Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Обухова Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 12.10.2026 11:30:41
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

51.04.03 Социально-культурная деятельность

Форма обучения: очная

Петропавловск-Камчатский
2026 г.

1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);

Федеральным законом Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России 06 декабря 2017 г. № 1185, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2017 г. № 49448;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 года № АК-44/05ВН;

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих образовательную программу высшего образования – программу магистратуры к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки.

Задачами ГИА являются:

– оценка степени готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП ВО и видами профессиональной деятельности;

– объективная оценка приобретенных обучающимися компетенций, определяемых в рамках ОПОП ВО и видами профессиональной деятельности;

– решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику диплома о высшем образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В структуре основной профессиональной образовательной программы государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, направленность (профиль) подготовки «Государственная культурная политика и управление» ГИА проводится в форме подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Средства коммуникации, используемые для проведения государственной итоговой аттестации в дистанционной форме:

– Система Moodle;
– Электронная почта;
– Zoom и сервисы, похожие на Zoom.

Электронная информационно-образовательная среда ОГИК обеспечивает:

– возможность доступа к учебным планам, РП дисциплин (модулей), практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в РП;

– возможность взаимодействия между участниками образовательного процесса в том числе, синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.04.03 Социально-культурная деятельность, направленность (профиль) подготовки «Государственная культурная политика и управление » общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

В соответствии с учебным планом образовательной программы:

– на защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 9 зачетных единицы, 324 часа по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с деятельностно-компетентностным подходом, оценка качества освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, направленность (профиль) подготовки «Государственная культурная политика и управление» в рамках испытаний ГИА направлена на выявление степени сформированности у выпускников следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;

ОПК-2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК-3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности

профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

ПК-1 Способен проводить научно-исследовательскую работу по вопросам истории, теории и технологии социально-культурной деятельности

ПК-2 Способен ставить задачи научного исследования, выбирать методы экспериментальной работы, содержательно интерпретировать результаты научных исследований, внедрять инновационные достижения науки в деятельность учреждений социально-культурной сферы.

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПК-3 Способен к обеспечению процесса реализации государственной культурной политики в деятельности учреждений социально-культурной сферы

ПК-4 Способен к организации социально- культурной деятельности и эффективному менеджменту учреждений социально- культурной сферы

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-5 Способен к проектированию системы управления организацией социально-культурной сферы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации используются специальные помещения 85 к., укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, состав которых размещен на сайте образовательной организации: http://ogik.ru/sveden/objects/ , а также специально оборудованные помещения, в том числе оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)., учебные аудитории для групповой и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, библиотека, читальный зал.

Так же в образовательном процессе используются помещения для самостоятельной работы 72 к, 72-а, 140 к., оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Учебно-методическое обеспечение выпускной квалификационной работы

а) основная литература

1. Домбровская, А.Ю. Методология и методика научного исследования социально-культурной деятельности: учеб.- метод. пособие / А. Ю. Домбровская. - Орёл: ОГИИК, 2011.
2. Домбровская, А.Ю. Социально-культурная деятельность как объект научных исследований: лекции для бакалавров / А. Ю. Домбровская. - Орёл : ОГИИК, 2012. - 20 с.
3. Ковальчук, А.С. Социально-культурная деятельность: педагогические ресурсы : монография / А. С. Ковальчук. - Ростов н/Д. : ИПО ПИ ЮФУ, 2011. - 248 с. - ISBN 978-5-8480-0843-2.
4. Попов, В.П. Проблемы управления социально-культурной сферой муниципального образования / В. П. Попов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - (Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141534.-
5. Колосова, Т.В. Менеджмент в социально-культурной сфере : учеб. пособие / Т. В. Колосова. - Орёл : ОГИИК, 2007. - 263 с.
6. Игнатьева, Е.Л. Экономика культуры : учебное пособие / Е. Л. Игнатьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГИТИС, 2006. - 231с. - ("ГИТИС" студентам. Учебники. Учебные пособия). - ISBN 5-7196-0260-7.
7. Экономика и менеджмент культуры : учебное пособие / научн. ред. Н.В. Кротова, Е.В. Галаева, И.В. Чарная. - М. : МГУКИ, 2007. - 456 с. - ISBN 5-94778-108-5.

б) дополнительная литература

1. Гольцов, Г. Г. Планирование в учреждениях культуры : лекции по курсу / Г. Г. Гольцов. - Орёл : ОГИИК, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD ROM). Режим доступа: http://80.76.190.35:49002/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=Гольцов Г.Г. Планирование в учреждении культуры.pdf&reserved=Гольцов Г.Г. Планирование в учреждении культуры.pdf.- часы доступа к ресурсу не ограничены, требуется авторизация
2. Вахрушев, В. Д. Экономика отрасли и предприятия (практикум) : учебное пособие / В. Д. Вахрушев. - Москва : Альтаир|МГАВТ, 2015. - 229 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - (Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430358.

3. Коршунов, В.В. Экономика организации (предприятия) : учебник для бакалавров / В. В. Коршунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 433с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2425-1.

4. Морозов, М.А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме : учебник / М. А. Морозов. - М. : Академия, 2008. - 288с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6199-3.

5. Орлова, Л.Н. Социально-культурные технологии общественных объединений : учебно-методическое пособие. Ч.1. Детские общественные объединения / Л. Н. Орлова. - Орёл : ОГИК, 2019. - 135 с.

8. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

8.1. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Объем ВКР в часах

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего) (контактная работа). В том числе:		
Часы текущей аттестации (ЧТА)	0,5	0,5
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего).	323,5	323,5
Общая трудоемкость (з. е., час.)	9 з. е., 324 ч.	9 з. е., 324 ч.

9.2. Оценочные материалы (перечень компетенций и этапы (уровни) их формирования)

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, направленность (профиль) подготовки «Управление проектами в социально-культурной сфере» является общим итогом его научно-исследовательской работы и образовательной подготовки, самостоятельным научным исследованием, характеризующим уровень профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений. Выпускная квалификационная работа направлена на проверку следующих компетенций:

Универсальные компетенции

Категория (группа) универсаль-ной компе-тенции	Код и наименование универсальной компетенции	Этапы (уровни) формирования универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	допороговый (неудовлетворительно)	УК-1 Не знает методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления. УК-2 Не умеет осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий. УК-3 Не владеет методами системного и критического анализа, стратегического управления.
		пороговый (удовлетворительно)	УК-1 Частично знает методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления. УК-2 Частично умеет осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий. УК-3 Частично владеет методами системного и критического анализа, стратегического управления.

		продвинутый (хорошо)	УК-1 В целом знает методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления. УК-2 В целом умеет осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий. УК-3 В целом владеет методами системного и критического анализа, стратегического управления.
		высокий (отлично)	УК-1 Знает методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления. УК-2 Умеет осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий. УК-3 Владеет методами системного и критического анализа, стратегического управления.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	допороговый (неудовлетворительно)	УК-2.1 Не знает методологию и методику проектного менеджмента. УК-2.2 Не умеет разрабатывать и реализовывать проект полного цикла. УК-2.3 Не владеет технологией разработки и реализации проектов
		пороговый (удовлетворительно)	УК-2.1 Частично знает методологию и методику проектного менеджмента. УК-2.2 Частично умеет разрабатывать и реализовывать проект полного цикла. УК-2.3 Частично владеет технологией разработки и реализации проектов
		продвинутый (хорошо)	УК-2.1 В целом знает методологию и методику проектного менеджмента. УК-2.2 В целом умеет разрабатывать и реализовывать проект полного цикла. УК-2.3 В целом владеет технологией разработки и реализации проектов
		высокий (отлично)	УК-2.1 Знает методологию и методику проектного менеджмента. УК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект полного цикла. УК-2.3 Владеет технологией разработки и реализации проектов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	допороговый (неудовлетворительно)	УК-3.1 Не знает теорию и методологию психологии управления. УК-3.2 Не умеет организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности для достижения поставленной цели УК-3.3 Не владеет навыками организации и управления работой команды, разработки командной стратегии
		пороговый (удовлетворительно)	УК-3.1 Частично знает теорию и методологию психологии управления. УК-3.2 Частично умеет организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности для достижения поставленной цели УК-3.3 Частично владеет навыками организации и управления работой команды, разработки командной стратегии
		продвинутый (хорошо)	УК-3.1 В целом знает теорию и методологию психологии управления. УК-3.2 В целом умеет организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности для достижения поставленной цели УК-3.3 В целом владеет навыками организации и управления работой команды, разработки командной стратегии
		высокий (отлично)	УК-3.1 Знает теорию и методологию психологии управления. УК-3.2 Умеет организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеет навыками организации и управления работой команды, разработки командной стратегии
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные	допороговый (неудовлетворительно)	УК-4.1 Не знает теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2 Не умеет осуществлять социальные и профессиональные коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Не владеет навыками свободной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в профессиональной сфере.

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	пороговый (удовлетворительно)	УК-4.1 Частично знает теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2 Частично умеет осуществлять социальные и профессиональные коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Частично владеет навыками свободной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в профессиональной сфере.
		продвинутый (хорошо)	УК-4.1 В целом знает теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2 В целом умеет осуществлять социальные и профессиональные коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 В целом владеет навыками свободной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в профессиональной сфере.
		высокий (отлично)	УК-4.1 Знает теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2 Умеет осуществлять социальные и профессиональные коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Владеет навыками свободной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в профессиональной сфере.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	допороговый (неудовлетворительно)	УК-5.1 Не знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Не умеет применять современные и эффективные технологии межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Не владеет современными технологиями межкультурного взаимодействия.
		пороговый (удовлетворительно)	УК-5.1 Частично знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Частично умеет применять современные и эффективные технологии межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Частично владеет современными технологиями межкультурного взаимодействия.
		продвинутый (хорошо)	УК-5.1 В целом знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия. УК-5.2 В целом умеет применять современные и эффективные технологии межкультурного взаимодействия. УК-5.3 В целом владеет современными технологиями межкультурного взаимодействия.
		высокий (отлично)	УК-5.1 Знает теорию и технологии межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Умеет применять современные и эффективные технологии межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Владеет современными технологиями межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	допороговый (неудовлетворительно)	УК-6.1 Не знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.2 Не умеет оценивать собственные (личностные, временные) ресурсы, выбирать способ преодоления личностных ограничений на пути достижения целей УК-6.3 Не владеет технологиями целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
		пороговый (удовлетворительно)	УК-6.1 Частично знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.2 Частично умеет оценивать собственные (личностные, временные) ресурсы, выбирать способ преодоления личностных ограничений на пути достижения целей УК-6.3 Частично владеет технологиями целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
		продвинутый (хорошо)	УК-6.1 В целом знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

			УК-6.2 В целом умеет оценивать собственные (личностные, временные) ресурсы, выбирать способ преодоления личностных ограничений на пути достижения целей УК-6.3 В целом владеет технологиями целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
		высокий (отлично)	УК-6.1 Знает приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.2 Умеет оценивать собственные (личностные, временные) ресурсы, выбирать способ преодоления личностных ограничений на пути достижения целей УК-6.3 Владеет технологиями целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста

Общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Этапы (уровни) формирования универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;	допороговый (неудовлетворительно)	ОПК-1.1 Не знает теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования. ОПК-1.2 Не умеет на профессиональном уровне организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере. ОПК-1.3 Не владеет исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере.
		пороговый (удовлетворительно)	ОПК-1.1 Частично знает теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования. ОПК-1.2 Частично умеет на профессиональном уровне организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере. ОПК-1.3 Частично владеет исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере.
		продвинутый (хорошо)	ОПК-1.1 В целом знает теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования. ОПК-1.2 В целом умеет на профессиональном уровне организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере. ОПК-1.3 В целом владеет исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере.
		высокий (отлично)	ОПК-1.1 Знает теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования. ОПК-1.2 Умеет на профессиональном уровне организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере. ОПК-1.3 Владеет исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере.
	ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;	допороговый (неудовлетворительно)	ОПК-2.1 Не знает теорию и методологию педагогики. ОПК-2.2 Не умеет применять педагогические технологии в сфере профессионального образования ОПК-2.3 Не владеет педагогическими технологиями в сфере профессионального образования
		пороговый (удовлетворительно)	ОПК-2.1 Частично знает теорию и методологию педагогики. ОПК-2.2 Частично умеет применять педагогические технологии в сфере профессионального образования ОПК-2.3 Частично владеет педагогическими технологиями в сфере профессионального образования
		продвинутый (хорошо)	ОПК-2.1 В целом знает теорию и методологию педагогики. ОПК-2.2 В целом умеет применять педагогические технологии в сфере профессионального образования ОПК-2.3 В целом владеет педагогическими технологиями в

			сфере профессионального образования
		высокий (отлично)	ОПК-2.1 Знает теорию и методологию педагогики. ОПК-2.2 Умеет применять педагогические технологии в сфере профессионального образования ОПК-2.3 Владеет педагогическими технологиями в сфере профессионального образования
	ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	допороговый (неудовлетворительно)	ОПК-3.1 Не знает теорию и методологию профессиональной этики. ОПК-3.2 Не умеет руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности. ОПК-3.3 Не владеет социально-психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности
		пороговый (удовлетворительно)	ОПК-3.1 Частично знает теорию и методологию профессиональной этики. ОПК-3.2 Частично умеет руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности. ОПК-3.3 Частично владеет социально-психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности
		продвинутый (хорошо)	ОПК-3.1 В целом знает теорию и методологию профессиональной этики. ОПК-3.2 В целом умеет руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности. ОПК-3.3 В целом владеет социально-психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности
		высокий (отлично)	ОПК-3.1 Знает теорию и методологию профессиональной этики. ОПК-3.2 Умеет руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности. ОПК-3.3 Владеет социально-психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности

Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Уровни формирования профессиональной компетенции**	**Описание показателей и индикаторов достиженияпрофессиональной компетенции на различных этапах ее формирования**
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
системный анализ социально-культурной деятельности; проведение самостоятельной научно-исследовательской работы, руководство научно-исследовательской работой научных коллективов	Культура, искусство (в сфере научно-методического и экспертно-консультационного обеспечения художественно-творческого развития детей, подростков и взрослых средствами социально-культурной	ПК-1 Способен проводить научно-исследовательскую работу по вопросам истории, теории и технологии социально-культурной деятельности	Допороговый (неудовлетворительный)	ПК-1.1 Не знает основ научно-исследовательской работы по вопросам истории, теории и технологии социально-культурной деятельности. ПК-1.2 Не умеет определять назначение и ориентиры научно-исследовательской работы ПК-1.3 Не владеет навыками разработки и реализацией задач научно-исследовательской работы
			Пороговый (удовлетвори-тельный)	ПК-1.1 Частично знает основы научно-исследовательской работы по вопросам истории, теории и технологии социально-культурной деятельности. ПК-1.2 Частично умеет определять назначение и ориентиры научно-

по вопросам истории, теории и технологии социально-культурной деятельности; разработка актуальных направлений, организация, проведение и внедрение результатов научных исследований в сфере социально-культурной деятельности; проведение социологических и педагогических исследований в связи с задачами совершенствования производственной деятельности учреждений культуры, оптимизация процессов личностного роста участников социально-культурной деятельности; сбор эмпирической информации, проведение экспериментальных мероприятий и диагностика их педагогической эффективности в процессе социально-культурной деятельности	деятельности; в сфере научных исследований культурного наследия в процессе возвышения духовных потребностей и интересов разных социальных групп, а также систем социально-культурного творчества, рекреации, культурно-досуговой деятельности, просвещения и художественного образования, организации туристического досуга)			исследовательской работы ПК-1.3 Частично владеет навыками разработки и реализацией задач научно-исследовательской работы
			продвинутый(хорошо)	ПК-1.1 В целом знает основы научно-исследовательской работы по вопросам истории, теории и технологии социально-культурной деятельности. ПК-1.2 В целом умеет определять назначение и ориентиры научно-исследовательской работы ПК-1.3 В целом владеет навыками разработки и реализацией задач научно-исследовательской работы по вопросам истории, теории и технологии социально-культурной деятельности
			высокий (отлично)	ПК-1.1 Знает основы научно-исследовательской работы по вопросам истории, теории и технологии социально-культурной деятельности. ПК-1.2 Умеет определять назначение и ориентиры научно-исследовательской работы ПК-1.3 Владеет навыками разработки и реализацией задач научно-исследовательской работы по вопросам истории, теории и технологии социально-культурной деятельности
		ПК-2 Способен ставить задачи научного исследования, выбирать методы экспериментальной работы, содержательно интерпретировать результаты научных исследований, внедрять инновационные достижения науки в деятельность учреждений социально-культурной сферы	Допороговый (неудовлетворительный)	ПК-2.1 Не знает методологию научного исследования, методы экспериментальной работы в социально-культурной сфере; ПК-2.2 Не умеет осуществлять постановку целей и задач научного исследования, формулировать проблему научного исследования, применять эмпирические методы исследования, интерпретировать результаты научных исследований; ПК-2.3 Не владеет навыками организации научных исследований, осуществления контроля за их промежуточными и заключительными результатами, разработки рекомендаций по распространению передового опыта учреждений социально – культурной сферы
			Пороговый (удовлетвори-тельный)	ПК-2.1 Частично знает методологию научного исследования, методы экспериментальной работы в социально-культурной сфере; ПК-2.2 Частично умеет осуществлять постановку целей и задач научного исследования, формулировать проблему научного исследования, применять эмпирические методы исследования, интерпретировать результаты ПК-2.3 Частично владеет навыками организации научных исследований, осуществления контроля заих промежуточными и заключительными результатами, разработки рекомендаций по распространению передового опыта учрежденийсоциально – культурной

				сферы
			продвинутый(хорошо)	ПК-2.1 В целом знает методологию научного исследования, методы экспериментальной работы в социально-культурной сфере; ПК-2.2 В целом умеет осуществлять постановку целей и задач научного исследования, формулировать проблему научного исследования, применять эмпирические методы исследования, Интерпретировать результаты научных исследований; ПК-2.3 В целом владеет навыками организации научных исследований, осуществления контроля заих промежуточными и заключительными результатами, разработки рекомендаций по распространению передового опыта учреждений социально – культурной сферы
			высокий (отлично)	ПК-2.1 Знает методологию научного исследования, методы экспериментальной работы в социально-культурной сфере; ПК-2.2 Умеет осуществлять постановку целей и задач научного исследования, формулировать проблему научного исследования, применять эмпирические ПК-2.3 Владеет навыками организации научныхисследований, осуществления контроля за их промежуточными и заключительными результатами, разработки рекомендаций по распространению передового опыта учреждений социально – культурной сферы
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
руководство деятельностью учреждений социально-культурной сферы; создание, руководство и практическое обеспечение процессов профессиональ ной переподго-товки и повышения квалификации организаторов, руководителей коллективов, методистов и преподавателей дисципли н социально-культурной деятельнсти; организация и	Культура, искусство (в сфере реализации государственн ой культурной политики; в сфере управления творческо-производствен ной деятельностью учреждений культуры; в сфере реализации культурно-досуговых потребностей населения)	ПК-3 Способен к обеспечению процесса реализации государственной культурной политики в деятельности учреждений социально-культурной сферы	допороговый (неудовлетв о рительно)	ПК-3.1 Не знает нормативно-правовые документы,регламентирующие культурную политику ПК-3.2 Не умеет определять назначение и ориентиры государственной культурной политики, обобщать опыт организации деятельности учреждений социально-культурной сферы в соответствии с целями и задачами культурной политики ПК-3.3 Не владеет навыками разработки и реализации целей, задач культурной политики
			пороговый (удовлетвор и тельно)	ПК-3.1 Частично знает нормативно-правовые документы, регламентирующие культурную политику ПК-3.2 Частично умеет определять назначение и ориентиры государственной культурной политики, обобщать опыт организации деятельности учреждений социально-культурной

руководство системами инновационного менеджмента и маркетинга культурных услуг учреждений социально-культурной сферы, продвижение социокультурных продуктов (проектов и программ)				сферы в соответствии с целями и задачами культурной политики ПК-3.3 Частично владеет навыками разработки и реализации целей, задач культурной политики
			продвинутый (хорошо)	ПК-3.1 В целом знает нормативно-правовые документы, регламентирующие культурную политику ПК-3.2 В целом умеет определять назначение и ориентиры государственной культурной политики, обобщать опыт организации деятельности учреждений социально-культурной сферы в соответствии с целями и задачами культурной политики ПК-3.3 В целом владеет навыками разработки и реализации целей, задач культурной политики
			высокий (отлично)	ПК-3.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие культурную политику ПК-3.2 Умеет определять назначение и ориентиры государственной культурной политики, обобщать опыт организации деятельности учреждений социально-культурной сферы в соответствии с целями и задачами культурной политики ПК-3.3 Владеет навыками разработки и реализации целей, задач культурной политики
		ПК-4 Способен к организации социально-культурной деятельности и эффективному менеджменту учреждений социально-культурной сферы	допороговый (неудовлетворительно)	ПК-4.1 Не знает сущность эффективного менеджмента в деятельности учреждений социально-культурной сферы ПК-4.2 Не умеет разрабатывать содержание функций эффективного управления к деятельности учреждений социально-культурнойсферы ПК-4.3 Не владеет навыками эффективного менеджмента и правового обеспечения учреждений социально-культурной сферы
			пороговый (удовлетворительно)	ПК-4.1 Частично знает сущность эффективного менеджмента в деятельности учреждений социально-культурной сферы ПК-4.2 Частично умеет разрабатывать содержание функций эффективного управления к деятельности учреждений социально-культурнойсферы ПК-4.3 Частично владеет навыками эффективного менеджмента и правового обеспечения учреждений социально-культурной сферы
			продвинутый(хорошо)	ПК-4.1 В целом знает сущность эффективного менеджмента в деятельности учреждений социально-культурной сферы ПК-4.2 В целом умеет разрабатывать содержание функций эффективного управления к деятельности учреждений социально-культурнойсферы ПК-4.3 В целом владеет навыками

				эффективного менеджмента и правового обеспечения учреждений социально-культурной сферы
			высокий (отлично)	ПК-4.1 Знает сущность эффективного менеджмента в деятельности учреждений социально-культурной сферы ПК-4.2 Умеет разрабатывать содержание функций эффективного управления к деятельности учреждений социально-культурной сферы ПК-4.3 Владеет навыками эффективного менеджмента и правового обеспечения учрежденийсоциально-культурной сферы
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Участие в проектировании реализации государствен-ных программ по сохранению и развитию российской культуры, ее традиционных и инновацион-ных форм; разработка и научное обоснование социально-культурных проектов и программ; участие в экспертизе проектов социально-культурной направленно-сти; проведение социально-культурного консалтинга, оказание консультацио-нной помощи по разработке инновацион-ных проектов и программ в социально-культурной сфере	Культура, искусство (в сфере реализации государственн ой культурной политики; в сфере научно-методическогои экспертно-консультацион ного обеспечения художественно -творческого развития детей, подростков и взрослых средствами социально-культурной деятельности)	ПК-5 Способен к проектированию системы управления организацией социально-культурной сферы	допороговый (неудовлет вор ительно)	ПК-5.1 Не знает содержание проектного менеджмента социально-культурной деятельности ПК-5.2 Не умеет проектировать системы управления организацией социально-культурной деятельности ПК-5.3 Не владеет навыками проектирования системы управления социально-культурной деятельности
			пороговый (удовлетво рит ельно)	ПК-5.1 Частично знает содержание проектного менеджмента социально-культурной деятельности ПК-5.2 Частично умеет проектировать системы управления организацией социально-культурной деятельности ПК-5.3 Частично владеет навыками проектирования системы управления социально-культурной деятельности
			продвинут ый (хорошо)	ПК-5.1В целоме знает содержание проектного менеджмента социально-культурной деятельности ПК-5.2 В целом умеет проектировать системы управления организацией социально-культурной деятельности ПК-5.3 В целом владеет навыками проектирования системы управления социально-культурной деятельности
			высокий (отлично)	ПК-5.1 Знает содержание проектного менеджмента социально-культурной деятельности ПК-5.2 Умеет проектировать системы управления организацией социально-культурной деятельности ПК-5.3 Владеет навыками проектирования системы управления социально-культурной деятельности

9.3. Показатели и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР производится на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. При оценке работы принимаются во внимание актуальность и научно-практическая ценность темы, степень раскрытия темы в ВКР, качество выполнения и оформления работы, а также содержание доклада и ответы на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Критериями оценки ВКР являются:

Оценка «*отлично*» выставляется в случаях, когда ВКР:

– носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– имеет положительные отзывы руководителя теоретической работой (ВКР) и рецензента;

– при защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует метод показа на инструменте, иллюстративный (нотные примеры, фото и аудиоматериалы и т.п.) материал, легко отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «*хорошо*» выставляется в случаях, когда ВКР:

– носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;

– имеет положительные отзывы руководителя теоретической работой (ВКР) и рецензента;

– при защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, недостаточно уверенно иллюстрирует теоретический материал показом на инструменте, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется в случаях, когда ВКР:

– носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

– в отзывах руководителя теоретической работой (ВКР) и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется в случаях, когда ВКР:

– не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

– в отзывах руководителя теоретической работой (ВКР) и рецензента имеются критические замечания по содержанию и оформлению теоретической работы (ВКР);

– при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С

ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты института по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме деканатами, отделом аспирантуры и магистратуры.

По письменному заявлению обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид и лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление в деканат, отдел аспирантуры и магистратуры о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в институте).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).