

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.О. Ректор

Дата подписания: 26.05.2024 14:25:24

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928ad11af5cb

ОПОП

Программа

«Психология», общий профиль подготовки

СМК-ПП-В1.П2-2019

производственной практики для направления подготовки 37.03.01

«Психология», общий профиль подготовки

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол №8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.В.03(П) Производственная практика

---

*(тип, вид практики)*

для направления подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология»,

Квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

Курс 4 семестр – при очной форме обучения.

Курс 3 семестр – при заочной форме обучения.

Курс 5 семестр – при очно-заочной форме обучения

Петропавловск-Камчатский

2019

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Разработчики:

доцент кафедры теоретической и практической психологии \_\_\_\_\_ Е.А. Водинчар

доцент кафедры теоретической и практической психологии \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

доцент кафедры теоретической и практической психологии \_\_\_\_\_ Е.Н. Чуева

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложения

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## 1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 "Психология"

В блок 2 «Практика» входит учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практика могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль предусмотрено проведение *Б2.В.01(У)* производственной практики на 4 курсе в 8 семестре – с общим объёмом 4,5 зачётных единиц – для очной формы обучения, на 3 курсе в 6 семестре – для заочной формы обучения, на 5 курсе в 9 семестре – для очно-заочной формы обучения.

## 2. Цель и задачи практики

*Цели производственной практики:* 1) закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения в практическом, педагогическом, организационно-управленческом видах профессиональной деятельности; 2) обучение навыкам решения практических задач; 3) формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; 4) формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

*Задачами производственной практики* являются: 1) актуализация знаний, полученных в процессе теоретического обучения, в процессе исследования; 2)

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

совершенствование навыков планирования профессиональной деятельности с учетом специфики учреждения; 3) отработка практических умений и навыков в области психодиагностики, психологического просвещения и профилактики; 4) овладение основными методами и отработка практических навыков психологического консультирования.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика входит в раздел «Б.2. П. Производственная практика» ФГОС по направлению подготовки ВО 37.03.01 «Психология».

Производственная (преддипломная) практика является обязательным этапом обучения бакалавра психологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов.

В практике принимают участие студенты 3 курса заочной формы обучения и студенты 4 курса очной формы обучения, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

#### **Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:**

обучающийся должен владеть базой теоретических знаний по основным разделам психологии; на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать практические задачи.

#### **Студент должен знать:**

- знать основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

- знать закономерности теории и методики психологии, и характер ее связи с базовыми и смежными дисциплинами; цели, содержание и принципы обучения психологии в средних общеобразовательных учебных заведениях; школьные программы и учебники,

**Уметь:**

- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации;

**Владеть:**

- методами прикладной и практической психологии.

#### **4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК**

Вид практики - производственная.

Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

В соответствии с ФГОС ВО формы проведения производственной практики представляют собой занятия, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Необходимо наличие психолога-специалиста как руководителя на базе практики. Перечень организаций, выступающих базами практики: средние школы, детские сады, центры социально-психологической помощи населению, психологические службы при различных учреждениях (образовательных, лечебных и т.д.), воинские части, Краевой психоневрологический диспансер. Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры теоретической и практической психологии и специалисты базы практики.

**Период проведения практики.** Производственная практика проходит в шестом семестре для студентов заочной формы обучения, в восьмом семестре для студентов очной формы обучения и в 9 семестре – для студентов очно-заочной формы обучения. Продолжительность практики – 3 недели, общий объём – 4,5 зачётных единиц.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## **5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)**

**Компетенции** обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, то есть обладать способностью и готовностью к:

### **Общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

### **Профессиональные компетенции (ПК)**

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

*Профессиональные компетенции в практической деятельности:*

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

*Профессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности:*

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

*Профессиональные компетенции в педагогической деятельности:*

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

*Профессиональные компетенции в организационно-управленческой деятельности:*

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

## 6. Структура и содержание практики

### БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ИНВАРИАНТ)

Направление	Задачи	Задания	Методы	Отчетность	Сроки
Ознакомительное	Знакомство со спецификой деятельности психолога в данном учреждении.	Изучить функциональные обязанности психолога данного учреждения.  Определить основные направления, формы и методы работы психолога в данном учреждении.  Познакомиться с отчетными документами психологической службы учреждения.	Изучение документации.  Изучение документации, беседа с психологом.  Изучение документации.	Отчет в свободной форме об основных направлениях, формах и методах работы психологической службы;	1 неделя

		Познакомиться с планом работы психолога учреждения на текущий год.	Изучение документации		
		Определить круг основных психологических проблем, с которыми работает психолог данного учреждения.	Анализ документации, беседа с психологом.	Выписка из плана работы психолога учреждения на период прохождения студентом практики.	
	Совершенствование навыка планирования профессиональной деятельности.	Составить индивидуальный план работы на период практики.	Моделирование.	Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с психологом учреждения и руководителем практики.	1 неделя
Диагностическое	Овладение методами психодиагностики.  Совершенствование навыков диагностики уровня развития	В соответствии с запросом клиента и описанием проблемной ситуации, сформулировать предварительную гипотезу относительно причин, вызвавших проблему клиента.	Беседа	Протокол беседы с клиентом.  Формулирование запроса.  Предварительная гипотеза	1-2 недели

	познавательных процессов, личностных особенностей, межличностных отношений.	Подобрать комплект методик на выявление причин(ы) проблем(ы) клиента.	Изучение литературы, беседа с психологом.	Обоснование выбора диагностических методик.  Бланки диагностических методик.	
		Провести обследование и обработать полученные результаты.	Выбираются самостоятельно.	Протоколы обследования клиента.	
		Обобщить результаты диагностического исследования и написать психологическое заключение.	Анализ, обобщение.	Мотивированное психологическое заключение по результатам проведенной диагностики.	
Консультативное (факультативно)	Знакомство с основными методами психологического консультирования.	Посетить по возможности (с разрешения клиента и психолога учреждения) две психологических консультации психолога учреждения.	Наблюдение.	Протоколы наблюдения.	1-2 неделя
Коррекционное (факультативно)	Овладение основными методами и отработка практических навыков психокоррекции.	Составить программу коррекции на основе проведенного диагностического исследования.	Анализ литературы, моделирование.	Программа коррекционной работы с обоснованием используемых методов и методик.	2 неделя

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

		Провести коррекционное занятие по составленной программе.	1 Выбираются самостоятельно.	Протокол коррекционного занятия.	2 неделя
Просветительское	Совершенствование профессиональных навыков: составление программы спецкурса; проведение занятий по психологии.	Исходя из задач психопрофилактики и психологического просвещения, составить программу и тематическое планирование спецкурса по психологии.  Провести одно занятие по разработанному курсу.	Теоретический анализ литературы, моделирование.  Выбираются самостоятельно.	Программа и тематическое планирование спецкурса по психологии.  Конспект занятия, заверенный психологом учреждения.	2-3 недели  3 неделя
Рефлексивное	Овладение способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности человека.	Написать итоговый отчет по практике.	Профессиональная рефлексия.	Рефлексивный анализ практики	3 неделя

### 7. Формы контроля и оценка результатов практики.

В ходе прохождения производственной практики осуществляется контроль своевременности выполнения заданий программы практики, проверка индивидуального плана работы на период практики, психологических заключений по результатам диагностики, протоколов наблюдений и конспектов консультаций (факультативно), программы коррекционной работы и протоколов коррекционных занятий

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

(факультативно), учебно-методического комплекса курса по выбору и конспектов занятий, итогового отчета. При оценке результатов прохождения производственной практики учитывается экспертная оценка руководителя на базе практики.

Отчетная документация студента-практиканта.

1. Отчет в свободной форме об основных направлениях, формах и методах работы психологической службы;
2. Выписка из плана работы психолога учреждения на период прохождения студентом практики.
3. Перечень основных проблем, с которыми приходится работать психологу данного учреждения.
4. Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с психологом учреждения и руководителем практики.
5. Мотивированное психологическое заключение по результатам проведенной диагностики.
6. Конспекты консультаций (факультативно).
7. Программа коррекционной работы с обоснованием используемых методов и методик и протоколы коррекционных занятий (факультативно).
8. Учебно-методический комплекс курса по выбору.
9. Конспекты занятий.
10. Оценочный лист.
11. Итоговый отчет.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

**«Отлично»** ставится, если студент

- на высоком уровне и в срок выполнил все задания по всем блокам и направлениям практики;
- качественно и в срок предъявил отчетную документацию в соответствии с требованиями;
- при планировании занятий и подборе теоретического материала проявил большую самостоятельность, творческий подход;
- продемонстрировал глубокие знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, и применял их в практической деятельности.

- использовал различные методы работы практического психолога адекватно ситуации и виду деятельности;
- умел самостоятельно определять конкретные цели и задачи с учетом общих и частных целей, выбирать оптимальные приемы и способы для их достижения на каждом этапе практики; умел перестроить свой план в связи с изменившимися обстоятельствами;
- умел использовать индивидуально-личностный подход в практической деятельности;
- проявлял коммуникативные и организаторские умения и навыки в соответствии с заданной ситуацией;
- при анализе своей работы проявил способность к рефлексии на содержание собственной профессиональной деятельности и профессиональную позицию;
- проявлял дисциплинированность и организованность, строго соблюдал трудовую дисциплину.

**«Хорошо»** ставится, если студент

- не менее двух третей заданий по всем блокам практики выполнил на «хорошо» и «отлично»;
- при планировании занятий, темы, внеклассного мероприятия проявил достаточную самостоятельность, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям в соответствии с требованиями;
- проявлял и применял на практике полученные в процессе обучения знания, умения и навыки по психолого-педагогическим дисциплинам;
- достаточно эффективно использовал отдельные методы работы практического психолога адекватно ситуации и виду деятельности;
- умел самостоятельно определять конкретные цели и задачи с учетом общих и частных целей, выбирать оптимальные приемы и способы для их достижения на каждом этапе практики, умел перестроить свой план в связи с изменившимися обстоятельствами, однако допускал незначительные ошибки;
- не всегда умел использовать индивидуально-личностный подход в практической деятельности;
- проявлял коммуникативные и организаторские умения и навыки в соответствии с заданной ситуацией;
- при анализе своей работы мог дать ей критическую оценку, с помощью наводящих вопросов обнаружить недочеты и наметить пути к их исправлению;

- не всегда проявлял дисциплинированность и организованность, соблюдал трудовую дисциплину;
- представлял несвоевременно и не всегда правильно оформленную промежуточную и итоговую отчетную документацию.

**«Удовлетворительно»** ставится, если студент

- более половины заданий выполнил на «удовлетворительно»;
- при подготовке к занятиям нуждался в подробных консультациях, проявлял мало самостоятельности, творчества;
- несколько затруднялся в подборе теоретического материала, в выборе упражнений, при проведении занятий, в подборе диагностического материала;
- затруднялся в выполнении заданий, недостаточно эффективно использовал методы работы практического психолога, допускал ошибки в работе и выборе методов работы;
- испытывал трудности в перестройке плана работы при внезапно изменившихся обстоятельствах;
- при анализе своей работы не всегда мог дать полный критический анализ своей работы, но с помощью методиста был в состоянии обнаружить ошибки, обосновать причины их возникновения и найти правильный путь к их исправлению;
- не проявлял творчества и инициативы;
- испытывал трудности коммуникативного и организаторского плана;
- проявлял неорганизованность, не всегда соблюдал трудовую дисциплину;
- несвоевременно представлял промежуточную и итоговую отчетную документацию и некачественно выполнил требования, предъявляемые к ней.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если треть заданий, выполненных студентом, были оценены как неудовлетворительные. Студент

- не проявил инициативы и самостоятельности при планировании занятий и мероприятий, не учитывал специфику работы психолога в различных видах деятельности;
- при выполнении заданий не проявил организаторских и коммуникативных умений, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися (членами коллектива);
- не всегда умел реализовать задуманный план, делал отступления и изменения в плане, не вызывавшиеся необходимостью, без учета сложившейся ситуации, увлекался второстепенными деталями в ущерб основной цели;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

- показал слабое владение теоретическим материалом по психолого-педагогическим дисциплинам, допускал грубые ошибки в работе;
- при анализе своих занятий не мог дать грамотный анализ даже с помощью наводящих вопросов, ограничивался общими замечаниями;
- проявлял неорганизованность, не соблюдал трудовую дисциплину;
- несвоевременно представлял промежуточную и итоговую отчетную документацию и не выполнил, требования предъявляемые к ней;
- имел замечания по работе со стороны администрации учреждения, методиста, руководителя практики.

#### **8. Организация самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

В процессе прохождения производственной практики студент решает самостоятельно значительную часть задач практики. Ниже приводятся формы отчетности о проделанной работе в соответствии с направлениями производственной практики.

Направление	Неделя	Форма отчетности
Ознакомительное направление	1 неделя	Отчет в свободной форме об основных направлениях, формах и методах работы психологической службы;
		Выписка из плана работы психолога учреждения на период прохождения студентом практики.
		Перечень основных проблем, с которыми приходится работать психологу данного учреждения.
		Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с психологом учреждения и руководителем практики.
Диагностическое	1-2 недели	Мотивированное психологическое заключение по результатам проведенной диагностики.
Консультативное (факультативно)	2-3 недели	Протоколы наблюдения.



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Коррекционное (факультативно)	2 -3недели	Программа коррекционной работы с обоснованием используемых методов и методик.
		Протоколы коррекционных занятий.
		Обоснование используемых методик и протоколы диагностических замеров.
Просветительское	2-3 недели	Учебно-методический комплекс курса по выбору.
	2-3 неделя	Конспекты занятий.
Рефлексивное	3 неделя	Итоговый отчет

## 8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте учебной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- планирование своей работы на период практики;
- изучение профессиональной литературы;
- написание и оформление отчета о практике.

Для оптимизации самостоятельной работы студентов им даются подробные инструкции по выполнению каждого из заданий практики, оказывается консультативная помощь.

## 9. Учебно-методическое, информационное материальное обеспечение производственной практики.

### Литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург, 1998 г. - 368 с.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 2000.
3. Андрущенко Т. Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. – М., 2002. – 80 с.
4. Бабанский, Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю.К. Бабанский. – М. : Знание, 1981.-96 с.

5. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М.: 1997. – 96с.
6. Баканова А.А. Критическая ситуация как столкновение с экзистенциальными проблемами. <http://www.hpsy.ru/публикации/Баканова А.А.>
7. Баканова А.А. Смерть и работа горя.//<http://www.hpsy.ru/публикации/Баканова А.А.> Смерть и работа горя.
8. Баканова А.А. Экзистенциальные аспекты переживаний при потере ребенка.// <http://www.hpsy.ru/публикации/Баканова А.А.>
9. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб., 2005. – 128 с.
10. Белопольская Н. Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство к пользованию. – М., 2002. – 30 с.
11. Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. – М., 1998. – 24 с.
12. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб., 1992.
13. Бернс Р. С., Кауфман С. Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. – М., 2000. – 146 с.
14. Бите И. Экзистенциальный подход в терапии клиентов, переживших насилие. <http://www.hpsy.ru/публикации/Бите И.>
15. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – М., 2000.-368с.
16. Братченко С.Л. Экзистенциально-гуманистический подход в психологии и психотерапии.// <http://www.hpsy.ru/публикации/Братченко С.Л.>
17. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. – СПб., 2004. – 351 с.
18. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. 1999. – 512 с.
19. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб., 2001.
20. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М., 1984.
21. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М., 2002. – 224 с.
22. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М., 2003. – 224 с.
23. Введение в психодиагностику / под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – М., 1998. – 192 с.
24. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1 – М., 2004. – 160 с.
25. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2003. – 160 с.
26. Вестник образования. №12, 1999 г. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ. Приказ Министерства образования РФ от 22 октября №1999 г. №636.
27. Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике. – М., 2003. – 192 с.
28. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000. – 248 с.
29. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. – СПб., 2001.
30. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. И доп. – 184 с. – (Руководство практического психолога).
31. Дворщенко В. П. Тест личностных акцентуаций (Модифицированный вариант методики ПДО). – СПб., 2002. – 111 с.
32. Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 176 с.

33. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника /Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А.Панько. – Мн., 1997.
34. Диагностика памяти, внимания, мышления, уровня развития речи: Учебно-методическое пособие / Сост. Ж. А. Балашкина, Л. И. Вансовская, Т. В. Прохоренко. – СПб., 2002. – 36 с.
35. Диагностика семьи: методики и тесты. Учебное пособие по психологии семейных отношений. / Сост. Д.Я.Райгородский. – Самара, 2004. – 736 с.
36. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М., 2002. – 272 с.
37. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. – М., 2003.
38. Ермолаева М. В., Ерофеева И. Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). – М., 2002. – 64 с.
39. Ермолаева М. В., Ерофеева И. Г. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). – М., 2002. – 96 с.
40. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. – М. – Воронеж, 1998.
41. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.)/Серия «Справочники». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 512 с.
42. Карандашев В. Н., Дмитрук С. В. Методика Ш. Шварца по изучению ценностных ориентаций личности. – Вологда, 2002. – 22 с.
43. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 185 с. – (Высшее образование).
44. Колпачников В.В. Человекоцентрированный подход в практике психологического консультирования персонала организации// Вопросы психологии. – 2000. - №3.
45. Копытин А. И. Тест «Нарисуй историю» (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 80 с.
46. Копьев А.Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации. // [http://www.hpsy.ru/публикации/Копьев\\_А.Ф.](http://www.hpsy.ru/публикации/Копьев_А.Ф.)
47. Копьев А.Ф. Диалогический подход в психологическом консультировании и вопросы психологической клиники// Московский психотерапевтический журнал. – 1992. - №1.
48. Костина Л. М, Методы диагностики тревожности (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 198 с.
49. Коттлер Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудными клиентами. СПб, 2002.
50. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. – СПб, 2001.
51. Кочюнас Р.-А.Б. Основы психологического консультирования. – М., 1999.
52. Кэдьюсон Х, Шеффер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – СПб., 2002. – 416 с.
53. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. – М., 1996. – 384 с.
54. Леонтьев Д. А. Методика предельных смыслов. – М.: Смысл, 1999. – 36 с.
55. Леонтьев Д. А. Тематический апперцептивный тест. – М., 2004. – 254 с.
56. Леонтьев Д. А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО). – М., 2000. – 18 с.
57. Лосева В.К. Рисуем семью. Диагностика семейных отношений. – М., 1995.
58. Майленова Ф.Г. Разделенная ответственность в работе психолога-консультанта.// [http://www.hpsy.ru/публикации/Майленова\\_Ф.Г.](http://www.hpsy.ru/публикации/Майленова_Ф.Г.)
59. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
60. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
61. Маслоу А. Психология бытия. – М., 1997.

62. Мастерство психологического консультирования./Под ред. А.А.Бадхена, А.М.Родиной. – СПб., 2006. – 240с.
63. Махвер К. Проективный рисунок человека. – М., 2000. – 154 с.
64. Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. – СПб., 2001. – 256 с.
65. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 1998.
66. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М., 2005.
67. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М., 2000. – 256с.
68. Миславский Ю.А. Психотерапевт или пастырь? К проблеме соотношения теологической и гуманистической парадигм помощи личности// Вопросы психологии. – 1991. - №3.
69. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. – М., 2001.
70. Надуваев А. А. Тест «Кубики Коса». – СПб: Иматон, 2000. – 32 с.
71. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб., 2000.
72. Общая психодиагностика / под ред. Бодалева А. А., Столина В. В. – М., 1989. – 438 с.
73. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. - М., 1998. – 273с.
74. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. – М., 2001. – 448 с.
75. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М., 2003. – 448 с.
76. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001. – 448 с.
77. Орехова А. О. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – М., 2002. – 112 с.
78. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2002. – 512 с.
79. Практикум по арт-терапии/Под ред. А. И. Копытина. – СПб.:2000. –448с.
80. Практикум по возрастной психологии / под ред Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб., 2002. - с.
81. Практикум по общей, специальной, прикладной психологии/ под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб., 2000. – 560 с.
82. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Под ред. М. Р. Битяновой. – СПб., 2002. – 304 с.
83. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. – 528 с.
84. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2-х классов: Рабочая тетрадь / Составитель: Д. В. Лубовский. – М., 2003. – 84 с.
85. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2-х классов: Руководство / Составитель: Д. В. Лубовский. – М., 2003. – 64 с.
86. Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов: Рабочая тетрадь/ Составитель: Д. В. Лубовский. – М., 2003. – 64 с.
87. Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов: Руководство / Составитель: Д. В. Лубовский. – М., 2003. – 80 с.
88. Психологическая диагностика / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб, 2003 – 652 с.
89. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с.
90. Психологический тренинг с подростками/Под ред. Л.Ф.Анн. – СПб., 2003. – 271 с.
91. Психотерапевтическая энциклопедия./ Под общ. Ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 1999.
92. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности /Под ред. А. А. Деркач. – М.,1996. – 370с.

93. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 2003. – 672 с.
94. Ратанова Т. А. Диагностика умственных способностей детей. - М., 2003. – 168 с.
95. Ратанова Т. А., Шляхта Н. Ф. Психодиагностические методы изучения личности. – М., 2003. – 320 с.
96. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М., 2000. – Кн.1 – 384 с.
97. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М., 2000. – Кн.2 – 474 с.
98. Роджер К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – М., 1999.
99. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2002. – 416 с.
100. Руднянский, Я. Как учиться? / Я. Руднянский. – М. . Просвещение, 1992. – 190 с.
101. Руководство практическому психологу. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998. – 96 с.
102. Руководство практическому психологу. Программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998. – 128 с.
103. Руководство практическому психологу. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998. – 176 с.
104. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: Лекции, консультирование, тренинги. – М., 1997.
105. Сатир В. Семейная психотерапия и NLP. – М., 1999.
106. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с. : илл. (Биб-ка психолога-практика).
107. Собчик Л. Н. Вербальный фрустрационный тест (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 24 с.
108. Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 96 с.
109. Собчик Л. Н. Методика классификации предметов (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 6 с.
110. Собчик Л. Н. Модифицированная методика Сонди. Тест восьми влечений. – СПб., 2003. – 128 с.
111. Собчик Л. Н. Мотивационный тест Хеккаузена. – СПб., 2003. – с.
112. Собчик Л. Н. МЦВ - Метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., 2001. – 112 с.
113. Собчик Л. Н. МЦВ - метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., 2001. – 112 с.
114. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб., 2003. – 624 с.
115. Собчик Л. Н. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 32 с.
116. Собчик Л. Н. СМИЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 219 с.
117. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов: комплексная психологическая коррекция. – М., 1988. – 199с.
118. Тест Розенцвейга (детский и взрослый варианты). – СПб., 2002. – 62 с.
119. Тесты детской апперцепции (САТ, САТ-Н, САТ's). – Ярославль, 1999. – 36 с.

120. Туник Е. Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 96 с.
121. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – 490 с.
122. Херсонский Б. Г. Метод пиктограмм в психодиагностике (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 120 с.
123. Хоментausкас Г.Т. Методика «Рисунок семьи»/ В кн.: Общая психодиагностика. – М: Издательство Московского университета, 1987, с.206-220.
124. Шапарь В.Б. Рабочая книга практического психолога. – М.: АСТ; Харьков: Торсинг, 2005. – 672 с. – (Библиотека практической психологии).
125. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики. – В 3 ч. – М., 2003. – 288 с., 256 с., 336 с.
126. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999. – 512 с.
127. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 384 с.

#### **10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## 11. Приложение

Приложение 1

### ОБРАЗЕЦ СОСТАВЛЕНИЯ РЕЕСТРА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Направление	Качества личности	Методика	Что изучает	Кол-во вопросов	Ручной вариант	Компьютер. вариант
Диагностика индивидуально-личностных и межличностных качеств	Темперамент	Тест Айзенка	Экстраверсия-интроверсия, нейротизм.	57	+	+
		Типологические особенности (по Юнгу)(экср. – интр)		20	+	
		Опросник Стреляу	Уровень процессов торможения, возбуждения, подвижности нервных процессов.	134	+	+
Диагностика познавательной сферы	1. Внимание	Методика Мюнстенберга	Определение избирательности, концентрации и помехоустойчивости.			
	2. Память	«Память на числа»				
Диагностика психоэмоциональных	1. Тревожность	Методика Спилбергера-Ханина	Личностная и ситуативная тревожность.	20+20	+	+



состояний	2. Эмоциональные особенности и состояния	ШСНД	Самооценка нервной депрессии.	19	+	
		«Прогноз»	Определение нервно-психической неустойчивости	84	+	
		Тест Дженкинса	Предрасположенность к стрессу.			+
		Тест эмоциональной напряженности				+
Диагностика внутригрупповых отношений	Изучение социального-психологического климата в коллективе	Социометрия	Лидеры, статус, микрогруппы, социально-психологическая совместимость, групповая сплоченность.		+	
		Методика Фидлера	Оценка психологической атмосферы в коллективе.	10	+	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Приложение 2

**Индивидуальный план работы**

<b>Неделя</b>	<b>Основные дела недели</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Часы работы</b>	<b>Примечания</b>	<b>Отметка о выполнении (подпись психолога)</b>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## Приложение 3

### Методические рекомендации по организации и проведению индивидуального обследования ребенка дошкольного возраста

Индивидуальное обследование с ребенком проводится по просьбе воспитателей или родителей, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

#### **1 этап:**

Предварительная беседа с родителем, воспитателем, в которой необходимо выяснить, как последний оценивает ребенка, какие его особенности вызывают тревогу, какие факторы определяют трудности воспитания и обучения ребенка. Кроме того, необходимо получить первоначальные сведения о семье ребенка.

Уже во время первичной беседы следует начинать вести записи; фамилия и имя ребенка, дата рождения, дата обращения, состав семьи, кто обратился за помощью, какова проблема. Полезно также записывать детали, выясняемые по ходу рассказа клиента. Иногда имеет смысл дословно приводить использованные им слова и выражения: «во время занятия витает в облаках», «сколько не делаешь замечаний – ничего не помогает» (подобные высказывания содержат очень полезную информацию, которая потеряется, если ее перевести на язык терминов).

#### **2 этап:**

Наблюдение за ребенком (особенности его общения с другими детьми и воспитателем, выполнение заданий на занятиях, соблюдение режима и т. д.). В том числе – наблюдение за тем, как ведет себя ребенок, когда он входит в комнату и пока еще диагност к нему не обращается.

#### **3 этап:** установление первоначального контакта с ребенком .

Обследование всегда начинается с установления контакта с ребенком. Эта процедура не имеет алгоритмов, она совершенно индивидуальна. То, как ребенок входит в комнату, здоровается (или не здоровается), осматривается, подходит к столу, - все это дает характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с

незнакомым взрослым в новой обстановке. Кроме того, это подсказывает стратегию следующего шага: перехода к деловому общению на материале диагностических методик.

Чтобы продемонстрировать свою доброжелательную заинтересованность в знакомстве с ребенком, полезно начать общение с ним с беседы «на общие темы». Удобный сюжет для начала разговора с младшим школьником – это беседа о школе (нейтральная: нравится – не нравится, какие учителя, с кем из одноклассников дружит...). Если ребенок уходит от школьной тематики, пытается рассказать что-то другое, замыкается, дает формальные односложные ответы – это высокодиагностичные проявления (могут свидетельствовать либо о реальной болезненности школьной сферы, либо о неустановленности контакта с диагностом).

Удобной темой для налаживания первичного контакта с ребенком может служить разговор о том, «чем мы будем сейчас заниматься» (предварительно следует узнать у взрослого, как были объяснены ребенку цели прихода к психологу).

После того, как ребенок начинает улыбаться и с интересом смотреть на нового взрослого, можно предложить ему порисовать. Чтобы повысить мотивацию, полезно попросить рисунок себе на память, в подарок.

#### **4 этап:** собственно диагностический процесс.

Специфика обследования ребенка требует, чтобы тесты были:

- занимательны (интересны для ребенка);
- компактны (чтобы проведение каждого из них не занимало много времени);
- информативны (желательно многоаспектны).

Психологу-диагносту необходимо получить достаточно полное представление не только о психологических особенностях ребенка, но и о том, в какой форме они проявляются в той или иной ситуации. Для этого он организует различные формы сотрудничества с ребенком, моделирует обычные жизненные ситуации, используя тесты в качестве материала для такого моделирования.

Фиксируя в протоколе особенности выполнения ребенком заданий, важно отмечать такие проявления, как

- изменения характера работы ребенка над тестовым заданием при изменении интонации психолога;

- реакция на похвалу и на форму, в которой указываются ошибки;
- возможности ребенка в использовании помощи проверяющего;
- обращение за помощью или за одобрением к взрослому, присутствующему при обследовании;
- эмоциональные реакции взрослого, наблюдающего за действиями ребенка.

### **Общая схема истории развития ребенка**

1. Анкета. Данные о ребенке и основные сведения о семье (кто еще живет с ребенком, кто уехал, кто приехал, бытовые условия).
2. Данные о здоровье ребенка (информация о беременности и родах, о травмах, госпитализации, учет у специалистов).
3. Особенности воспитания ребенка, начиная с рождения (кем воспитывался, часто передавался на руки, бабушки и дедушки, няньки, переезды...).
4. Характеристика развития, начиная с рождения (когда пошел, когда начал сидеть, говорить, отношения с членами семьи, отношение к развивающим занятиям...).
5. Какие моменты в развитии ребенка родители считают наиболее важными.

### **Примерная структура диагностического интервью, проводимого с ребенком:**

- введение – привлечение ребенка к сотрудничеству;
- свободные высказывания ребенка;
- общие вопросы типа «Ты можешь мне рассказать что-нибудь о себе?»
- подробное исследование;
- попытка ослабить напряжение и заключение с выражением признательности ребенку.

По ходу обследования **психолог должен вести протокол**, в котором **фиксируются**

- предлагаемые задания,
- успешность их выполнения,
- оказываемая ребенку помощь,
- уровень его обучаемости,
- способность к самостоятельному нахождению ошибок,
- адекватность оценки результатов своих действий.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Обследование (собственно диагностика) может быть разбито на несколько частей:

### 1 часть

Лучше сначала предлагать методики, направленные на диагностику уровня познавательного развития, так как они наиболее трудны для детей, и, выполняя эти задания, ребенок не должен быть уставшим. После 1- 2 интеллектуальных методик возможно чередование заданий различных типов.

### 2 часть

Некоторые личностные методики и задания предполагают наличие особенно доверительного контакта со взрослыми, их желательно предлагать, когда ребенок чувствует себя свободно и комфортно.

Для многих детей особую трудность представляет беседа с малознакомыми взрослыми, поэтому предлагать таким детям словесные задания лучше в середине или конце обследования, предварительно наладив с ними речевой контакт.

<b>Возраст</b>	<b>Особенности психодиагностики</b>
Ранний возраст (от года до трех)	Предпочтителен психодиагностический материал, связанный с экспертной оценкой внешне наблюдаемых действий. Основное средство сбора данных – наблюдение. Основной метод – естественный эксперимент. Наилучшие результаты можно получить, наблюдая за ребенком в процессе предметной игры.
Младший и средний дошкольный (от 3 до 5)	Наблюдение за ребенком не только в процессе индивидуальной предметной деятельности, но и в коллективной сюжетно- ролевой игре. Можно частично опираться на данные самосознания детей и на оценки, которые сами они дают другим детям и взрослым.
Старший дошкольный (5-6 лет – до 7)	Стандартные методики на диагностику познавательных процессов; отчасти – методики диагностики личности и межличностных отношений (те же самые, которые применяются для изучения психологических особенностей школьников).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

### Схема обследования детей седьмого года жизни

1. Матрица фигур (Л.А. Венгер)
2. «Времена года».
3. «Группировка» (по количественному признаку).
4. Счет.
5. «Дорисуй» (окончание рисунка по заданной фигуре).
6. «Последовательность событий» (серия из 4-5 сюжетных картинок).
7. Продолжи ряд (письмо).
8. Анализ слова.
9. Подбор иллюстраций к тексту.
10. Рисование «Дом-дерево-человек».

### Схема обследования детей шестого года жизни

1. Включение в ряд (соотнесение по величине).
2. «Лесенка» (соотнесение по высоте).
3. «Классификация» (по функциональному назначению).
4. «Группировка» (по способу действия).
5. Счет.
6. «Времена года».
7. «Дорисуй» (окончание рисунка по заданной фигуре).
8. «Последовательность событий» (серия из 4-5 сюжетных картинок).
9. Рисование «Дом-дерево-человек».
10. Анализ игровой деятельности.

### Схема обследования детей четвертого-пятого года жизни

№	Задание	Выполнение задания	
		3-4	4-5
1.	«Матрешка» (разборка и складывание)  четырёхсоставная	+	-

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

	пятисоставная	-	+
2.	«Пирамидка» (разборка и складывание)		
	из 4-х колец	+	-
	из 6 колец	-	+
3.	«Почтовый ящик»		
	четыре формы	+	-
	пять форм	-	+
4.	«Цветные кубики»		
	пять цветов	+	-
	семь цветов	-	+
5.	«Разрезные картинки»		
	из трех частей	+	-
	из четырех частей	-	+
6.	«Конструирование»		
	из четырех элементов	+	-
	из пяти элементов	-	+
7.	«Счет» (скользящая тесемка)	+	+
8.	«Достань ключик»		
	практическая задача	+	-
	на картинке	-	+
9.	Рисование «Дом-дерево-человек»	+	+
10.	Игра	+	+

### Схема обследования детей третьего года жизни

№	Задание	Выполнение задания	
		2-2,5	2,5-3
1.	«Лови шарик»	+	+



2.	«Спрячь шарик» (соотнесение размеров шариков и коробочек)	2 коробочки	+	-
		3 коробочки	-	+
3.	«Матрешка» (разборка и складывание)	двухсоставная	+	-
		трехсоставная	-	+
4.	«Пирамидка» (разборка и складывание)	из 3-х колец	+	-
		из 4-х колец	-	+
5.	«Парные картинки»	две	+	-
		четыре	-	+
6.	«Цветные кубики»	двух цветов	+	-
		четырёх цветов	-	+
7.	«Разрезные картинки»	из двух частей	+	-
		из трех частей	-	+
8.	«Конструирование из палочек»	из двух («молоточек»)	+	-
		из трех (домик)	-	+
9.	«Достань тележку» (скользящая тесемка)		+	-
10.	«Нарисуй»	дорожку	+	-
		домик	-	+

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## Приложение №4

### **Рекомендации по написанию заключения по результатам психологического обследования ребенка**

Не существует стандартной формы написания заключения. Оно видоизменяется в зависимости от цели, ситуации, в которой проводится тестирование, адресата, теоретических установок и специализации психолога. При составлении заключения следует избегать специальной терминологии и необходимо помнить о том, что оно должно

- ✓ соответствовать потребностям, интересам, уровню квалификации заказчика;
- ✓ отражать отличительные свойства обследуемого, то есть показатели, заметно «высокие» или «низкие», а не близкие к средним;
- ✓ содержать интерпретацию и выводы по результатам обследования (протоколы обследования прилагаются отдельно);
- ✓ быть ориентировано на действия, которые необходимо предпринять в связи с тем или иным психологическим диагнозом (должно содержать рекомендации);
- ✓ быть составлено в соответствии с этическими нормами психодиагностики.

### **Технология составления заключения по результатам психологического обследования.**

После анализа полученных данных оценки уровня актуального развития, состояния ВПФ, а также анализа поведения ребенка в целом и сформированности базовых составляющих психического развития составляется обобщенное заключение по результатам анализа. Психологическое заключение может быть написано как в свободной форме, так и по определенной форме (например, форма 2).

### **Примерная структура заключения:**

#### *Общая часть:*

- ✓ Основные биографические данные ребенка.
- ✓ Основные жалобы родителей, педагогов, других лиц, которые сопровождали ребенка

на консультацию (ЗАПРОС).

- ✓ Наиболее важные анамнестические данные.
- ✓ Специфика внешности и поведения ребенка в процессе обследования, в том числе его аффективное, эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).
- ✓ Сформированность регуляторных функций.
- ✓ Общая оценка операциональных характеристик деятельности ребенка в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект).
- ✓ Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.
- ✓ Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения.

*Специальная часть:*

- ✓ Психологический диагноз.
- ✓ Вероятностный прогноз развития.
- ✓ Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

В рамках описания состояния эмоционально - личностной сферы, межличностных отношений ребенка отмечаются:

- ✓ общий эмоциональный фон, изменения этого фона на протяжении обследования;
- ✓ преимущественный тип эмоционального реагирования (какие эмоции преобладают);
- ✓ характер реагирования ребенка на стрессогенные ситуации (в том числе на те, которые в том или ином виде были смоделированы в процессе обследования)
- ✓ наличие аффективного сопровождения идей и фантазий, в том числе выраженность патологического фантазирования;
- ✓ выраженность аффективных переживаний (по отношению к своей деятельности, к реакциям окружающих, к зонам своих интересов;
- ✓ сформированность самооценки, ее особенности, характер уровня притязаний, в том числе на лидерство в детском коллективе, и т. д.

В заключении также в обязательном порядке указывается время обследования, а также факторы, которые могли повлиять на полученный результат.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## Приложение 5

### Методические рекомендации по работе в рамках консультативного направления

#### Оформление конспекта консультации

1. Указать дату, место и время проведения консультации.
2. Обозначить запрос, цель, задачи консультации.
3. Указать направление консультативного процесса.
4. Описать используемые методы и техники консультирования.
5. Описать содержание консультации.

#### Оформление протокола наблюдения консультации психолога.

1. Указать запрос, цель, задачи консультации.
2. Указать дату и вид консультации (однократная, системная).
3. Содержание консультации должно быть воспроизведено в форме прямой речи, с указанием на все невербальные реакции участников консультативного процесса. Целесообразно использовать таблицу для оформления записей:

Слова и действия психолога	Слова и действия клиента	Примечания

#### Типичные задачи индивидуальных консультаций подростков и родителей:

- установление актуального состояния отношений подростка и родителей;
- выявление проблемы (проблем), возникших в отношениях между подростком и родителями: (снижение успеваемости, прогулы, грубость употребление алкоголя и наркотиков, домашнее воровство и др.);
- рассмотрение альтернативных вариантов поведения для родителей;
- рассмотрение альтернативных вариантов поведения для подростков;
- заключение психологического контракта между подростком и родителями.

Типичные ситуации в индивидуальных консультациях подростков и родителей:

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

- завышенные требования родителей к успеваемости и поведению подростка (родители ожидают от подростка детского поведения – старания, послушания, отсутствия собственной позиции);
- последствия гипОПОПеки со стороны родителей (подросток считает референтной группу с асоциальной или антисоциальной направленностью, отвергает родителей и их требования);
- последствия гиперопеки со стороны родителей (беспомощность в отношении агрессивных выпадов сверстников, несамостоятельность, готовность к подчинению более волевым подросткам, часто – появление аддиктивного поведения);
- деспотичность родителей (навязывание собственного сценария жизни подростку в аспектах выбора профессии, круга общения, одежды, поведения) и, как следствие, – потеря контакта, скрытность, иногда – агрессивность в поведении подростка.

***Наиболее часто встречающиеся проблемы подростка***

<i>Внутриличностные</i>	<b>Межличностные</b>
Необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построение половой идентичности	Освобождение от родительской опеки
Осознание временной протяженности «Я», включающей детское прошлое и проекции себя в будущее	Становление различных по степени близости отношений со сверстниками
Осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности	Выделение сферы «личной жизни», переживание чувства влюбленности
Осознание себя как отличного от интериоризированных родительских образов	Желание быть принятым, признанным, уважаемым сверстниками благодаря своим индивидуальным качествам
Маргинальность возрастного периода	Установление отношений конкуренции и сотрудничества с партнерами обоих полов
Возникновение чувства взрослости	Постепенный переход к взрослой генитальной сексуальности, характеризующейся совместным с партнером эротизмом и соединением двух взаимодополняющих влечений

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

*Литература:*

1. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений /Пер. с англ. Ю. Брянцевой и Б. Красовского. - М: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. - 512с.
2. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста. // Вопросы психологии №1, 1996 стр. 20-33.
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М.: Знание, 1990
4. Психология и психотерапия семьи: Монограф.-2-е изд., доп. и перераб. - СПб: Питер,1999.-656с.
5. Раттер Майкл. Помощь трудным детям: Пер. с англ . - М: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс,1999.-432с.
6. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: Методич. пособие для дет. практ. психологов /Под ред. И.В. Дубровиной. -М: Академия,2000.-160с.
7. Руководство практического психолога: Психолог. прог. развития личности в подростковом и ст. школ. возрасте: Метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования/Под ред.И.В.Дубровиной.-3-е изд., стереотип . - М: Академия, 1998. - 124с.
8. Самоукина Н.В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком. // Вопросы психологии № 3, 2000, с. 67-82.
9. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика-пресс, 1992г.
10. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья: В 2 т. - М: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс. Т. 1 . -1999. -304с.
11. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья: В 2 т. М: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс. Т. 2 .-1999.-464с.
12. Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. М., 1997 – 159с.
13. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб, 1999. - 652с. (с.515).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## Приложение №6

### Методические рекомендации по составлению коррекционной программы

#### 1. Рекомендации по составлению коррекционной программы

*Коррекционная программа должна включать следующие компоненты:*

1. пояснительную записку,
2. описание структуры программы,
3. описание игр, заданий и упражнений, используемых на занятии,
4. библиографический список.

*Пояснительная записка должна содержать:*

1. Описание проблемы, на решение которой направлена программа курса.
2. Цель программы.
3. Задачи коррекционной работы.
4. Предмет психокоррекции.
5. Объект психокоррекции.
6. Формы коррекционной работы.
7. Основные методы реализации коррекционной программы.
8. Объем программы.
9. Список литературы, используемой при составлении программы.

При формулировке цели следует помнить о том, что цель коррекции должна быть сформулирована в позитивной форме, быть реалистичной и соотноситься с продолжительностью коррекционной работы, учитывать индивидуальные и возрастные особенности человека.

Задачи – производные компоненты целей, те пути, благодаря которым возможно ее достижение. Формулирование задач должно начинаться с глаголов (сформировать, создать условия, освоить, познакомить, закрепить и т. д.) или с существительных, содержащих в себе смысловое наполнение – действие.

Объект коррекции – адресат (на кого рассчитана программа).

Предмет коррекции – отклонения в развитии каких-либо функций, свойств и т.д.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Форма коррекционной работы может быть индивидуальная, смешанная, групповая. Необходимо дать обоснование целесообразности выбора той или иной формы; при групповой форме определить требования к комплектованию групп.

Основные методы – методы, используемые в процессе коррекционной работы, их обоснование (диагностические, коррекционные).

Объем программы - общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы, частота проведения коррекционных занятий, длительность каждого занятия.

*Структура программы* – описание целей, задач каждого занятия, указание последовательности заданий, необходимого оборудования и времени. Выполняется в виде таблицы:

№ занятия, цель/задачи	№ задания	Название задания	Цель задания	Оборудование	Время

Программа должна содержать не менее 15 занятий.

## 2. Образец коррекционной программы.

Программа коррекции внимания.

### *Пояснительная записка*

Поток информации, расширение человеческих контактов, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни, и выдвинули новые требования к системе образования в целом. Дошкольное образование стало рассматриваться как первая ступень во всей системе непрерывного обучения. Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его



подготовку к школе. Одним из неперенных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного, преднамеренного внимания в дошкольном возрасте. Школа предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учить письму, счету, чтению. Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчетливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко.

Внимание дошкольника отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен на предмете или действии только до тех пор, пока не угасает его интерес к этому предмету или действию. Появление нового предмета вызывает переключение внимания, поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же.

В настоящее время стали актуальными проблемы развития внимания и проведения психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения внимания.

Данная программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями внимания. Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях. Предметно-развивающая среда заменяет домашние задания и освобождает родителей от дополнительных хлопот.

*Цель программы:* развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема).

*Задачи программы:* развитие сенсорного внимания; развитие слухового внимания; развитие моторно-двигательного внимания; повышение познавательного интереса.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

*Предмет психокоррекции:* свойства внимания.

*Объект психокоррекции:* дети 6—7 лет с нарушениями внимания.

*Форма работы:* индивидуально-групповая. В группу включаются дети с нарушениями отдельных видов и свойств внимания. Учитывая возрастные особенности детей, группа не должна превышать 5-7 человек.

Для диагностики особенностей внимания, выявления детей с нарушениями внимания и определения эффективности коррекционной работы используются следующие методики:

«Найди и вычеркни» (диагностика продуктивности и устойчивости внимания);

«Запомни и расставь точки» (определение объема внимания);

«Диагностика особенностей внимания» (определение эффективности внимания);

«Оценка уровня развития произвольного внимания» (выявление устойчивости и объема произвольного внимания);

«Тест переплетенных линий» (определение уровня развития устойчивости внимания);

«Круги» (выявление уровня развития объема внимания);

«Корректирующая проба» (диагностика распределения внимания);

«Треугольники» (определение переключаемости произвольного внимания);

«Домик» (по Н.И. Гуткиной, определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ориентироваться в своей работе на образец, копировать его).

*Основные методы реализации коррекционной программы:* дидактические игры, психогимнастика.

*Объем программы* рассчитан на 8 часов. Всего 20 занятий при частоте встреч — пять раз в неделю. Продолжительность одного занятия — от 20 до 30 минут.

*При составлении программы была использована следующая литература:*

1. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104 с.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

2. Бондаренко А.Е. Словесные игры в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. – М., 1974.

3. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1996.

4. Венгер Л., Мухина В. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте //Дошкольное воспитание. – 1974. № 12.

*Структура программы:*

№ занятия, цель/задачи	Вид задания	Цель задания	Оборудование	Время (в минутах)
№ 1. Развитие сенсорного, слухового моторно-двигательного внимания, мелкой моторики. Увеличение объема внимания.	1. Игра «Ручеек»	Создание веселого, жизнерадостного настроения.		3
	2. Игра «Что слышно?»	Развитие слухового внимания	Предметы, издающие знакомые детям звуки (барабан, свисток, металлофон и др.), ширма	5
	3. Задание «Найди два одинаковых предмета»	Развитие зрительного внимания, объема внимания	Карточки для игры каждому ребенку, простые карандаши.	3
	Игра «Кто летает?»	Развитие моторно-двигательного внимания		4
	4. Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки	Палочки, карточки с образцами узоров каждому ребенку.	5
Всего:				20

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

2 Развитие сенсорного, моторно-двигательного внимания, мелкой моторики.  Увеличение объема внимания.  Развитие переключения, концентрации внимания.  Развитие произвольного внимания.	Игра «Ручеек»	Создание веселого, жизнерадостного настроения.		3
	Игра «Слушай звуки»	Развитие активного внимания.	Музыкальный инструмент или аудиозапись с высокими и низкими звуками.	3
	Задание «Найди отличия»	Развитие произвольного внимания, развитие переключения внимания.	Карточка каждому ребенку.	5
	Игра «Кто летает?»	Развитие моторно-двигательного внимания.		4
	Выкладывание из мозаики по образцу	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики.	Мозаика каждому ребенку, образец узора на карточке.	5
Всего:				20

*Примечание.* Подобным образом полностью описывается вся структура программы.

*Игры, занятия и упражнения, используемые на занятиях.*

### **Занятие № 1.**

#### **1. «Ручеек».**

*Цель:* создание веселого и жизнерадостного настроения.

*Описание.* Из пар, стоящих друг за другом с поднятыми и сцепленными руками, образуется длинный коридор. Игрок, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару и берет за руку того, кто ему симпатичен. Образованная пара идет в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Так «ручеек» движется долго, беспрерывно.

*Инструкция:* «Сейчас мы поиграем. Для этого нужно стать парами — кто с кем хочет. Образованные пары должны взяться за руки и держать их высоко над головой. Из

сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, кому пара не досталась, идет к началу «ручейка» и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Новая пара, взявшись за руки, пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Таким образом «ручеек» движется долго».

Примечание. В игре участвует нечетное количество детей.

## **2. Что слышно?**

*Цель:* развитие слухового внимания.

*Оборудование:* предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма.

*Описание.* Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука.

*Инструкция:* «Сейчас мы поиграем в игру «Что слышно?» и узнаем, кто самый внимательный. Нужно в полной тишине в течение некоторого времени (засекаю его я) внимательно слушать, что происходит за дверью (ширмой). По окончании данного времени (1—2 минуты) необходимо назвать как можно больше услышанных звуков. Чтобы каждому была дана возможность сказать, надо называть услышанные звуки в порядке своей очереди. Повторять звуки при назывании нельзя. Победит тот, кто больше всех назовет таких звуков».

*Примечание.* Можно играть как с группой детей, так и с одним ребенком. Очередность в игре может быть установлена с помощью считалки. Предметы, которые могут быть использованы для игры: барабан, свисток, деревянные ложки, металлофон, детское пианино, емкости с водой для ее переливания и создания звуков льющейся воды, стеклянные предметы и молоточек для стука по стеклу и т.д.

## **3. Найди два одинаковых предмета**

*Цель:* развитие мышления, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.

*Оборудование:* рисунок с изображением пяти предметов и более, из которых два предмета одинаковые; остро заточенные простые карандаши.

*Описание.* Ребенку предлагаются:

- а) рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить, в чем схожесть этих двух предметов (листы 9—10);
- б) картинка (карточка) с изображением предметов и образца; необходимо найти предмет, подобный образцу, показать его и объяснить, в чем схожесть;
- в) рисунок (карточка) с изображением более пяти предметов (листы 11—12); из изображенных предметов надо образовать одинаковые пары, показать их или соединить линиями, проведенными простым карандашом, и объяснить, в чем схожесть каждой пары.

*Инструкция:*

- а) «Посмотри внимательно на эту карточку и найди среди всех нарисованных предметов два одинаковых. Покажи эти предметы и объясни, в чем их схожесть. Приступай к работе».
- б) «Посмотри, на этом рисунке изображены предметы. Каждому из них можно найти пару. Соедини линиями каждую полученную пару (два одинаковых предмета) и объясни, в чем их схожесть. Приступай к выполнению задания».

#### **4. Кто летает?**

*Цель:* формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.

*Оборудование:* список названий предметов.

*Описание.* Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

*Инструкция:* «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например, стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок

летает?»), молчите и не поднимайте руки».

*Примечание.* Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, уют, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Игра может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей.

## **5. Выкладывание из палочек по образцу.**

*Цель:* развитие произвольного внимания, мелкой моторики.

*Оборудование:* счетные палочки (куски толстой изоляционной проволоки, трубочки для коктейлей и т.д.), образец узора.

*Описание.* Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек (листы 13—14).

- а) 1-й уровень сложности — узоры в одну строчку (карточки);
- б) 2-й уровень сложности — простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек (карточки);
- в) 3-й уровень сложности — более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек (карточки);
- г) 4-й уровень сложности — сложные силуэты с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек (карточки).

*Инструкция:* «Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик и т.д.)? Возьми палочки и выложи из них точно такой же узор (домик...). При выкладывании будь внимателен. Приступай к работе».

## **Занятие № 2.**

### **1. «Ручеек».**

Смотри занятие № 1.

## 2. Слушай звуки!

*Цель:* развитие произвольного внимания.

*Оборудование:* фортепьяно или аудиозапись.

*Описание.* Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с услышанными звуками: низкий звук — становится в позу «плакучей ивы» (ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят, голова наклонена к левому плечу), высокий звук — становится в позу «тополя» (пятки вместе, носки врозь, ноги прямые, руки подняты вверх, голова запрокинута назад, смотреть на кончики пальцев рук),

*Инструкция:* «Сейчас мы поиграем в игру «Слушай звуки!» и узнаем, кто из вас внимательно умеет слушать звуки фортепьяно. Есть низкие звуки (прослушивание) и высокие звуки по звучанию (прослушивание). Играть будем так: если вы услышите низкие звуки фортепьяно, то должны будете встать в позу «плакучей ивы» (показ с комментариями). Давайте все станем в позу «плакучей ивы». Вот так. Ну а если вы услышите высокие звуки фортепьяно, то должны будете принять позу «тополя» (показ с комментариями). Давайте мы все примем эту позу «тополя». Будьте внимательны! Начинаем играть».

*Примечание.* Необходимо чередовать звуки, постепенно увеличивая темп.

## 3. Найди отличия

*Цель:* развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

*Оборудование:* карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.

*Описание.* Ребенку предлагаются:

- а) серия картинок (листы 16—17) по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий;
- б) карточка с изображением двух картинок (листы 18—19), отличающихся друг от друга деталями. Необходимо найти все имеющиеся отличия.

*Инструкция:* «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все



имеющиеся отличия. Начинай искать».

#### **4. Кто летает?**

Смотри занятие № 1.

#### **5. Выкладывание узора из мозаики по образцу**

*Цель:* развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

*Оборудование:* мозаика, образец.

*Описание:* ребенку предлагают по образцу (листы 20—21) выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

*Инструкция:* «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».

*Примечание.* Подобным образом описываются игры, упражнения и задания, используемые на всех занятиях.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## Приложение 7

### Образцы документов, оформляемых в рамках коррекционной работы

1. Заключение по результатам психодиагностического обследования свойств внимания.
2. Заключение по результатам проведенной психокоррекционной работы.
3. Варианты оформления протоколов коррекционных занятий.

### Заключение по результатам психодиагностического обследования свойств внимания

**Ф.И.О. ребенка:** Гаевский Андрей

**Возраст:** 5 лет 5 мес.

Дата проведения: 22.02.98 г.

Время проведения: 9.40.

**Место проведения:** в игровой комнате за отдельным столом.

При проведении планового диагностического обследования уровня развития свойств внимания у детей 5—6 лет использовались следующие методики:

методика 1. - Предварительная диагностика особенностей внимания (диагностика эффективности внимания),

методика 2. – «Найди и вычеркни» (диагностика продуктивности и устойчивости внимания),

методика 3. – «Проставь значки» (диагностика переключения и распределения внимания),

методика 4. – «Запомни и расставь точки» (диагностика объема внимания).

По методике 1 - низкий уровень развития внимания, по методике 2 - низкий уровень развития внимания, по методике 3 - низкий уровень развития внимания, по методике 4 - средний уровень развития внимания.

Уровень развития внимания у ребенка ниже возрастной нормы. Во время обследования наблюдалась низкая устойчивость внимания, высокая отвлекаемость от работы.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

С целью подготовки к успешному обучению в школе рекомендовано посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий и проведение родителями дополнительных развивающих занятий в домашней обстановке по специальной программе.

Психолог ДОУ

Иванова А.И.

Дата 22.02.2014

### **Заключение по результатам проведенной психокоррекционной работы**

Ф.И.О. ребенка: Гаевский Андрей

Возраст: 5 лет 7 мес.

Дата проведения: 20.04.2000 г.

Время проведения: 10.15.

Место проведения: в светлой спальне за большим столом.

В результате первичной диагностики было выявлено, что у Раевского Андрея уровень развития внимания в целом ниже возрастной нормы. Ребенку рекомендовано посещение коррекционно-развивающих занятий в ДОУ, проведение развивающих занятий дома.

Ребенок посетил 20 коррекционно-развивающих занятий, активно занимался дома с родителями.

Во время занятий ребенок вел себя активно, уверенно, проявлял огромный интерес к занятиям.

Результаты итоговой диагностики, проведенной после завершения коррекционно-развивающей программы, свидетельствуют о том, что:

- эффективность внимания повысилась от низкого до среднего уровня;
- продуктивность и устойчивость внимания повысилась от низкого до среднего уровня;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

— переключение и распределение внимания повысилось от низкого до среднего уровня.

— объем внимания без динамики, средний уровень развития.

Ребенок не нуждается в дальнейших коррекционно-развивающих занятиях.

Психолог

Иванова А.И.

Дата 24.04.2000

Единой формы протокола коррекционных занятий не существует. Возможные варианты оформления:

*Вариант 1.*

Дневник коррекционных занятий

Ф.И. ребенка: Федоров Антон

Возраст: 5 лет

Психолог: Иванова А.И.

Дата	Этап занятия	Время выполнения, мин	Самостоятельность выполнения	Примечания
01.02.99	I	3	С первого раза не понял правил игры.	Закончил играть с хорошим настроением.
	II	3	Долго рассматривал картинку. Выполнил самостоятельно.	Заинтересовался.
		5	Выполнил задание с первого	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

			раза.	
	III	5	Повторял за детьми ответы.	Не проявлял инициативы сказать первым.
	IV	4	Сделал 3 ошибки из 3 названий.	По окончании приподнятое настроение.
02.02.99	I	3	Сначала путался (1 раз).	Закончил с хорошим настроением.
	II	5	Сравнивал предметы (из 5 отличий назвал 3).	Сравнивал непосредственно.
		5	Выложил из мозаики (по образцу). Полученный узор отличался от образца. Исправил с помощью взрослого.	
	III	3	Называл услышанные звуки, повторял 2 раза.	Инициативы не проявлял.
	IV	3	Сделал 4 ошибки из 9 названий.	По окончании приподнятое настроение.

*Вариант 2.*

Протокол коррекционного занятия

№ коррекционного занятия: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Специалист по коррекционной работе: \_\_\_\_\_

Форма коррекционной работы: \_\_\_\_\_

Предмет коррекции: \_\_\_\_\_

Количество человек на занятии: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

№	Этапы работы и упражнения	Время	Действия и поведение участников
---	---------------------------	-------	---------------------------------

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

--	--	--	--

Подпись специалиста

*Вариант 3.*

Лист коррекционных занятий

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс/ группа \_\_\_\_\_

Дата начала занятий \_\_\_\_\_ Дата окончания занятий \_\_\_\_\_

Специалист по коррекционной работе \_\_\_\_\_

Краткий план коррекционной работы (по необходимости в течение учебного года уточняется)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Взят на индивидуальные /групповые занятия \_\_\_\_\_ раз в неделю

Количество пропусков	занятий/	Период занятий				итого
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	

Динамика состояния ребенка в процессе работы

На «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

На «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

На «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

На «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Результативность коррекционной работы (в соответствии со статусом ребенка на момент окончания занятий)

Рекомендации по дальнейшей работе

Число

Подпись специалиста

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## Приложение 8

### Методические рекомендации по разработке программы спецкурса по психологии

Программа спецкурса по психологии должна учитывать интересы, склонности, возрастные особенности адресата и содержать следующие компоненты:

1. пояснительную записку;
2. тематическое планирование;
3. программное содержание.

*Пояснительная записка* включает:

- описание проблемы, на решение которой направлена программа курса;
- ее актуальность,
- цель и задачи курса,
- формы и методы, используемые в занятиях;
- сроки реализации программы;
- описание контингента, на который направлена данная программа.

*Тематическое планирование* – последовательность мероприятий, включает в себя название темы, количество часов на каждую тему. Выполняется в виде таблицы. Тематический план должен быть составлен **не менее** чем на **десять** занятий.

*Программное содержание* – краткое описание каждой темы программы курса.

### Образец программы и тематического планирования спецкурса по психологии

#### «Психологические особенности подросткового возраста»

##### Пояснительная записка.

**Актуальность.** Подростковый возраст – это перестройка отношений с родителями, переход от детской зависимости к отношениям, основанным на взаимном доверии, уважении и относительно, но неуклонно растущем равенстве. Ученые называют подростковый возраст временем проверки всех членов семьи на социальную, личностную



и семейную зрелость. Во многих семьях, особенно авторитарных, этот период протекает бурно, конфликтно и воспринимается родителями как непослушание, вызывающее поведение и т.д. Чем же на самом деле обусловлено столь «типичное поведение» формирующейся личности подростка?

Все подростки сталкиваются с одними и теми же проблемами, которые должны быть понятны и родителям. Данным проблемам и посвящено содержание спецкурса – положение подростка в семье и отношения с родителями, развития самосознания, общение со сверстниками и поиск дружбы, сексуальные переживания и любовь, выбор профессии и социально-нравственное самопределиение.

Содержание занятий спецкурса направлено на понимание того, как устанавливать психологический контакт с подростком, почему он особенно важен для них, как зависит их поведение от того, какие сложились отношения со взрослыми, каковы типичные конфликты между подростками и родителями и как их разрешать, в чем особенности психологически верной воспитательной позиции родителей.

**Цель:** познакомить родителей и педагогов, работающих с подростками, с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития подростков.

**Задачи:**

1. Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований, посвященных проблемам взаимоотношений в подростковом возрасте.
2. Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с подростками или в интересах развития собственной личности.
3. Научить применять полученные знания при общении с подростком.

**Формы и методы:** лекции, семинар, групповая дискуссия, тренинги, игры, упражнения.

**Сроки реализации:** программа может реализовываться в течение учебного года как часть лектория для родителей или педагогов.

**Курс рассчитан** на родителей и педагогов, работающих с подростками.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

### Тематическое планирование

№	тема	количество часов		
		всего	из них	
			лекции	семинарские и практические занятия
1.	Они уже не дети	2	2	
2.	Какими они себя видят	4	2	2
3.	Мы им нужны	2	2	
4.	Общение – вот что важно	4	2	2
5.	Подростки «группы риска»	2	2	
	<b>ИТОГО:</b>	14	10	4

### Программное содержание

**Тема 1. «Они уже не дети».** Анатомо-физиологические и психологические особенности подросткового возраста. Психологическое содержание подросткового периода. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, особенности и индивидуальные варианты его проявления, динамика на протяжении подросткового периода.

**Тема 2. «Какими они себя видят».** Особенности идентификации с собственным «Я». Образ тела. Самооценка внешности, физическое Я. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе. Обострение потребности в признании своей уникальности.

**Тема 3. «Мы им нужны».** Психологическая значимость общения в отрочестве. Взаимоотношения подростка с родителями и другими взрослыми. Потребность в доверительном общении со взрослым. Общение с учителями в школе. Протестное поведение. Типичные конфликтные ситуации и пути их преодоления. Суицидогенный конфликт.

**Тема 4. «Общение – вот что важно».** Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Дружба. Подростковые поведенческие реакции. Совместное

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

отчуждение от взрослых. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Неформальные подростковые группы. Территориальные группы. Делинквентные и криминальные группы. Наркоманические группы.

**Тема 5. «Подростки «группы риска».** Девиации психосоциального развития подростков. Относительность понятия нормы. Противоправное поведение подростков. Саморазрушающее поведение при различных типах акцентуации характера у подростков. Причины и факторы формирования девиантности. Профилактика девиантного поведения. Трудности адаптации в обществе как причина делинквентности. Социально-пассивные отклонения в поведении. Суицидальный риск. Виды суицидального поведения: демонстративно-шантажное, аффективное и истинное суицидальное поведение. Психологическая, физиологическая алкогольная и наркотическая зависимость, проституция в подростковом возрасте.

### **Образец программного содержание занятий по курсу**

#### **«Психология развития» для родителей и педагогов**

(рекомендован для использования при составлении спецкурсов по психологическому просвещению)

#### **Психическое развитие в младенчестве.**

Кризис рождения. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Морфологические особенности коры больших полушарий новорожденного. Врожденные рефлексы новорожденного. Безусловные рефлексы. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы, особенности их развития. Сенсорные способности и компетентность новорожденного. Развитие эмоциональной сферы. Психологическое содержание, условия возникновения, структура и генезис комплекса оживления. Проблема депривации. Развитие познавательной сферы у младенца: особенности

соотношения сенсорики и моторики, проблема примата перцепции, характер развития зрительного и слухового восприятия. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Формирование предпосылок самосознания и отношения к внешнему миру в младенческом возрасте. Индивидуальные различия младенцев. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца. Подражание в общении. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Развитие деятельности в младенчестве. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Стадии развития манипуляций с предметом. Кризис первого года жизни. Развивающие программы для ребенка младенческого возраста.

### **Психическое развитие в раннем детстве.**

Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психологическая характеристика раннего возраста. Основные достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметной деятельности, развитие соотносящих и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, овладение речью, формирование основ произвольного поведения, вхождение в мир постоянных вещей. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до 3-х лет. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Становление и развитие игры в раннем возрасте. Игра и продуктивные виды деятельности. Развитие взаимоотношений со взрослым. Общение и речь. Становление потребности в отношениях со сверстником. Развитие самосознания в раннем детстве. Ребенок раннего возраста как своеобразный носитель культуры своего народа. Возникновение стремления к самостоятельности. Психологическое содержание кризиса 3-х лет. Основные проявления кризиса 3-х лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет. Профилактика и преодоление кризиса 3-х лет.

### **Психическое развитие в дошкольном возрасте.**

Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные достижения дошкольника: развитие рефлексии, развитие знаковой функции сознания, развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Роль моральных эталонов в формировании личности. Развитие стремления к нравственному поступку. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Особенности развития

самосознания и самооценки. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником. Развитие деятельности у ребенка дошкольного возраста. Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей. Реальные отношения детей в ситуации игры. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Игрушка как средство психического развития. Продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, конструирование и др. Обучение в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе, ее основные компоненты: социальная, личностная (мотивационная), эмоционально-волевая, интеллектуальная, физическая. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Шестилетние дети в условиях школы. Диагностика и коррекция психологической готовности к школе.

### **Психическое развитие в младшем школьном возрасте.**

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте, формирование произвольности и осознанности психических процессов. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее структура, закономерности становления и развития. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Проблема формирования научного мышления в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развития восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Формирование социальной активности младшего школьника. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником у ребенка 7-10 лет. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Развивающие программы для детей младшего школьного возраста.

### **Психологические особенности подростка.**

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомио-

физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Социальная ситуация развития подростка. Классические исследования кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии. Современные исследования психологии подростка. Психологическое содержание подросткового периода. Развитие самосознания в подростковом возрасте. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, особенности и индивидуальные варианты его проявления, динамика на протяжении подросткового периода. Подростковые поведенческие реакции. Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками. Потребность в доверительном общении со взрослым. Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, памяти, воображения. Учебная деятельность подростков. Стимулы и мотивы учения. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Формирование личности в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому периоду.

### **Психология ранней юности.**

Проблема юношеского возраста в отечественной и зарубежной психологии. Психологическое содержание юношеского периода онтогенеза. Возрастные периоды юности. Основные новообразования юношеского возраста. Ориентация на жизненные перспективы. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Кризис личности в юности. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль учения в формировании личности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Проблема ведущей деятельности на данном возрастном этапе. Особенности общения в юности. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Дружба в юности. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий. Особенности эмоционально-волевой сферы юношей и девушек. Любовь в юности. Ранний брак.

### **Психология зрелых возрастов.**

Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Критерии зрелости личности. Проблема взрослости и зрелости человека. Периоды взрослости. Особенности познавательных процессов взрослого человека. Развитие способностей в зрелом возрасте.

Возрастные особенности личностной сферы взрослого человека. Возрастные кризисы взрослого человека и их психологическое содержание. Подведение итогов и перспективные планы жизни на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни. Самореализация и самоактуализация зрелой личности. Профессиональная и общественная деятельность. Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Возможности учения в период взрослости. Формы и методы обучения взрослых. Индивидуальные и половые различия в характере личностного развития взрослого человека. Семья. Характер одиноких людей. Общение взрослых. Общение в производственных группах и коллективах. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь и семья как ценности. Дружеские объединения взрослых. Игры взрослых. Разнообразие типов личности взрослого человека.

### **Психология старости.**

Психологическое содержание старости как возрастного этапа. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Психологические новообразования пожилого человека. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Психофизиологические особенности старого человека. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Личностные особенности пожилых людей. Психологически зрелая личность в пожилом и старческом возрасте. Значение социальной активности в позднем возрасте. Психическое здоровье в позднем возрасте. Психологическая готовность к старости. Факторы долголетия. Компенсаторные механизмы в период старения. Феномен ясности мысли в старости. Самореализация в пожилом возрасте. Творчество в пожилом возрасте. Общение в старости. Значение общения со сверстниками. Психология отношения пожилых к детям, молодежи и людям других возрастов. Психологическая поддержка пожилого человека. Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## Приложение №9

### Требования составлению конспекта урока психологии

Конспект урока должен содержать следующие компоненты:

**Тема:**

**Тип урока:**

**Цели:**

обучающая

развивающая

воспитывающая

**Оборудование:**

#### Ход урока

1. Этап урока и его содержание (подробно).
2. Приблизительный расчет времени на каждый этап урока.
3. Примечания, необходимые для своевременной корректировки хода урока.

### Классификации типов уроков

Основание классификации	Тип урока
По содержанию работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводный урок</li> <li>- урок первичного ознакомления с материалом</li> <li>- усвоение новых знаний</li> <li>- применение полученных знаний на практике</li> <li>- урок навыков</li> <li>- закрепления, повторения и обобщения</li> <li>- контрольный</li> <li>- смешанный</li> </ul>



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

По дидактической задаче	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированный</li> <li>- урок изучения новых знаний</li> <li>- урок формирования новых умений</li> <li>- урок обобщения и систематизации изученного</li> <li>- урок контроля и коррекции знаний, умений</li> <li>- урок практического применения знаний и умений</li> </ul>
По форме обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок-лекция</li> <li>- урок-дискуссия</li> <li>- урок-экскурсия</li> <li>- видео-урок</li> <li>- урок-беседа</li> <li>- урок-семинар</li> <li>- урок-самостоятельная работа</li> </ul>

***При разработке конспекта урока следует помнить о том, что выбор методов обучения зависит от следующих факторов:***

1. цели обучения,
2. содержания учебного материала,
3. количества и сложности учебного материала,
4. уровня обученности школьников,
5. возрастных и индивидуальных особенностей школьников,
6. индивидуальных особенностей учителя,
7. количества учащихся в классе.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

*Приложение 10*

№ вход. \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

2019-2020 учебный год

Кафедра теоретической и практической психологии

**О Т Ч Е Т**

о производственной практике

Выполнила студентка

психолого-педагогического факультета

направления подготовки «Психология»,  
на базе высшего образования

заочной формы обучения

3 курс, Пзбв-17 группа

Кузнецова Виктория Владимировна

Руководитель практики:

доцент кафедры теоретической и  
практической психологии, кандидат  
психологических наук

Кулик Анастасия Андреевна

Петропавловск-Камчатский

2020

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

*Приложение 11*

№ вход. \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

2019-2020 учебный год

Кафедра теоретической и практической психологии

**О Т Ч Е Т**

о производственной практике

Выполнила студентка

психолого-педагогического факультета

направления подготовки

«Психология», на базе высшего  
образования

очной формы обучения

4 курс, Пб-16 группа

Иванова Елена Петровна

Руководитель практики:

доцент кафедры теоретической и  
практической психологии, кандидат  
психологических наук, доцент

Водиняяр Екатерина Александровна

Петропавловск-Камчатский

2020

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	