

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.О.Ред.
Дата подписания: 25.03.2026 02:07:43
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5cb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.01.05 «Философия»

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело (приказ Минобрнауки
России от 12.08.2020 г. № 988)

Петропавловск-Камчатский
2026 г.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

развитие компетенций системного рефлексивного мышления, которое может быть применено в решении индивидуальных задач самоорганизации и саморазвития личности, процессах межкультурной коммуникации и социального взаимодействия в обществе.

Задачи:

- 1) Сформировать необходимый уровень фундаментальных знаний об истории развития рефлексивного мышления.
- 2) Обучить базовым техникам системного рефлексивного мышления, позволяющим воспринимать феномены межкультурного разнообразия.
- 3) Развить навыки ведения межкультурной коммуникации, учитывающей разность философского и этического контекстов.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает: Особенности поведения выделенных групп людей в процессе коммуникации в современном обществе Умеет: Использовать техники построения интеграционных связей коммуникационного взаимодействия Владеет: Навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: Философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества Умеет: Использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества Владеет: Навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>
--	--	--

II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часов).

III. Структура дисциплины

Форма обучения: - очная

Таблица - Структура дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Семестр	Вид работы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации	Результаты обучения
1	Философия как научно-теоретический тип мировоззрения	3	Лекционные занятия	1		УК-5.1,УК-4.2
2	История философии: от Античности до наших дней	3	Лекционные занятия	1		УК-5.1,УК-4.2
3	Сущность философии. Смысл и назначение философии	3	Практические занятия	1		УК-5.1,УК-4.2
4	Основные исторические этапы философского знания	3	Практические занятия	1		УК-5.1,УК-4.2
5	Основные исторические этапы философского знания	3	Практические занятия	1		УК-5.1,УК-4.2

6	Что такое философия? Определение термина. Этапы исторического развития философии	3	Самостоятел ьная работа	4		УК-5.1,УК-4.2
1	Бытие: основные аспекты онтологии	3	Лекционные занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
2	Познание: понятие, разновидности, основные аспекты знания. Истина как цель философского знания	3	Лекционные занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
3	Мир как целое. Бытие и сущее и вопрос о забвении бытия. Диалектика и метафизика	3	Практически е занятия	1		УК-5.1,УК-4.2
4	Природа человеческого познания (номинализм- реализм, эмпиризм- рационализм и т.д.)	3	Практически е занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
5	Сущность истины и вариации её поисков	3	Практически е занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
6	Научное и квазинаучное знание	3	Практически е занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
7	Проблема бытия. Бытие мира как выражение его единства. Сознание и познание как философская проблема. Проблема бытия и познания в истории философской мысли. Бытие как материальная реальность. Метафизика и диалектика. Общая характеристика сознания и его отличительные черты. Познание как предмет философского анализа: основные проблемы. Философия науки.	3	Самостоятел ьная работа	4		УК-5.1,УК-4.2
1	Философская антропология. Природа человека	3	Лекционные занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
2	Экзистенциальное измерение человека	3	Лекционные занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
3	Философская аксиология. Человек в этическом измерении	3	Лекционные занятия	2		УК-5.1,УК-4.2

4	Чем человек отличается от других существ. (Человек между природой и свободой.) Роль сознания и тела в жизни человека	3	Практические занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
5	Экзистенциальные потребности человека: смысл жизни, конечность человеческого существования, свобода и ответственность, любовь, вина	3	Практические занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
6	Этическое измерение человека. Добро и зло, сущее и должное. Совесть	3	Практические занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
7	Эстетическое измерение человека. Эстетика в сравнительном подходе	3	Практические занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
8	Философия религии	3	Практические занятия	2		УК-5.1,УК-4.2

9	<p>Проблема человека в истории философии.</p> <p>Представление о человеке в различных философских концепциях.</p> <p>Теория происхождения человека. Антропогенез.</p> <p>Сущность и существование человека: противоречивость биологического, психологического, социального.</p> <p>Смысл жизни человека: пессимистическая концепция, эвдемоническая традиция, гедоническая традиция, утилитаристическая традиция, религиозная традиция.</p> <p>Предмет этики: мораль, нравственность.</p> <p>Эстетические ценности: эстетика как способ познания мира; проблема связи Красоты и Истины; роль искусства в жизни человека</p>	3	Самостоятельная работа	4		УК-5.1,УК-4.2
1	<p>Общество как форма бытия человека.</p> <p>Структура общества</p>	3	Лекционные занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
2	<p>Что такое общество и может ли жить человек вне общества</p>	3	Практические занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
3	<p>Справедливость: вариации совместного существования</p>	3	Практические занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
4	<p>Что такое политика? Природа политического в философии</p>	3	Практические занятия	2		УК-5.1,УК-4.2

5	Общество как предмет познания. Предмет социальной философии. Представление об обществе в истории философской мысли. Основные формы жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества.	3	Самостоятельная работа	6		УК-5.1,УК-4.2
1	Философия культуры. Глобальные проблемы цивилизации	3	Лекционные занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
2	Модели развития цивилизации	3	Практические занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
3	Философия культуры	3	Практические занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
4	Философия техники	3	Практические занятия	2		УК-5.1,УК-4.2
5	Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Цивилизация как этап развития культуры. Контр культура и массовая культура. Глобальные проблемы современности	3	Самостоятельная работа	6		УК-5.1,УК-4.2
-	Итого	3	-	72	Зачет	-

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

- 1) Философия как научно-теоретический тип мировоззрения
- 2) История философии: от Античности до наших дней
- 3) Бытие: основные аспекты онтологии
- 4) Познание: понятие, разновидности, основные аспекты знания.

Истина как цель философского знания

- 5) Философская антропология. Природа человека
- 6) Экзистенциальное измерение человека
- 7) Философская аксиология. Человек в этическом измерении
- 8) Общество как форма бытия человека. Структура общества
- 9) Философия культуры. Глобальные проблемы цивилизации

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

- 1) Сущность философии. Смысл и назначение философии
- 2) Основные исторические этапы философского знания
- 3) Основные исторические этапы философского знания
- 4) Мир как целое. Бытие и сущее и вопрос о забвении бытия.

Диалектика и метафизика

- 5) Природа человеческого познания (номинализм-реализм, эмпиризм-рационализм и т.д.)
- 6) Сущность истины и вариации её поисков
- 7) Научное и квазинаучное знание
- 8) Чем человек отличается от других существ. (Человек между природой и свободой.) Роль сознания и тела в жизни человека
- 9) Экзистенциальные потребности человека: смысл жизни, конечность человеческого существования, свобода и ответственность, любовь, вина
- 10) Этическое измерение человека. Добро и зло, сущее и должное.

Совесть

- 11) Эстетическое измерение человека. Эстетика в сравнительном подходе
- 12) Философия религии
- 13) Что такое общество и может ли жить человек вне общества
- 14) Справедливость: вариации совместного существования
- 15) Что такое политика? Природа политического в философии
- 16) Модели развития цивилизации
- 17) Философия культуры
- 18) Философия техники

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к представлению и оцениванию доклада:

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Требования к участию в дискуссии:

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе дискуссии.

Требования к представлению и оцениванию материалов эссе:

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса:

один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Собеседование по контрольным вопросам - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Собеседование проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к собеседованию начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к собеседованию, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Канке, В. А. Философия: учебник / В. А. Канке. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500>

2. Бранская, Е.В. Философия: учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование).— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454889>

3. Гуревич, П.С. Философия: учебник для вузов— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 457с.— (Высшее образование).—Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449914>

4. Карпенко, И. А. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко.— Москва: ИНФРА-М, 2020.— 190 с.— (Высшее образование: Бакалавриат).— Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039315>

5. Шаповалов, В.Ф. Философия: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 596 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456436>

Дополнительная литература

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>

2. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908022>

3. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>

4. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536592>

5. Грядовой, Д. И. История философии. Древний мир. Античность: учебник для вузов / Д. И. Грядовой. – М.: Юнити Дана, 2015. - 463 с. <http://znanium.com/catalog/product/872767>

6. Современная мировая философия учебник для вузов [А. С. Колесников, С. Л. Бурмистров, С. В. Никоненко и др.]; под ред. А. С. Колесникова. – М.: Альма Матер, 2013. 563 с. – 10 экз.

7. Кузнецов В.Г. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769>

Электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com
3. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
4. Образовательная платформа «Юрайт»
5. Справочно-правовая система «Консультант студента»

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Таблица - Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 31. 683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная д. 4, 60,8 кв. м., № 31</p>	<p><u>Основное оборудование:</u> мебель учебная; кафедра настольная – 1 шт.; доска классная трёхстворчатая – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; интерактивная доска с мультимедийным проектором – 1 шт. <u>Используемое ПО:</u> Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E).</p>

Перечень программного обеспечения:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- 1) Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word);
- 2) Microsoft Office профессиональный плюс 2010;
- 3) Webinar ScreenSharing;

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа:

<https://www.gumer.info/>

2. Библиотека Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

4. Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/> НИИ «Высшая школа экономики». – Режим доступа: <https://publications.hse.ru/>

5. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://nlr.ru/>

6. Российский образовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>