

Документ подписан простой электронной подписью	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2024
Информация о владельце:		
ФИО: Ребковец Ольга Александровна		
Должность: И.о. декана		
Дата подписи подготовки: 17.05.2024		
Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff700928-ad1af5-6b		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры педагогики  
Протокол № 9 от 25 апреля 2024 г  
Заведующая кафедрой  
педагогики Прошина И.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.1.05.11 Современный русский язык  
(раздел «Морфология. Неизменяемые и служебные части речи»)

**Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,**  
**профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»**

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс3 Семестр 6**

**Экзамен:** 6 семестр

**Год набора:** 2024

Петропавловск-Камчатский  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 125.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии И.С.Янченкова

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цели** изучения дисциплины – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости..

**Задачи освоения дисциплины:**

- познакомить студентов с такими дидактическими единицами, как *морфология, система частей речи, система морфологических категорий, формообразование, функционирование морфологических форм*,
- сформировать навык морфологического анализа на материале неизменяемых и служебных частей речи.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)**

Дисциплина относится к Предметно-методическому блоку обязательной части.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности): УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК 4.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. УК 4.5 публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения УК 4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ОПК-8		ОПК 8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	дополнительном образовании обучающихся.  ОПК 8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
ПК-9.	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.	ПК-9.1. Демонстрирует знание понятий языка и языковой системы; основных языковых единиц и их признаков; функций языковых единиц; периодизации литературного процесса; основных закономерностей литературного процесса; направлений и стилей в их взаимосвязи; структуры лингвистического и литературоведческого анализа. ПК-9.2. Осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте; опознаёт типологические общности литературного процесса; сопоставляет культурные феномены различных эпох и видит их сходство и различие. ПК-9.3. Применяет навыки комплексного лингвистического,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

литературоведческого, филологического анализа текста; навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте; использует базовые методологические принципы, позволяющие осуществлять анализ основных закономерностей литературного процесса.

#### **4. Содержание дисциплины**

##### **Модуль I: Наречие**

**Наречие.** Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные наречия. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Словообразование наречий. Правописание наречий.

##### **Модуль II: Слова категории состояния**

**Слова категории состояния** (предикативы). Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкоznании. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Структура слов категории состояния. Семантические разряды слов категории состояния. Критерии разграничения и специфика функционирования слов категории состояния и омонимичных слов прилагательных и наречий.

##### **Модуль III: Модальные слова**

**Модальные слова** как особая группа слов. Значение, структура и синтаксическая функция модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Переход слов разных частей речи в разряд модальных слов.

##### **Модуль IV: Служебные части речи. Предлоги. Союзы**

**Предлог** как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Разряды предлогов по структуре. Предлоги непроизводные (первообразные) и производные. Предлоги простые, сложные и составные. Предлоги отыменные и наречные. Отглагольные предлоги. Употребление предлогов: предлоги, употребляемые с одним падежом существительных, с двумя, тремя падежами. Семантические группы предлогов. Синонимия предлогов.

**Союз** как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Союзы непроизводные (первообразные) и подчинительные. Разряды сочинительных и подчинительных союзов. Многозначность союзов. Синонимия союзов.

##### **Модуль V: Частицы. Междометия и звукоподражания**

**Частицы** как служебная часть речи. Функция частиц в предложении. Разряды частиц по значению. Переход других частей речи в частицы.

**Междометие** как особая группа слов. Значение и синтаксические функции междометий. Семантические разряды междометий. Разряды междометий по их составу и образованию.

**Звукоподражания** как особая группа слов. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

##### **Модуль VI: Функциональная омонимия частей речи**

**Явления переходности в системе частей речи.** Понятие функциональной омонимии. Определение функциональных омонимов. Основные методы, приемы и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

способы разграничения функциональных омонимов. Субстантивация. Адъективация. Адвербализация. Прономинализация. Предикативация. Модальция. Препозионализация. Конъюнкционализация. Партикуляция.

## 5. Тематическое планирование

### Тематическое планирование Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Наречие</b>	4	4	0	6	14
2	<b>Слова категории состояния</b>	4	2	0	6	12
3	<b>Модальные слова</b>	2	4	0	6	12
4	<b>Служебные части речи. Предлоги. Союзы.</b>	6	4	0	6	16
5	<b>Частицы. Междометия и звукоподражания.</b>	4	8	0	6	18
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Наречие как часть речи.	4	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Наречие как часть речи.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
2	Словообразование наречий.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Морфологический анализ наречий.	6	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
2	Категория состояния как часть речи.	4	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
3	Слова категории состояния.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	<b>Самостоятельная работа</b>		
2	Морфологический анализ СКС	6	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

### **Модуль 3**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Лекции</b>		
3	Модальные слова как особая часть речи.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
4	Модальные слова как особая часть речи.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
5	Контрольная работа №1.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	<b>Самостоятельная работа</b>		
3	Морфологический анализ модальных слов.	6	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

### **Модуль 4**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Лекции</b>		
4	Предлог как служебная часть речи.	4	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
5	Союз как служебная часть речи.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
6	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
7	Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	<b>Самостоятельная работа</b>		
5	Морфологический анализ предлогов.	3	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
7	Морфологический анализ союзов.	3	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

### **Модуль 5**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Лекции</b>		
6	Частица как служебная часть речи.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

7	Междометие как особая часть речи.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
8	Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
9	Функции и разряды междометий.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
10	Контрольная работа №2.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
11	Переходные явления в области неизменяемых и служебных слов	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	<b>Самостоятельная работа</b>		
9	Морфологический анализ частиц.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
10	Морфологический анализ междометий и звукоподражаний.	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
11	Переходные явления в области неизменяемых и служебных слов	2	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

## 6. Самостоятельная работа

1. Морфологический анализ наречий.
2. Морфологический анализ СКС.
3. Морфологический анализ модальных слов.
4. Морфологический анализ предлогов.
5. Морфологический анализ союзов.
6. Морфологический анализ частиц.
7. Морфологический анализ междометий и звукоподражаний.
8. Переходные явления в области неизменяемых и служебных слов

Задание к темам «Морфологический анализ части речи»: выписать из учебника по русскому языку (любая программа обучения, за последние 5 лет) для 7 класса все слова и словоформы под цифрой «3», относящиеся к изучаемым темам и выполнить морфологический анализ по вузовским (см. пособие Дибровой Е.И.) и школьным (см. школьный учебник) требованиям.

К теме «Переходные явления в области неизменяемых и служебных слов» составить словарь терминов и конспект (см. список литературы).

### 6.1. Планы практических (семинарских) занятий

#### *План практического занятия №1*

Тема: Наречие как часть речи. Словообразование наречий

#### Вопросы для самоконтроля

1. Общее значение наречий и их грамматические признаки.
2. Синтаксические функции наречий.

Подберите примеры предложений, в которых наречия выполняют следующие функции:

- различного вида обстоятельства,
- несогласованные определения,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- именная часть составных сказуемых.

3. На каком основании разграничиваются наречия знаменательные и местоименные?

4. Значения каких частей речи совмещены в местоименных наречиях? Назовите разряды этих наречий. Как различить вопросительно- и относительно-местоименные наречия, звучащие одинаково?

5. Какова классификация местоименных наречий в АГ-80? (см.: Русская грамматика. М., 1980, т.1, с.704).

6. Разряды наречий по значению (определительные наречия и их группы, обстоятельственные наречия и их группы).

7. Степени сравнения – основной лексико-грамматический признак качественных наречий. Образование синтетической и аналитической форм сравнительной и превосходной степени наречий.

8. Как разграничить омонимичные формы степеней сравнения наречий и имен прилагательных?

9. Какие наречия имеют формы субъективной оценки? С помощью каких морфем эти формы образуются?

#### Практическое задание

1. Письменно выполните упр. 134, 135 (1), 136 (1-10 предл.) из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой.

2. Письменно выполните упр. № 303 (1) из сб. «Практические занятия по современному русскому языку». Сост. О.П. Ермакова.

3. Письменно выполните упр. 141(1), 142 (1) из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой.

#### **План практического занятия № 2**

##### Тема: Словообразование наречий.

1. Разновидности морфологического способа образования наречий:

- основа качеств. прилаг. + -о (-е),
- основа адъективиров. причастия + -о (-е),
- основа относит. прилаг. + -и,
- основа относит. прилаг. + по- + -о,
- основа прилаг. на -ский (-цкий) + по- + -и,
- основа притяжат. прилаг. + по- + -и,
- основа числител. + -жды.

2. Лексико-синтаксический способ образования наречий:

- косв. падеж имени сущ. + предлог,
- косв. падеж имени прилаг. + предлог,
- числительное (собират., порядк.) + предлог,
- местоимение + предлог,
- слияние двух знаменательных слов.

3. Морфолого-синтаксический способ образования наречий:

- авербиализация имен существительных,
- переход в наречия деепричастий,
- переход в наречия некоторых числительных,
- онаречивание идиоматических выражений.

4. Каковы следствия авербиализации знаменательных частей речи? Охарактеризуйте изменения а) синтаксических функций, б) семантики, в) морфологических свойств

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

адвербализированных сущ., деепреч., числительных. Приведите соответствующие примеры.

5. В чем сущность взаимодействия словообразовательных способов? Как, например, можно объяснить образование наречий ДОБЕЛА, ПОДЕЛОМ, ИЗДАЛИ с синхронной и диахронической точек зрения?

#### Практические задания.

1. Письменно выполните упр. 283, 284, 285 из учебного пособия «Практический курс современного русского языка» / под ред. П.А. Леканта.
  2. Подберите по 5-6 примеров наречий на каждую словообразовательную модель, приведенную в морфологических и лексико-синтаксических способах образования наречий (см. вопросы 1,2).
  3. Определите, от слова какой части речи образовано наречие морфолого-синтаксическим способом:
- 1) Я капельку устал. 2) Поднял его *насмех*. 3) Кибитка *шагом* поехала за нами (П.). 4) Они вернулись *вечером*. 5) Татьяна *мигом* обежала Куртины, мостики, забор (П.). 6) Всё это ужас меня беспокоит (П.). 7) Уединение любя, чиж робкий на заре чирикал *про себя* (Кр.). 8) Они живут *ничего*. 9) *Оттого* он и не пришёл. 10) И *потому* мои дела немного пользы вам узнать (П.). 11) Он разговаривал *стоя*. 12) Касьян сохранял упорное молчание и на мои вопросы отвечал отрывисто и *нехотя* (И.Т.). 13) Они шли *молча*. 14) Пожалуйте к нам. Нет, сейчас, *немедля* (М.Г.).

#### План практического занятия № 3

Тема: Слова категории состояния

#### Вопросы для самоконтроля

1. Какова история вопроса о категории состояния в русской лингвистике?
2. На каком основании слова категории состояния выделяются в особую часть речи?
3. Основные семантические разряды слов категории состояния.
4. Словообразовательная характеристика слов категории состояния.
5. Изучаются ли слова категории состояния в школе?

#### Практическое задание

Письменно выполните упр. 311, 312 из сборника упражнений О.П. Ермаковой «Практические занятия по современному русскому языку». М., 1985.

#### План практического занятия № 4

Тема: Модальные слова как особая часть речи

#### Вопросы для самоконтроля

1. Модальность и средства её выражения в современном русском языке.
2. Модальные слова как часть речи:
  - семантические разряды;
  - морфологические свойства;
  - синтаксические особенности;
  - отличие модальных слов от омонимичных им частей речи.
3. Вопрос о модальных словах в русской лингвистике. Различные точки зрения относительно модальных слов.

#### Практическое задание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Письменно выполните упр. 155 (1), 156, 157 (2) из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой (при выполнении заданий тексты не переписывайте, выпишите модальные слова).

### **План практического занятия № 5**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **Примерный вариант.**

*1. Выпишите наречие с тем словом, к которому оно примыкает. Укажите разряд наречия, его синтаксическую функцию.*

1) Невыносимо нагло и вызывающе подействовал на Алексея Александровича вид чёрного кружева на голове. (Л.Т.) 2) Лицо его, освещённое огнём, казалось раскалённым докрасна. (М.Г.). 3) Где быстрые, шумные воды недавно свободно текли, сегодня прошли пешеходы, обозы с товаром прошли. (Н.) 4) Чему обрадовался сдуру? (Кр.) 5) Ах, ты, мерзкое стекло! Это врёшь ты мне назло! (П.)

*2. Определите способ образования наречий.*

Негде, набок, ночью, любя, вволю, доистра, критически.

*3. Определите, какими частями речи являются выделенные слова, приведите необходимые доказательства.*

1) Река ещё не замерзла, и её свинцовые волны грустно чернели в однообразных берегах, покрытых белым снегом. 2) Столичный шум меня не тревожит; всегда в нём грустно я живу. 3) Как грустно мне твоё явленье, весна, весна! Пора любви! 4) Но грустно думать, что напрасно была нам молодость дана. (Из произведений А.С. Пушкина.)

*4. Сделайте морфологический разбор слова категории состояния, встретившегося в предыдущем задании.*

*5. Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.*

1) В полях было тихо, нотише в лесу и как будто светлей. (Некр.)

2) Деревня всё выше, а тени длинней и длинней. (Некр.)

3) Веселее в селе, когда нет заколоченного дома. (В. Соловухин.)

*6. Какой частью речи являются выделенные слова? У модальных слов определите разряд.*

1) Всё так сказано метко, найдено верно. 2) Палицын захотел, сам, верно, не зная чему. 3) Он, может быть, скоро придёт. 4) Что может быть милей бесценного родного края? 5) А счастье было так возможно, так близко. 6) Решение, возможно, и не совсем правильное. 7) «Ты решительно не хочешь познакомиться с Лиговскими?» - сказал он мне вчера. 8) Он говорил смело и решительно.

### **План практического занятия № 6**

Тема: Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования

#### Вопросы для самоконтроля

1. Предлог как часть речи.
2. Значения предлогов.
3. Предлоги и падежи:
  - распределение предлогов по падежам;
  - сочетаемость предлогов с разным количеством падежей.
4. Структурные типы предлогов.

#### Практическое задание

Письменно выполните упражнения из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой:

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- упр. 160 (1) – выпишите предлоги с существительными;
- упр. 161 (1) – выпишите предлоги;
- упр. 164 (1) – выполните морфологический разбор двух предлогов.

### ***План практического занятия № 7***

**Тема: Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования**

**Вопросы для самоконтроля**

1. Союз как часть речи.
2. Значения союзов. Классификация союзов по типу выражаемых синтаксических отношений.
3. Типы союзов по структуре (классификация по вузовским учебникам и АГ-80).
4. Союзные слова, их отличие от союзов.

**Практическое задание**

1. Выполните письменно следующие упражнения из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой: упр. 165 (1), 166 (1); в упр. 169 (1) – выполните разбор 3 союзов по схеме.
2. Русская грамматика. М., 1980. **Законспектировать:** § 1643 (стр. 714 – 715), § 1676 (стр. 716), § 1680 (стр. 718).

### ***План практического занятия № 8***

**Тема: Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования**

**Вопросы для самоконтроля**

1. Частица как часть речи. Определение частицы как части речи, её грамматические признаки.
2. Разряды частиц по значению:
  - а) частицы, имеющие смысловые значения;
  - б) эмоционально-экспрессивные частицы;
  - в) модальные частицы.
3. Строение частиц и их связь с другими частями речи. Непроизводные и производные частицы.
4. Функции частиц. Многозначность и полифункциональность частиц.
5. Анализ теоретического материала школьного учебника, связанного с изучением частиц.

**Практическое задание**

Выполните упражнения из сборника Л.А. Морозовой «Тренировочно-контрольные упражнения по современному русскому языку» (М., 1982): 170 (I), 171 (I), 172 (I).

### ***План практического занятия № 9***

**Тема: Функции и разряды междометий**

**Вопросы для самоконтроля**

1. Междометия как часть речи. Значения междометий и их грамматические свойства.
2. Разряды междометий по значению.
3. Строение междометий: первообразные и производные междометия.
4. Звукоподражания как самостоятельная часть речи. Значение и грамматические свойства звукоподражаний.

**Практическое задание**

Из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой выполните упр. 178 (I), 179(I), 185 (I).

### ***План практического занятия № 10***

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

## **Контрольная работа № 2**

### Неизменяемые части речи

#### ***Задание 1.***

Определите частеречную принадлежность слов, для неизменяемых слов и омонимичных им словоформ укажите их синтаксическую функцию как доказательство частеречной принадлежности (список синтаксических функций таких слов и словоформ: функция члена предложения, функция вводного слова, служебные функции – связующая и оттеночная).

#### ***Задание 2.***

Выполните полный морфологический анализ всех наречий, слов категории состояния, модальных слов, предлогов, союзов и частиц, встретившихся в тексте, в соответствии со схемами, приведенными в пособии: Современный русский язык. Анализ языковых единиц. В трех частях. Часть вторая. Морфология / Л.Д. Чеснокова, В.С. Печникова; Под ред. Е.И. Дибровой. М., 1995.

### **Тексты для анализа**

#### ***Примерный вариант.***

1. Княжна Марья не выезжала по случаю траура. 2. Чем проще было то, что он видел, тем труднее оно ложилось на музыку. 3. Но грустно думать, что напрасно нам была молодость дана. 4. Очевидно, после дождя станет прохладнее. 5. Тогда нам станет понятно и это. 6. Просто мне с ним легко.

### ***План практического занятия № 11***

Тема: Переходные явления в области неизменяемых и служебных слов.

#### **1-ая часть:**

Работа выполняется по пособию:

Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку (с элементами программирования). В 4 вып. Вып. 3. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные слова. Модальные слова. Междометия./ Л.В. Требуховская, В.С. Печникова, М.Г. Сейфулин

#### План работы

1. Морфологические и неморфологические способы образования наречий и слов категории состояния.

Упр. 50 (с. 98-99)

2. Лексико-грамматические разряды наречий и слов категории состояния.

Упр.51 (с. 99-101)

Упр. 53 (с. 104-106)

3. Разграничение омонимичных частей речи.

Упр. 56 (с. 111-114)

#### **2-ая часть:**

Работа выполняется по пособию:

Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку (с элементами программирования). В 4 вып. Вып. 3. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные слова. Модальные слова. Междометия./ Л.В. Требуховская, В.С. Печникова, М.Г. Сейфулин; Под общ. Ред. Г.Г. Инфантовой.- М.:Просвещение,1987.- 160 с.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

### План работы

1. Лексико-грамматические разряды наречий.  
Упр. 47 (с. 91-93)
2. Синтаксическая функция наречий.  
Упр. 48 (с. 93-95)
3. Словообразование наречий.  
Упр. 49 (с. 96-98)
4. Правописание наречий.  
Упр. 51 (с. 99-101)  
Упр. 52 (с. 101-104)
5. Омонимия наречий, слов категории состояния и прилагательных.  
Упр. 54 (с. 106-109)  
Упр. 55 (с. 109-111)

## **7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) Не предусмотрены.**

### **8.Перечень вопросов к экзамену.**

1. Наречие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.
2. Разряды наречий по семантике и способам образования.
3. Местоименные наречия.
4. Степени и формы субъективной оценки качественных наречий.
5. Омонимия наречий с другими частями речи (зnamенательными и служебными).
6. Наречие как часть речи в школьном изучении.
7. Изучение правописания наречий в школе.
8. Словообразование наречий.
9. Слова категории состояния. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.
10. Семантические разряды слов категории состояния.
11. Вопрос о наклонении, времени, виде у слов категории состояния. Формы сравнительной степени и субъективной оценки у слов категории состояния.
12. Вопрос о свободном инфинитиве (инфinitive-подлежащем) и инфинитиве, примыкающем к слову категории состояния.
13. История вопроса о словах категории состояния в русском языкоzнании.
14. Омонимия слов категории состояния с другими частями речи.
15. Модальные слова. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.
16. Разряды модальных слов по семантике и структуре. Способы образования модальных слов.
17. История вопроса о модальных словах в русском языкоzнании. Узкое и широкое понимание модальных слов.
18. Служебные части речи и их общая морфологическая характеристика.
19. Предлог как служебная часть речи. Функции предлога.
20. Основные типы отношений, выражаемых предлогами. Многозначные предлоги.
21. Предлоги и падежи.
22. Разряды предлогов по морфологической структуре и способам образования. Стилистическая дифференциация предлогов.
23. Союз как служебная часть речи. Функции союзов.
24. Разряды союзов по морфологической структуре и способам образования.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

25. Сочинительные союзы. Их синтаксические функции и семантика.
26. Подчинительные союзы. Их синтаксические функции и семантика.
27. Союзные слова. Их отличие от подчинительных союзов и способы разграничения омонимичных форм. Их синтаксические функции и семантика.
28. Союз как часть речи в школьном изучении.
29. Частица как служебная часть речи. Основные функции частиц.
30. Способы образования частиц. Партикуляция. Функциональная омонимия частиц с другими частями речи.
31. Смыловые и эмоционально-экспрессивные частицы.
32. Модальные частицы.
33. Вопрос о словообразующих частицах. Формообразующие частицы.
34. Основные классификации частиц в истории русского языкоznания (классификации Сидорова Н.В., Виноградова В.В. в «Русской грамматике 80»).
35. Изучение частиц в школе.
36. Междометия как особая часть речи. Их объем и функции.
37. Лексико-грамматические разряды междометий. Междометия производные и непроизводные.
38. Звукоподражательные слова. Их функции, употребление, разряды.
39. Изучение междометий и звукоподражательных слов в школе.
40. Явление переходности в системе частей речи: адвербиализация, предикативация, препозиционализация, конъюнкционализация, партикуляция.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная литература.**

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyuyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyuyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912)
2. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyuyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyuyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729)
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyuyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-434345](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyuyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-434345)
4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyuyu-russkiy-yazyk-449966](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyuyu-russkiy-yazyk-449966)
5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyuyu-russkiy-yazyk-453025](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyuyu-russkiy-yazyk-453025)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

6. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балуш, О. Е. Горбацевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html>

### 9.2. Дополнительная литература.

1. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515](http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515)
2. *Малышева, Е. Г.* Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
3. Практический курс современноморусского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с., (33 экз.).
4. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит. " / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др.; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с., (102 экз.).
5. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
6. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку : Морфология / ред. Л. А. Морозова. - М. : Просвещение, 1982, (17 экз.).
7. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.3 Глагол и др.ч.р./ Л.В. Требуховская. — М., 1987, (110 экз.).
8. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. Е. И. Дибровой. - Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. - М. : Академия, 2008, (41 экз.).
9. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология" / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва :Юрайт, 2015, (5 экз.).
10. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/sovremenyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288](http://www.biblio-online.ru/book/sovremenyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288)
11. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва :Юрайт, 2014, (5 экз.).

### 9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

## **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

#### **Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Посещение лекционных занятий и работа на них	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Автоматизированное тестирование
Высокий	отлично	посещение всех лекционных занятий, предусмотреных учебным планом; активная работа на лекциях, составление конспекта лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекций.	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых	полные, правильные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, фактически верное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца.	85 – 100% правильных ответов

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

			единиц, предложенные к практическому занятию.		
Базовый	хорошо	посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекций.	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц, предложенные к практическому занятию; ограниченные ответы по заданиям, предложенные для самостоятельной работы.	правильные, но неполные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, последовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются недочёты или неполнота формулировок в отдельных пунктах анализа.	70 – 84 % правильных ответов
Пороговый	удовлетворительно	посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные	слабые, неточные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта	50 - 69 % правильных ответов

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		работа на лекции, составление конспекта лекций; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекций.	ые вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенными к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	лекций; некорректное, непоследовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотреных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекций по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекций.	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на	невыполнение контрольной работы; Неумение выполнять в соответствии с вузовскими требованиями и лингвистический анализ языковых единиц;	Менее 50 % правильных ответов

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

			вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.		
--	--	--	---	--	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	
Высокий	отлично	1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал высокий уровень теоретических знаний в области неизменяемых и служебных частей речи; 3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; 5) в полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; 6) демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу; 7) в полной мере владеет современными приемами морфологического анализа.	
Базовый	хорошо	1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал хороший уровень теоретических знаний в области неизменяемых и служебных частей речи; 3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в достаточной мере владеет системой представлений о связи	

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу;</p> <p>7) в достаточной мере владеет приемами морфологического анализа.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области неизменяемых и служебных частей речи;</p> <p>3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в определенной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) в определенной мере владеет приемами морфологического анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области неизменяемых и служебных частей речи;</p> <p>3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>6) демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) не владеет современными приемами морфологического анализа.</p>
--	--	--

## 11. Материально-техническая база

ЭБС, электронные учебники, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, рабочая программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга.