

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Федеральное государственное
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.10.2026 10:35:41
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

**Б1.О.22 «Основы российской государственности»
51.03.03 Социально-культурная деятельность**

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1179

Петропавловск-Камчатский
2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины: - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения истории.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Философия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы российской государственности» направлен на

формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Использует необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p><i>Знает:</i> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p><i>Умеет:</i> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p>

		<p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, включая философские учения.</p>	<p><i>Знает:</i> - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</p> <p><i>Умеет:</i> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и</p>
--	--	--	--

			<p>традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
--	--	--	--

Универсальные компетенции

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 10.1 Использует основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции	Знает: понятийно-категориальный аппарат правоведения; Умеет: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; Владеет: навыками применения полученных теоретических знаний в научной и профессиональной деятельности.
		УК 10.2. Проявляет нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму.	Знает: правовые основы российской государственности; основы антикоррупционного законодательства; Умеет: формировать свою гражданскую позицию Владеет: способностью использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения
Прием 2026 г.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего) (контактная работа). В том числе:	54.25	54,25			
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)					

Семинары (С)	36	36			
Индивидуальные занятия (ИЗ)					
КСР					
Часы текущей аттестации (ЧТА) (экзамен)	0.25	0.25			
Консультации (Конс)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего).	17,7 5	17,75			
В том числе:					
Конспект по темам					
Курсовой проект (работа)					
Реферат	17,7 5	17,75			
Вид промежуточной аттестации					
Часы СРС для подготовки к экзамену					
Общая трудоемкость (з. е., час.)	2 з.е., 72 час.				

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

для очной формы обучения
Прием 2026 г.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары	СРС	
	«Основы российской государственности»	72			Реферат-17.75	
	Что такое Россия ?		4	6		
	Российское государство-цивилизация		4	6		
	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		4	8		
	Политическое устройство России		4	8		
	Вызовы будущего и развитие страны		2	8		Зачет с оценкой

для заочной формы обучения
Прием 2026 г.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары	СРС	
	«Основы российской государственности»	72			Реферат-63,75	
	Что такое Россия ?					
	Российское государство-цивилизация		4	4		
	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации					
	Политическое устройство России					
	Вызовы будущего и развитие страны					Зачет с оценкой

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Что такое Россия ?	<p>Тема 1. Символы России. Россия: цифры и факты</p> <p>Объективные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Символы России: официальные и народные. Структура населения России по данным последней Всероссийской переписи населения. Культура, религии и языки в России. Регионы России. Факторы исторического развития России: ключевые испытания и победы страны.</p> <p>Тема 2. Россия: испытания и герои</p> <p>Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p>
2	Российское государство-цивилизация	<p>Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения</p> <p>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской</p>

		<p>организации к федеративной, межкультурной, междоисповедной диалога за пределами России (и внутри неё).</p> <p>Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации</p> <p>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p>Тема 5. Мировоззрение и идентичность</p> <p>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.</p> <p>Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p>Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p>
4	Политическое устройство России	<p>Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей</p> <p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.</p> <p>Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</p> <p>Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p>

5	Вызовы будущего и развитие страны	<p>Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p> <p>Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p>
---	-----------------------------------	---

**4.4 Тематика семинарских (практических) занятий
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика семинарских (практических) занятий
1.	Что такое Россия ?	Семинар 1 Официальные символы России Семинар 2 Неформальные символы России Семинар 3 Факторы исторического развития Семинар 4 Современное российское общество
2	Российское государство-цивилизация	Семинар 1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Семинар 2 Классические и современные версии цивилизационного подхода Семинар 3 Российская цивилизация в истории отечественной мысли Семинар 4 Российская цивилизационная идентичность на современном этапе
3	Российское мировоззрение	Семинар 1 Концепт мировоззрения

	и ценности русской цивилизации	в социальных науках Семинар 2 Выдающиеся персоналии (герои) русской истории Семинар 3 Ценности как фактор общественного развития Семинар 4 Системная модель гражданского мировоззрения
4	Политическое устройство России	Семинар 1 Основы конституционного строя Семинар 2 Ветви и уровни власти Семинар 3 Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы. Семинар 4 Гражданское участие в развитии страны
5	Вызовы будущего и развитие страны	Семинар 1 Россия в системе мировой политики и международных отношений Семинар 2 Россия и глобальные вызовы Семинар 3 Внутренние вызовы общественному развитию Семинар 4 Образы будущего России

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, формирование и развитие профессиональных навыков.

При этом используются следующие образовательные технологии:

- традиционные формы контактной работы: занятия лекционного типа; занятия практического (семинарского) типа; групповые консультации.
- инновационные формы проведения контактной работы: интерактивные лекции; групповые дискуссии; анализ ситуаций и имитационных моделей; деловые и ролевые игры; круглый стол; студенческие научные и научно-практические конференции и т.д.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности используются различные формы самостоятельной работы: работа с учебной литературой, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ.

Порядок организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Институте регламентирован Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ. Институт обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательной программы.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6. 1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе реализации дисциплины используются формы текущего контроля обучающихся, представленные в подразделе 4.2 настоящей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме зачета в устной или письменной форме.

6.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости формируются в соответствии с используемыми формами согласно подраздела 4.2.

Типовые темы рефератов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

6.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые вопросы для проведения экзамена/зачета

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

6.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена/зачета в устном/письменном виде с учетом уровней формирования компетенции (допороговый уровень соответствует оценке «неудовлетворительно», пороговый уровень – оценке «удовлетворительно», продвинутый уровень – оценке «хорошо», высокий – оценке «отлично»).

По результатам экзамена/зачета обучающиеся получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено», «не зачтено».

Универсальные компетенции

Код и наименование компетенции	Код индикатора	Уровни формирования компетенции	Описание показателей и индикаторов достижения компетенции на различных этапах ее формирования
УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1	допороговый (неудовлетворительно)	УК 5. 1. Не знает понятийно – категориальный аппарат дисциплины
		пороговый (удовлетворительно)	УК 5. 1. Знает ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности

социально-историческом, этическом и философском контекстах			и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
		продвинутый (хорошо)	УК 5. 1. Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации
		высокий (отлично)	УК 5. 1. Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
	УК-5.2	допороговый (неудовлетворительно)	УК 5. 2. Не знает понятийно – категориальный аппарат дисциплины
		пороговый (удовлетворительно)	УК 5. 2. Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;
		продвинутый (хорошо)	УК 5. 2. Знает социальные и культурные различия характерные для страны-цивилизации, умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
		высокий (отлично)	УК 5. 2. Знает навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Код и наименование компетенции	Код индикатора	Уровни формирования компетенции	Описание показателей и индикаторов достижения компетенции на различных этапах ее формирования
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционно му поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1	допороговый (неудовлетворительно)	УК-10.1. <i>Не знает:</i> понятийно – категориальный аппарат дисциплины
		пороговый (удовлетворительно)	УК-10.1. <i>Знает:</i> основные понятия правоведения; конституционные основы российской государственности.
		продвинутый (хорошо)	УК-10.1. <i>Знает:</i> понятийно- категориальный аппарат правоведения; ориентируется в комплексе теорий, объясняющих сущность права; основные права и свободы и обязанности человека и гражданина;
		высокий (отлично)	УК-1.1. <i>Знает:</i> основы антикоррупционного законодательства;
	УК-10.2	допороговый (неудовлетворительно)	УК-10.2. <i>Не знает:</i> понятийно – категориальный аппарат дисциплины
		пороговый (удовлетворительно)	УК-10.2. <i>Знает:</i> основы конституционного строя РФ; основы законодательства РФ в сфере культуры
		продвинутый (хорошо)	УК-10.2. <i>Знает:</i> основы антикоррупционного законодательства
		высокий (отлично)	УК-10.2. <i>Знает:</i> основные принципы государственного и правового устройства РФ, на основе которых формирует гражданскую позицию

Критерии оценивания компетенций:

- высокий уровень – оценка 5 **«отлично»:** обучающийся продемонстрировал глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, владение методиками исследований, методами проектных решений;
- *продвинутый уровень* – оценка 4 **«хорошо»:** обучающийся продемонстрировал твердые знания программного материала, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, но при этом допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос и при применении теоретических положений при решении практических задач;
- *пороговый уровень* – оценка 3 **«удовлетворительно»:** обучающийся показал знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач;
- *допороговый уровень* – оценка 2 **«неудовлетворительно»:** обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с

помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.

6.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, характеризующие этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Типовые контрольные задания
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Типовые контрольные задания	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Использует необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>Знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>Умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и</p>	<p>Роль государства и права в жизни общества – это, прежде всего:</p> <p>а) обеспечение эксплуатации большинства населения узкими группами элит;</p> <p>б) обеспечение организованной правовой жизни народа как единого целого, защита прав граждан, осуществление нормального функционирования институтов власти, контроль своей территории, защита народа перед внешней угрозой, сохранение природной среды и культурных ценностей, способствующие выживанию общества и его прогрессу;</p> <p>в) препятствия для осуществления принципа взаимопомощи, источник насилия, войн и неравенства, институты деморализации человека, противостоящие прогрессу.</p> <p>В правовом государстве</p>	

		<p>культурным традициям;</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p>	<p>осуществляется принцип:</p> <p>а) справедливо го распределен ия государственных доходов;</p> <p>б) верховенств а закона;</p> <p>в) федеративно го устройства.</p> <p>Высшей ценностью для всех отраслей права конституцио нное право провозглаша ет:</p> <p>а) права и свободы человека и гражданина ;</p> <p>б) обязанность и ответственность человека и гражданина;</p> <p>в) соответствие общественн ых отношений нормам права.</p> <p>Форма государствен ного устройства России:</p>
--	--	--	--

			<p>а) унитарное государство;</p> <p>б) Федерация;</p> <p>в) конфедерация.</p> <p>К характеристике социального государства относится:</p> <p>а) доминирование государственной собственности в экономике;</p> <p>б) регулирование цен на продукты массового потребления;</p> <p>в) охрана труда и здоровья и людей.</p> <p>В Конституции закрепляется статус РФ, как:</p> <p>а) теократического государства;</p> <p>б) светского государства</p> <p>;</p> <p>в) клерикального государства.</p>
--	--	--	---

		<p>Определите автора следующего текста: «Естественная система истории должна заключаться в различении культурно-исторических типов развития как главного основания ее делений от степеней развития, по которым только эти типы (а не совокупность исторических явлений) могут подразделяться... Только народы, составлявшие эти культурно-исторические типы, были положительными деятелями в истории человечества; каждый развивал самостоятельным путем начало, заключавшееся как в особенностях его духовной природы, так и в особенных внешних условиях жизни, в которые они были поставлены, и этим вносил свой вклад в общую сокровищницу»...</p> <p>А) Н. Я. Данилевский Б) М. Вебер В) Р. Бенедикт Г) Б. Малиновский</p> <p>Соотнесите текст и автора: а) «Закат Европы»; б) «Россия и Европа»; в) «Византизм и славянство»</p>
--	--	---

		<p>1)К. Леонтьев; 2) Н. Я. Данилевский ; 3) О. Шпенглер. (а-3; б-2; в-1).</p> <p>Распределит е тексты в хронологиче ском порядке: а) «Слово о законе и благодати»; б) «Россия и Европа»; в) «Семирамид а»; г) «Русофобия» .</p> <p>(а-в-б-г).</p> <p>Какой заповеди не хватает?</p> <p>Я Господь, Бог твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства...</p> <p>Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли...</p> <p>Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно...</p> <p>Помни день субботний, чтобы святить его...</p> <p>.....</p> <p>Не убивай.</p>
--	--	---

			<p>Не прелюбодействуй.</p> <p>Не кради.</p> <p>Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.</p> <p>Не желай дома ближнего твоего, не желай жены ближнего твоего...</p> <p>А) Не ленись. Б) Почитай отца твоего и мать твою. В) Око за око, зуб за зуб.</p>
<p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России, включая философские учения.</p>	<p><i>Знает:</i> - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство</p>	<p>Тестовые задания:</p> <p>Что понимается под политической властью в правовом государстве?</p> <p>а) умение навязывать свою волю другому;</p> <p>б) использование элитой своих преимуществ;</p> <p>в) управление слабыми со стороны сильных;</p> <p>г) делегирование общества государству политических полномочий.</p> <p>Какое из предложенных определений сущности Конституции в большей мере соответствует современной юридической реальности РФ?</p> <p>а) Конституция – выражение воли Божьей, воплощение идей высшей справедливости;</p> <p>б) Конституция имеет общедемократическую сущность и предполагает ее принятие при участии большинства избирателей и поддержке большей части последних;</p> <p>в) Конституция – выражение воли господствующего класса;</p> <p>г) Конституция – выражение воли государства, самоограничение государственной власти.</p>	

	<p>многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</p> <p><i>Умеет:</i> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p><i>Владеет:</i> - навыками аргументированно</p>	<p>Какой политический режим установился в современной России?</p> <p>а) авторитарный; б) демократический; в) тоталитарный;</p> <p>Какой из перечисленных принципов не характерен для конституционного строя РФ?</p> <p>а) принцип народовластия; б) принцип приоритета прав и свобод гражданина; в) принцип единства церкви и государства; г) принцип политического и идеологического многообразия.</p> <p>Правовое государство предполагает:</p> <p>а) верховенство права; б) подчинение общества государству; в) развитый репрессивный аппарат.</p> <p>Расположите в хронологической последовательности идеи:</p> <p>а) «Москва – Третий Рим» (2); б) «Рим призван править миром» (1); в) «Пролетарии всех стран – объединяйтесь» (3).</p> <p>Расположите тексты в хронологическом порядке:</p> <p>а) «Повесть временных лет»; б) «Русская идея»; в) «Послание Филофея, игумена Елизаровской пустыни, к государю великому Василию Иоанновичу всея Руси»; (а-в-б).</p> <p>Расположите в хронологическом порядке:</p> <p>а) св. Борис и Глеб; б) св. кн. Ольга; в) св. Сергей Радонежский; г) св. Александр Невский.</p>
--	--	--

		<p>ого обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>	<p>(б-а-г-в)</p> <p>Определите какое из описаний религиозного опыта характерно: А) для православия; Б) для католицизма.</p> <p>А) «Брат Иоанн после продолжительной медитации на тему «сие есть тело мое» возжег в себе «любовь к сладчайшему Иисусу в таком рвении и такой сладости . что уже не могла душа его выносить такой сладости, но громко возглашала, и, как бы опьяненный духом. Он не переставал говорить про себя: «Сие есть Тело мое»; - потому что при этих словах ему казалось, он видит благословенного Христа с Девой Марией».</p> <p>Б) Брат Массео как-то раз захотел вымолить у Бога добродетель смирения. И однажды случилось ему войти в лес, и в духовном рвении шел он по лесу, роняя слезы, вздохи и слова, и в пламенной жажде своей испрашивая у Бога этой божественной добродетели; а так как Бог охотно внимает молитвам смиренных и сокрушенных сердцем. То до брата Массео в таком его состоянии дошел голос с неба. После недолгой беседы с Христом Массео получил желанную добродетель. С тех пор, когда он молился. Производил однообразный ликующий</p>
--	--	---	---

		<p>звук, вроде глухого воркования голубя – у! У! У! – и стоял так в созерцании с весельем в лице и радостью в сердце.</p> <p>В) «Истинное основание молитвы: быть внимательным к своим помыслам и отдаваться молитве в великом спокойствии, великом умиротворении, не смущая других... Для молитвы не надобно ни жестов, ни возгласов, ни молчания. Ни коленопреклонения...</p> <p>Довольно стонов и рыданий: все, что мы взыскуем в молитве – это приход Бога».</p> <p>Г) «Когда кто, стоя на молитве и воздевая на небо руки свои и очи свои, и ум свой. Держит в уме божественные помышления, воображает блага небесные. Чины ангелов и обители святых..., и рассуждает о том тогда – во время молитвы, зря на небо. И подвигает там душу свою к вожделению и любви Божией, а иной раз извлекает даже слезы и плачет..., мало-помалу (молящийся так) начинает кичиться в сердце своем. Сам того не понимая».</p> <p>(А – В, Г; Б – А, Б.)</p> <p>Соотнесите автора и понятие:</p> <p>а) О. Шпенглер; б) А. Тойнби; в) К. Леонтьев; г) Н. Я. Данилевский.</p> <p>1) культурно-исторический тип»; 2) «закат Европы»; 3) «цветущая сложность»; 4) «вызов и ответ».</p>
--	--	--

			(а-2; б-4; в-3; г-1).
--	--	--	-----------------------

Код наименование компетенции	и Код наименование индикатора достижения компетенции	и Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Типовые контрольные задания
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 10.1 Использует основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции	Знает: понятийно-категориальный аппарат правоведения; Умеет: использовать полученные знания в профессиональной деятельности; Владеет: навыками применения полученных теоретических знаний в научной и профессиональной деятельности.	Тестовые задания: Какое из перечисленных определений государства в большей мере соответствует современному уровню знаний? а) государство – это орудие господствующего класса; б) государство есть действительность нравственной идеи; в) государство – это единственно возможная всеобщая, универсальная политическая форма организации исторически сложившегося общества, обеспечивающая решение как сугубо специальных задач, так и выполнение общих дел, вытекающих из природы общества. Право – это: а) высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди и

		<p>формы их совместной деятельности;</p> <p>б) форма культуры, связанная с обеспечением нормативных способов регуляции деятельности людей в обществе, возникает из потребности установления межличностной коммуникации на базе ценностей;</p> <p>в) имеющая большую социальную ценность регулятивная система, которая с помощью формально установленных или закрепленных норм, обеспеченных возможностью государственного принуждения, воздействует на общественные отношения с целью их упорядочения.</p> <p>Роль государства и права в жизни общества – это, прежде всего:</p> <p>а) обеспечение эксплуатации большинства населения узкими группами элит;</p> <p>б) обеспечение организованной правовой жизни народа как единого целого, защита прав граждан, осуществление нормального функционирования институтов власти, контроль своей территории, защита народа перед внешней угрозой, сохранение природной среды и</p>
--	--	--

		<p>культурных ценностей, способствующие выживанию общества и его прогрессу;</p> <p>в) препятствия для осуществления принципа взаимопомощи, источник насилия, войн и неравенства, институты деморализации человека, противостоящие прогрессу.</p> <p>Какие из перечисленных характеристик раскрывают для нас понятие «государство»?</p> <p>а) государство есть политическая организация власти;</p> <p>б) государство представляет собой особую структурную организацию;</p> <p>в) государство существует в качестве самостоятельной территориальной организации;</p> <p>г) все перечисленные.</p> <p>Найдите соответствие:</p> <p>а) это форма государственного правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу и, как правило, передаётся по наследству;</p> <p>б) форма правления, при которой главой государства является</p>
--	--	---

		<p>выборное должностное лицо;</p> <p>в) вид автократии, при котором государственная власть находится в руках несменяемой малочисленной группы лиц.</p> <p>1) олигархия; 2) монархия; 3) республика. (а-2; б-3; в-1).</p> <p>Найдите соответствие:</p> <p>а) форма государственного устройства, при которой составные части государства являются административно-территориальными единицами и не имеют статуса государственного образования;</p> <p>б) государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования (штаты, земли, кантоны и т. п.);</p> <p>в) форма государственного устройства, при которой образующие союз государства сохраняют свою независимость, имеют собственные органы власти и управления, а для координации действий в определённых областях создаются специальные объединённые органы;</p> <p>1) конфедерация; 2) федерация; 3) унитарное</p>
--	--	---

			государство; (а-3; б-2; в-1).
	<p>УК 10.2. Проявляет нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму.</p>	<p>Знает: правовые основы российской государственности; основы антикоррупционног о законодательства;</p> <p>Умеет: формировать свою гражданскую. позицию</p> <p>Владеет: способностью использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Какое из предложенных определений сущности Конституции в большей мере соответствует современной юридической реальности РФ?</p> <p>а) Конституция – выражение воли Божьей, воплощение идей высшей справедливости;</p> <p>б) Конституция имеет общедемократическую сущность и предполагает ее принятие при участии большинства избирателей и поддержке большей части последних;</p> <p>в) Конституция – выражение воли господствующего класса;</p> <p>г) Конституция – выражение воли государства, самоограничение государственной власти.</p> <p>Права, свободы и обязанности человека реализуются на основе:</p> <p>а) принадлежности к определенной социальной группе;</p> <p>б) принадлежности к нации;</p> <p>в) равноправия.</p> <p>Коррупция – это:</p> <p>а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями,</p>

		<p> коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица; </p> <p> б) умышленное причинение смерти другому человеку; </p> <p> в) причинение умышленного вреда здоровью человеку в беспомощном состоянии; </p> <p> г) завладение имуществом не только в присутствии потерпевших (собственников или иных законных владельцев), лиц, в ведении или под охраной которых находится имущество, но и на виду у посторонних лиц. </p> <p> Автором произведения может быть признано: </p> <p> а) дееспособное лицо; </p> <p> б) совершеннолетнее лицо; </p>
--	--	--

		<p>в) любое физическое лицо; г) лицо, имеющее определенное гражданство.</p> <p>Авторским правом охраняются следующие произведения: а) официальные документы; б) произведения народного творчества; в) оригинальные произведения; г) информационные сообщения.</p> <p>Право авторства характеризуется следующими чертами: а) действует на протяжении определенного времени; б) неотделимо от личности автора; в) не является правом абсолютным; г) не имеет никакого значения для других прав автора.</p> <p>Гражданская правоспособность — это: а) признаваемая государством возможность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности; б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и</p>
--	--	---

		<p>осуществлять их; в) способность субъекта правоотношения нести юридическую ответственность.</p> <p>Найдите соответствие: а) виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое уголовным законом под угрозой наказания; б) действие, либо бездействие, посягающее на установленные законами или подзаконными актами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью; в) в широком смысле – общественно вредное деяние, причиняющее ущерб сложившемуся порядку общественных отношений, в узком смысле – нарушение правоохранительной нормы, т. е. такой правовой нормы, которая содержит санкцию. 1) правонарушение; 2) преступление; 3) проступок; (а-2; б-3; в-1).</p> <p>Найдите соответствие: а) термин в праве, употребляемый для обозначения человека как участника правоотношений, как носителя гражданских прав и обязанностей;</p>
--	--	---

			<p>б) субъект права, созданный на основании решения учредителя (учредителей) или суда в одной из предусмотренных законом организационно-правовых форм, зарегистрированный в установленном порядке уполномоченным государственным органом. Имеет обособленное имущество, отвечает им по своим обязательствам и обязанностям публичного характера, от своего имени может приобретать и осуществлять различные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;</p> <p>в) это государственное или муниципальное образование, наделённое публичными властными полномочиями и выступающее в гражданском обороте в качестве особого субъекта;</p> <p>1) публично-правовое образование;</p> <p>2) физическое лицо;</p> <p>3) юридическое лицо.</p> <p>(а-2; б-3; в-1).</p>
--	--	--	---

6.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю). Шкала оценивания

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине (модулю) регламентируется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя шкалу оценивания результатов промежуточной аттестации. В институте принята пятибалльная шкала оценивания, которая предусматривает оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Нормативные акты

Конституция РФ

7.2. Перечень основной литературы:

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с
2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022
5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.
6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
8. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС , 2024
9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
10. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023
11. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М.

Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

12. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

13. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

14. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г.

Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

15. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

16. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.

17. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

18. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е.

Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

19. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

20. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. — 2018. — № 2(34). — С. 191-202.

21. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

22. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-85006-544-7. — EDN AYTFMV.

7.3. Перечень дополнительной литературы:

23. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX—XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

24. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

25. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

26. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.

27. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

28. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

29. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

30. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008.
31. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
32. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
33. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
34. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.
35. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.
36. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
37. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
38. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.
39. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.
40. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.
41. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
42. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.
43. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003.
44. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.
45. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.
46. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.
47. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
48. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
49. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические

работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.

50. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

51. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

52. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100– 123.

53. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

литература из ЭБС

Балашов, Л.Е. Философия : учебник : [16+] / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. - (Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line). - Для бакалавриата. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>

Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. - (Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line). - Для бакалавриата. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>

7.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru>, свободный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 26. 683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная д. 4, 60,7 кв. м., № 26</p>	<p><u>Основное оборудование:</u> специализированная учебная мебель; проектор, экран; эксклюзивная документ камера; моноблок AQUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 20 шт.; компьютер QUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; интерактивная панель Lumien – 1 шт.; комплект учебного оборудования типовой «Криптографические системы» – 1 шт.; типовой комплект учебного оборудования «Сетевая безопасность» SECURITY – 1 шт.; доска подвижная маркерно/меловая – 1 шт.</p> <p><u>Используемое ПО:</u> Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E). GIMP; 7-ZIP; Anaconda; Google Chrome; Kdenlive; MySQL Workbench; Mobirise4; Firefox; NetEmul; ProjectLibre; Python; Ramus Educational; Scilab;</p>
--	--

	TexLive; TexMaker; Acrobat Reader; Qt Designer; Corvid EVAL; DBeaver; Dev-C++; PostgreSQL; Visual Studio; Yandex; КОМПАС-3D LT
--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Организация самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося во время контактной работы с преподавателем, выполнение контрольных мероприятий и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных практических, семинарских, индивидуальных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется без участия преподавателя. К ней относится: подготовка к аудиторным занятиям, включая лекции, семинары, дискуссии и т.д.; выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров, выполнение курсовых работ; подготовка рефератов, докладов, обзоров и других видов письменных работ; подготовке к участию в научных мероприятиях, конкурсах и т.д.

При подготовке к учебным занятиям обучающемуся следует использовать учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), приведенное в настоящей программе. преподаватель систематически проверяет конспекты по лекционному и практическому курсам, планы подготовки к выступлениям на семинарских занятиях, рефераты, тезисы к докладам, реферирование и конспектирование литературы.

Особое внимание следует уделять контролю подготовки студентов к занятиям, качественной работе над рекомендованной литературой.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене (зачете), необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

В идеале к экзаменам (зачетам) необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара. По большому счету возможности для этого создаются. Однако далеко не все- студенты сразу «включаются» в такую долгосрочную и достаточно напряженную подготовку.

При подготовке к экзамену (зачету) следует особое внимание уделить конспектам «живых» лекций, а затем учебникам, курсам лекций и другой печатной продукции. Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения

понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому (практическому) занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении

и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Сбор научной информации по теме, подготовка библиографии, изучение литературы и нормативного материала.

В основе успешного выполнения работы лежит сбор научной и фактической информации. По каждой теме рекомендованы основные нормативные акты и литература, которые имеются в библиотеке вуза, на кафедре и т. д. Помимо монографической литературы почерпнуть полезную информацию можно из журналов.

Информацию о литературе последних лет издания можно получить из библиографических журналов Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук.

Список используемой литературы должен быть полным и включать нормативные акты, основополагающие монографические работы, учебные пособия, журнальные и газетные статьи. Ценятся авторефераты кандидатских и докторских диссертаций, сборники научных трудов.

Анализ собранного материала, изложение темы.

После подбора соответствующей литературы наступает самый важный и ответственный момент – чтение, анализ и конспектирование литературных источников.

Для того, чтобы получить целостное представление об изучаемой проблеме, начинать подготовку следует с прочтения соответствующей лекции или главы в учебнике. Прежде чем делать выписки из монографической литературы, необходимо прочитать произведение или его законченную часть, уловить основную мысль автора, сопоставить ее с имеющимся планом работы, сделать пометки с помощью закладок, а затем уже приступить к изложению основных положений в специально отведенных для этого тетрадях и листах. Изучение монографической и иной специальной литературы, нормативных актов и т. п. следует проводить в таком же порядке.

Завершает работу подпись студента и дата сдачи работы.

9.2 Организация изучения дисциплины (модуля) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», Положением об обучении обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры» при осуществлении образовательного процесса по дисциплине создаются необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебный процесс по дисциплине строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, на основе рабочей программы учебной дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здание (пандусы и другие устройства и приспособления), на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится научная библиотека.

В период обучения институт обеспечивает специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения: расширенные дверные проемы и другие приспособления.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться совместно с другими в группах или, при необходимости, по индивидуальному учебному плану.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.