

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребоковец Ольга Александровна

Должность: преподаватель

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff707928adf1af5cfb

СМК-РПД-В1.П2-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«25» апреля 2023 года, протокол № 6
Зав.кафедрой русской филологии
И. С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Дошкольное образование» на базе СПО

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс: 4

Семестры: 7–8

Контрольная работа: 8 семестр

Экзамен: 8 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее – ФГОС ВО).

Разработчик: доцент кафедры русской филологии О. В. Малоземлина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого поведения дошкольников на разных возрастных этапах;
- 2) научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- 3) обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
- 4) сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития речи детей;
- 5) стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки (Б1.О.05. Предметно-методический модуль). Для изучения дисциплины «Теория и методика развития речи детей» необходимы знания, умения и компетенции, полученные во время обучения по программам бакалавриата или специалитета при изучении таких курсов, как «Культура русской речи и практическая стилистика русского языка», «Русский язык», «Развитие речи у детей в норме и при патологии», «Методика обучения и воспитания (по профилю)», «Детская литература». Освоение данной дисциплины способствует формированию компетенций, связанных с видением и пониманием возрастных и индивидуальных особенностей развития речи детей и речевого поведения дошкольников на разных возрастных этапах, что является важным моментом в подготовке бакалавров к профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

<p>деятельность обучающихся</p>	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК. 6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

		психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

Профессиональные компетенции (ПК), сформированные на основе профессиональных стандартов

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие детей	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2. Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3. Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

			требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие детей	ПК-4. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся. ПК-4.2. Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ПК-4.3. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания. ПК-4.4. Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание дисциплины

Курс состоит из 4 лекционных занятий (всего 8 часов) и 8 практических занятий (всего 16 часов): 1) из 2 лекционных занятий (4 часа) и 2 практических занятий (4 часа) в 7 семестре и 2) из 2 лекционных занятий (4 часа) и 6 практических занятий (12 часов) в 8 семестре.

Итого: 24 часа контактной работы; 111 часов отведено на самостоятельную работу студента.

Содержание (основные разделы)

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей. Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методологические основы методики. Естественно-научные и психологические основы методики. Лингвистические основы методики.

Тема 2. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития словаря. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика обследования звуковой стороны речи детей. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Понятие звуковой

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в самостоятельной деятельности детей. Теоретические основы словарной работы в детском саду: сущность словарной работы и ее значение, особенности развития словаря у детей дошкольного возраста, принципы словарной работы, задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. Методы и приемы словарной работы, методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Формирование словаря по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Методика развития словаря в процессе наблюдений за трудом взрослых. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря, лексические упражнения. Формирование словаря в разных видах деятельности.

Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение морфологической и синтаксической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи. Формирование способов словообразования. Формирование синтаксической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок. Характеристика пособия О. И. Соловьевой «Говори правильно». Анализ грамматических упражнений, разработанных студентами. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е. И. Тихеевой.

Тема 4. Методика развития связной речи. Теоретические основы методики развития связной речи. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам. Развитие монологической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи.

Тема 5. Методика работы с художественной литературой в детском саду. Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой. Методика ознакомления с книгой. Формы работы с книгой в детском саду. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. Беседы в связи с чтением художественных произведений.

5. Тематическое планирование

4 курс, 7 семестр

Модули дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы методики развития речи детей	4	4	0	64	72
	Всего	4	4	0	64	72

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования	2	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
2	Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса в области речевого развития ребенка	2	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Теоретические основы методики развития речи детей	4	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования	32	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
2	Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса в области речевого развития ребенка	32	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4

4 курс, 8 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
---	---------------------	--------	-----------------------	--------------	----------------	-----------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

2	Современные методики развития речи детей дошкольного возраста	4	12	0	47	63
	Всего	4	12	0	47	63

Тематический план

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Методика воспитания звуковой культуры речи и развития словаря	2	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
4	Методика формирования грамматического строя речи	2	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
2	Методика воспитания звуковой культуры речи	2	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
3	Методика развития словаря	2	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
4	Методика формирования грамматического строя речи	2	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
5	Методика обучения диалогической речи	2	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
6	Методика обучения монологической речи	2	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
7	Методика работы с художественной литературой в детском саду	2	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
	Самостоятельная работа		
3	Методика воспитания звуковой культуры речи	10	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
4	Методика развития словаря	9	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
5	Методика формирования грамматического строя речи	9	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
6	Методика развития связной речи	10	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
7	Методика работы с художественной литературой в дошкольном образовательном учреждении	9	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Теория и методика развития речи детей»

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

включает две составные части: самостоятельную аудиторную работу и самостоятельную внеаудиторную работу.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических (семинарских) занятий, выполнение практических заданий.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- изучение тем, вынесенных на самостоятельное освоение;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- аналитическая обработка текста (конспектирование);
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий;
- заполнение таблиц;
- составление схем-алгоритмов на предложенную тему;
- разработка и анализ конспектов занятий по развитию речи детей;
- оформление и демонстрация мультимедийных презентаций;
- подбор и демонстрация занимательного словесного материала, дидактических игр и упражнений;
- планирование работы по развитию речи на занятиях и вне занятий;
- подбор и анализ диагностических методик на сформированность различных сторон речи детей дошкольного возраста.

6.1. Планы практических занятий

4 курс, 7 семестр

Модуль 1. Теоретические основы методики развития речи детей

План практического занятия № 1 (4 часа)

Теоретические основы методики развития речи детей

Вопросы

1. Методологические основы развития речи.
2. Психологические основы развития речи.
3. Физиологические предпосылки развития речи детей.
4. Цель, задачи развития речи детей и их взаимосвязь. Ведущие задачи развития речи на каждом возрастном этапе.
5. Классификация методов и приемов по развитию речи.
6. Традиционные подходы к организации занятий по развитию речи в истории методики (Задание 1).
7. Современные подходы к формам работы по развитию речи в детском саду (характеристика и примеры).
8. Программа развития речи (Задание 2).

Задания

1. Подготовить индивидуальные сообщения по вышеперечисленным теоретическим вопросам.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

2. Провести анализ технологий занятий по развитию речи в пособии «Теория и методика развития речи детей»: учебник: для студентов вузов по направлению «Педагогическое образование» / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. Результаты занести в таблицу 1.

Таблица 1

Анализ технологий занятий по развитию речи

Положения о необходимости занятий	Своеобразие занятий по развитию речи	Виды занятий	Требования к занятиям	Структура занятия	Особенности занятий в разных возрастных группах

3. Провести сравнительный анализ раздела развития речи в Программах и занести результаты в таблицу 2.

Таблица 2

Характеристика раздела «Развитие речи детей» в современных образовательных программах

Критерии	«Детство»	«» (программа по выбору студента)
Приоритетные задачи развития речи и их взаимосвязь		
Реализация взаимосвязи развития речи с другими разделами программы		
Виды деятельности, где развивается речь		
Наличие критериев уровня оценки развития речи детей		

Рекомендуемые источники информации¹.

4 курс, 8 семестр

Модуль 2. Современные методики развития речи детей дошкольного возраста

**План практического занятия № 2 (2 часа)
Методика воспитания звуковой культуры речи**

Вопросы

1. Характеристика понятия «Звуковая культура речи».
2. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми и причины речевых нарушений.
3. Методика формирования звукопроизношения у детей.

¹ При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется в качестве источников информации использовать литературу, указанную в разделе 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

4. Технология формирования компонентов звуковой культуры речи в каждой возрастной группе.

Задания

1. Подготовить индивидуальные сообщения по вышеперечисленным теоретическим вопросам.
2. Провести анализ конспекта занятия. *Алгоритм* анализа:
 - выделить структурные части занятий, обозначить их цели;
 - соотнести выбор методов с целями каждой части занятия;
 - сделать вывод о соответствии занятия требованиям методики развития речи детей.
3. Подобрать игры и упражнения (4-5) на постановку у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста конкретного звука (по выбору). Подготовиться к проведению одного из упражнений или игры.
4. Спроектировать образовательную ситуацию, направленную на решение задач воспитания звуковой культуры речи у дошкольников. *Алгоритм:* тема, задача ситуации, ее мотивация и формулировка для ребенка, взаимодействие педагога и ребенка в каждой части ситуации, оценка результата.

План практического занятия № 3 (2 часа) Методика развития словаря

Вопросы

1. Содержание и взаимосвязь понятий: «развитие словаря», «словарная работа», «слово», «понятие», «значение», «смысл».
2. Особенности развития словаря на разных возрастных этапах.
3. Задачи и содержание словарной работы.
4. Принципы методы и приемы словарной работы.

Задания

1. Подготовить индивидуальные сообщения по вышеперечисленным теоретическим вопросам.
2. Заполнить таблицу 3. Для этого использовать один из конкретных разделов Программы (программа по выбору студента).

Таблица 3

Задачи и содержание словарной работы в детском саду

Возраст детей	Задачи словарной работы	Возможное содержание программы для реализации задач	Виды и примерная тематика форм работы с детьми
2–3 г			
3–4 г.			
4–5 л.			
5–7 л.			

Работа на занятии в подгруппах

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

1. Представить один из видов деятельности словарной работы по плану:
 - характеристика вида деятельности по решению задач словарной работы в каждой возрастной группе;
 - требования к организации;
2. Спроектировать образовательную ситуацию для конкретной возрастной группы (по выбору). *Алгоритм:* тема, задача ситуации, ее мотивация и формулировка для ребенка, взаимодействие педагога и ребенка в каждой части ситуации, оценка результата.
3. Спроектировать образовательную ситуацию. *Алгоритм:* тема, задача ситуации, ее мотивация и формулировка для ребенка, взаимодействие педагога и ребенка в каждой части ситуации, оценка результата.

План практического занятия № 4 (2 часа) **Методика формирования грамматического строя речи**

Вопросы

1. Характеристика грамматического строя языка.
2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
3. Типичные трудности усвоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
4. Методика исправления грамматических ошибок.

Задания

1. Подготовить индивидуальные сообщения по вышеперечисленным теоретическим вопросам.
2. Подобрать по 2 игры или упражнения (возрастная группа по выбору) по формированию:
 - морфологической стороны речи;
 - синтаксической стороны речи;
 - словообразования.

Подготовиться к их проведению в аудитории.

План практического занятия № 5 (2 часа) **Методика обучения диалогической речи**

Вопросы

1. Характеристика понятий «общение, «диалог», «диалогические умения».
2. Разговор воспитателя с детьми как метод обучения диалогической речи.
3. Беседа как метод обучения диалогической речи (виды, технология проведения итоговой беседы). Составления конспекта итоговой беседы.
4. Характеристика методов и приемов развития диалогической речи (задание 1).

Задания

1. Изучить теоретический материал и заполнить таблицу 4.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

Характеристика методов и приемов развития диалогической речи

Название метода, приема	Содержание	Тематика	Рекомендуемый возраст использования

2. Разработать содержание консультации для родителей по вопросам развития разговорной речи детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента).

При определении содержания консультации можно руководствоваться вопросами родителей:

- ✓ На какие темы разговаривать с детьми дошкольного возраста?
- ✓ Как начать разговор с детьми разных возрастных групп?
- ✓ Как стимулировать познавательную активность детей разного возраста в процессе разговора?
- ✓ Как развивать диалогическую речь и мотивировать речевую активность?
- ✓ На все ли детские вопросы надо отвечать? Каковы могут быть стратегии ответа на вопрос?
- ✓ Почему ребенок отвечает одним словом, и сам не задает вопросов?

План практического занятия № 6 (2 часа)

Методика обучения монологической речи

Вопросы

1. Характеристика монологической речи: особенности, виды, умения, задачи.
2. Характеристика методов и приемов развития монологической речи (задание 1).
3. Развитие монологической речи с использованием наглядности (игрушки, картины).

Задания

1. Изучить теоретический материал и заполнить таблицу 5.

Таблица 5

Характеристика методов и приемов развития монологической речи

Название метода, приема	Особенности	Рекомендации к использованию

2. Провести анализ конспектов занятия по обучению рассказыванию.

Алгоритм анализа:

- выделить структурные части занятия, обозначить их цели;
- соотнести выбор методов с целями каждой части занятия;
- сделать вывод о соответствии занятия требованиям методики развития речи детей.

Работа в подгруппах: разработать и представить технологический проект, направленный на обучение детей видам рассказа (из опыта: личного и коллективного; пересказ художественного произведения; творческое рассказывание).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

Задание

- ✓ Дать психолого-педагогическое обоснование актуальности развития монологической речи, учитывая контекст задачи.
- ✓ Определить форму работы, тему и задачи познавательного, речевого и личностного развития детей в соответствии с выбранной возрастной группой.
- ✓ Составить план работы, направленный на решение поставленных задач.
- ✓ Обосновать выбор темы, структуры, методов и приемов.

План практического занятия № 7 (2 часа)

Методика работы с художественной литературой в детском саду

Вопросы

1. Роль художественной литературы в развитии личности ребенка. Особенности восприятия художественных произведений.
2. Требования к отбору книг для детей.
3. Методика работы с художественной литературой в детском саду:
 - чтение и рассказывание художественных произведений. Роль иллюстраций;
 - заучивание стихотворений.
4. Формы работы с книгой в детском саду.

Задания

1. Подготовить индивидуальные сообщения по вышеперечисленным теоретическим вопросам.
2. Выделить современные подходы к использованию художественной литературы при анализе вариативных программ (не менее трех программ).
3. Подобрать художественное произведение для любой возрастной группы, определить цель (ознакомление или заучивание), форму работы, задачи, подобрать методы и приемы для их реализации.

6.2 Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и методика развития речи детей» предполагает обязательные самостоятельные занятия обучающихся по заданию преподавателя (выполнение студентами текущих учебных заданий во внеаудиторное время – дома, в читальных залах, кабинете русского языка ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и т. д.).

Виды заданий для самостоятельной работы определяются главной целью рабочей программы и особенностью контингента обучающихся и, в связи с этим, могут изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика развития речи детей»

№	Тема	Форма отчетности	Трудоемкость (час.)
---	------	------------------	---------------------

4 курс, 7 семестр			
1.	Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования	Конспект; индивидуальные сообщения по теоретическим вопросам практического занятия № 1; заполнение таблицы «Анализ технологий занятий по развитию речи»; оформление и демонстрация мультимедийных презентаций	32
2.	Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса в области речевого развития ребенка	Индивидуальные сообщения по теоретическим вопросам практического занятия № 1; заполнение таблицы «Характеристика раздела «Развитие речи детей» в современных образовательных программах»; оформление и демонстрация мультимедийных презентаций	32
4 курс, 8 семестр			
3.	Методика воспитания звуковой культуры речи	Индивидуальные сообщения по теоретическим вопросам практического занятия № 2; оформление и демонстрация мультимедийных презентаций	10
4.	Методика развития словаря	Индивидуальные сообщения по теоретическим вопросам практического занятия № 3; заполнение таблицы «Задачи и содержание словарной работы в детском саду»; оформление и демонстрация мультимедийных презентаций	9
5.	Методика формирования грамматического строя речи	Индивидуальные сообщения по теоретическим вопросам	9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

		практического занятия № 4; подбор игр или упражнений (не менее 2 шт.); оформление и демонстрация мультимедийных презентаций	
6.	Методика развития связной речи	Заполнение таблицы «Характеристика методов и приемов развития диалогической речи»; разработка содержания консультации для родителей; оформление и демонстрация мультимедийных презентаций	10
7.	Методика работы с художественной литературой в дошкольном образовательном учреждении	Индивидуальные сообщения по теоретическим вопросам практического занятия № 7; анализ художественного произведения; оформление и демонстрация мультимедийных презентаций	9

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Перечень контрольных вопросов и заданий (вопросы и задания распределяются преподавателем на практическом занятии № 2).

1. Дать определение понятиям «язык», «речь», «речевое умение», «речевой навык», «речевые способности».
2. Подобрать из литературы или собственного опыта примеры о роли родного языка в развитии ребенка (умственном, нравственном, эстетическом).
3. Охарактеризовать основные средства речевого развития.
4. Выделить особенности занятия по развитию речи в разных возрастных группах.
5. Подготовить сообщение по материалам статей из опыта работы по одной из проблем речевого развития (журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Детский сад от А до Я», «Ребенок в детском саду»).
6. Провести сравнительный анализ современных программ речевого развития по одному из разделов работы (воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, ознакомление с художественной литературой).
7. Составить мини-словарик по обогащению словаря детей по одной из тем («Мебель»,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

«Одежда», «Транспорт», «Труд взрослых», «Школа»).

8. Подобрать художественное слово (стихотворения, потешки, пословицы, загадки), используемые при ознакомлении дошкольников с окружающим по одной из тем «Звери», «Птицы», «Растения».
9. Отобрать из методической литературы дидактическую игру по одной из речевых задач и подготовить для проведения игры на семинарском занятии (со студентами).
10. Составить аннотацию на одно из методических пособий по развитию речи детей. Дать рекомендации педагогам по использованию данного пособия в работе.
11. Составить кроссворд по изученным темам (не менее 15 слов).
12. Разработать тест по одному из разделов методики (не менее 15 вопросов).
13. Разработать план-конспект развлечения («Вечер загадок», «Литературный утренник», «Фольклорный праздник» и др.).
15. Провести диагностическое обследование речевого развития ребенка. Разработать программу речевого развития данного ребенка (задание выполняется на практике).
15. Разработать рекомендации для родителей по развитию речи детей в семье.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Методика развития речи как наука.
2. Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах.
3. Характеристика системы работы по развитию речи дошкольников (цель, задачи).
4. Научные основы методики развития речи (методологические, естественно-научные, психолингвистические, лингводидактические).
5. Вопросы методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского.
6. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи и обучение детей родному языку.
7. Этапы становления методики развития речи в зарубежной и отечестве иной педагогике
8. Формы организации работы по развитию речи в ДОУ.
9. Принципы организации образовательного процесса развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении.
10. Характеристика основных средств речевого развития.
11. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя
12. Характеристика методов и приемов работы по развитию речи.
13. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи детского сада по ознакомлению с художественной литературой.
14. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе: чтение и рассказывание.
15. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе: заучивание стихотворений.
16. Организация и проведение режиссерских игр и игр-драматизаций.
17. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного возраста.
18. Развитие связной речи как ведущей задачи речевого развития ребенка.

19. Теоретические основы организации работы по развитию диалогической речи.
20. Теория и технология развития диалогической речи.
21. Теория и технология проведения итоговой беседы в детском саду.
22. Особенности формирования культуры речевого общения дошкольников.
23. Теория и технология обучения детей рассказыванию на наглядной основе.
24. Теория и технология обучения детей пересказу.
25. Теория и технология обучения рассказыванию из опыта.
26. Теория и технология обучения детей творческому рассказыванию.
27. Игра как средство развития связной речи.
28. Закономерности развития словаря у детей дошкольного возраста.
29. Характеристика основных направлений словарной работы в ДОУ.
30. Теория и технология словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
31. Теория и технология словарной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
32. Использование дидактических игр и лексических упражнений для решения задач словарной работы.
33. Загадка как средство развития словаря и речевого творчества дошкольников.
34. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.
35. Понятие «звуковая культура речи».
36. Теория и технология воспитания звуковой культуры речи в разных группах.
37. Теория и технология формирования правильного звукопроизношения.
38. Теоретические основы организации работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.
39. Закономерности усвоения детьми грамматического строя речи.
40. Теория и технология формирования морфологической стороны речи у детей.
41. Теория и технология формирования синтаксической стороны речи у детей.
42. Особенности работы по развитию словотворчества с дошкольниками.
43. Условия развития грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.
44. Использование дидактических игр и упражнений для формирования грамматически правильной речи.
45. Технология обучения детей на занятиях по развитию речи.
46. Диагностика речевого развития детей (понятие, принципы, требования) как условие дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
47. Характеристика диагностических методик развития речи дошкольников.
48. Организация предметной и языковой среды для оптимизации речи дошкольников.
49. Речевое общение как средство овладения родным языком.
50. Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ.

Решение профессиональных задач:

Профессиональная задача 1.

Обобщенная формулировка задачи.

В старшем дошкольном возрасте заканчивается процесс овладения звуками родного языка. Вместе с тем у многих детей отмечается смешивание твердых и мягких согласных,

свистящих, шипящих внутри группы: [с] и [з]; [с] и [ц]; [ш] и [щ]; [с] и [ш]; [з] и [ж]; [ж] и [ш].

Некоторые дошкольники нечетко произносят слова со звуками [ш] и [ж].

Ключевое задание.

1. Охарактеризуйте особенности овладения детьми звукопроизношением.
2. Предложите методы и приемы, которые можно использовать при решении данной проблемы с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста.
4. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
5. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
6. Пр продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения.
7. Сделайте самооценку выполненного задания.

Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель старшей группы.

Профессиональная задача 2.

Обобщенная формулировка задачи.

К пятому году жизни дети уже умеют правильно воспринимать и понимать основное содержание картин. Сложности вызывают описания пейзажной рассказа по картине. Детям трудно при составлении рассказа по картине образными словами выразить свое личное отношение к воспринимаемому пейзажу, то есть передать эстетические чувства.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику рассматривания пейзажных картин.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста, используя картину А. Саврасова «Поздняя осень».
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Пр продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности – рассказывание по картине-пейзажу «Поздняя осень».
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель старшей группы.

Профессиональная задача 3.

Обобщенная формулировка задачи.

Словесное творчество – наиболее сложный вид творческой деятельности ребенка. Начинать обучение лучше с придумывания рассказов реалистического характера.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику творческого рассказывания в подготовительной к школе группе.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему "Составление рассказа «Мой щенок».
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Пр продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности – составление рассказа.
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель подготовительной группы.

Профессиональная задача 4.

Обобщенная формулировка задачи.

В среднем дошкольном возрасте углубляется работа по развитию у детей способности к восприятию литературного произведения, стремления эмоционально откликнуться на описанные события. В средней группе становится возможен небольшой анализ произведения, то есть беседа о прочитанном. Самым сложным для воспитателя является постановка вопросов, которые позволили бы развивать умение размышлять, высказывать свое отношение к персонажам, характеризовать нравственные качества героев произведения.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику работы над художественным произведением.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему «Русская народная сказка "Петушок и бобовое зернышко"».
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности - анализ сказки.
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель средней группы.

Профессиональная задача 5.

Обобщенная формулировка задачи.

Дети 6–7 лет очень любят рассказывать о своей жизни (о тех, кто окружает, чем они занимаются дома и т.д.). Рассказы из опыта обычно живы, искренни и эмоциональны, но недостаточно связны и последовательны. Поэтому воспитатель должен развивать умение использовать свой жизненный опыт, выражать свои наблюдения, впечатления и переживания в связном повествовании, то есть учить понятно, четко, связно, последовательно излагать свои мысли без опоры на наглядный материал.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику рассказывания из опыта старших дошкольников.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему «Моя мама».
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности по составлению рассказа из личного опыта «Моя мама».
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель подготовительной группы.

Профессиональная задача 6.

Обобщенная формулировка задачи.

Особое внимание при работе с детьми уделяется задаче накопления, обогащения словаря, которая тесно связана с расширением знаний и представлений об окружающем. Дети не всегда правильно называют слова, обозначающие предметы. Основной задачей является количественное накопление словаря, попутно решается задача качественного накопления,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

т.е. привлечения внимания детей не только к правильному называнию предметов, но и их качеств, свойств и действий.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику развития словаря у детей дошкольного возраста.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему «Зима».
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности по обогащению и активизации словаря детей на тему «Зима».
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель старшей группы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 Основная учебная литература

1. Юртаев С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников: учебное пособие. – 4-е изд., испр. – Москва: Флинта: Наука, 2014. 8 экз.
2. Юртаев С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебное пособие. – 3-е изд., испр. – Москва: Флинта: Наука, 2014 8 экз.
3. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник: для студентов вузов по направлению «Педагогическое образование» / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. 5 экз.

9.2 Дополнительная учебная литература

1. Архипова Е. В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/448308>
2. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/456809>
3. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/457094>

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Интерактивные словари русского языка [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: www.slovari.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
4. Портал, посвященный культуре письменной речи [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>
5. Русский филологический портал www.philology.ru

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

6. Сайт библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга. – Режим доступа: <http://bibl.kamgu.ru/>
7. Справочно-информационный портал www.gramota.ru
8. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru/>

9.4 Информационные технологии

1. Мультимедийное сопровождение курса лекций.
2. Использование технологии PowerPoint для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
3. Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма итоговой аттестации – экзамен.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Посещение лекционных занятий и работа на них	Работа на практических занятиях	Контрольная работа
Высокий	Отлично	Посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции;	Полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой,	Полные, правильные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой; корректное, фактически верное выполнение анализа диагностических методик на сформированность различных сторон

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

		участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; полные, правильные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы; компетентный анализ диагностических методик на сформированность различных сторон речи детей дошкольного возраста.	речи детей дошкольного возраста.
Базовый	Хорошо	Посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	Правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы; неполный анализ диагностических методик на сформированность различных сторон речи детей дошкольного возраста.	Правильные, но неполные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой; корректное, последовательное выполнение анализа диагностических методик на сформированность различных сторон речи детей дошкольного возраста, имеются недочёты или неполнота формулировок в отдельных пунктах анализа.
Пороговый	Удовлетворительно	Посещение 75 %	Слабые ответы на вопросы,	Слабые, неточные ответы на вопросы,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

		лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение анализом диагностических методик на сформированность различных сторон речи детей дошкольного возраста, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	предусмотренные контрольной работой; некорректное, непоследовательное выполнение анализа диагностических методик на сформированность различных сторон речи детей дошкольного возраста, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	Невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий,	Невыполнение контрольной работы; неумение выполнять анализ диагностических методик на сформированность различных сторон речи детей дошкольного возраста; более 50% работы с фактическими ошибками в заданиях.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

			предусмотренных планом практического занятия.	
--	--	--	---	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Экзамен
Высокий	Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал высокий уровень теоретических знаний в области методики развития речи детей дошкольного возраста; 2) демонстрирует уверенное владение методической терминологией по курсу; 3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) показал высокий уровень общей практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 5) решает конкретную профессиональную задачу на высоком уровне.
Базовый	Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал хороший уровень теоретических знаний в области методики развития речи детей дошкольного возраста; 2) демонстрирует хорошее владение методической терминологией по курсу; 3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) показал хороший уровень общей практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 5) решает конкретную профессиональную задачу на хорошем уровне.
Пороговый	Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области методики развития речи детей дошкольного возраста; 2) демонстрирует удовлетворительное владение методической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов; 3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) показал удовлетворительный уровень общей практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 5) решает конкретную профессиональную задачу на слабом уровне.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области методики развития речи детей дошкольного возраста; 2) демонстрирует неудовлетворительное владение методической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов; 3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.10 Теория и методика развития речи детей для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

		4) показал неудовлетворительный уровень общей практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 5) не способен решить конкретную профессиональную задачу.
--	--	---

11. Материально-техническая база

Используемые программные и инструментальные средства. Программное обеспечение: ЭБС, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств по дисциплине, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения психолого-педагогического факультета оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.