

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребоковец Ольга Александровна Должность: И.О. ректора Дата подписания: 17.09.2026 13:17:36 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928adf1aff5fb	Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии
 «17» апреля 2024 г., протокол № 8
 И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в.
 (шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: «История» и «Обществознание».

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс __1-2__ **Семестр** _____2,3_____

Экзамен: 2,3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Разработчик:

Ильина Валентина Александровна, доцент кафедры истории и философии
(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет и экзамен
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- семинарская работа;
- письменные работы
- эссе

Модуль 1.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Введение. Предмет и задачи курса "История России".	2	УК-1, ОПК-8	тестирование
2	Летописцы и историки об образовании древнерусского государства	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
3	Образование восточнославянского государства Киевская Русь	2	УК-1, ОПК-8	
4	Христианизация Руси - шаг к синтезу языческой и восточно-христианской культур	2	УК-1, ОПК-8	
	Практические занятия (семинары)		УК-1, ОПК-8	
1	Знакомство с основной и дополнительной учебной литературой по курсу	2	УК-1, ОПК-8	Беседа
2	Славяне как самостоятельный этнос	4	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
3	Особенности формирования древнерусской государственности	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
4	Социально-экономическое развитие Древней Руси	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
5	К вопросу об истоках развития русской ментальности и культуры	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6	Культура древнерусского города.	2	УК-1, ОПК-8	Представление и защита презентации
---	---------------------------------	---	-------------	------------------------------------

Модуль 2.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
5	Историки о причинах, сущности и последствиях процесса раздробленности	2	УК-1, ОПК-8	Тестирование
6	От Киевской Руси к Руси Удельной. Переход к политической раздробленности	2	УК-1, ОПК-8	Устный опрос
7	Русь между Востоком и Западом в XIII-XV вв. От Монгольской империи к Золотой Орде	2	УК-1, ОПК-8	Беседа
8	Прозападная и промонгольская партии в среде русских князей в XIII веке	2	УК-1, ОПК-8	Проверка выполненной таблицы
	Практические занятия (семинары)			
7	Три модели развития древнерусских земель в XII - XIII вв.	4	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
8	Монгольское нашествие на Русь в оценках современников и комментариях историков	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
9	Влияние ордынского владычества на древнерусскую цивилизацию	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос

Модуль 3.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

9	Историки о предпосылках складывания единого централизованного государства в XIV-XV вв.	2	УК-1, ОПК-8	Беседа
10	Великое княжество Литовское и русское в XIII – XV вв.	2	УК-1, ОПК-8	Устный опрос
	Практические занятия (семинары)			
10	Выдвижение Москвы как центра объединения и борьбы за национальную независимость	4	УК-1, ОПК-8	Выполнение таблицы
11	Причины и последствия падения Великого Новгорода в XV в.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
12	Эволюция геральдических символов государства в XV в.	2	УК-1, ОПК-8	Защита презентаций.

Модуль 4.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
11	Ведение. Русь-Россия на рубеже XV-XVI вв.	2	УК-1, ОПК-8	Общий опрос
12	Отечественные историки об эпохе XVI в., личности и деятельности первого российского царя.	2	УК-1, ОПК-8	Беседа.
13	Административно-политические реформы Избранной Рады: причины, содержание, последствия.	2	УК-1, ОПК-8	Проверка конспекта
14	Опричнина как средство форсированной централизации государства в XVI в..	2	УК-1, ОПК-8	
15	Оформление деспотического самодержавия в России: формы проявления.	2	УК-1, ОПК-8	Составление развернутого плана проблемы.
	Практические занятия (семинары)			

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

13	Альтернативы реформирования страны: "Избранная Рада" или опричнина.	4	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
14	Иван Грозный и Андрей Курбский.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
15	Образ царя в сознании русского общества.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
16	Культура, быт и нравы Московии в XVI в.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
17	Основные направления внешней политики России в XVI в. Итоги и уроки.	2	УК-1, ОПК-8	Письменная работа

Модуль 5.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
16	Смутное время в комментариях и оценках отечественных историков.	2	УК-1, ОПК-8	Беседа
17	Политические и социальные истоки Смуты. Кризис власти в России и специфика ее организации в 1605-1612 гг.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
18	Роль православной церкви, духовных лидеров, народа в преодолении Смуты и восстановлении национальной государственности. Итоги и уроки Смуты.	2	УК-1, ОПК-8	
	Практические занятия (семинары)			
18	Современники о начале Смуты и событиях Смутного времени	4	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
19	Смута: кризис государственности или время исторических альтернатив.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

20	Роль Нижнего Новгорода в создании народного ополчения и разгроме интервентов.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
----	---	---	-------------	------------------------------------

Модуль 6.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
19	Россия в 20-е - 80-е гг. XVII в. От кризиса к стабилизации.	2	УК-1, ОПК-8	Беседа
20	Русская Православная церковь и государство в XVII в.	2	УК-1, ОПК-8	
21	Народные движения второй половины XVII века. Историки о спорных проблемах народных выступлений, крестьянских войнах.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
22	Традиции и новации в русской культуре XVI - XVII вв.	2	УК-1, ОПК-8	
	Практические занятия (семинары)			
21	Оформление крепостного права в России в XVII веке.	4	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
22	Соборное Уложение 1649 г. – кодекс феодального права.	2	УК-1, ОПК-8	Работа с историческим документом
23	Народные протестные движения второй половины XVII в.: причины, содержание, итоги.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
24	Формирование идей преобразований в русском обществе во второй половине XVII века.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
25	Основные направления внешней политики России при первых Романовых.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

Тесты по дисциплине:

1.В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?

- А.Польша, Швеция, Дания. Б.земли половцев, Венгрия, Валахия.
В.ВолжскаяБулгария, Хазария, Дунайская Болгария. Г.Крым, Малая Азия, Греция.

2. Какому событию сопутствовали факты, упоминаемые в летописи?

«И когда пришел, повелел опрокинуть идолы – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву взвозу к Ручью и приставил 12 мужей колотить его палками. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, чтобы принял он возмездие от людей. «Велик ты, Господи, и чудны дела твои!» Вчера еще был чтим людьми, а сегодня поругаем. И, притащив, кинули его в Днепр».

- А.Захват Киева Олегом. Б.Крещение Руси.
В.Нашествие печенегов. Г.Захват Киева Андреем Боголюбским.

3. К управлению древнерусским государством не относится:

- А.Князь. Б.Дружина. В.Земский собор Г.Вече.

4.Правильным является суждение

- А.Игнорировать деятельность варяжских отрядов на Руси, так же ошибочно, как и преувеличивать их значение
Б.Варяги внесли определяющий вклад в формирование древнерусского государства
В.Варяги не сыграли никакой роли в формировании ранних государственных институтов Руси
Г.Варяги сыграли существенную роль в становлении Древнерусского государства в XI веке

5. «Норманнская проблема» сложилась в А.XVII в/ Б.XVIII в. В.XIX в. Г.XX в.

6.Путь из «варяг в греки» - это

- А.Сухопутный торговый маршрут, пролежавший через Москву
Б.Морской торговый путь от устья Дуная до Афин
В.Торговый путь, проходивший по рекам Руси (Нева, Волхов, Днепр) п
Г.Морской путь от побережья Балтийского моря через Атлантику в Средиземноморье

7.В XI веке в Киевской Руси преобладало

- А.Вотчинное землевладение
Б.Княжеское землевладение
В.Общинное землевладение

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Г.Церковное землевладение

8.Византийские и арабские источники VI – X вв.

А.Отождествляют «русь» и «славян»

Б.Не упоминают о «руси» и «славянах»

В.Фиксируют становление институтов Русской Православной церкви в Киевской Руси

Г.Последовательно отделяют «русь» и «славян»

9. Верным является суждение

А.Основным занятием всех восточнославянских племен являлось земледелие

Б.Ведущим занятием, основой благосостояния восточных славян была транзитная торговля

В.Экономика восточных славян была комплексной: скотоводство и промыслы с доминированием земледелия

Г.Экономика восточных славян базировалась исключительно на присваивающих видах деятельности

10.Древнерусская знать существовала в X веке исключительно за счет

А.Доходов от земли

Б.Даней и полкюдья

В.Пожалований от князя

Г.Барщины и оброка

11. Расположите в хронологической последовательности.

А.Гибель войск Игоря от «греческого огня»

Б.Поездка Ольги в Константинополь.

В. Создание древнейшей редакции «Русской Правды».

Г.Договор Игоря с византийцами

Д.Щит Олега на «вратах Царьграда»

Е.Восстание древлян

12.Северо-Восточный (Владими́ро-Сузда́льская земля) вариант цивилизационного развития в XII веке предполагал усиление роли.

А.Князя Б.Дружины. В.Боярской Думы. Г.Веча.

13.Историки XIX века основной причиной раздробленности считали

А.Княжеские усобицы

Б.Специфическую систему передачи власти и собственности в княжеском роду

В.Складывание вотчин и господство натурального хозяйства

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Г.Разнообразие региональных особенностей

14. Политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв. привела:

А.К экономическому упадку. Б.Усилению власти киевского князя.

В.Ослаблению обороноспособности государства

Г.Укреплению торговых связей между княжествами.

15. По выводам историков советской школы основной причиной вызвавшей раздробленность Руси являлось:

А.Новые международные реалии

Б.Деятельность Ярослава Мудрого по разделу территории Древней Руси

В.Складывание вотчин и господство натурального хозяйства

Г.Принятие христианства.

16. Соответствие между периодами российской истории и хронологией.

1. XIV – XVI вв.

2. XIII - XV вв

3. XII – XIII вв.

4. IX –XI вв.

1.Киевская Русь – раннефеодальное государство.

2.Период раздробленности.

3.Образование и развитие единого централизованного государства.

4.Монгольский период русской истории.

17. В каком веке было написано «Слово о полку Игореве».

А. IX в. Б. XII в. В. XIV в. Г. XV в.

18. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей.

А. призыванием варягов

Б. походом на Киев князя Олега

В. крещением Руси

Г. государственной деятельностью Ярослава Мудрого.

19. Первая большая победа русских дружин с монголами произошла на реке

А. Калке Б. Воже В. Угре Г. Неве

20. Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современником

А. Михаила Романова

Б. Ивана Калиты

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

В. Василия Темного

Г. Ивана Грозного

21.Порядок назначения должностных лиц по знатности, существовавший в России с конца XV- XVII вв. это -

А. пожилыеБ. кормление

В. уложение о службеГ. местничество

22.Для политического развития России в XVII в. было характерно:

А. провозглашение России империей

Б. учреждение Земских соборов

В. усиление самодержавной власти

Г. смена правителей в результате дворцовых переворотов.

23.Событие, произошедшее после других:

А. принятие «Соборного Уложения»

Б. воцарение Романовых

В. получение Россией выхода к Балтийскому морю

Г. Смута

24.Реорганизация армии в царствование Алексея Михайловича привела к

А. появлению «полков нового строя»

Б. введению рекрутчины

В. введению всеобщей воинской обязанности

Г. появлению стрелецких полков

25. Одним из итогов деятельности Александра Невского являлось

А.Получение от Золотой Орды права сбора дани со всех русских земель

Б.Укрепление Москвы как центра объединения русских земель

ВШведами

Г.Рыцарями-крестоносцами п

Объединенным польско-литовским войском

27.Большинство историков считают, что зависимость Руси от Орды прекратилась в результате:

А.Грюнвальдской битвы. Б. «Стояния» на Угре. п

В.Куликовскойбитвы.Г.Полтавской битвы.

28.Один из итогов правления Ивана Калиты и его сыновей

А.Прекращение зависимости Руси от Орды

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Б.Экономическое и военное укрепление Московского княжества п

В.Присоединение к Москве Великого Новгорода

Г.Присоединение к Москве Тверского княжества

29. Имена архитекторов Аристотеля Фиораванти, Алевиза Нового, Марко Руффо связаны со строительством

А.Московского Кремля п

Б.Троице-Сергиевского монастыря

В.Храма Василия Блаженного

Г.Дворцовых ансамблей Санкт-Петербурга

30. Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Витовт это

А.Магистры Тевтонского Ордена

Б.Византийские книжники - просветители направленные на Русь в X - XI вв.

Г. Предводители варяжских отрядов, прибывших вместе с Рюриком по приглашению новгородских словен в IX в.

31. Одним из основных условий, определивших победу Москвы над Тверью в XIV веке, стало:

А.Выгодное географическое положение Москвы

Б.Образовавшийся военный союз южнорусских земель во главе с Москвой против Твери.

В.Переезд митрополита в Москву

Г.Особая политика московских князей по отношению к Орде п

32. Окончательное освобождение русских земель из под ордынского владычества произошло в результате

А.Удачного похода русского войска против Казанского ханства

Б.Куликовской битвы

В.Грюнвальдской битвы

Г.«стояния на Угре» п

33.Первым принял титул «Государь всея Руси»

А.Ярослав Мудрый

Б.Петр I

В.Иван Грозный

Г.Иван III

34. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV веке были правители:

А.Тверского княжества

Б.Новгорода Великого

В.Рязанского княжества

Г.Переяславского княжества

35. При великом князе Иване III

А.Созван первый Земский собор

Б.Появилось первое стрелецкое войско

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

В. Был издан общерусский Судебник п

Г. Западная Сибирь вошла в состав Русского государства

36. Феодальный принцип службы, определяющий порядок занятия должностей по знатности происхождения

А. Кормление

Б. Вассалитет

В. Подданство

Г. Местничество

37. Создание Судебника Ивана III свидетельствовало о (об)

А. Окончательном закреплении крестьян

Б. Формировании сословно-представительной монархии

В. Объединении русских земель в единое, централизованное государство п

Г. Возросших контактах Византийской империи и Руси

38. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 года носило название

А. Юрьева дня п

Б. Заповедных лет

В. Урочных лет

Г. Отходничества

39. 5. Форма правления, при которой главой судебной, исполнительной и законодательной властей является одно лицо

А. Президентская республика

Б. Монархия П

Г.

Тирания

40. К институтам сословно – представительной монархии относится

А. Вече

Б. Земский собор П

В. Приказы

Г. Государственный Совет

41. Период сословно – представительной монархии в России приходится на

XV-XVII

XVII-XVIII

Сер. XVI – сер. XVII вв. П.

XV-XVI вв.

42. Для политического развития России в XVII в. характерно

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

А. Провозглашение России империей.

Б. Учреждение Земских соборов.

В. Усиление самодержавной власти.

43. «Посадские люди» - это

А.Монастырские крестьяне

Б.Нерусское население Сибири и Дальнего Востока, обязанное платить подати

В.Торгово-ремесленное население городов п

Г.Переселенцы из других стран, получившие наделы земли

44. Титул Ивана Грозного украсился словами ... и всеа Сибирские земли повелитель» после событий года

А.1547

Б.1550

В.1497

Г.1581 п

45. Ливонская война 1558-1583 гг. привела к

А.Распаду Ливонского Ордена п

Б.Получению Россией выхода в Балтийское море

В.Получению Россией всей территории Ливонии

Г.Потери Россией Великого Новгорода

46. Имена Андрея Курбского, Алексея Адашева, первопечатника Ивана Федорова связаны с веком

А.XIV Б.XV В.XVI Г.XVII

47. «Крестоцеловальная запись», согласно которой царь обещал «всякого человека не судя истинным судом с боярысвоими смерти не предати», связана с именем.

А.Василия Шуйского п

Б.Михаила Романова

В.Бориса Годунова

Г.Алексея Михайловича

48. «Сказание» Аврамия Палицына, «Временник» Ивана Тимофеева посвящены

А.Описанию походов казаков в Сибирь

Б.Событиям церковного раскола

В.Взятию казаками Азова

Г.Событиям Смутного времени п

49. Вождь первого народного ополчения, созданного для борьбы с польскими интервентами был

А. Кузьма Минин Б. Прокопий Ляпунов пВ. Дмитрий ПожарскийГ. Дмитрий Трубецкой

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

50. В 1613 году произошло

- А.Избрание на царство Бориса Годунова
- Б.Начало польской интервенции
- В.Освобождение Москвы от поляков

Вопросы к семинарским занятиям

Семинар №1 Курс «История России» в системе высшего исторического образования.

План:

1. Задачи, содержание и структура вузовского курса «История России».
2. Основная учебная литература.
3. Вводное тестирование по содержанию узловых вопросов курса.
4. Практическая работа на выявление сформированности ведущих общеучебных умений студента (аннотирование статьи, конспектирование фрагмента источника и др.).

Семинар №2-3. Славяне как самостоятельный этнос.

План:

1. Этнический портрет древних славян и проблема их происхождения.
2. Выделение восточного славянства. Древнейшие известия, летописные свидетельства о восточнославянских племенах.

Задание: На основании известий «Повести временных лет», арабских, византийских источников составить таблицу.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Вопросы для сравнения.	РУСЬ	СЛАВЯНЕ
Территория, которую занимают?		
Какие народы их окружают?		
Во что одеваются?		
Как выглядят жилища и поселения?		
Основные занятия?		
Чем вооружены?		
Как называют своего предводителя?		
Похоронный обряд?		
Религиозные верования, общественный уклад?		

3. Природные и географические факторы в формировании самобытности восточнославянского мира.

(Географическая характеристика Восточно-Европейской равнины).

Семинар № 4. Особенности формирования древнерусской государственности.

План:

1. Влияние внешних и внутренних факторов на формирование древнерусской государственности.

Задание: Выполнить работу по контурной карте «Древняя Русь в IX – XI вв.» в альбоме контурных карт для 6-7 классов по Истории России. Прочитав фрагмент из Повести временных лет, описывающий путь «из варяг в греки», обозначьте его на карте.

2. «Призвание варягов». Историки о варяжском следе.

3. Отношения Древней Руси с Востоком и Западом. Факторы войны и мира.

4. Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.

(Исторический портрет по выбору.)

Семинар № 5. Социально-экономическое развитие Древней Руси.

План:

1. Общинное землевладение в Киевской Руси.

2. Формирование крупного землевладения и хозяйства на Руси X- XII вв.

- -Княжеские владения.
- -Землевладение и хозяйство бояр.
- -Церковное землевладение.

3. Социальная структура древнерусского общества.

- -Категории свободного населения.
- -Зависимое население на Руси в IX-XII вв.

Семинар № 6. К вопросу об истоках развития русской ментальности и культуры.

План:

1. Языческая культура и ее традиции на Руси: верования, божества, праздники.

2. Необходимость принятия христианства на Руси.

- -Проблема византизма.
- -Византийское влияние на формирование русской культуры.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Двухверный синкретизм: сплав языческого и христианского начал в русской культуре, ментальности.
4. Роль православия в формировании общенационального сознания русского средневекового человека, его влияние на мировосприятие и этику русского человека.

Семинар № 7. Культура древнерусского города.

План:

1. Древнерусский город. Специфика его происхождения в сравнении с городами Западной Европы.
2. Развитие городов домонгольской Руси. Город как историко-культурный феномен.
3. Жизнь и быт горожан.
4. Русский средневековый город.

Семинар № 8-9. Три модели развития древнерусских земель в XII - XIII вв.

План:

1. Причины политической раздробленности. Историки о причинах и характере явления. (Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. школа Покровского М.Н., Павлов-Сильванский М.П., Рыбаков Б.А., Гумилев Л.Н., Феннел Джон).
2. Новгород Великий
 - -Боярство: родоплеменная знать, как основа политической власти.
 - -Традиция приглашения князя на новгородские княжения.
 - -Властные полномочия посадника, тысяцкого, архиепископа.
3. Владимиро-Суздальское княжество.
 - -Относительная слабость городских вечевых традиций, сила княжеской власти.
 - -Существование двух типов отношений: дружинного вассалитета (князь первый среди равных) и подданства (князь господин над слугами).
 - -Развитие отношений подданства, опора северо-восточных князей на слуг «милостников».
 - - «Моление Даниила Заточника» - гимн княжеской власти.
4. Галицко- Волынское княжество.
 - -Князь и дружина: отношения вассалитета, договора.
 - -Права и обязанности дружины и князя.

Семинар № 10. Монгольское нашествие на Русь в оценках современников и комментариях историков.

План:

1. Поход Батыя на Русь.
 - -Вторжение в Северо-Восточную Русь.
 - -Поход по Юго-Западной Руси.
 - -Причины военных успехов монголов.
2. Память о Батыевом разорении в «Повести о разорении Рязани Батием».
 - -Цели похода Батыя на Русь 1237 - 1238 гг. Верно ли формулирует эти цели автор «Повести...»?
 - -Как автор повести объясняет успех Батыевых войск?
 - -Почему в «Повести...» неоднократно упоминаются князья Владимир Креститель, Борис и Глеб, жившие задолго до описываемых событий?

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- -Какие фольклорные (былинные, сказочные) мотивы и сюжеты присутствуют в «Повести...»?
 - -Жанр произведения. Достоверность рассказа.
 - -Восприятие нашествия современниками.
3. Русские летописи о нашествии Батыя. (Лаврентьевская, Ипатьевская, Тверская).
- -Кем могли быть авторы фрагментов?
 - -Какое впечатление, судя по отрывкам из летописей, произвело на современников Батыево нашествие?
- 4.Характеристики Батыя в летописях, повестях.
- - «Повесть о разорении Рязани Батыем».
 - - «Сказание о житии Александра Невского».
 - -Чем отличаются характеристики Батыя? Укажите причины изменений.

Семинар № 11.Влияние ордынского владычества на древнерусскую цивилизацию.

План:

- 1.Русские земли после нашествия.
 - -Экономика города и экономика деревни в условиях завоевания.
2. Приспособление к восточным формам государства, общества и культуры.
3. Историки, философы о значении монгольского завоевания и ордынского владычества в истории Руси – России. (Вернадский Г.В., Рязановский В.А., Каргалов В.В., Гумилев А.Н., Кобрин В.Б., Егоров В.А.).

Семинар № 12-13.Выдвижение Москвы как центра объединения и борьбы за национальную независимость.

План:

1. Взаимосвязь политических, экономических, географических, этнических факторов в возвышении Москвы.
 - -Историки о причинах и особенностях процесса. (Карамзин Н.М., Соловьев С.М, Ключевский В.О., Зимин А.А., Греков И.Б., Шахмагонов Ф.Ф., Горский А.А.).
2. Московские князья в центре важнейших событий эпохи.
 - -Иван Калита: личность и деяния в оценках современников и историков («собиратель земли русской», «князь премудрый, лукавый, жестокий»).
 - -Д.И.Донской как политический и национальный лидер эпохи.
- 3.Роль православной церкви в консолидации духовных сил народа.
 - -Сергий Радонежский.
4. Закономерность объединительного, этнообразовательного процесса и роль случайности в мировой истории.

Семинар № 14.Причины и последствия падения великого Новгорода в XV в.

План:

1. Новгородская республика к концу XV в. Экономическое развитие. Трансформация политических институтов.
2. Факторы, обусловившие падение Новгородской республики. Московско-литовское противостояние и его влияние на политическое самоопределение Новгорода. Усиление

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Московского княжества. Комплекс внутренних факторов, определивших поражение Новгородской республики.

3. Процесс подчинения Великого Новгорода Московской княжеской власти. Экономические и политические последствия процесса.

Семинар № 15.Москва или Тверь?

План:

1. Географическое положение Московского и Тверского княжества.
2. Сравнительный анализ социально-экономического состояния двух княжеств в XIV в.
3. Политика московских и тверских князей по отношению к Золотой Орде.

Семинар № 16.Эволюция геральдических символов государства в XV в.

План:

1. Геральдические символы Московского княжества в XIV - начале XV вв.
2. Влияние византийской политической традиции на эволюции геральдических символов в России в XV в.
3. Складывание новых геральдических символов в России в конце XV - начале XVI вв.

Семинар № 17.Альтернативы реформирования страны: «Избранная Рада» или опричнина.

План:

1. Реформы Избранной Рады: причины, содержание, последствия.
2. Опричнина Ивана Грозного.
 - -Предвестники опричной бури.
 - -Введение опричнины (создание опричного корпуса, опричного двора, территория опричнины, первые опалы и казни, земельные переселения).
3. Земский Собор 1566 г. и разгром земской оппозиции.
 - -Митрополит Филипп и расправа над князьями Старицкими,
 - -Новгородский погром.
 - -Казни в Москве.
 - -Смена руководства опричного двора.
 - -Отмена опричнины.
4. Послеопричный двор – преемник опричного двора.
 - -«Великое» княжение Симеона Бекбулатовича.
 - -Последние годы правления И. Грозного.
5. Итоги реформ Избранной Рады, последствия опричнины.

Семинар № 18.Иван Грозный и Андрей Курбский.

План:

1. В чем суть разногласий между Иваном Грозным и Андреем Курбским? Сторонником, какой политической концепции был каждый из них?
2. Считаете ли вы что Иван Грозный и Андрей Курбский стояли на диаметрально противоположных идеологических позициях?

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Как, судя по письмам к своим соотечественникам (Курбскому, Грязному), оценивает Грозный положение и понимает обязанности русских бояр и дворян? Можно ли считать какую-либо из этих групп правящей силой в государстве?
4. Согласны ли вы с оценкой бегства Курбского, данной Н.И. Костомаровым? Каково ваше мнение?
5. В XIX - начале XXв. в круг обязанностей чтения российских гимназистов входила баллада А.К.Толстого «Василий Шибанов». В ней рассказывается о том, как слуга Андрея Курбского Шибанов привёз царя письмо убежавшего в Литву хозяина и погиб от рук опричников. Прочтите эту балладу. Сопоставьте историческую реальность и её художественную интерпретацию. Исходя из того, что вы узнали о характере и мировоззрении Ивана Грозного из его писем, подумайте, почему в своём письме Иван IV ставил в пример Курбскому его Холопа Шибанова, хотя и казнённого по приказу царя?
6. Найдите крайне субъективные оценки в письмах Грозного. Объясните свой выбор.
7. Что может рассказать письмо к королеве Елизавете об уровне международных отношений в XVI веке?
8. В исторической науке сложилось неоднозначное отношение к литературной деятельности Ивана грозного. С одной стороны, «в словесной премудрости ритор естествословен и смышлениембыстроумен» (отзыв современника), «был, несомненно, одним из самых талантливых литераторов средневековой России» (Кобрин В.Б. Иван Грозный. С. 139), а с другой стороны, «царь, у которого неограниченность власти была пунктом мысленного вращения, сам не замечает и не понимает, как он своими письмами унижал себя, как становился и страшен, и жалок, и мерзок, и смешон» (Костомаров Н.И. Личность царя Ивана Васильевича Грозного.- М., 1988. С. 20). Дайте свою оценку литературному стилю и языку произведений Ивана Грозного.
9. Обобщите итоги анализа писем царя. Как отразилась в них идеология Ивана Грозного? Какие главные ценности он в них отстаивает?

Семинар № 19-20. Образ царя в сознании русского общества.

**«Не всяк царя видит,
но всяк царя знает».**

План:

(При подготовке к семинару группа делится на подгруппы).

1. Складывание основ деспотического правления к концу XVI в.
2. О титуле «царь» в средневековой Руси (до сер XVI в.).
3. Внешние проявления сакрализации царской персоны.
4. Отображение образа самодержца в устном народном творчестве.

Задание:

- -Подобрать пословицы, фрагменты из исторических песен, духовных стихов о царской особе (физическом здоровье, интеллектуальных способностях царя), царской власти, полномочиях и обязанностях царя, обязанностях подданных по отношению к царю. Сгруппировать материал. Прокомментировать.
- -Почему в произведениях устного народного творчества превалируют черты «справедливого», «добротного царя»?

5. Иностранцы о власти московских государей.

Семинар № 21. (Вариант 1) Культура, быт и нравы Московии в XVI в.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

(При подготовке 2-7 вопросов группа делится на подгруппы. Необходимо подобрать иллюстративный материал по содержанию сообщения).

План:

1. Исторические условия и особенности духовного и культурного развития.
 - -Русское «Предвозрождение» - эпоха Сергия Радонежского и Андрея Рублева.
 - -Традиционализм и патриархальность русской культуры.
2. Восстановление и развитие письменной традиции.
 - -Летописание как ведущий жанр литературы.
 - -Московское летописание.
 - -Ведущие идеи.
3. Литература XIV - XVI вв.: основные жанры.
 - -Произведения Куликовского цикла.
 - -Книгопечатание.
 - -Церковная и светская литература.
4. Русское зодчество.
 - -Московская и новгородско-псковская архитектурные школы.
 - -Формирование общерусского архитектурного стиля.
 - -Памятники зодчества, их своеобразие.
 - -Монастырские комплексы - крепости.
5. Русский город XIV - XVI вв.
6. Денежная система русского государства.
7. От рассвета до заката: день россиянина XVI в.

Семинар № 21.(Вариант 2)*Быт русской семьи в XVI в.*

План:

1. «Домострой».
 - -Происхождение.
 - -Проблема авторства.
 - -Адресность книги.
2. «Домострой» как косвенный исторический источник для изучения хозяйства и уровня социально – экономического развития страны.
3. Восстановите круг забот и интересов средневекового русского человека, его ежедневные обязанности и жизненные ценности. Охарактеризуйте его семейные отношения и педагогические взгляды.
4. Место церкви в жизни русского человека XVI в.
5. Дайте общую оценку «Домострою». «Домострой»: показатель развития культуры или негативное явление.

Семинар № 22.*Основные направления внешней политики России в XVI в. Итоги и уроки.*
(При подготовке к семинару группа делится на подгруппы). Работа с картой обязательна.

План:

1. Цели, приоритеты, основные направления внешней политики страны (в сравнении с предшествующим периодом XV в).
 - -Специфика формирования внешней политики Московского царства в первой половине XVI в.
 - -Начало деятельности Посольского приказа.
2. Географические открытия европейцев к середине XVI в.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- -Итоги географических открытий.
 - -Новая карта мира.
- 3.Юго-восточное направление внешнеполитической экспансии России.
- -Казанское ханство к середине XVI в: географическая, экономическая, политическая характеристики.
 - -Завоевание Казани. Итоги.
 - -Астраханское ханство к середине XVI в: географическая, экономическая, политическая характеристики территории.
 - -Ливонская война – первая европейская война в России в XVI в. Тема в современных исторических исследованиях.
5. Интерес русских к Сибири.
- -Вхождение западной Сибири в состав России.
 - -Ермак Тимофеевич.
 - -Купцы Строгановы.
6. Итоги внешней политики России к 80-м гг. XVI в.

Семинар № 23-24.*Современники о начале Смуты и событиях Смутного времени.*

План:

1. Исторические источники об эпохе Смутного времени.
2. Современники о причинах «великой Смуты».
3. Очевидцы о времени и правлении «работяга» Бориса Годунова.
4. Современники о воцарении и правлении Лжедмитрия I.
5. Василий Шуйский в оценках и комментариях современников.

Семинар № 25.*Смута: кризис государственности или время исторических альтернатив.*

План:

1. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период Смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти.
2. Борис Годунов: методы и результаты политики.
3. Лжедмитрий I и исторические шансы России.
4. В.Шуйский: «крестоцеловальная запись» - как основа формирования договорных отношений между царем и обществом. В.О. Ключевский «...Василий Шуйский превращался из государя холопов в правомерного государя подданных, правящего по законам»
5. Причины нереализованности демократической альтернативы.

Семинар № 26.*Роль Нижнего Новгорода в создании Народного ополчения и разгроме интервентов.*

План:

1. Ситуация в стране в 1606-1608 гг.
2. Смута и жизнь русской провинции.
3. Создание народного ополчения. Источники формирования казны народного ополчения.
4. Д.М.Пожарский – военный предводитель второго ополчения.
5. Нижний Новгород во главе антипольской борьбы.
6. Освобождение Москвы осенью 1612 г.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7. Увековечивание событий и героев в исторической памяти.

Семинар № 27. Оформление крепостного права в России.

План:

1. Историки о факторах, обусловивших формирование института крепостничества.
2. Начало складывания крепостного права во второй половине XVI в.
 - -Введение «заповедных лет»(1581 г.)
 - -Указы царя Федора Ивановича 1592 – 1593 гг. о запрещении крестьянского выхода по всей стране.
 - -Указ 1597 г. об установлении «урочных лет».
3. Окончательное оформление крепостного права в России во второй половине XVII века.
 - -Крепостничество – как социальная цена преодоления экономического упадка после Смуты.
 - -Соборное уложение 1649 г.
 - -Оформление полной зависимости крестьян от помещиков.
 - -Наследственность крепостного состояния.
 - -Ужесточение системы мер для пресечения бегства крестьян и возвращения их помещикам.

Семинар № 28. Соборное Уложение 1649 г. – кодекс феодального права России.

План:

1. Причины принятия нового свода законов.
 - -Составление и принятие Соборного Уложения.
 - -Земский Собор 1648-1649гг.
2. Феодальная собственность и класс феодалов.
 - -Поместное землевладение
 - -Вотчинное землевладение
3. Завершение юридического оформления крепостного права в России.
 - -Этапы развития крепостного права в России.
 - -Установление бессрочного сыска беглых, формы крепостной зависимости, рост феодальной эксплуатации крестьян.
4. Холопство по Соборному Уложению 1649 г.
 - -Категории холопов, сближение холопов с крепостными.
5. Положение свободного населения России по Соборному Уложению.
 - -Посадское население
 - -Черносошное крестьянство
 - -Служилые люди
 - -Казачество
6. Брак и семья по Соборному Уложению 1649 г.
7. Суд и судопроизводство по Соборному Уложению.

Семинар № 29. Народные протестные движения второй половины XVII в.: причины, содержание, итоги.

План:

1. Историки о спорных проблемах народных выступлений, крестьянских войнах.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- -Причины «бунташности» российского XVII столетия.
- 2. Городские восстания середины XVII в.
- 3. Восстание на Дону под предводительством Степана Разина.
 - -Сочетание разбойного и освободительного начал в движении С.Разина.
- 4. Движение раскольников.

Семинар № 30. Формирование идей преобразований в русском обществе во второй половине XVII века (А.Л. Ордин–Нащокин, В. Голицын, Ю. Крижанич).

План:

1. Усиление западного влияния на Россию.
 - -Осознание необходимости перемен и формирование идей преобразований.
 - -Царский двор в XVII в. и культурно – просветительские силы страны.
2. «Московский государственный человек».
 - -А.Л. Ордин–Нащокин - «правозвестник преобразовательных стремлений».
 - -В. Голицын как продолжатель дела Нащокина.
3. Ю. Крижанич. Сочинения
 - -Крижанича о России.

Семинар № 31-32. Основные направления внешней политики при первых Романовых.

План:

- (При подготовке к семинару группа делится на подгруппы). Работа с картой обязательна.
1. Цели, приоритеты, основные направления внешней политики страны (в сравнении с предшествующим периодом XVI в.).
 - Специфика формирования внешней политики России в 30-е – 80-е гг. XVII в.
 2. Русско-польские войны: причины, основные этапы, итоги.
 - -«Воссоединение Украины с Россией» в исторической литературе последних лет.
 3. Борьба первых Романовых за выход к морям и ее результативность.
 4. Проблема колонизации Сибири.
 5. Итоги внешней политики России к 80-м годам XVII в.: достижения и проблемы.

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

Форма 1. Подготовка презентации «История древнерусского города».

Методические рекомендации по подготовке презентации.

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

1. *введение;*
2. *основная часть;*
3. *заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист и начинаться с плана.

1. структура презентации должна соответствовать плану;
2. в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
3. план составляется на отдельном слайде;
4. заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5. На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации:
6. определение проблемы работы;
7. определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
8. обзор литературы и источников по данной теме.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Визуальное оформление:

- 1) Фон светлый (пастельных тонов), использование картинок в качестве фона не рекомендуется, т.к. это затрудняет восприятие.
- 2) Текст: используйте темный шрифт, кегль не менее 22. Не перегружайте слайд текстовым материалом, т.к. это отвлекает от содержания Вашей речи при представлении презентации.
- 3) Иллюстративный материал: используйте четкие изображения/схемы, где заметна каждая деталь, не перегружайте один слайд рисунками.

Форма 2. Составление таблицы «Влияние монгольского завоевания и ордынского владычества на различные сферы общественной жизни Руси-России в XIII-XV вв.».

Задание: Изучите содержание проблемы, заполните таблицу.

Политическая сфера	Военное дело	Экономическая сфера	Социальные отношения	Духовная культура, быт.
Выводы:				

Форма 3. Подготовка реферата «Формирование новых геральдических символов государства в XV-XVI вв.»

Требования к написанию реферата.

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объем работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверх, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Форма 4. Конспект работ историка В.Б. Кобрин «Власть и собственность в средневековой России», «Иван Грозный».

Задание. Внимательно ознакомьтесь с работой российского историка. Выберите одну из работ и проведите ее письменный анализ по следующим позициям:

- историческая концепция автора, факторы, обусловившие данную методологию;
- характер и направленность проблематики работы;
- структура работы;
- состав и характеристика источниковой базы работы;
- приемы использования и критики автором источников.

В заключительной части проведенного Вами исследования, сделайте обобщающий вывод о значении анализируемого Вами труда для изучения этого этапа русской истории.

Форма 5. Выполнение исследовательского задания по теме «Альтернативы исторического развития России в период смутного времени».

Задание: Изучите работы историков В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова по теме «Смутное время в истории России». Определите, какие альтернативы исторического развития складывались в России в период Смуты. Свой ответ обоснуйте.

Форма 6. Составление таблицы «Основные идеи преобразований в русском обществе во второй половине XVII в.».

Задание: Изучите содержание проблемы, заполните таблицу.

Основные идеи и мероприятия А. Ордина-Нащокина

В области внутренней политики	В области внешней политики

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Мои выводы:	
-------------	--

Основные идеи В. Голицына.

В области внутренней политики	В области внешней политики.
Мои выводы:	

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		Подготовка презентации «Древнерусский город в IX-XIII вв.»	Составление тематической таблицы «Составление таблицы «Влияние монгольского завоевания и ордынского владычества на различные сферы общественной жизни Руси-России в XIII-XV вв.».	Подготовка реферата «Формирование новых геральдических символов государства в XV-XVI вв.»	Реферирование одной из двух монографий историка В.Б. Кобрин «Власть и собственность средневековой России», «Иван Грозный». Конспект.	Выполнение исследовательского задания по теме: Смутное время в истории России: альтернативы исторического развития.	Составление тематической таблицы «Основные идеи преобразований в русском обществе во второй половине XVII в.».
Высокий	Отлично	Подготовка презентации согласно требованиям.	90–100% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы.	Реферат выполнен согласно требованиям.	Письменный анализ согласно требований.	Автор определил несколько альтернатив исторического развития России в период Смуты. Подкрепил выдвигаемые положения достаточным количеством аргументов. Использовал в работе труды отечественных историков.	90–100% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы.
Базовый	Хорошо	Презентация выполнена с учетом основных требований, но есть погрешности в оформлении, текстовых комментариях.	70–90% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	Реферат выполнен согласно требованиям, но есть небольшие погрешности. Не выдержана полностью композиция работы. Имеются небольшие недочеты в содержании работы	Письменный анализ с пропуском некоторых позиций.	Автор определил несколько альтернатив исторического развития России в период Смуты. Но, не подкрепил выдвигаемые положения достаточным количеством аргументов. Использовал в работе труды отечественных историков.	70–90% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы.
Пороговый	Удовлетворительно	Презентация выполнена с учетом основных требований, но есть погрешности в оформлении, ошибки	50–60% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	Реферат выполнен согласно основным требованиям, но есть погрешности. Не выдержана композиция ра-	В представленном конспекте присутствует непоследовательность изложения, пропуск отдельных разделов, отсутствуют вы-	Автор выделил не все альтернативы исторического развития России. Затруднился с аргументацией. К ра-	50–60% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		в текстовых комментариях. Отсутствует список источников и литературы.		боты. Имеются недочеты и ошибки в содержании работы	воды.	ботам историков прибегал эпизодически.	
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Представленная презентация не соответствует требованиям.	. Представленная таблица не соответствует требованиям. Отсутствие работы	Представленный реферат не соответствует требованиям. Отсутствие работы	. Конспект не соответствует требованиям. Отсутствие работы.	Представленная работа не соответствует требованиям. Отсутствие работы.	. Представленная таблица не соответствует требованиям. Отсутствие работы.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- Зачет
- Экзамен

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

3.2 Перечень примерных вопросов на экзамен

- 1.История как наука. Методы исторического исследования. Исторические источники по истории Древней Руси.
2. Цивилизационный и формационный подходы в интерпретации исторического процесса. Достоинства и недостатки концепций.
3. Основные, постоянные факторы российского исторического процесса.
4. Восточные славяне в древности: территория, занятия, общественный строй. Ранние политические объединения восточных славян.
5. Византийские, арабские источники о «Руси» и «славянах».
6. Славянское язычество. Эволюция мифов и обрядов.
7. Образование Древнерусского государства. Причины, особенности процесса.
8. Летописцы и историки о начале Русского государства. Роль варяжского элемента в складывании древнерусского государства.
9. Утверждение единой правящей династии и княжение первых Рюриковичей. Основные направления внутренней и внешней политики.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

10. Крещение Руси. Политические мотивы и социальные предпосылки. Этапы процесса христианизации. Последствия.
11. Особенности процесса христианизации Руси. Феномен двоеверия. Причины складывания, проявления.
12. Киевская Русь при Ярославе Мудром и его преемниках.
13. Общественные отношения на Руси в X-XIII вв. Община. Характеристика основных категорий населения.
14. Складывание феодальной земельной собственности в X-XI вв. «Русская Правда» о княжеской вотчине.
15. Переход к политической раздробленности. Предпосылки политического обособления. Образование суверенных княжеств и земель в XII – XIII вв.
16. Владимиро-Суздальская земля в XI – XIII вв. Территория, виды хозяйственной деятельности, особенности политической модели развития.
17. Новгород Великий в XI – XIII вв. Территория, виды хозяйственной деятельности, особенности политической модели развития.
18. Галицко-Волынское княжество в XI – XIII вв. Территория, виды хозяйственной деятельности, особенности политической модели развития.
19. Складывание системы древнерусского права. От обычного права к «Русской Правде». Источники, структура.
20. Права и обязанности жителей Руси по «Русской Правде».

Перечень примерных вопросов на экзамен.

1. Рождение Монгольской державы. От Монгольской империи к Золотой Орде. Основные этапы золотоордынской государственности.
2. Владимиро-Суздальская земля в XI – XIII вв. Территория, виды хозяйственной деятельности, особенности политической модели развития.
3. Новгород Великий в XI – XIII вв. Территория, виды хозяйственной деятельности, особенности политической модели развития.
4. Галицко-Волынское княжество в XI – XIII вв. Территория, виды хозяйственной деятельности, особенности политической модели развития.
5. Культура Руси в IX-XIII вв. Город. Ремесло. Зодчество.
6. Историки о причинах, характере и последствиях процесса раздробленности Руси.
7. Установление ордынского владычества над Русью. Система ордынского господства в XIII – XIV вв.
8. Русь между Востоком и Западом в XIII – XIV вв. А. Невский: воин, дипломат.
9. Предпосылки объединения русских земель в единое национальное государство в XIV – XV вв. Историки о процессе.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- 10.Взаимосвязь политических, экономических, географических, этнических факторов в возвышении Москвы. Политическое соперничество Москвы и Твери в XIV в. Итоги.
- 11.Московские князья в центре важнейших событий эпохи. Иван Калита. Дмитрий Донской.
- 12.Завершение политического объединения Руси - России в конце XV - начале XVI вв. Иван III.
- 13.Формирование централизованного государственного управления в XV - начале XVI вв. Общегосударственные органы, их функции. Система управления на местах. Общерусский Судебник 1497 г.
14. Борьба Великого княжества Литовского за роль объединителя всех восточно-европейских земель в XIII – XV вв.
15. Исторические условия и специфика духовного и культурного развития Руси – России в XIII – XV вв.
- 16.Россия в начале XVI в. Особенности социально–экономического и политического развития.
17. Эпоха Ивана Грозного в отечественной историографии.
18. Реформы Избранной Рады. Причины, сущность, последствия.
19. Опричнина как средство форсированной централизации страны. Итоги.
20. Оформление деспотического самодержавия в России в XVI в.
- 21.Основные направления внешней политики России в 30-80-е гг. XVI в. Итоги: достижения и проблемы.
22. Современники и отечественные историки о причинах и сущности Смутного времени.
- 23.Причины Смуты. Основные события Смуты. Кризис власти и специфика ее организации в 1605 – 1612 гг.
24. Роль православной церкви, политических и духовных лидеров в борьбе против интервентов, в преодолении Смуты. Восстановление национальной государственности в 1612-1613 гг.
25. Экономика страны после Смуты. Пути, итоги и социальная цена преодоления экономического упадка.
26. Альтернативы и особенности организации политической власти при первых Романовых.
27. Основные направления внешней политики России в XVII в.. Итоги.
28. Церковная реформа патриарха Никона и ее последствия для государства и общества.
29. Казацко-крестьянское выступление С. Разина. Историки о спорных проблемах крестьянских войн в отечественной историографии.
30. Оформление крепостного права в России в XV - XVII вв.
31. Традиции и новации в русской культуре XVII в.
32. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока в XVI – XVII вв.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.О.1.05.01 История России с древнейших времен до конца XVII в. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

33.Формирование идей преобразований в русском обществе во второй половине XVII в.. А.Л. Ордин-Нащокин, В.Голицын, Ю. Крижанич.

34. Соборное Уложение 1649 г. – кодекс феодального права. Источники, структура.

35. Место XVII в. в русской истории.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет//экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию