

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 26.05.2024 15:48:16

Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

направления

подготовки

37.03.01

«Психология»

СМК-РПД- Б1.В.14-2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«2» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки:

Общий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс 4 Семестр 7 (очная форма)

Курс 4 Семестр 7 (очно-заочная форма)

Курсовая работа: нет

зачёт: 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, навыки психодиагностического исследования; дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы умения выдвигать диагностические гипотезы, подбирать адекватные задачам диагностические методы и методики, обрабатывать данные методик, обобщать и систематизировать их. В процессе освоения курса студент должен овладеть навыками написания комплексного психодиагностического заключения в соответствии с любым практическим запросом.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Цикл профессиональных дисциплин (базовая часть). Программа курса ориентирована на и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Анатомия ЦНС», «Философия», «Современные концепции естествознания», «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-3.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует понимание роли и места психодиагностики в системе психологического знания, имеет представление о специфике психодиагностики как науки, принципах конструирования и психометрических основах психодиагностических тестов, о возможностях и ограничениях психодиагностических методов и методик, о принципах обобщения результатов психодиагностического обследования и составления психодиагностического заключения.</p> <p>ОПК-3.2. Способен осуществлять оценку корректности диагностических методик, грамотный отбор психодиагностического инструментария, формировать реестр методик, осуществлять организацию и проведение диагностического обследования, обработку и обобщение результатов диагностического обследования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками работы с психодиагностическим инструментарием, написания диагностических заключений, формулирования рекомендаций по результатам диагностического обследования.</p>

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Определение психодиагностики как области психологической науки и формы психологической практики. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. Задачи научной и практической психодиагностики. Основные понятия психодиагностики: диагностическая ситуация, диагностический процесс, диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы. Истоки и история развития психодиагностики, основные этапы ее становления как науки. Структура современной психодиагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы: оптимизация процессов обучения и воспитания, профотбор, профконсультирование, индивидуально-психологическое консультирование и т. п.

Основные понятия: *психодиагностика, диагностическая ситуация, диагностический процесс, диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы.*

Тема 2. Профессионально-этические нормы психодиагностики.

Профессионально-этические нормы психолога-диагноста. Требования, предъявляемые к психологам-пользователям, психометристам, специалистам-непсихологам (использующим психологические тесты). Этический кодекс психодиагноста. Принципы конфиденциальности, личной ответственности, профессиональной тайны, объективности, обеспечения суверенных прав личности, психопрофилактического изложения результатов и др. Правила сообщения результатов обследования. Правила распространения и использования психодиагностических методик.

Основные понятия: *психолог-пользователь, психолог-психометрист, принципы психодиагностики.*

Тема 3. Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики.

Психодиагностическая методика. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Классификация психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные методы). Стандартизированные и нестандартизированные методы психодиагностики. Экспертные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, ролевая игра. Роль и место наблюдения в работе психодиагноста. Основные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Основания для классификации тестов. Тестовые задачи. Виды тестовых заданий. Достоинства и недостатки каждого вида психодиагностических методов.

Основные понятия: *наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, тест, ролевая игра, проективные методы, стандартизированные и малоформализованные диагностические методы, тестовые батареи.*

Тема 4. Психометрические основы диагностики. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.

Тестология и психометрика. Основные этапы конструирования теста. Принципы разработки и отбора тестовых заданий. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Валидность. Виды валидности (конструктивная,

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

критериальная, содержательная и т. п.). Надежность, ее виды (надежность параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста ...). Корреляционный анализ как средство определения надежности и валидности.

Выборка и генеральная совокупность. Процедура формирования выборки, репрезентативность выборки.

Тестовые нормы. Возрастные нормы, статистические нормы. Стандартизированные тестовые показатели. Стандартизация теста, выборка стандартизации, репрезентативность тестовых норм. Понятие признака. Понятие о психологическом измерении. Нормальное распределение измеряемого признака. Кривая нормального распределения. Понятие частоты. Частотность тестовых показателей.

Основные понятия: *тестология, психометрика, стандартизированные тестовые показатели, валидность (конструктивная, критериальная, содержательная, очевидная, прогностическая ...), надежность (параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста), стандартизация, корреляция, коэффициент корреляции, выборка и генеральная совокупность.*

Тема 5. Процедура психологического обследования.

Диагностический процесс, этапы работы диагноста. Планирование психодиагностической работы. Диагност как субъект психодиагностического процесса. Психологический запрос и психодиагностическая задача. Принципы комплектования психодиагностических батарей. Психологический диагноз, его типы /уровни / (симптоматический, этиологический, типологический).

Психодиагностическое заключение (его виды, формы, содержание). Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психологический прогноз. Практические рекомендации по результатам диагностики.

Основные понятия: *диагностический процесс, диагностическая ситуация, психологический запрос, психологическая задача, психологический диагноз (симптоматический, типологический, этиологический).*

Тема 6. Диагностика познавательных процессов.

Диагностика особенностей мышления дошкольников: восприятие и понимание картин со скрытым смыслом, восприятие и понимание картин, связанных единым сюжетом, понимание содержания литературных текстов, исключение 4-го лишнего, простые аналогии, понимание пословиц и метафор, классификация изображений предметов. Доски Э. Сегена, кубики Кооса, методика «Нелепицы» и др.

Диагностика восприятия: соотнесение по величине, по форме, цветовое восприятие, восприятие пространственно-временных отношений, восприятие времени.

Исследование внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, счет по Э. Крепелину, методика Мюнстерберга и т. д. Исследование памяти (методика опосредованного запоминания, пиктограмм, запоминания цифр, образов). Диагностика речи, воображения.

Основные понятия: *внимание, объем внимания, распределение и переключение внимания, восприятие, память, зрительная и слуховая память, кратковременная, оперативная, долговременная память, объем памяти, опосредованное запоминание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, практическое, словесно-логическое, творческое).*

Тема 7. Диагностика интеллектуального развития.

Тесты интеллекта: их виды, общая характеристика. История возникновения тестов интеллекта. Понятие IQ. Умственный возраст. Модели интеллекта (по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кетеллу). Распределение тестовых оценок интеллекта.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Характеристика тестов Р. Амтхауэра, Д. Векслера, Дж. Равена (прогрессивные матрицы). Отечественные методики диагностики умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР). Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов. Культурно свободный тест интеллекта Р. Кетелла.

Основные понятия: *общие способности, интеллект, умственное развитие, умственный возраст, тесты интеллекта.*

Тема 8. Диагностика индивидуально-личностных свойств.

Характерологические и клинические опросники: Миннесотский опросник (ММРП), стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ), опросник Кетелла (16-PF), тест самоактуализации (САТ), характерологический опросник Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко (ПДО) и т. п. Семантический дифференциал Ч. Осгуда, техника репертуарных решеток Келли. Диагностика темперамента: тест-опросник Айзенка, тест-опросник Стреляу.

Мотивационные опросники: диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач (опросники Т. Элерса), методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей. Опросники эмоционально-волевых качеств: шкала локуса контроля (УСК), тест детской апперцепции (САТ), шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Д. Спилбергер, Ю. Н. Ханин), методика диагностики уровня школьной тревожности (тест Филлипса), опросник агрессивности (Баса-Дарки), тест Розенцвейга, цветовой тест Люшера.

Основные понятия: *личность, структура личности, характер, темперамент, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самооценка; Семантический дифференциал, личностные опросники, техника репертуарных решеток.*

Тема 9. Психодиагностика самосознания.

Самосознание. Достоинства и недостатки методик диагностики самосознания. Диагностика самооценки дошкольников, младших школьников, подростков. Методика косвенного измерения самооценок (КИСС). Методика Дембо-Рубинштейн. Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, тест Шварцландера). Диагностика самоотношения (опросник В. В. Столина, С. Р. Пантелеева, тест 20-ти «Я»).

Основные понятия: *самосознание, самооценка, самоотношение, уровень притязаний.*

Тема 10. Диагностика межличностных отношений.

Принципы диагностики межличностных отношений в группе. Социометрия (Дж. Морено). Диагностика диадного взаимодействия.

Диагностика межличностных отношений в семье: детско-родительские, супружеские отношения. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, опросник типов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко, опросник PARI (parental attitude research instrument), тест Р. Жилия, опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), опросник «Анализ семейного взаимоотношения» (АСВ) [Э. Г. Эйдемиллер].

Основные понятия: *межличностные отношения, значимый другой, межгрупповые отношения, детско-родительские отношения, социально-психологическая адаптация, эмпатия, мотивация межличностных выборов, социометрия.*

Тема 11. Диагностика готовности к школе.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Понятие школьной зрелости. Диагностика психологической готовности к школе, ее практическая обоснованность. Структура школьной готовности: физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты. Параметры и нормы школьной готовности в условиях современной школы. Программы и методики выявления готовности к школе: тест Керна-Йерасека, Г. Витцлака, Н. И. Гуткиной; графический диктант (Д. Б. Эльконин), методика «Образец и правило». Беседа как средство изучения мотивационной готовности к школе. Рекомендации по результатам диагностического исследования школьной готовности.

Диагностика готовности к обучению в средних классах школы. Методики: «Психологический климат в классе», «Оценка отношений с классом».

Основные понятия: *школьная зрелость (физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты). Мотивация школьного обучения.*

Тема 12. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных интересов.

Диагностика первичных профессиональных интересов школьников. Ориентировочно-диагностическая анкета интересов, дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО), опросник Дж. Холланда, опросник профессиональной готовности (ОПГ), карта изучения профессиональных интересов.

Диагностика профессиональных склонностей. Профессионально-значимые качества специалистов систем «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ»; методики для выявления профессионально-важных качеств (тест механической понятливости Беннета, методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-2), методики определения эмпатических способностей, методика диагностики степени готовности к риску и т. д.).

Основные понятия: *профессиональные интересы, способности, склонности, профессиональная готовность;*

«человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»: краткая характеристика сфер.

Тема 13. Проективные методики и рисуночные тесты.

История возникновения проективных методов. Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей, их отличие от других методов психодиагностики. Проблемы валидности и надежности проективных методик. Классификация проективных методов (методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, импресии и т. д.). Классические проективные методики: тест «чернильных пятен» Г. Роршаха, цветовая методика М. Люшера, тест тематической апперцепции (ТАТ), методика «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга и т. д. Рисуночные методики: «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Специфика организации диагностического процесса в случае использования рисуночных методик. Сложности использования рисуночных и проективных методик. Преимущества использования рисуночных методик при работе с детьми. Требование к специалистам, работающим с проективными и рисуночными техниками.

Основные понятия: *проекция, проективные методы (методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импресии), рисуночные методы (графические методики).*

Тема 14. Диагностика способностей.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Понятие общих и специальных способностей. Тесты общих интеллектуальных способностей. Диагностика специальных способностей. Приемы и методы диагностики специальных способностей (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование). Области применения тестов специальных способностей.

Понятие креативности. Тесты креативности (Дж. Гилфорда, Е. Торренса и др.), их возможности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Соотношение показателей интеллекта и креативности.

Основные понятия: способности, общие и специальные способности, креативность, творческие способности; тесты специальных способностей, тесты интеллекта, тесты достижений, тесты креативности.

Тема 15. Новые тенденции в развитии психодиагностики.

Социо-культурные аспекты диагностики. Проблемы современной психодиагностики. Авторское право в психодиагностике. Критериально-ориентированная диагностика. Проблема компьютеризации психодиагностических исследований. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики; правила и ограничения применения компьютеров в психологической диагностике. Обзор и общая характеристика автоматизированных диагностических методик, используемых в отечественной психологической практике.

Основные понятия: гуманизация, компьютеризация, автоматизация диагностики, критериально-ориентированные тесты.

5. Тематическое планирование

5.1. Очная форма обучения

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Практикум по психодиагностике	0	30	0	42	72
	Всего	0	30	0	42	72

Тематический план (7 семестр)

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции
	Практические занятия (семинары)			
1	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (лабораторная работа)	Прак	2	ОПК-3
2		Прак	2	ОПК-3
3	Диагностика индивидуально-личностных свойств: ТАСТ и Big Five	Прак	2	ОПК-3
4	Метод цветовых выборов Л.Н. Собчик	Прак	2	ОПК-3
5	Фрустрационный тест Розенцвейга	Прак	2	ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

6		Прак	4	ОПК-3
7	Тест Векслера	Прак	2	ОПК-3
8		Прак	2	ОПК-3
9	Hand-test: диагностика предрасположенности к агрессивному поведению	Прак	2	ОПК-3
10	Диагностика смысловой сферы личности. Методика предельных смыслов.	Прак	2	ОПК-3
11	Жизненный путь: методика рисуночных метафор	Прак	2	ОПК-3
12		Прак	2	ОПК-3
13	Методика Дж. Гилфорда: диагностика социального интеллекта	Прак	2	ОПК-3
14	Интеллектуальный тест Р. Кетелла	Прак	2	ОПК-3
15	Тест личностных акцентуаций В.П. Дворщенко (модификация опросника ПДО А.Е. Личко)	Прак	2	ОПК-3
Самостоятельная работа				
1	Подготовка заключений по результатам диагностической работы, проведенной в рамках аудиторных занятий	Сам.р.	20	ОПК-3
2	Задания для самостоятельной работы по написанию комплексного заключения	Сам.р.	10	ОПК-3
3	Диагностика индивидуально-личностных свойств (самодиагностика и написание заключений)	Сам.р.	10	ОПК-3
4	Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Диагностика профпригодности.	Сам.р.	6	ОПК-3

5.2. Очно-заочная форма обучения

Тематический план (7 семестр) **ПОКА НЕТ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции
Практические занятия (семинары)				
1	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (лабораторная работа)	Прак	2	ОПК-3
2		Прак	2	ОПК-3
3	Диагностика индивидуально-личностных свойств. ТАСТ и Big Five	Прак	2	ОПК-3
4	Цветовой тест Люшера	Прак	2	ОПК-3
5	Фрустрационный тест Розенцвейга	Прак	2	ОПК-3
6		Прак	4	ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

7	Тест Векслера	Прак	2	ОПК-3
8		Прак	2	ОПК-3
9	Hand-test: диагностика предрасположенности к агрессивному поведению	Прак	2	ОПК-3
10	Диагностика смысловой сферы личности. Методика предельных смыслов.	Прак	2	ОПК-3
11	Жизненный путь: методика рисуночных метафор	Прак	2	ОПК-3
12		Прак	2	ОПК-3
13	Методика Дж. Гилфорда: диагностика социального интеллекта	Прак	2	ОПК-3
14	Интеллектуальный тест Р. Кетелла	Прак	2	ОПК-3
15	Тест личностных акцентуаций В.П. Дворщенко (модификация опросника ПДО А.Е. Личко)	Прак	2	ОПК-3
	Самостоятельная работа			
1	Подготовка заключений по результатам диагностической работы, проведенной в рамках аудиторных занятий	Сам.р.	20	ОПК-3
2	Диагностика индивидуально-личностных свойств	Сам.р.	10	ОПК-3
3	Задания для самостоятельной работы по написанию комплексного заключения	Сам.р.	6	ОПК-3
4	Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Диагностика профпригодности.	Сам.р.	6	ОПК-3

6. Самостоятельная работа

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты тем, которые не в полной мере оказываются охваченными планами семинарских и практических занятий, а также лекционными занятиями. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения зачета/ экзамена по данной дисциплине.

1. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

Авт ор	Название источника, выходные	Основная проблема	Основные положения
-----------	------------------------------------	----------------------	-----------------------

ОПОП		СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»		
	данные	

2. Конспектирование

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:
 - а) проблема, сущность, явление, основное содержание;
 - б) области существования, формы проявления;
 - в) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие № 1-2 (практическое) Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ (ММРІ)

Цель: формирование навыков работы с многошкальным личностным опросником (на примере СМИЛ).

Оснащение: заполненный регистрационный бланк, ключи к основным шкалам, таблица перевода сырых баллов в стены (профильный лист).

Подготовка к занятию:¹

- 1) Ознакомиться с теоретическим описанием опросника СМИЛ (история создания, область применения, структура, логика работы с опросником и т. д.).
- 2) Изучить инструкцию заполнения регистрационного листа СМИЛ. С помощью соответствующего варианта текста опросника (мужской, женский) осуществить самодиагностику по тесту СМИЛ, занося результаты в подготовленный регистрационный бланк.
- 3) Подготовить ключи к 10 базовым шкалам и трем шкалам достоверности (распределить задание внутри группы таким образом, чтобы на группу иметь как минимум один полный набор ключей).

Примечание: ключи делаются из регистрационного листа, при этом масштабы регистрационного листа и всех ключей должны быть абсолютно равными. Образец регистрационного бланка – в папке.

- 4) Подготовить профильный лист к тесту (см. приложение).

Порядок выполнения работы:²

- 1) Подсчет сырых баллов по каждой из 10 базовых шкал и трем шкалам достоверности путем последовательного наложения на регистрационный бланк соответствующих ключей (подсчитывается количество крестиков, попавших в «окошки» для каждой шкалы: каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл).
- 2) Определение достоверности полученных результатов.
- 3) Занесение сырых баллов по шкалам в профильный лист; осуществление переводы сырых баллов в стены. Построение профиля личности.
- 4) Интерпретация и анализ полученных результатов.

Литература:

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. СПб., 2001. – 528 с.
2. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб., 2003. – 624 с.

¹ См. материалы в папке (ксерокопия) / читальный зал

² Вся работа осуществляется в группе, синхронно, с учетом комментариев преподавателя.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

3. Собчик Л. Н. СМИЛ (ММПИ). Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. – СПб., 2003. – 219 с.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

• Присутствие на занятии	0-2 балл
• Готовность к занятию, активность	0-3 балла
• Психодиагностическое заключение по методике СМИЛ (готовится дома, сдается преподавателю в начале следующего занятия)	0-5 баллов
ИТОГО:	До 10 баллов

**Занятие № 3
(семинарское)**

Диагностика индивидуально-личностных свойств: ТАСТ и Big Five

Цель: знакомство с методами диагностики индивидуально-личностных свойств

Основные понятия: темперамент, характер, личность, личностные черты

Подготовка к занятию:

- В системе moodle ознакомиться с материалами диагностических методик. Подготовить бланки, ключи. Пройти опросник Big Five.
- В системе moodle ознакомиться со статьей:
А.Ю. Калугина, С.А. Щебетенко А.М. Мишкевич, К.ДЖ. Cotod, О.П.Джоне
«Психометрика русскоязычной версии Big Five Inventory 2»

Ход занятия:

Самодиагностика по методике ТАСТ. Обработка результатов, построение профиля, обсуждение результатов.

Обсуждение результатов диагностики по методике Big Five.

Сопоставление результатов ТАСТ и Big Five, обсуждение результатов, подведение итогов.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

• Присутствие на занятии	0-1 балл
• Готовность к занятию, активность	0-3 балла
• Готовность и качество результатов самодиагностики	0-5 баллов
• Психодиагностическое заключение по тесту (готовится дома, сдается преподавателю в начале следующего занятия)	0-5 баллов
ИТОГО:	До 14 баллов

**Занятие №4
(лабораторное)**

Метод цветовых выборов

(модификация восьмицветового теста М. Люшера)

Цель: формирование навыков работы с методикой цветовых выборов Л.Н. Собчик для диагностики эмоциональных состояний и личностных черт

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Основные понятия: типологические характеристики личности, психологические состояния личности; ведущая тенденция, основные цвета, смешанные цвета, ахроматические цвета.

Подготовка к занятию:

1. Рассмотреть теоретические аспекты использования методики цветочных выборов Л.Н. Собчик (модификация восьмицветового теста Люшера).
2. Подготовить стимульный материал методики (в качестве образца восьми цветов использовать комплект Л.Н. Собчик – есть в библиотеке!)

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических основ цветочного теста М. Люшера и Метода цветочных выборов Л.Н. Собчик. Обсуждение вопроса о корректности изготовления стимульного материала к тесту Люшера.
2. Проведение диагностики по методике цветочных выборов (работа в парах), обсуждение логики интерпретации результатов.
3. Составление подробного алгоритма интерпретации результатов методики.
4. Обсуждение логики интерпретации полученных результатов с опорой на теоретические основания методики.
5. Знакомство с компьютерными вариантами цветочного теста Люшера.
6. Выводы. Обсуждение возможностей использования методики

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

• Присутствие на занятии	0-1 балл
• Готовность к занятию, активность	0-3 балла
• Психодиагностическое заключение по результатам самодиагностики профессиональной направленности	0-5 баллов
ИТОГО:	До 9 баллов

**Занятие №5-6
(лабораторное)
Фрустрационный тест Розенцвейга**

Цель: формирование навыков работы с методикой «Фрустрационный тест Розенцвейга» для диагностики поведения человека в конфликтной или стрессовой ситуации

Основные понятия: фрустрация, фрустрирующая ситуация, экстрапунитивные реакции, интропунитивные реакции, импунитивные реакции, реакция с фиксацией на препятствии, реакция с фиксацией на самозащите, реакции с фиксацией на разрешение ситуации.

Подготовка к занятию:

1. Подготовить бланки для проведения самодиагностики.
2. Рассмотреть теоретические аспекты использования методики «Фрустрационный тест Розенцвейга»

Ход занятия:

1. Самодиагностика (проведение методики «Фрустрационный тест Розенцвейга»).
2. Обработка результатов самодиагностики (групповая работа, работа в парах).

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

3. Интерпретация полученных результатов, выводы. Обсуждение структуры и логики написания заключения.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

• Присутствие на занятии	0-1 балл
• Готовность к занятию, активность	0-3 балла
• Психодиагностическое заключение по результатам самодиагностики профессиональной направленности	0-5 баллов
ИТОГО:	До 9 баллов

**Занятие № 7-8
(практическое)
Тест интеллекта Д. Векслера**

Цель: знакомство с методикой диагностики интеллекта «Тест Векслера»

Основные понятия: интеллект, общие способности, вербальный интеллект, невербальный интеллект, коэффициент IQ

Подготовка к занятию:

- Повторить теоретические основы по теме «Проблема оценки интеллекта»
- Повторить теоретический материал по теме «Проблема социокультурной адаптации зарубежных тестовых методик»
- В системе moodle ознакомиться с материалами методики. Подготовить бланки.
- Подготовиться к проведению одного из субтестов методики в ходе аудиторной работы (распределение субтестов между студентами в группе осуществляется предварительно преподавателем). Быть готовым обрабатывать и интерпретировать результаты по данному субтесту в ходе аудиторной работы.

Ход занятия:

1. Проведение всех субтестов теста Векслера: каждый субтест проводится студентом (студентами), отвечающим (-ми) за подготовку данного субтеста, на добровольцах в группе (рекомендуется разные субтесты проводить на разных людях). Результаты обрабатываются и интерпретируются согласно методическому руководству. Строится «профиль интеллекта» группы – для наглядной демонстрации обобщения в едином профиле результатов различных субтестов.
2. Обсуждение особенностей работы с методикой, специфики соотнесения с нормой.

Работаем на основе материала: Филимонченко Ю.И. Тест Векслера Диагностика уровня развития интеллекта (взрослый вариант): методическое руководство / Ю.И. Филимонченко, В.И. Тимофеев. – СПб.: ИМАТОН, 2006. – 112 с.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

• Присутствие на занятии	0-1 балл
• Готовность к занятию, активность	0-3 балла
• Качество проведения подготовленного субтеста	0-5 баллов
• Психодиагностическое заключение по тесту (готовится дома, сдается преподавателю в начале следующего занятия)	0-5 баллов

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

ИТОГО:	До 14 баллов
---------------	---------------------

Занятие № 9 (лабораторное)

Hand-тест: диагностика предрасположенности к агрессивному поведению

Цель: формирование навыков работы с проективной методикой Hand-тест для диагностики склонности к агрессивному поведению.

Основные понятия: агрессия, агрессивное поведение, директивность, коммуникация, аффектация, зависимость

Подготовка к занятию:

1. Подготовить бланки для проведения самодиагностики.
2. Рассмотреть теоретические аспекты использования методики Hand-тест

Ход занятия:

1. Самодиагностика (проведение методики Hand-тест).
2. Обработка результатов самодиагностики (групповая работа, работа в парах).
3. Интерпретация полученных результатов, выводы. Обсуждение структуры и логики написания заключения.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

• Присутствие на занятии	0-1 балл
• Готовность к занятию, активность	0-3 балла
• Психодиагностическое заключение по результатам самодиагностики профессиональной направленности	0-5 баллов
ИТОГО:	До 9 баллов

Занятие № 10 (лабораторное)

Диагностика смысловой сферы личности. Методика предельных смыслов

Цель: приобретение умений работы с диагностическим инструментарием, направленным на диагностику смысловой сферы личности.

Основные понятия: смысл, динамическая система смыслов, смысловая категория, цепь, предельный смысл, индекс децентрации, индекс рефлексивности, индекс негативности, контент-анализ.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с Методикой предельных смыслов (МПС) Д.А.Леонтьева:
 - Теоретические основы;
 - Возможности и ограничения методики;
 - Процедура проведения;
 - Этапы обработки результатов;

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

2. Ознакомиться с методикой Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева. Осуществить самодиагностику, обработать результаты, написать диагностическое заключение.

3. Провести диагностику смысловой сферы личности одного респондента с помощью Методики предельных смыслов.

Ход занятия:

1. Анализ диагностических протоколов (методика МПС).
2. Обсуждение способов обработки результатов по МПС, составление диагностических заключений.
3. Обсуждение результатов методики СЖО.
4. Выводы.

Список литературы:

1. Леонтьев Д. А. Методика предельных смыслов. – М.: Смысл, 1999. – 36 с.
2. Леонтьев Д.А, Тест смысложизненных ориентаций. – М., 2000. – 16 с.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

• Присутствие на занятии	0-1 балл
• Готовность к занятию, активность	0-3 балла
• Психодиагностическое заключение по результатам диагностики смысловой сферы респондента при помощи Методики предельных смыслов	0-5 баллов
• Дополнительные баллы: представление результатов диагностики по методике МПС на аудиторию, объяснения и комментарии процесса проведения диагностики и написания заключения	До 3
ИТОГО:	До 12 баллов

**Занятие № 11-12
(практическое)**

Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»

Цель: ознакомление с процедурой проведения и интерпретации рисуночной методики «Жизненный путь»

Подготовка к занятию:

Повторить теоретический материал по темам:

- Проективные методики: классификация, общая характеристика, достоинства, недостатки, область применения, примеры (на каждый тип)..
- Рисуночные методики: классификация, общая характеристика, достоинства, недостатки, область применения.
- Специфика проведение диагностического процесса с использованием проективных и рисуночных методик; требования к специалистам, работающим с проективными методиками.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Ход занятия:

1. Проведение методики рисуночных метафор «Жизненный путь» (работа в парах по алгоритму)
2. Беседа по результату рисунков (работа в парах по заранее определенным направлениям беседы).
3. Примеры выполнения методики с анализом протоколом и комментариями (на примере обследования других клиентов – НЕ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ).
4. Интерпретация и обсуждение (анализ поведения респондента во время диагностики, результатов направленной беседы, гипотезы по совокупности результатов).

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

• Присутствие на занятии	0-1 балл
• Готовность к занятию, активность	0-3 балла
• Психодиагностическое заключение по результатам самодиагностики профессиональной направленности	0-5 баллов
ИТОГО:	До 9 баллов

**Занятие № 13
(практическое)**

Тест Гилфорда: диагностика социального интеллекта

Цель: формирование навыков работы с методикой диагностики социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена.

Основные понятия: социальный интеллект, социальная перцепция, вербальные и невербальные средства передачи информации

Подготовка к занятию:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы социального интеллекта (обзорно).
2. Повторить теоретический материал по теме «Проблема социокультурной адаптации зарубежных тестовых методик»
3. Подготовить бланки для проведения самодиагностики.

Ход занятия:

1. Самодиагностика (проведение методики Тест Гилфорда).
2. Обработка результатов самодиагностики (групповая работа, работа в парах).
3. Интерпретация полученных результатов, выводы. Обсуждение возможностей использования методики.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

• Присутствие на занятии	0-1 балл
• Готовность к занятию, активность	0-3 балла
• Психодиагностическое заключение по результатам самодиагностики профессиональной направленности	0-5 баллов
ИТОГО:	До 9 баллов

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Работаем с методикой из тестотеки психолого-педагогического факультета:
 Михайлова (Алешина) С.С. Тест Гилфорда. Диагностика социального интеллекта: методическое руководство / Е.С. Михайлова (Алешина). – СПб.: ИМАТОН, 2006. – 56 с.

**Занятие № 14
 (лабораторное)
 Интеллектуальный тест Р. Кетелла**

Цель: формирование навыков работы с методикой «Интеллектуальный тест Р. Кетелла»

Основные понятия: интеллект, общие способности, культурно-свободные тесты интеллекта, вербальные и невербальные тесты интеллекта.

Подготовка к занятию:

4. Повторить теоретические основы по теме «Проблема оценки интеллекта»
5. Повторить теоретический материал по теме «Проблема социокультурной адаптации зарубежных тестовых методик»
6. Подготовить бланки для проведения самодиагностики.

Ход занятия:

1. Самодиагностика (индивидуальная работа при общей координации преподавателя).
2. Обработка результатов самодиагностики (групповая работа, работа в парах).
3. Интерпретация полученных результатов, выводы. Обсуждение структуры и логики написания заключения.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

• Присутствие на занятии	0-1 балл
• Готовность к занятию, активность	0-3 балла
• Психодиагностическое заключение по результатам самодиагностики профессиональной направленности	0-5 баллов
ИТОГО:	До 9 баллов

**Занятие № 15
 (практическое)
 Тест личностных акцентуаций В.П. Дворщенко**

Цель: формирование навыков работы с методикой «Тест личностных акцентуаций» для диагностики акцентуаций характера в подростковом и юношеском возрасте.

Основные понятия: темперамент, характер, акцентуация характера, классификация акцентуация характера по А.Е. Личко (гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сензитивный, психастеничный, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый типы).

Подготовка к занятию:

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

1. Повторить разделы общей психологии по теме «Характер. Акцентуации характера».
2. Ознакомиться с теоретическими основами методики «Патохарактерологический диагностический опросник» А.Е. Личко, «Тест личностных акцентуаций» В.П. Дворщенко.
3. Подготовить бланки для регистрации результатов и ключи-шаблоны по каждой из шкал (акцентуаций).
4. Провести диагностику подростка, результат отразить в бланке регистрации.

Ход занятия:

1. Обработка результатов диагностики (групповая работа с обсуждением по материалом предварительно проведенной диагностики подростка – каждый студент проводит диагностику индивидуально).
2. Интерпретация полученных результатов, выводы. Обсуждение структуры и логики написания заключения.
3. Обсуждение возможностей использования методики.

Параметры балльно-рейтинговой оценки:

• Присутствие на занятии	0-1 балл
• Готовность к занятию, активность	0-3 балла
• Психодиагностическое заключение по результатам самодиагностики профессиональной направленности	0-5 баллов
ИТОГО:	До 9 баллов

Внеаудиторная самостоятельная работа

1	Подготовка заключений по результатам диагностической работы, проведенной в рамках аудиторных занятий	Сам.р.	20	ОПК-3
---	--	--------	----	-------

ЗАДАНИЕ: по итогам проведения практических и лабораторных аудиторных заданий студенты должны предоставить диагностическое заключение по каждой методике.

Заключение должно быть составлено по-форме, содержать информацию об обследуемом, цель обследования, используемую методику (методики), анализ и интерпретацию полученных результатов, информацию о диагносте.

К заключению должны прилагаться регистрационные бланки, а также первичные подсчеты по шкалам и (в случае наличие) личностные профили или иные формы наглядного представления результатов.

Заключение должно быть сдано преподавателю не позднее чем через одну неделю после предшествующего занятия (того аудиторного практического занятия, на котором проводилась или обрабатывалась данная методика). Нарушение сроков сдачи заключений расценивается как задолженность, которая переносится на зачет.

Зачет по дисциплине по курсу «Практикум по психодиагностике» является допуском к экзамену по дисциплине «Психодиагностика».

2	Задания для самостоятельной работы по написанию комплексного заключения	Сам.р.	10	ОПК-3
---	---	--------	----	-------

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

**Задания для самостоятельной работы
по написанию комплексного диагностического заключения**

(задания направлены на формирование умений и навыков подбора методик в соответствии с запросом и написания диагностического заключения)

1. С соответствия с предложенными ниже запросами разработать логику диагностического обследования: смоделировать возможные причины, подобрать адекватные методы диагностики, прописать направления сбора необходимой диагностической информации. Результаты можно представить в виде таблицы (или в любой другой удобной форме).

№ запроса	Психологическая проблема	Возможные причины	Наиболее вероятная причина (подлежащая проверке)	Методы обследования в соответствии с наиболее вероятной причиной проблемы

Запрос 1

Женщина, 36 лет. В последнее время у Светланы отмечается снижение работоспособности, которое проявляется в усталости, слабости, безразличию к окружающему. Часто бывают приступы раздражительности, агрессивности, особенно в отношениях с подчиненными. Временами женщина впадает в полную апатию, бездействие («ничего не могу с собой поделаться, сижу дома, никуда не выхожу»). Свое состояние связать с чем-нибудь не может, психических травм не было. Соматических заболеваний врачами не выявлено, никаких психотропных препаратов на данный момент не принимает.

Замужем, имеет двоих детей – дочь 20 лет и сына 13 лет, дочь проживает отдельно. Материально обеспечена, с мужем имеют общий бизнес. В беседе высказала опасения по поводу сына: мальчик постоянно имеет на руках достаточно большие суммы денег, дружит с ребятами 17-18 лет, курит. Ситуация осложняется тем, что Светлана с мужем достаточно часто бывают в командировках. Отмечает, что семья, несмотря на занятость, достаточно много времени проводит вместе, ссор и разногласий почти не бывает.

Запрос 2

Запрос поступил от женщины 35 лет, образование высшее. Из беседы выяснилось, что она не может найти общего языка с близкой родственницей, с которой часто приходится общаться. Во время вынужденного общения у клиентки возникает сильное внутреннее напряжение. Прекратить общение не представляется возможным, причин сложности во взаимодействии клиентка не может для себя прояснить.

Запрос 3

Запрос поступил от учителя. Касается П., 10 лет. Девочка во время ответов на уроке покачивается на стуле, говорит тихо, теревит во время ответа одежду, болтает ногами. Активность проявляет мало, даже если знает ответ. Во время перемен ведет себя совершенно по-другому: активна, общается с ребятами. С одноклассниками отношения хорошие, конфликтов не было.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

Запрос 4

Запрос поступил от родителей. Маша С., 8 лет 9 мес., учится во 2 классе по обычной программе. Обычная оценка за письменную работу «3», хотя некоторые контрольные работы написаны на «4». Трудности возникают при выполнении самостоятельной работы, девочка неусидчива, легко отвлекается, не сразу приступает к выполнению письменного задания. По математике устный счет дается легко, а выполнение самостоятельной письменной работы по решению примеров и задач вызывает затруднение. Не всегда успевает написать все, много отвлекается. По русскому языку устно может объяснить правописание слов, а в письменной работе допускает ошибки. В тетрадях много исправлений, допускает ошибки при правильном оформлении работы. Легко дается английский язык, но родители опасаются, что это до тех пор, пока учитель не задает письменных работ.

Запрос 5

Женщина 48 лет, имеет сына в возрасте 21 год. Жалуется, что сын систематически посещает игорные заведения, проигрывает большие суммы, имеет долги, стал очень агрессивный. Женщина интересуется, как можно помочь сыну, а ей вернуть нормальное физическое и психологическое состояние, которое ухудшилось из-за проблем сына.

Запрос 6

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. По ее мнению, ребенок подготовлен интеллектуально и физически. Мама считает, что и по другим основаниям ребенок готов для обучения в школе. Но в беседе мальчик признается маме, что не хочет ходить в школу. Мама интересуется, чем вызвано нежелание ребенка посещать школу, может ли это сказаться на его школьной успеваемости.

Запрос 7.

Запрос поступил от директора фирмы. Ольга Владимировна добросовестный и ответственный сотрудник, которые работает в фирме уже 4 года и показала себя с лучшей стороны. На фирме освободилось место начальника крупного подразделения. Единственным сотрудником, кто, по мнению директора, может претендовать на эту должность, является Ольга Владимировна. Директор уверена, что у О.В. есть все необходимые знания для этой должности, но сомневается в ее личностных качествах. Сможет ли человек самостоятельно принимать ответственные решения, руководить коллективом, завоевать авторитет среди сотрудников и клиентов? Или лучше искать сотрудника «со стороны»?

2. Осуществить в соответствии с запросом комплексное диагностическое обследование личности: 1) ребенка, 2) взрослого. Запрос может касаться любых психологических проблем, может исходить как собственно от клиента, так и от заказчика (родители, учителя, руководители на предприятиях и др.). Представить выполненное задание по следующей схеме:

1. Запрос.
2. Выдвижение гипотез (составление схемы психологической детерминации).
3. Методы, которые планируется использовать в рамках обследования. Обоснование выбора, краткое описание.
4. Полученная в процессе диагностики первичная психологическая информация: заполненные бланки опросников, рисунки, продукты деятельности и т.д.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

5. Обобщенные результаты диагностического обследования (психодиагностическое заключение).
6. Выводы и рекомендации.

3	Диагностика индивидуально-личностных свойств (самодиагностика и написание заключений)	Сам.р.	10	ОПК-3
---	---	--------	----	-------

Провести самодиагностику и(или) диагностику одного респондента по приведенным ниже методикам. Написать рефлексивный отчет по проделанной работе, включающий оценку степени сложности методик, релевантности результатов своему представлению о себе (в случае самодиагностики) и имеющимся данным о респонденте (в случае диагностики третьего лица), доступной в руководстве или в иных видах описания данных о психометрических характеристиках методик, об их адаптации к социокультурным условиям (в случае, если методика зарубежного автора), о потенциальных возможностях использования данных методик в различных диагностических запросах.

МЕТОДИКИ ДЛЯ САМОДИАГНОСТИКИ И ДИАГНОСТИКИ:

Диагностика темперамента:

Методика Я. Стреляу

Диагностика внимания и памяти:

Методика «кольца Ландольта», таблицы Шульте, методика Мюнстерберга, методика 10 предметов (10 слов), методика «Пиктограммы».

Диагностика особенностей интеллекта:

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы К. Равена

Диагностика мотивационной сферы:

Шкалы оценки мотивации к достижению успеха и избеганию неудачи (Т. Элерс), тест тематической апперцепции (ТАТ) Г. Мюррея

Диагностика эмоционально-волевых качеств:

Методика уровня субъективного контроля (УСК), шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Д. Спилбергер, Ю. Н. Ханин), опросник агрессивности Баса-Дарки

Диагностика самосознания:

Тест 20 утверждений «Кто Я», опросник диагностики самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев), методика Будасси (самооценка)

Диагностика межличностных отношений:

Тест Т. Лири, методика К. Томаса (поведение в конфликтной ситуации), исследование уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко)

Диагностика творческих способностей:

Тест Е. Торренса, тест Дж. Гилфорда (на выбор)

4	Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Диагностика профпригодности.	Сам.р.	6	ОПК-3
---	--	--------	---	-------

1. Подобрать методики, направленные на определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности подростка. Осуществить диагностику одного респондента, составить психодиагностическое заключение.

2. Для любой из профессий (на выбор) составить перечень профессионально-значимых качеств (можно использовать сборники, содержащие профессиограммы профессий). Составить батарею методик, которые можно использовать для диагностики данных профессионально-важных свойств. Обосновать логику подбора методик. В качестве отчета по заданию представить: перечень профессионально-важных свойств, реестр

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

методик с кратким описанием, обоснование выбора методик, описание потенциальных сложностей, которые могут возникнуть при работе с данными методиками.

7. Перечень вопросов к зачету и экзамену

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина.
2. Предмет, задачи психодиагностики.
3. Основные понятия психодиагностики.
4. История психодиагностики. Возникновение тестирования.
5. Основные психодиагностические методы (классификация).
6. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
7. Психометрика. Основные этапы конструирования теста.
8. Тестовые нормы. Принципы построения тестовых норм.
9. Основные требования к психологическим тестам.
10. Характеристики методов психодиагностического исследования: валидность, надежность.
11. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.
12. Этический кодекс психолога- диагноста. Правовые основы психодиагностики.
13. Требования, предъявляемые к психологу- пользователю.
14. Требования, предъявляемые к психологу- психометристу.
15. Требования, предъявляемые к специалисту- непсихологу.
16. Методология диагностики. Отличие диагностических методик от исследовательских.
17. Типы психодиагностических ситуаций.
18. Диагностический процесс, его этапы.
19. Взаимодействие клиента с психологом – диагностом: ситуация экспертизы и ситуация психологической помощи.
20. Роль наблюдения за клиентом в ситуации психодиагностического обследования.
21. Экспертные методы в психодиагностике.
22. Психологический диагноз.
23. Диагност как субъект диагностического процесса.
24. Виды тестовых заданий.
25. Анализ результатов обследования. Психодиагностическое заключение и рекомендации.
26. Психодиагностика в системе психологической службы образования.
27. Практический запрос и психологическая проблема.
28. Диагностическая работа с детьми раннего возраста.
29. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста.
30. Специфика диагностической работы с подростками.
31. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы дошкольников.
32. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы младших школьников.
33. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы подростков.
34. Личностные опросники, специфика их использования.
35. Диагностика свойств темперамента.
36. Понятие и структура школьной готовности.
37. Диагностика мотивационной готовности к школе.
38. Исследование индивидуально-личностных свойств.
39. Методики изучения самосознания.
40. Диагностика эмоциональной сферы.
41. Методики диагностики межличностных отношений.
42. Методы исследования супружеских и детско-родительских отношений

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

43. Диагностика общих и специальных способностей.
44. Творческие способности, их диагностика.
45. Диагностика первичных профессиональных интересов.
46. Исследование профессиональной пригодности (исследование профессионально-значимых качеств по сферам «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ»).
47. Рисуночные тесты: общая характеристика, специфика использования, требования к процедуре проведения. Примеры рисуночных тестов.
48. Проективные методики; общая характеристика, достоинства и недостатки, примеры.
49. Психосемантические методы диагностики.
50. Проблема компьютеризации психодиагностических исследований.
51. Мотивационные опросники.
52. Сложности использования проективных и рисуночных методик. Требования к специалистам, использующим такие методики.
53. Диагностика памяти (у респондентов различных возрастных групп): объем кратковременной памяти, произвольность, способ запоминания (механическая-смысловая), и т.п.
54. Диагностика внимания (у респондентов различных возрастных групп): концентрация, распределение, переключение, устойчивость.
55. Исследование восприятия у дошкольников.
56. Диагностика младенцев и детей раннего возраста.
57. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
58. Принципы комплектования психодиагностических батарей.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету (практический блок)
Перечень методик (обязательный), с которыми необходимо ознакомиться
(может быть дополнен другими методиками на выбор)

Диагностика темперамента:

Методика Я. Стреляу, опросник С. Айзенка.

Диагностика характерологических свойств:

16-PF Кетелла (+14-PF, 12-PF), ММРІ (СМИЛ), ПДО А. Е. Личко, опросник Г. Шмишека, САТ (ЛІО).

Диагностика восприятия:

Разрезные картинки, коробочка форм,

Диагностика внимания и памяти:

Корректирующая проба, кольца Ландольта, таблицы Шульте, методика Мюнстерберга, методика 10 предметов (10 слов), методика «Пиктограммы».

Диагностика мышления:

Доска Сегена, кубики Коса, «Нелепицы», «Исключение 4-го лишнего», «Выделение существенных признаков», «Последовательные картинки», «Простые аналогии».

Диагностика особенностей интеллекта:

Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы К. Равена, ШТУР, тест культурно-свободного интеллекта (Р. Кетелл).

Диагностика мотивационной сферы:

Шкалы оценки мотивации к достижению успеха и избеганию неудачи (Т. Элерс), тест тематической апперцепции (ТАТ) Г. Мюррея, Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева

Диагностика эмоционально-волевых качеств:

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

УСК, шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Д. Спилбергер, Ю. Н. Ханин), тест Филлипса, опросник агрессивности Баса-Дарки, тест детской апперцепции (САТ), цветовой тест Люшера, фрустрационный тест Розенцвейга, методика Сонди.

Диагностика самосознания:

Тест 20 утверждений «Кто Я», опросник диагностики самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев), КИСС, методика Дембо-Рубинштейн (самооценка), методика Будасси (самооценка),

тест Шварцландера (уровень притязаний).

Диагностика школьной готовности:

Тест Керна-Йерасека, методика «Образец и правило», методика «Графический диктант», тест Г. Витцлака.

Диагностика профессиональной направленности и профессиональных интересов.

ДДО (Е. А. Климов), опросник Дж. Холланда, опросник профессиональной готовности (ОПГ), карта изучения профессиональных интересов.

Диагностика межличностных отношений:

Тест Т. Лири, методика К. Томаса (поведение в конфликтной ситуации), исследование уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко), опросник PARY, тест Р. Жилия, опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), социометрия (Дж. Морено).

Диагностика творческих способностей:

Тест Е. Торренса, тест Дж. Гилфорда, модифицированные креативные тесты Вильямса (Е. Е. Туник).

Проективные и рисуночные тесты:

«Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», тест «чернильных пятен» Г. Роршаха, цветовой методика М. Люшера, тест тематической апперцепции (ТАТ).

ПРИМЕЧАНИЕ: МЕТОДИКИ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ, ИЗУЧАЮТСЯ КАК В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА», ТАК И В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ», КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К БАЗОВОМУ КУРСУ

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : [учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : [б. и.], 2012. - 380 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Алф. указ.: с. 375-378. . - ISBN 978-5-459-00611-7
3. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

- <http://www.iprbookshop.ru/88304.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Глуханюк, Наталья Степановна. Практикум по психодиагностике [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Н. С. Глуханюк ; Моск. психол.-соц. ин-т, Рос. гос. проф.- пед. ун-т. - 4-е изд., стер. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : [б. и.], 2009. - 208 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0362-9 : 297.00 р.
 5. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/457216>
 9. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91058.html> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/431829>
 12. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 13. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

- IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453327>
 15. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 16. Психодиагностика : учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92589.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 17. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451013>
 18. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453295>
 19. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453296>
 20. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/402554>
 21. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451639>
 22. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449735>
 23. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449955>
 24. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

- 5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
25. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
26. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html> (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

	Российского фонда фундаментальных исследований	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclopedia.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		<i>Практическое занятие 1</i>	<i>Практическое занятие 2</i>	<i>Практическое занятие 3.</i>
Высокий	Отлично	Качественное усвоение материала в полном объеме,	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

		уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике
Базовый	хорошо	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.
Пороговые	удовлетворительно	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

	найти адекватное решение прикладной задачи	задачи	решение прикладной задачи
--	--	--------	---------------------------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.	Полное раскрытие выбранной темы, свободное и уверенное изложение материала с использованием аутентичных примеров, правильные и уверенные ответы на дополнительные вопросы
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении полученных знаний	Полное раскрытие выбранной темы, уверенное изложение материала с использованием различных примеров, незначительные ошибки при изложении материала в части дополнительных вопросов по теме
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	Достаточное раскрытие выбранной темы, преимущественно правильное изложение материала с использованием стандартных примеров из учебной литературы, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные вопросы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Тезисное раскрытие выбранной темы, преимущественно неумение подкрепить излагаемый материал примерами, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные по теме вопросы

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.14-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология»	

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины «Психодиагностика» требуется:

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог, ресурсы <http://elibrary.ru/> и <http://iBook.ru/>), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература;
- 4) материалы тестотеки (методики, являющиеся профессиональным диагностическим инструментарием и составляющие основу тестотеки психолого-педагогического факультета)