика «Сравнение понятий»	Установить уровень развития учащихся умения сравнить понятия	Анализ, сравнение	За каждый правильный ответ присваивается 1 балл, ... Недопустимый уровень - 0-3 баллов; критический - 4-6 баллов;	индивидуально

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

				средний - 7-9 баллов; оптимальный - 10-12 баллов	
Тестирование	Методика «Способность обобщить»	Выявить уровень сформированности операции обобщения у подростков	Анализ, обобщение	За каждый правильный ответ присваивается 1 балл, ... Недопустимый уровень 0 - 2 балла, критический уровень 3 - 5 баллов, средний уровень 5 - 8 баллов, оптимальный уровень 9 - 10 баллов.	индивидуально
Наблюдение	«Карта наблюдения»	Наблюдение за проявлением логических познавательных УД во время уроков информатики и ИКТ	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Оценка особенностей проявления УУД осуществляет при помощи шкалы: 0 - не	фронтально

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

			ых) синтез и обобщение; сравнение и классификаци я объектов; установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и доказательств о;	проявляется, 1 - проявляется незначительн о.2 - проявляется оптимально. По результатам заполнения карты вычисляется среднее арифметическ ое, характерное для каждого респондента.	
--	--	--	---	--	--

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

ЗАДАНИЕ 4 – БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК К ТЕМЕ (НЕ МЕНЕЕ 25 ИСТОЧНИКОВ).

ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

Описание книги может содержать имена **одного, двух или трёх авторов** документа. Имена указанных авторов, не повторяют в сведениях об ответственности за косой чертой.

Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы. – М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2004. – 367 с.

Еникеев М.И., Кочетков О.Л. Общая, социальная и юридическая психология: краткий энцикл. слов. – М.: Юрид. лит., 1997. – 447 с.

Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология: пер. с англ. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМа-Пресс, 2004. – 558 с.

Если книга написана **четырьмя и более авторами**, то описание начинается с названия, а после заглавия за косой чертой в области ответственности указываются первые три автора и добавляется [и др.]. Если указано, **под чьей редакцией** документ, то это также отражают после ещё одной косой черты.

Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

Отдельный том многотомного издания

Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. – М.: Просвещение, 1986. – Т. 1. – 831 с.

Брэм А.З. Жизнь животных: в 3 т. Птицы / А. Э. Брэм; обраб. для юношества по послед. нем. изд. под ред. А.М. Никольского. – М.: Терра, 1993. – Т. 2. – 324 с.

Статьи из сборников, журналов и газет

Сборник

Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Сара тун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230-236.

Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215-228.

Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.

Журнал

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442–449.

Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.

Газета

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

Шереметьевский Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора // Парламент.газ. – 2001. – 13 нояб.

Козлов М. Очеловеченность человека // Кн. обозрение. – 2001. – 4 июня. – С. 10.

Статья из собрания сочинений

Локк Дж. Опыт о веротерпимости // Локк Дж. Собрание сочинений: в 3 т. – М., 1985. – Т. 3. – С. 66–90.

Асмус В. Метафизика Аристотеля // Аристотель. Сочинения: в 4 т. – М., 1975. – Т. 1. – С. 5–50.

Авторефераты диссертации

В описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно может опускаться и при описании авторефератов.

Стафеева Ю.В. Педагогическая поддержка адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Петропавловск-Камчатский, 2005. – 24 с.

Нормативные акты

Российская Федерация. Законы. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: принят Гос. Думой 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // Ведомости Федерального Собрания Российской Федерации. – 2001. – № 17. – Ст. 940. – С. 11–28.

Государственная Дума. Постановления. О борьбе с международным терроризмом: принято 20 сент. 2001г. № 1865. –П ГФ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541–8543.

Электронный ресурс удаленного доступа

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008).

Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2008).

Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Д Н Е В Н И К практики

Фамилия-имя-отчество обучающегося _____
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» психолого-педагогический факультет, 1 курс, форма обучения заочная

Полное наименование и адрес дошкольного образовательного учреждения, в котором осуществляется прохождение практики _____

Сроки проведения практики: с _____ по _____ 201__
г. (указываются общие сроки практики!!!)

Фамилия-имя-отчество заведующего дошкольным образовательным учреждением _____

Группа « _____ »

Группа « _____ »

Фамилия-имя-отчество воспитателя _____

Фамилия-имя-отчество воспитателя _____

Петропавловск-Камчатский
20__ г.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Индивидуальный план работы студента-практиканта **на весь срок практики** (но по неделям)

дата	Содержание работы (выполнение заданий практики, заданий воспитателя)	Подпись руководителя от кафедры/ воспитателя
понедельник	Участие в установочной конференции.	
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота	Оформление дневника	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Индивидуальный план работы студента-практиканта

дата	Содержание работы (выполнение заданий практики, заданий воспитателя)	Подпись воспитателя
понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота	Подготовка рефлексивного отчёта и отчётной документации (конспекты посещённых занятий, сценарий воспитательного мероприятия).	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Методическая копилка

1. Физминутки(4-5)
2. Считалки (4-5)
3. Игры (4-5)
4. Игры на формирование команды в коллективе (4-5)

И т.д.

Это пример содержания методической копилки

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Все задания выполняются в ДВУХ ГРУППАХ РАЗНОГО ВОЗРАСТА, таким образом дневник будет рассчитан на 4 недели

ГРУППА «_____» (возраст и название)

Задание 1. Опишите материально-техническое оснащение группы, в которой вы проходите практику

Представьте расписание занятий и расписание режимных моментов

Расписание занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Расписание режимных моментов

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

- Как готовятся столы к завтраку? (размещение, сервировка, участие детей в подготовке к завтраку).
- Продолжительность завтрака. Соответствует ли это режиму? Почему не успевают позавтракать своевременно?
- Какую образовательную работу проводит воспитатель во время завтрака.
- Какие приёмы использует воспитатель для воспитания навыков культуры поведения за столом?
- Как воспитатель руководит деятельностью детей, которые закончили завтракать?

Выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе образовательной деятельности

- Удовлетворение двигательной активности детей (организация физминуток, динамических пауз в процессе образовательной деятельности.)
- Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами.
- Соответствие длительности непосредственно-образовательной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» Постановление № 28 от 28 сентября 2020

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Задание 4. Составьте общую характеристику детей той группы, в которой Вы проходите практику. Для этого охарактеризуйте группу по следующим показателям:

А) количество детей в группе, число мальчиков и девочек _____

Б) уровень общего развития детей, особенности общения и межличностных отношений.

В) оценка уровня воспитанности детей группы, в которой Вы проходите практику.

Задание 5. Опишите организацию работы воспитателя с родителями детей. Выводы запишите в дневнике практики.

Задание 8. Опишите методические рекомендации к реализации трёх (на Ваш выбор) возможных форм досуга и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки:

- «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;
- «Сам себе костюмер» (ряжение) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов;
- «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;
- «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
- «Магазин музыкальных игрушек» – свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;
- «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
- «В гостях у сказки» – две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;
- «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;
- «Будь здоровым, сильным, ловким!» – спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;
- «Наши любимые игрушки» – обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры-аттракционы или танцы с ними;
- «Театральные встречи» – выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп с различными спектаклями в детском саду;
- «Посиделки с родителями» – совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;
- «Папа, мама, я – спортивная семья» – совместные физкультурные развлечения, походы.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Задание 9. Познакомьтесь с предметной средой, направленной на реализацию образовательной области «Музыка». Обратите внимание на разнообразие музыкально-дидактических атрибутов (предметов), эстетическое оформление музыкального зала. Обратите внимание, есть ли музыкальный уголок в группе. Свои выводы представьте ниже.

Задание 10. Перечислите виды детской деятельности и деятельности воспитателя при реализации ООП ДО.

Задание 11. Познакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и перечислите требования (условия и пр.) к организации коррекционной работы и/или инклюзивному образованию, **которые вы наблюдали в этой группе.**

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Примерная схема рефлексивного отчёта

- 1). Как встретили в детском саду (с точки зрения организации, отношения администрации, воспитателей, сразу ли приступили к работе или были сложности).
- 2). Насколько успешно прошла практика в первую неделю:
 - была ли возможность присутствовать в группе на всех занятиях и наблюдать все режимные моменты;
 - была ли возможность ознакомиться с планом работы воспитателя;
 - была ли возможность спланировать совместно с воспитателем работу с группой на оставшийся период практики;
 - способ (форма) представления воспитателя Вас как нового воспитателя и др.
- 3). С какими трудностями Вы встретились в общении с детьми:
 - при знакомстве, установлении контакта с ними;
 - в нахождении темы для общего разговора;
 - в реагировании на ответы, реплики детей;
 - в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций;
 - в результатах Вашего общения;
 - в регулировании детских отношений и др.
- 4). По каким вопросам Вам чаще всего приходилось общаться с детьми (дисциплина, внешний вид, культура взаимоотношений, свободная беседа и т.д.).
- 5). Насколько удовлетворяли Вас взаимоотношения с воспитателем (полностью; не совсем – почему? совершенно не удовлетворяли – почему?).
- 6). Какие из проведённых Вами мероприятий охотно воспринимались детьми.
- 7). В какой мере Вы владеете экспрессивно-перцептивной функцией и элементами педагогической техники (умение снять собственное напряжение, быстро актуализировать себя в конфликтной ситуации, способность распределять внимание, умение сдерживать свое раздражение, владение голосом и т.д.). В чем Вы испытывали наибольшие трудности? Как Вы думаете, почему?
- 8). С какими трудностями Вы столкнулись в работе с родителями детей:
 - в знакомстве, установлении контакта;
 - в определении темы разговора;
 - в изучении особенностей взаимоотношений детей и родителей;
 - в выявлении наиболее авторитетного для ребенка члена семьи и установлении с ним контакта;
 - в подготовке и проведении беседы на родительском собрании.
 Что при этом удавалось лучше и, как Вы считаете, почему?
- 9). Ваши общие замечания и предложения по организации и проведению практики.
- 10) Сочините синквейн по теме **«Дошкольники», «Детский сад», «Практика»**. Напоминаем, что синквейн – это написание стихотворения по определённым правилам:
 - первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным;
 - вторая строка – описание темы в двух словах или характеристика того, о ком Вы сочиняете стихотворение, как правило, это возможно сделать, используя имена прилагательные;
 - третья строка – описание действия в контексте темы тремя словами, обычно глаголами;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

- четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора строк к обозначенной теме;
- пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоционально-образном уровне повторяющее или уточняющее суть темы.

Так, например синквейк на тему «Детский сад» может выглядеть следующим образом:

Детский сад.

Добрый и домашний.

Объединяет, лелеет, развивает.

Детский сад – лучшее место на Земле.

Радость.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

