

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 17.05.2024 17:54  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа

направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

СМК-РПД-В1.П2-2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры педагогики  
Протокол № 9 от 25 апреля 2024 г  
Заведующая кафедрой  
педагогики Прошина И.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

### Б1.О.1.05.11 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профили подготовки:** профили «Начальное образование» и «Русский язык»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 4 **Семестр** 7, 8

**Зачет:** 7 семестр

**Экзамен:** 8 семестр

**Год начала подготовки** (по учебному плану) 2024

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125

Разработчик(и): доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук Н.А. Григоренко

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык»» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития.

Задачи:

- 1) сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц,
- 2) выработать навыки исследования дискуссионных проблем,
- 3) сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Дисциплина относится к Предметно-методическому блоку обязательной части.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности): УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК 4.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. УК 4.5 публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения УК 4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ОПК-8		ОПК 8.1. Использует специальные научные знания (по

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык»» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.</p> <p>ОПК 8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p>
ПК-9.	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.	<p>ПК-9.1. Демонстрирует знание понятий языка и языковой системы; основных языковых единиц и их признаков; функций языковых единиц; периодизации литературного процесса; основных закономерностей литературного процесса; направлений и стилей в их взаимосвязи; структуры лингвистического и литературоведческого анализа.</p> <p>ПК-9.2. Осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте; опознаёт типологические общности литературного процесса; сопоставляет культурные феномены различных эпох и видит их сходство</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		и различие.  ПК-9.3. Применяет навыки комплексного лингвистического, литературоведческого, филологического анализа текста; навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте; использует базовые методологические принципы, позволяющие осуществлять анализ основных закономерностей литературного процесса.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Содержание дисциплины**

##### **7 семестр**

##### **Модуль 1. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы**

##### **Тема 1. Синтаксис как раздел языкознания**

Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Основные синтаксические единицы языка: словоформа, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

##### **Тема 2. Словосочетание как синтаксическая единица.**

Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению. Синтаксически неразложимые словосочетания. Типы словосочетаний по структуре и значению. Понятие стержневого и зависимого слова в словосочетании. Парадигма словосочетаний. Простые и сложные словосочетания.

Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование, управление, примыкание как лексико-грамматические категории. Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление.

##### **Тема 3. Предложение и его признаки.**

Понятие предложения. Структурный и коммуникативный аспекты предложения. Предикативность – основной грамматический признак предложения, указывающий на отношение сообщаемого к действительности. Понятие об объективной модальности (синтаксическом наклонении) и синтаксическом времени. Субъективная модальность как отношение говорящего к сообщаемому. Языковые средства выражения и формирования субъективной модальности. Понятие структурной схемы и парадигмы предложения.

##### **Тема 4. Типология предложений в современном русском языке.**

Типы предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности: предложения утвердительные и отрицательные. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Интонация простого предложения. Виды интонации. Грамматическая роль интонации.

Типы простых предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения.

##### **Тема 5. Главные члены предложения.**

Подлежащее и сказуемое – предикативная основа предложения. Типы синтаксической связи между главными членами предложения (координация, соположение, тяготение). Подлежащее и способы его выражения в русском языке. Типы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

сказуемых. Глагольное сказуемое простое, осложненное, составное (глагольное, именное). Виды связи. Способы выражения присвяточной части. Тире между подлежащим и сказуемым.

## **Модуль 2. Структура двусоставного предложения.**

### **Тема 6. Минимальная и расширенная структурная схема предложения.**

Понятие структурной схемы предложения. Список структурных схем предложения по РГ-80. Минимальная и расширенная структурные схемы предложения.

### **Тема 8. Коммуникативная организация предложения.**

Грамматическое и актуальное членение предложения. Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов. Порядок слов в словосочетании и предложении. Интонация и порядок слов – основные средства выражения актуального членения предложения.

### **Тема 9. Распространенное предложение.**

Их значение и морфологическое выражение. Определение. Определение согласованное и несогласованное. Приложение и его виды. Способы выражения определений и приложений.

Дополнение. Дополнение прямое и косвенное, предложное и беспредложное. Способы выражения дополнений.

Обстоятельства. Способы выражения обстоятельств. Классификация обстоятельств по значению.

Понятие о детерминирующих членах предложения.

### **Тема 10. Семантическая структура предложения.**

Пропозиция. Структура пропозиции. Диктум и модус. Предикат и его типы. Актанты.

## **8 семестр**

### **Тема 11. Односоставные предложения.**

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные предложения. Номинативные предложения, их разновидности. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями. Слова-предложения.

### **Тема 12. Неполные предложения.**

Общие сведения о неполных предложениях. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения. Стилистическая дифференциация неполных и эллиптических предложений..

### **Тема 13. Осложнение простого предложения.**

Предложения с однородными членами. Понятие об однородности членов предложения. Синтаксические показатели однородности: одноименность синтаксической

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык»» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

функции, соотнесенность с одним и тем же словом (соподчинение), сочинительная связь. Союзы при однородных членах: соединительные, противительные, разделительные, двойные сопоставительные. Оттенки значений сочинительных союзов. Предлоги при однородных членах. Обобщающее слово или словосочетание при однородных членах. Стилистические функции однородных членов предложения. Пунктуация при однородных членах.

Предложения с обособленными второстепенными членами. Понятие об обособлении. Полупредикативные отношения, возникающие при обособлении. Обособление как синтаксическое и смысловое явление. Общие синтаксические условия обособления второстепенных членов. Обособление определений, приложений, обстоятельств. Обособление уточняющих и пояснительных членов предложения.

Присоединительные конструкции. Понятие о присоединении. Типы присоединительных конструкций. Их функции. Знаки присоединительных конструкций. Их функции.

Знаки препинания при обособлении.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Вставные конструкции. Разряды вводных слов по значению. Структура и употребление вставных конструкций.

Обращение. Способы выражения обращений. Функции обращения в предложении.

Пунктуация при вводных и вставных конструкциях и при обращении.

## 5. Тематическое планирование

### 7 семестр

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Словосочетание и предложение как синтаксические единицы	10	8	0	21	39
2	Структура двусоставного предложения	10	14	0	9	33
Всего:		20	22	0	30	72

### Тематическое планирование:

#### Модуль 1. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы

№ темы	Наименование темы (работы)	Часы	Комп.
	<b>Лекции</b>		
1	Синтаксис как раздел языкознания	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
2	Словосочетание как синтаксическая единица	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3	Предложение и его признаки	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
4	Типология предложений в современном русском языке	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
5	Главные члены двусоставного предложения	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	<b>Практические занятия</b>		
1	Словосочетание. Типы словосочетаний по структуре и значению	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
2	Классификация предложений в современном русском языке	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
4	Контрольная работа № 1	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
3	Предикативная основа предложения	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Формальные средства синтаксиса	5	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
2	Синтаксический анализ словосочетания	4	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
2	Типы неразложимых словосочетаний	4	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
5	Способы выражения подлежащего	4	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
5	Осложненное сказуемое	4	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

## Модуль 2. Структура двусоставного предложения

№ темы	Наименование темы (работы)	Часы	Комп.
	<b>Лекции</b>		
6	Минимальная и расширенная структурная схема предложения	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
7	Коммуникативная организация предложения	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык»» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

8	Распространенное предложение.	4	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
9	Семантическая организация предложения	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	<b>Практические занятия</b>		
5	Структурная схема предложения	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
7	Актуальное членение предложения	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
6	Второстепенные члены предложения	4	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
8	Структура пропозиции	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
9	Синтаксический анализ простого предложения	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
10	Контрольная работа № 2	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Домашняя лабораторная работа	9	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

#### 8 семестр.

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Синтаксис простого предложения	20	22	0	30	72
Всего:		20	22	0	30	72

#### Тематическое планирование:

##### Модуль 1.

№ темы	Наименование темы (работы)	Часы	Комп.
	<b>Лекции</b>		
1	Односоставные предложения глагольного строя	4	УК-4; ОПК-8; ПК-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык»» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

			1; ПК-9
2	Односоставные предложения именного строя	4	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
3	Неполное предложение	4	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
4	Осложнение простого предложения: однородные и обособленные члены предложения	4	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
5	Вводные и вставные конструкции	4	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	<b>Практические занятия</b>		
1	Односоставные предложения глагольного типа	4	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
2	Односоставные предложения именного типа	4	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
3	Контрольная работа №1	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
4	Неполные предложения	4	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
5	Осложнение простого предложения	4	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
6	Контрольная работа №2	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
7	Комплексный синтаксический анализ простого предложения	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Односоставное предложение	6	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
2	Неполное предложение	6	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
3	Однородные члены предложения	6	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
4	Обособленные члены предложения	6	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
5	Конструкции, не входящие в структуру предложения.	6	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- конспектирование источников
- выполнение домашних лабораторных работ
- выполнение упражнений.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

План

практического занятия № 1.

Тема: *Словосочетание. Типы словосочетаний по структуре и значению*

1. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и другие сочетания слов.

2. Начальная форма и парадигма словосочетания.
3. Типы словосочетаний по главному слову.
4. Типы синтаксической связи слов в словосочетании.
5. Синтаксические отношения в словосочетании.
6. Свободные и несвободные словосочетания.
7. Простые и сложные словосочетания.
8. Синтаксический анализ словосочетания.

#### Задания:

1. Выполните упражнения №№ 331 (1), 333 по сборнику упражнений Н.П. Голубевой.

2. Выполните упражнение № 558 по сборнику «Практический курс современного русского языка».

3. Выполните упражнение № 4, 5 по сборнику упражнений П.А. Леканта.

План

практического занятия № 2.

Тема: *Классификация предложений в современном русском языке.*

1. Основные признаки предложения.
2. Понятие предикативности.
3. Классификация предложений по структуре.
4. Типы предложений по модальности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

5. Типы предложений по функции.
6. Классификация предложений по эмоциональной окраске.

**Задания:**

1. Выполните упражнение № 351 по сборнику упражнений Н.П. Голубевой.
2. Выполните упражнение № 569 по сборнику «Практический курс современного русского языка».
3. Выполните упражнение № 17 по сборнику упражнений П.А.Леканта.

План

практического занятия №№ 3.

Тема: ***Предикативная основа предложения.***

1. Главные члены предложения. Связь между подлежащим и сказуемым.
2. Подлежащее. Структурные разновидности и способы выражения.
3. Основы классификации сказуемого.
4. Простое глагольное сказуемое. Осложненные формы простого сказуемого.
5. Составное глагольное сказуемое:
  - а) вспомогательный глагол и его значение;
  - б) основная часть.
6. Составное именное сказуемое:
  - а) связка и ее роль;
  - б) именная часть.
7. Сложное сказуемое.

**Задания:**

1. Выполните упражнения №№ 378, 382 (1, 2 часть) по сборнику упражнений Н.П. Голубевой.
2. Выполните упражнение № 578, 579 по сборнику «Практический курс современного русского языка».
3. Выполните упражнения №№ 46, 51 по сборнику упражнений П.А.Леканта.

План

практического занятия №№ 4.

Тема: ***Контрольная работа №1.***

**Подготовиться к контрольной работе.**

План практического занятия № 5.

Тема: ***Структурная схема предложения. Парадигма предложения***

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Два понимания структурного минимума предложения. Минимальная и расширенная структурная схема.
2. Компоненты минимальной схемы.
3. Список минимальных схем предложения, представленный В.А. Белошапковой и Н.Ю. Шведовой (Русская грамматика-80).
4. Расширенные структурные схемы предложения.

#### **Задания:**

1. Выполните упр. 105, 106 из сборника П.А. Леканта.
2. Составьте минимальную структурную схему предложений:  
*Мишары – это глубокое озеро с холодной прозрачной водой, синее в ясные дни и свинцово-серое в ненастье.*  
*Магнит находят в земле с железной рудой.*  
*У скупого и в крещение льду не выпросишь.*  
*Арине Петровне даже на стуле не сидится от нетерпенья.*  
*Несколько артисток собрались вместе для посещения дворца.*
3. Выполнить упр. №352 из сборника С.Г. Ильенко

#### **План**

практического занятия №№ 6-7.

Тема: **Второстепенные члены предложения.**

1. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения.
2. Синкретичные второстепенные члены предложения.
3. Определения согласованные и несогласованные.
4. Приложение.
5. Способы выражения дополнений. Виды дополнений и их значения.
6. Виды обстоятельств по значению.
7. Приосновные второстепенные члены предложения..

#### **Задания:**

1. Выполните упражнения №№ 599, 606 по сборнику «Практический курс современного русского языка».
2. Выполните упражнения №№ 115, 116, 117, 136 по сборнику упражнений П.А.Леканта.
3. Выполнить упр. 383, 384 по сборнику С.Г. Ильенко

#### **Литература:**

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Ч.3. Синтаксис. Пунктуация. М., 1981.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 2000.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык»» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Лекант П.А. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. М., 1989.
4. Лекант П.А Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 1986.
5. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А.Леканта. М., 2002.
6. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А.Леканта. М., 2001.
7. Сборник упражнений по современному русскому языку./ Под ред. С.Г. Ильенко. - М., 1977 .

План  
практического занятия № 8.  
Тема: *Актуальное членение предложения.*

1. Порядок слов и его роль в организации речи.
2. Синтаксическое и актуальное членение предложения.
3. Порядок слов стилистически нейтральный и стилистически значимый.
4. Актуальное членение предложения и средства его выражения.
5. Отношение актуального членения к его формальной и смысловой организации.
6. Типы высказываний.
7. Предложение и высказывание.

**Задания:**

1. Выполнить упр. 141, 146 из сборника П.А. Леканта.
2. Выполнить упр. 563, 564 из сборника «Практический курс современного русского языка».

План  
практического занятия № 9  
Тема: *Структура пропозиции*

1. Семантическая структура предложения.
2. Объективное и субъективное в содержании предложения. Диктум и модус.
3. Пропозиция. Структура пропозиции.
4. Способы выражения пропозиций.
5. Предикат и актанты.

**Задание:**

- 1) Выполните упражнения №№ 567, 565 по сборнику «Практический курс современного русского языка».
- 2) Выполните упражнения №№ 137, 138, 140 по «Сборнику упражнений по синтаксису современного русского языка».

План  
практического занятия №№ 10.  
Тема: *Синтаксический анализ простого предложения.*

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Задания:

1. Повторить все классификации простого предложения.
2. Познакомиться со схемой анализа простого предложения.

#### Схема разбора простого предложения

1. Грамматическая основа предложения, квалификация предложения как простого.
2. Тип предложения по функции: повествовательное, вопросительное, побудительное.
3. Тип предложения по эмоциональной окраске: восклицательное (повествовательно-восклицательное, вопросительно-восклицательное, побудительно-восклицательное) или невосклицательное.
4. Грамматическое значение предложения.
5. Тип предложения по грамматическому составу: двусоставное, односоставное, нечленимое.  
Для односоставных предложений указывается:
  - а) тип односоставного предложения по форме главного члена: глагольного строя или именного строя;
  - б) главный член односоставного предложения, способ его выражения и основное значение предложения;
  - в) тип односоставного предложения по морфологическому способу выражения главного члена и его семантике: определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное, номинативное, генитивное, вокативное. Доказательство отнесения предложения к данному типу односоставных предложений.
6. Тип предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов: нераспространенное или распространенное.
7. Тип предложения по наличию или отсутствию структурно необходимых главных или второстепенных членов: полное или неполное.
8. Тип предложения по отношению к действительности: утвердительное, отрицательное (общеотрицательное, частноотрицательное). Средства выражения отрицания.
9. Неосложненное или осложненное предложение; чем осложнено (обращением, однородными и обособленными членами; вводными, вставными конструкциями).
10. Разбор предложения по членам предложения с полной характеристикой каждого члена предложения.

#### Образец разбора простого предложения

Жертвовать собой для счастья других было привычкой Сони. (Л. Толстой.)

1. Грамматическая основа предложения – жертвовать было привычкой; это предложение простое; содержит одну грамматическую основу.
2. По функции предложение повествовательное, т.к. заключает в себе сообщение о факте действительности.
3. По эмоциональной окраске – невосклицательное, т.к. не имеет дополнительной восклицательной интонации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

4. Грамматическое значение предложения: содержит сообщение о реальном состоянии, имевшем место до момента речи.
5. По числу грамматических составов предложение двусоставное, т.к. имеется подлежащее (жертвовать) и связанное с ним сказуемое (было привычкой).
6. По отношению к второстепенным членам предложение распространенное, т.к. в нем, кроме главных членов, имеются и второстепенные.
7. По наличию (отсутствию) структурно необходимых главных или второстепенных членов – полное, т.к. в нем все структурно необходимые члены предложения налицо.
8. По отношению к действительности – утвердительное.
9. Неосложненное.

Планпрактического занятия №11.

Тема: Контрольная работа №2

Подготовиться к контрольной работе.

## Планы практических занятий 8 семестра

План

практического занятия № 1-2.

Тема: *Глагольные односоставные предложения.*

1. Структурные признаки и семантика односоставных предложений.
2. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений.
3. Глагольные односоставные предложения:
  - а) определенно-личные предложения;
  - б) неопределенно-личные предложения;
  - в) обобщенно-личные предложения;
  - г) безличные предложения;
  - д) инфинитивные предложения.

**Задания:**

1. Выполните упражнения № 586 по сборнику «Практический курс современного русского языка».
2. Выполните упражнения №№ 68, 77, 92 по сборнику упражнений П.А.Леканта.

План

практического занятия № 3-4.

Тема: *Именные односоставные предложения.*

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Понятие о номинативных предложениях. Нерасчлененные и расчлененные номинативные предложения.
2. Генитивные предложения.
  - Генитивные утвердительные предложения (состояние бытия);
  - Генитивные отрицательные предложения (отсутствие бытия).
3. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями.
4. Вокативные предложения.

#### **Задания:**

1. Выполните упражнение № 595 по сборнику «Практический курс современного русского языка».
2. Выполните упражнения №№ 97, 100 по сборнику упражнений П.А.Леканта.

#### План практического занятия №5. Тема: **Контрольная работа №1**

Подготовиться к контрольной работе.

#### План практического занятия № 6-7. Тема: **Полные и неполные предложения. Нечленимые предложения.**

1. Понятие о неполных предложениях.
2. Разновидности неполных предложений:
  - А) структурно полные, но семантически неполные предложения;
  - Б) структурно и семантически неполные предложения (ситуативно и контекстуально неполные предложения);
  - В) семантически полные, но структурно неполные предложения.
3. Особенности нечленимых предложений.

#### **Задание:**

Выполнить упражнения №№ 149, 152, 111 по сборнику упражнений по синтаксису современного русского языка П.А.Леканта.

#### План практического занятия № 8-9. Тема: **Осложнение простого предложения.**

1. Осложнение простого предложения и его разновидности в русском языке.
2. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными между собой союзами и бессоюзной связью.
4. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
5. Обособление и его виды.
6. Обособленные и необособленные определения. Предложения с определительными субстантивными оборотами.
7. Условия обособления обстоятельств.
8. Предложения с деепричастными оборотами
9. Предложения с обстоятельственными субстантивными оборотами.

#### **Задания:**

1. Повторите правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных однородными членами предложения.
2. Выполните упражнения № 634, 637 по сборнику «Практический курс современного русского языка».
3. Выполните упражнения №№ 173, 176 по сборнику упражнений П.А. Леканта.

.План  
практического занятия №№ 10.  
Тема: **Контрольная работа №2.**

Подготовиться к контрольной работе.

План  
практического занятия № 11..  
Тема: **Комплексный синтаксический анализ простого предложения.**

#### **Задания:**

1. Повторить все классификации простого предложения.
2. Познакомиться со схемой анализа простого предложения.

#### Схема разбора простого предложения

6. Грамматическая основа предложения, квалификация предложения как простого.
  7. Тип предложения по функции: повествовательное, вопросительное, побудительное.
  8. Тип предложения по эмоциональной окраске: восклицательное (повествовательно-восклицательное, вопросительно-восклицательное, побудительно-восклицательное) или невосклицательное.
  9. Грамматическое значение предложения.
  10. Тип предложения по грамматическому составу: двусоставное, односоставное, нечленимое.
- Для односоставных предложений указывается:
- а) тип односоставного предложения по форме главного члена: глагольного строя или именного строя;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

б) главный член односоставного предложения, способ его выражения и основное значение предложения;

в) тип односоставного предложения по морфологическому способу выражения главного члена и его семантике: определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное, номинативное, генитивное, вокативное. Доказательство отнесения предложения к данному типу односоставных предложений.

6. Тип предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов: нераспространенное или распространенное.

7. Тип предложения по наличию или отсутствию структурно необходимых главных или второстепенных членов: полное или неполное.

8. Тип предложения по отношению к действительности: утвердительное, отрицательное (общеотрицательное, частноотрицательное). Средства выражения отрицания.

9. Неосложненное или осложненное предложение; чем осложнено (обращением, однородными и обособленными членами; вводными, вставными конструкциями).

10. Разбор предложения по членам предложения с полной характеристикой каждого члена предложения.

#### Образец разбора простого предложения

Жертвовать собой для счастья других было привычкой Сони. (Л. Толстой.)

10. Грамматическая основа предложения – жертвовать было привычкой; это предложение простое; содержит одну грамматическую основу.

11. По функции предложение повествовательное, т.к. заключает в себе сообщение о факте действительности.

12. По эмоциональной окраске – невосклицательное, т.к. не имеет дополнительной восклицательной интонации.

13. Грамматическое значение предложения: содержит сообщение о реальном состоянии, имевшем место до момента речи.

14. По числу грамматических составов предложение двусоставное, т.к. имеется подлежащее (жертвовать) и связанное с ним сказуемое (было привычкой).

15. По отношению к второстепенным членам предложение распространенное, т.к. в нем, кроме главных членов, имеются и второстепенные.

16. По наличию (отсутствию) структурно необходимых главных или второстепенных членов – полное, т.к. в нем все структурно необходимые члены предложения налицо.

17. По отношению к действительности – утвердительное.

18. Неосложненное.

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

График контроля самостоятельной работы студентов

№	Тема	Форма отчетности	Срок сдачи
1.	Словосочетание	Конспект статьи В. Фоменко	Четвертая

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		«Типы синтаксически неразложимых словосочетаний в современном русском языке» (РЯШ, 1981, № 1)	неделя сентября
2.	Главные члены предложения	Упражнения №№ 577, 580 по сб-ку «Практический курс современного русского языка» (Под ред. П.А. Леканта, М., 2002)	Четвертая неделя октября
3.	Второстепенные члены предложения	Упражнение №№ 391, 392 по сб-ку упр-ний Н.П. Голубевой и др.	Четвертая неделя ноября
4.	Односоставные предложения	Упражнения №№ 586, 596 по сб-ку «Практический курс современного русского языка» под ред. П.А.Леканта	Вторая неделя апреля
5.	Однородные члены предложения	Упр. №№ 401, 402 по сб-ку Н.П. Голубевой	Четвертая неделя апреля
6.	Обособленные члены предложения	Упр. 612, 613, 628 по сб-ку «Практический курс современного русского языка» под ред. П.А.Леканта.	Вторая неделя мая
7.	Конструкции, не входящие в структуру предложения	Упр. №№ 640, 643 по сб-ку «Практический курс современного русского языка» под ред. П.А.Леканта.	Четвертая неделя мая

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы в данном семестре не предусмотрены.

## 8.Перечень вопросов к зачету и на экзамен.

Вопросы к зачету

(7 семестр)

1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи.
2. Синтаксические связи и синтаксические отношения.
3. Основные синтаксические единицы языка.
4. Основные этапы и методы изучения синтаксиса.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

5. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению.
6. Грамматическое значение словосочетания.
7. Свободные и несвободные словосочетания.
8. Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова.
9. Простые и сложные словосочетания.
10. Виды подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление.
11. Понятие предложения. Структурный и коммуникативный аспекты предложения. Признаки предложения.
12. Понятие структурной схемы. Минимальная и расширенная структурная схема.
13. Парадигма предложения. Форма предложения.
14. Понятие об актуальном членении предложения.
15. Классификация предложений по функции.
16. Типы предложений по модальности и эмоциональной окраске.
17. Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Типы предложений по грамматическому составу.
18. Грамматическая основа предложения. Связь главных членов предложения.
19. Подлежащее. Разновидности и способы выражения.
20. Классификация сказуемого. Признаки, лежащие в основе классификации.
21. Способы выражения простого глагольного сказуемого.
22. Составное глагольное сказуемое.
23. Составное именное сказуемое.
24. Осложненное сказуемое. Виды осложнения разных типов сказуемого.
25. Разряды второстепенных членов предложения.
26. Присловные и приснословные члены предложения. Детерминант.
27. Определение и его виды. Способы выражения определения.
28. Способы выражения и разновидности дополнения.
29. Вопрос о приложении в современной лингвистике.
30. Виды и способы выражения обстоятельств.
31. Синкретизм. Явления переходности в области второстепенных членов.
32. Семантическая структура предложения.

#### Вопросы к экзамену

##### 8 семестр

1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи.
2. Синтаксические связи и синтаксические отношения.
3. Основные синтаксические единицы языка.
4. Основные этапы и методы изучения синтаксиса.
5. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению.
6. Грамматическое значение словосочетания.
7. Свободные и несвободные словосочетания.
8. Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова.
9. Простые и сложные словосочетания.
10. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Сильное и слабое управление.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

11. Понятие предложения. Структурный и коммуникативный аспекты предложения. Признаки предложения.
  12. Понятие структурной схемы. Минимальная и расширенная структурная схема.
  13. Парадигма предложения. Форма предложения.
  14. Регулярные реализации структурных схем предложения.
  15. Понятие об актуальном членении предложения.
  16. Классификация предложений по функции.
  17. Типы предложений по модальности и эмоциональной окраске.
  18. Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Типы предложений по грамматическому составу.
  19. Грамматическая основа двусоставного предложения. Связь главных членов предложения.
  20. Подлежащее. Разновидности и способы выражения.
  21. Классификация сказуемого. Признаки, лежащие в основе классификации.
  22. Способы выражения простого глагольного сказуемого.
  23. Составное глагольное сказуемое.
  24. Составное именное сказуемое.
  25. Осложненное сказуемое. Виды осложнения разных типов сказуемого.
  26. Общая характеристика второстепенных членов предложения.
- Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены.
27. Присловные и приосновные члены предложения. Детерминант.
  28. Определение и его виды. Способы выражения определения.
  29. Способы выражения и разновидности дополнения.
  30. Вопрос о приложении в современной лингвистике.
  31. Виды и способы выражения обстоятельств.
  32. Синкретизм. Явления переходности в области второстепенных членов.
  33. Семантическая структура предложения.
  34. Односоставные предложения. Основы классификации.
  35. Определенно-личные предложения.
  36. Неопределенно-личные предложения.
  37. Обобщенно-личные предложения.
  38. Безличные предложения.
  39. Инфинитивные предложения.
  40. Номинативные предложения.
  41. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями.
  42. Генитивные предложения.
  43. Виды неполных предложений.
  44. Эллиптические предложения.
  45. Нечленимые предложения.
  46. Понятие о синтаксической однородности и однородных членах. Структура и семантика блока однородных членов.
  47. Обобщающие единицы при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.
  48. Понятие об обособлении. Обособленные согласованные и несогласованные определения.
  49. Обособление приложений. Обособленные обстоятельства.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

50. Предложения с уточняющими, пояснительными и присоединительными обособленными членами.

51. Предложения, осложненные вводными конструкциями.

52. Предложения, осложненные вставными конструкциями.

53. Предложения, осложненные обращениями.

54. Синтаксическая синонимия в простом предложении.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-449966](http://www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-449966)
2. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-453025](http://www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-453025)

### 9.2.ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Валгина, Н. С. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для вузов / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. - 3-е изд., перераб. . - М. : Высш. школа, 1987. - 320 с 4 экз.
2. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит. " / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др. ; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с. 102 экз.
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729](http://www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729)
4. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с. 33 экз.
5. Русский язык и культура речи : пособие для студентов вузов / С. В. Былкова, Е. Ю. Махницкая. - М. : МарТ, 2005. - 304 с.
6. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит" / Л. В. Бондарко, Н. И. Гамбург, Г. И. Демидова, под ред. С. Г. Ильенко. - Изд. 2-е, перераб. . - М. : Просвещение, 1977. - 271 с. 21 экз.
7. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит" / Л. В. Бондарко, Н. И. Гамбург, Г. И. Демидова, под ред. С. Г. Ильенко. - Изд. 2-е, перераб. . - М. : Просвещение, 1977. - 271 с. 21 экз.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык»» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

8. Современный русский язык : сб. упр. для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз." / [Н. П. Голубева, Н. М. Громова, О. Н. Тарасюк, М. Б. Успенский]. - М. : Просвещение, 1975. - 318 с 28 экз.
9. Современный русский язык. Сборник заданий и упражнений. / Под.ред. В.Д. Черняк.- М., 2005.
10. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / [В. В. Бабайцева и др. ] / под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд. , стер. . - М. : Академия, 2008. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. - 3-е изд. , стер. . - 618 с. 25 экз.
11. Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011. 60 экз.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт : : [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006>

### 9.4 Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

### 9.4 Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа
Высокий	отлично	Студент выполняет все домашние задания в	Студент в полном объеме и без ошибок выполняет

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык»» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		полном объёме, выступает на всех практических занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету	задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	хорошо	Студент выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей части практических занятий, в основном имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по предмету	Студент выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	удовлетворительно	Студент выполняет половину всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, выступает на половине практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету	Студент выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент выполняет меньше половины всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, редко выступает на практических занятиях (менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов, демонстрирует слабые знания по предмету	Студент выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет /экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	Студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области современного русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Базовый	хорошо (зачтено)	Студент демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области современного русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Студент удовлетворительный уровень теоретических знаний в области современного русского языка, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Студент демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области современного русского языка, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.

## 11. Материально-техническая база

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.