

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Должность: И.о. ректора

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Дата подписания: 10.11.2025 22:17:10

высшего образования

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5c1b «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 «Социальная экология»

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки: «Геотермальная энергетика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 **Модуль** C

Зачет: С модуль

Петропавловск-Камчатский 2025 г.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ» | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 № 144.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать представления о сущности проблемы взаимодействия человека, общества и природы.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основами социальной экологии;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины | Результаты освоения компетенции |
|--|---|
| УК-6 | УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. |
| УК-6 | УК-6.2 Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. |

4. Содержание дисциплины

Социальная экология, предмет, цели, задачи, методы, функции. Основные законы и принципы социальной экологии. Исторические аспекты развития и становления социальной экологии. Связь социальной экологии с другими науками. Сущность взаимоотношений в системе «человек - общество - природа». Антропоэкосистемы.

Экология и здоровье человека. Модель влияния окружающей среды на здоровье человека. Уровни общественного здоровья. Факторы, определяющие уровень общественного здоровья. Общественное развитие и типы здоровья. Уровень качества жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Особенности онтогенеза человека. Экологические поражения и болезни цивилизации. Инфекционные и паразитарные болезни в антропоценозах. Неинфекционные болезни в антропоценозах. Глобальные общественные блага и человеческие потребности. Биологические потребности человека. Социально-психологические и социальные потребности. Экономические потребности. Экологическое право. Взаимосвязь экологической и демографической проблем. Социально-экономические и социально-политические аспекты экологии. Экологическое воспитание и образование. Экологическое сознание и экологическое образование и роль информационных ресурсов в их формировании и развитии. Формирование экологической культуры. Экологическая этика. Социальная экология и устойчивое общественное развитие.

5. Тематическое планирование

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ» | |

| № темы | Тема | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Лекции | | |
| 1 | Социальная экология, предмет, цели, задачи, методы, функции | 2 |
| 2 | Среда человека и ее элементы | 2 |
| 3 | Стратегии существования и развития цивилизации. Экологический кризис, причины, последствия | 2 |
| 4 | Основные этапы становления и развития экологической культуры. Экологическое воспитание и образование | 2 |
| 5 | Экологическое содержание современной НТР | 2 |
| Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Основные законы и принципы социальной экологии | 2 |
| 2 | Сущность взаимоотношений в системе «человек - общество - природа» | 2 |
| 3 | Демография и социальная структура населения | 2 |
| 4 | Экологическое сознание и экологическое образование | 2 |
| 5 | Формирование экологической культуры. Экологическая этика | 2 |
| 6 | Социальная экология и устойчивое общественное развитие | 2 |
| Самостоятельная работа | | |
| 1 | Подготовка к семинару №1 | 7 |
| 2 | Подготовка к семинару №2 | 7 |
| 3 | Подготовка к семинару №3 | 7 |
| 4 | Подготовка к семинару №4 | 7 |
| 5 | Подготовка к семинару №5 | 7 |
| 6 | Подготовка к семинару №6 | 7 |
| 7 | Подготовка к зачету | 8 |

7. Перечень вопросов на экзамен

- Система «человек - общество - природа»: взаимообусловленность и взаимозависимость.
- Социальная экология, определение, объект и предмет.
- Функции социальной экологии.
- Цели и задачи социальной экологии.
- Методы социальной экологии
- Принципы социальной экологии.
- Законы социальной экологии Н.Ф. Реймерса.
- Основные принципы системы «общество-природа» Н.Ф. Реймерса.
- Законы социальной экологии В.Д. Комарова.
- Трактовка общеэкологических законов Б. Коммонера с позиций социальной экологии.
- Социальная экология в системе наук: место и роль.
- Характерные черты социальной экологии.
- Теории охраны окружающей среды и краткая их характеристика.
- Становление и развитие экологического образования в РФ.
- Основные принципы экологического образования в РФ.
- Экологические проблемы демографической ситуации в мире на начало XXI века.
- Экологические проблемы миграционных процессов в России.
- Международная охрана окружающей среды в современном обществе.
- Международные конференции по охране окружающей среды.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ» | |

20. Международные природоохранные организации и экологические движения, проблемы становления и развития.
21. Уровни экологических проблем.
22. Особенности роста народонаселения планеты Земля и экологические проблемы.
23. Охрана окружающей среды в России: этапы становления и современное состояние.
24. Два подхода к взаимоотношениям в системе «человек - природа».
25. Основные черты экологического кризиса.
26. Определение, принципы и цели экологической политики.
27. Международные программы по охране и развитию окружающей среды.
28. Связь экологических проблем с другими глобальными проблемами человечества.
29. Формирование экологической культуры в современном обществе.
30. Модель влияния окружающей среды на здоровье населения.
31. Современное состояние и проблемы генофонда России.
32. Роль здравоохранения в повышении уровня здоровья населения.
33. Экологические движения и организаций в России и за рубежом.
34. Экологическое сознание и экологическое образование.
35. Экологическая культура и этика.
36. Устойчивое общественное развитие и социальная экология.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1 Основная литература

1. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472536>.
2. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452944>.
3. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455226>.
4. Экология : общая, социальная, прикладная (общеобразоват. курс) : учеб. для вузов, пособие для учителей / Воронков, Николай Александрович. - М. : Агар, 2000. - 424 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Популярный экологический словарь / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова ; Под ред и с предисл. А. М. Гилярова. - 2-е изд. , перераб. и доп. . - М : Тайдекс Ко, 2003. - 384 с.
2. Пределы роста : докл. по проекту рим. клуба "слож. положение человечества" / Д. Х. Медоуз, Д. Л. Медоуз, Й. Рэндерс, В. В. Беренс. - М. : Изд-во МГУ, 1991. - 205 с.
3. Природа и общество : модели катастроф / Р. Г. Хлебопрос, А. И. Фет. - Новосибирск : Сибирский хронограф, 1999. - 344 с.
4. Социальная экология : учеб. пособие / В. П. Селедец, С. И. Коженкова; Мин-во образования и науки РФ. Владивостокский гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2006 - .Ч. 1. - 128 с.
5. Социальная экология : учеб. пособие / В. П. Селедец, С. И. Коженкова; Мин-во образования и науки РФ. Владивостокский гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2006 - .Ч. 2. - 140 с.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ» | |

6. Экология : человек-экономика-биота-среда : учеб. для вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. - 2-е изд. , перераб. и доп. . - М. : ЮНИТИ, 2001. - 566 с.
7. Экология человека : понятийно-терминологический словарь / Б. Б. Прохоров. - М. : МНЭПУ, 2000. - 364 с.
8. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России : учеб. и справ. пособие / Протасов, Виталий Федорович. - 2-е изд. . - М. : Финансы и статистика, 2000. - 670 с.
9. Экология, окружающая среда и человек : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. В. Новиков. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 320 с.

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет

1. <http://bibl.kamgpu.ru> - Сайт библиотеки КамГУ.
2. <http://www.consultant.ru/> - Информационная база «КонсультантПлюс».
3. www.elibrary.ru - eLibrary – Научная электронная библиотека.
4. Ecoinformatica.srcc.msu.ru - «Экологическая информация»: Web – ориентированная база данных библиографического типа, где аккумулируются материалы эколого-экономического направления, отвечающие решению двуединой задачи: обеспечение экономического развития с сохранением благополучия окружающей среды как в макроэкономической, так и в микроэкономической деятельности. Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ имени М.В. Ломоносова (НИВЦ)
5. Ecolife.ru - официальный сайт журнала «Экология и жизнь».
6. <http://priroda.ru> - «Природа России Национальный портал». Портал создан национальным информационным агентством «Природные ресурсы» (НИА-Природа) в рамках программы информационно-аналитического обеспечения деятельности Министерства природных ресурсов Российской Федерации. Содержит аналитическую, статистическую и справочную информацию о состоянии природных ресурсов (биологических, климатических, лесных, водных и т.д.) различных регионов России.
7. <http://www.mnr.gov.ru/> - «Министерство природных ресурсов и экологии РФ», официальный сайт. Даны информация о структуре и деятельности министерства. Представлены нормативные документы, касающиеся природопользования в России.
8. <http://www.biodat.ru> - Сайт создается в рамках некоммерческого проекта. Содержит обширную коллекцию материалов по различным проблемам экологии: заповедным территориям, экологическому контролю и экологическим конфликтам, природоохранному инвестированию, экономической оценке природных ресурсов и т.д. Есть каталог Интернет-ресурсов, содержащий более 1500 ссылок.
9. <http://ecoportal.ru/> - «Всероссийский экологический портал». Содержит каталог ссылок на экологические ресурсы, ленту новостей, полнотекстовую коллекцию статей, информацию о новых книгах, интерактивный экологический словарь и т.д.
10. <http://biodiversity.ru> - Сайт благотворительной организации «Центр охраны дикой природы» содержит архивы печатных журналов природоохранной тематики, подборку электронных публикаций об охране природы и управлении природными ресурсами.
11. <http://climatechange.igce.ru/> - «Изменения климата России». Сайт Института глобального климата и экологии (ИГКЭ) Росгидромета и РАН" содержит аналитические материалы о состоянии и тенденциях изменения климата в России, начиная с 1998 г.
12. <https://www.cbd.int/> - «Конвенция о биологическом разнообразии», официальный сайт.

8.4 Информационные технологии: участие в административном тестировании.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ» | |

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценивания устных ответов и письменных работ

| Форма работы | Критерии оценивания |
|---|--|
| 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. | качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа. |
| 2. Подготовка к контрольным работам, экзамену (и другим формам контроля). | качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа. |
| 3 Самостоятельное изучение материала и конспектирование учебной и специальной литературы. | краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы; логичность изложения ответа; уровень понимания изученного материала. |
| 4 Написание и защита доклада (реферата), подготовка к сообщению или семинару по заданной преподавателем теме. | полнота и качественность информации по заданной теме; свободное владение материалом сообщения/доклада/реферата; логичность и четкость изложения материала; наличие и качество презентационного материала. |
| 5. Выполнение практических расчетных заданий. | грамотная запись условия задачи и ее решения; грамотное использование формул; грамотное использование справочной литературы; точность и правильность расчетов; обоснование решения задачи. |
| 6. Оформление отчетов по лабораторным работам и подготовка к их защите. | оформление лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях; качественное выполнение всех этапов работы; необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы; правильное оформление выводов работы; обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе. |

Критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины (оценка) | Форма промежуточной аттестации | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---------|------------------------|
| | | Зачет | Дифференцированный зачет | Экзамен | Защита курсовой работы |
| | | Универсальные критерии оценивания | | | |
| Высокий | зачтено // отлично | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически | Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. | | |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное. | Ответ логически последователен, содержителен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. |
| Базовый | зачтено // хорошо | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках. | Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержителен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки. |
| Пороговый | зачтено // удовлетворительно | Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня. | Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки. |
| Компетенции не сформированы | не зачтено // неудовлетворительно | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. |

10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет.