

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.04.2022 г. 11:19

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff70028adff1aff5fb

ОПОП

Программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

СМК-ПП-В1. П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«28» апреля 2022 г., протокол № 8
зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Педагогическая практика

(тип, вид практики)

для направления подготовки магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Современное педагогическое образование»
курс 2 (3 семестр)
форма обучения очная

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Петропавловск-Камчатский
2022

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Разработчик(и):

Башун О.В., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Содержание

1. Выписка из ФГОС ВО
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Форма, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков магистрантов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы магистрантов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Приложение

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

1. Выписка из ФГОС ВО

«2.2. В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики). Типы учебной практики: ознакомительная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа. Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа. 2.3. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.2 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик. 2.4. Организация: выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО; вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии); вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик; устанавливает объемы практик каждого типа».

2. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

Цели практики – получение педагогического опыта; получение опыта разработки и оформления теоретической части научно-исследовательской деятельности; разработки плана экспериментальной части квалификационного исследования.

Задачи практики:

- разработать и провести лекционное занятие для магистрантов по проблеме исследования;
- разработать и провести практическое занятие для магистрантов по проблеме исследования;
- оформить текст теоретической части магистерской диссертации;
- реализовать профессиональные компетенции в экспериментальной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП магистратуры. Производственная (педагогическая) практика включена в Блок 2 «Практики», ей предшествует изучение дисциплин:

- Производственной (педагогической) практики предшествует изучение дисциплин «Культура интеллектуального труда педагога»;
- «Педагогика и психология высшей школы»;
- «Сюжетно-ролевое моделирование в урочной и внеурочной деятельности»;
- «Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности (по профилю)» и др.

4. Форма, место и период проведения практики

Производственная (педагогическая) практика осуществляется в форме проведения лекционных и практических занятий для студентов университета, а также написания теоретической главы исследования; планирования практической части исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы магистерской диссертации.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Приказом по университету магистранты направляются на производственную практику в университете на базе кафедры педагогики.

Производственная (педагогическая) практика проводится на третьем семестре обучения в магистратуре.

Практика, направленная на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню освоения программ магистратуры.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков магистрантов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:
УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

В результате прохождения практики у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ПК-1. Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью
- ПК-2. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса
- ПК-3. Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- ПК-4. Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-5. Готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся
- ПК-6. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся

6. Структура и содержание практики

В структуре производственной (педагогической) практики можно выделить базовый (инвариант), вариативный и научно-исследовательский компоненты.

Общая трудоёмкость практики – 15 з.е.

Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль
Базовая часть программы (инвариант)		
Магистранты <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывают и проводят лекционное занятие и практическое занятие по проблеме исследования. – оформляют теоретическую часть исследования в 	13	Устный отчет, собеседование

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

<p>соответствии с требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывают план экспериментального исследования по теме магистерской диссертации; – подбирают диагностические методики, диагностический инструментарий и др. – изучают экспериментальную базу исследования и апробируют диагностический инструментарий 		
Подготовка отчётной документации по практике	1,5	Итоговая конференция.
Вариативный и научно-исследовательский компоненты		
<p>Принимают участие в научно-исследовательской работе кафедры педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в работе научного семинара. 	0,5	доклад

Отчёт может быть в двух вариантах:

1 вариант	2 вариант возможен при отсутствии задолженностей у магистранта, после рекомендации научного руководителя.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»). 2. Оглавление 3. Окончательный вариант теоретической главы магистерской диссертации 4. Программу экспериментального исследования по теме магистерской диссертации (Приложение А). 5. Полный конспект лекционного занятия по проблеме исследования (25 страниц). (Приложение Б, В). 6. План практического занятия по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»). 2. Оглавление 3. Сканированный или ксерокопированный полный текст статьи, опубликованный в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации научных работ. Статья должна включать информацию, соответствующую структуре и содержанию теоретической части исследования по теме магистерской диссертации. Помимо текста, сканированный текст должен включать обложку журнала, его оглавление с ф.и.о. автора. 4. Программу экспериментального исследования по теме магистерской диссертации (Приложение А). 5. Полный конспект лекционного занятия по проблеме исследования (25 страниц). (Приложение Б, В). 6. План практического занятия по

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

проблеме исследования (1 страница).	проблеме исследования (1 страница).
-------------------------------------	-------------------------------------

ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ форматах!! Текст отчета печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет черный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1. *Текущий контроль.* Руководитель практики анализируют обратную связь магистрантов о ходе выполнения им и заданий практики.
2. *Промежуточный контроль* (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения).

Форма – **дифференцированный зачёт.**

Оценка работы магистранта складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

В пятидневный срок после окончания производственной (педагогической) практики магистранты сдают документацию руководителю практики.

На основании положительного отзыва магистранту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

«*Отлично*» ставится магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы; обнаружил знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации; показал умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; проявил в работе инициативу, самостоятельность, творческий подход, стремление в творческом росте.

«*Хорошо*» ставится магистранту, который полностью выполнил объем работы; обнаружил знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации; показал умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, но не проявил инициативу и самостоятельность в работе.

«*Удовлетворительно*» ставится магистранту, который выполнил план производственной (педагогической) практики, но при работе над выбранной темой магистерской диссертации не проявил достаточное знание основных положений методологии научного исследования, умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации.

«*Неудовлетворительно*» ставится магистранту, который не выполнил индивидуальный план производственной (педагогической) практики, обнаружил слабое знание основных положений методологии научного исследования, умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации.

В итоговой оценке учитывается степень эффективности выполненной магистрантом производственной работы, участие в работе кафедры педагогики, отношение магистранта к работе, качество и своевременность представления отчетной документации.

8. Организация самостоятельной работы магистрантов на практике

Основные виды самостоятельной работы магистрантов на практике:

– реализация и оформление текста практической части исследования;

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

– подготовка выступлений на конференции.

Содержание самостоятельной работы магистрантов:

	Вид работы	Основное содержание
	Коррекция теоретического материала	Текстовое оформление теоретической главы исследования
2.	Оформление экспериментальной части исследования	Написание практической главы исследования
3.	Преподавание	Подготовка и проведение лекционного и практического занятия по проблеме исследования

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

9.1. Основная учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008.
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-454299
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230
6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155

9.2. Дополнительная учебная литература:

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студентов. - М. : Академия, 2010.
2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : [учебное пособие для вузов по специальности 033400 (050701) -Педагогика]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013.
5. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 01.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
7. Стафеева Ю. В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах : учеб. пособие. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2011.
8. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2013.
9. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «IPRMEDIA» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

10. Приложения

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Приложение А

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для разработки проекта экспериментальной работы в образовательном учреждении можно воспользоваться данной схемой.

ПУНКТ программы	СОДЕРЖАНИЕ	ВОПРОС для ответа
1. Исполнитель эксперимента	Фамилия, имя, отчество, должность	
2. Тема	Название темы	
3. Педагогическая цель	Ожидаемый результат педагогической деятельности, выраженный в позитивных изменениях в учащих, появившихся благодаря экспериментальной разработке	Что хотите изменить в ученике? Какие качества личности хотите воспитать в ученике за счет экспериментальных действий? Какие способности хотите развить? Какие изменения в обученности ученика предполагаете?...
4. Цель эксперимента	Ожидаемый результат деятельности экспериментатора, выраженный в получении нового знания о педагогической действительности и оформленный в виде экспериментальных материалов.	Что хотите разработать и апробировать? Что (какие экспериментальные разработки) будете внедрять в учебный процесс и проверять? Что будет апробироваться: программа, учебный план, концепция, методика и пр.
5. Гипотеза	Логически обоснованное предположение, совокупность педагогических воздействий	Что предполагаете? В чем состоит совокупность педагогических действий, направленных на достижение цели? Что будете проверять?...
6. Диагностический инструментарий	Средства оценивания результатов эксперимента: контрольные работы, анкеты, тесты, стенограммы уроков...	С помощью чего будет осуществляться контроль за результатами? С помощью какого типа задач или задания для учащихся будет проверяться результативность эксперимента?
7. Критерии оценки ожидаемых результатов	Признаки, на основании которых производится оценка эффективности	С помощью каких признаков в изменении состояния учащихся будет

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

	экспериментальной разработки	оцениваться результативность экспериментальных материалов? Как Вы предполагаете фиксировать, диагностировать, какие изменения произошли в учащихся?
--	------------------------------	--

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Приложение Б

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОЙ ЛЕКЦИИ

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса, часто сопровождающееся демонстрацией опытов и наглядных пособий. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Требования:

- должна иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов (понятийная линия лекции);
- твердый теоретический и методический стержень, важную проблему;
- законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, иметь четко выраженную связь с практикой;
- проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед студентами и слушателями вопросы для размышления;
- обладать силой логической аргументации и вызывать у обучающихся необходимый интерес познания, давать направление для самостоятельной работы;
- находиться на современном уровне развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы;
- отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);
- быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;
- излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;
- быть доступной для восприятия данной аудиторией.

Кроме научного содержания большое значение следует придавать доходчивости лекции, восприятию и усвоению материала студентами и слушателями, так как в конечном счете в этом и состоит главная цель лекционного этапа обучения.

Главное в лекции – это мысль, логичность, умение показать интересное в излагаемом вопросе, дать формулировки сжатые, точные и запоминающиеся, добиться подъема интеллектуальной энергии обучающихся, вызвать движение мысли вслед за мыслью лектора, добиться ответной мыслительной реакции. В этом случае будет обеспечено и непроизвольное запоминание. Лекция призвана вызывать у студентов и слушателей размышления, подсказывать направление самостоятельной работы мысли, побуждать к действию, быть школой научного мышления.

Структура вузовской лекции

Учебная лекция в вузе должна иметь четкую и строгую структуру. Исторически сложилось так, что лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения.

Вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, обосновать, в чем заключается предмет лекции и ее актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

предыдущими и последующими занятиями, ее основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

Изложение содержания – основная часть лекции, в которой реализуются научное содержание темы, все главные узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. В ходе изложения применяются все формы и способы суждения, аргументации и доказательства. Каждое теоретическое положение должно быть обоснованно и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием. Все доказательства и разъяснения направлены на достижение поставленной цели, раскрытие основной идеи, содержания и научных выводов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими слушателей к следующему вопросу лекции.

Количество вопросов в лекции, как правило, от двух до четырех. Иногда отдельные вопросы делятся на подвопросы, облегчающие изложение и усвоение материала. Слишком дробное членение двухчасовой лекции или, наоборот, чрезмерно малое деление на части нежелательны в логическом и психолого-дидактическом отношении. Длительность ее частей должна быть соразмерна с научным значением излагаемых проблем.

Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное. В нем могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе. Все это составляет предмет обдумывания при разработке лекции.

Оформление лекции

Оформление лекции кажется задачей простой, но вместе с тем и самой спорной. В педагогической литературе на этот счет авторитетных рекомендаций, к сожалению, нет. Бытует мнение, что никакого письменного оформления вообще не требуется, каждый должен составлять для себя такие записки, которые ему нужны, исходя из степени владения материалом, памяти и других особенностей своей психики. Но существует мнение, что лекция должна строиться строго по определенной форме, с таким расчетом, чтобы при случае замены лектора, что иногда бывает, преподавателю, его заменяющему, легко было бы разобраться в обстановке. Немало и других причин, требующих унификации оформления лекции, однако единой и утвержденной для всех вузов формы пока не существует.

Содержательная часть лекции разрабатывается и выполняется с различной степенью полноты и детализации. Объем двухчасовой лекции должен составлять 25–30 страниц машинописного текста (из расчета одной страницы текста на 3 минуты). Это может быть полный текст, план-конспект и краткий план.

Полный текст – наиболее совершенный метод оформления лекции. Изложение ведется дословно, со всеми примерами, математическими выкладками, формулами и выводами.

План-конспект лекции используют преподаватели, как говорят, уже “ставшие на ноги”, прочитавшие данный курс уже не раз. В отличие от полного текста в содержательной части плана-конспекта указываются целевые установки, краткое содержание излагаемых вопросов, определения, цифровые данные, сложные формулы, а также методические указания о времени демонстрации пособий и другие пометки, необходимые при чтении лекции.

Краткий план лекции в отличие от плана-конспекта содержит только обязательные входные данные и перечень излагаемых вопросов с распределением

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

времени. Кратким планом, как правило, пользуются опытные педагоги, читающие лекции курса несколько лет.

Приложение В**Критерии оценки лекции**

Анализ качества лекции строится из оценки содержания, методики чтения, организации лекции, руководства работой студентов на лекции, лекторских данных преподавателя, результативности лекции.

I. Критерии оценки содержания лекции

1. Соответствие темы и содержания лекции тематическому плану и учебной программе курса.
2. Научность, соответствие современному уровню развития науки.
3. Точность используемой научной терминологии.
4. Информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными примерами.
5. Реализация принципа органической связи теории с практикой; раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений.
6. Реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей.
7. Связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью.
8. Соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно прорабатывать часть материала по учебнику, пересказывается учебник и т.п.).

II. Критерии оценки методики чтения лекции

1. Дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала.
2. Структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции.
3. Акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции.
4. Рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.).
5. Логичность, доказательность и аргументированность изложения.
6. Ясность и доступность материала с учетом подготовленности обучающихся.
7. Соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей студентами.
8. Использование методов активизации мышления студентов.
9. Использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку внимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции).
10. Использование записей на доске, наглядных пособий.
11. Использование раздаточного материала на лекции.

12. Использование ИКТ.

III. Критерии оценки организации лекции

1. Соответствие лекции учебному расписанию.
2. Четкость начала лекции (задержка во времени, вход лектора в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.).
3. Посещаемость лекции студентами.
4. Дисциплина на лекции.
5. Рациональное распределение времени на лекции.
6. Соответствие аудитории, в которой проводится лекция, современным нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования ТСО, оформленные и т.п.).
7. Наличие необходимых средств наглядности и ТС.

IV. Критерии оценки руководства работой студентов на лекции

1. Осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций.
2. Оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.).
3. Просмотр конспектов лекций студентов (до, во время, после лекции).
4. Использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.).
5. Разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
6. Согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

V. Критерии оценки лекторских данных преподавателя

1. Знание предмета.
2. Убежденность.
3. Эмоциональность, манера чтения (живая, увлекательная, монотонная, скучная).
4. Степень использования опорных материалов при чтении лекции (обращение к конспекту или тексту лекций, свободное владение материалом).
5. Культура речи.
6. Речевые данные, дикция.
7. Внешний вид.
8. Манера поведения, умение держаться перед аудиторией.
9. Контакт со студенческой аудиторией (хороший, недостаточный, отсутствует).
10. Отношение преподавателя к студентам (внимательное, в меру требовательное, равнодушное и т.п.).
11. Отношение студентов к преподавателю (уважительное, ироническое, равнодушное т.п.).

VI. Критерии оценки результативности лекции

1. Степень реализации плана лекции (полная, частичная).
2. Степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытие темы лекции.
3. Информационно-познавательная ценность лекции.
4. Воспитательное воздействие лекции.

Программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

