

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребковец Ольга Александровна Должность: И.о. ректора	СМК-ПП-В1.П2-2024
Дата подписания: 17.05.2025 06:24:19 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff7	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«23» апреля 2024 г., протокол № 6
Зав. кафедрой русской филологии
И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа

(тип, вид практики)

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»

Профиль подготовки: «Этнолингвистика»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс: 2

Семестр: 3

Зачет с оценкой: 3 семестр

Год набора: 2024

Петропавловск-Камчатский
2024

Рабочая программа практики составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 980.

Разработчик(и):

Григоренко Н.А., доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Форма, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики.
10. Особенности организации учебной (ознакомительной) практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Приложение

СМК-ПП-В1.П2-2024
Программа практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры
45.04.01. «Филология», профиль – «Этнолингвистика»

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки

2.2. В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

переводческая практика;

коммуникационно-информационная практика;

научно-исследовательская работа.

2.3. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.2 ФГОС ВО, ПОП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.4. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из рекомендуемых ПОП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.05 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика» предусмотрено проведение практики (научно-исследовательской работы) на втором курсе (третий семестр) общим объемом 12 зачетных единиц (432 часа).

2. Цель и задачи

Целями практики (научно-исследовательской работы) являются:

- 1) теоретическая подготовка по ономастике и топонимике;
- 2) применение полученных теоретических знаний на практике – в ходе обработки и систематизации языковых материалов;
- 3) овладение методиками систематизации, архивной обработки топонимического материала;
- 4) пополнение топонимического архивного фонда кафедры,
- 5) выработка умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами.

В результате прохождения практики магистрант должен получить представление о ономастике как лингвистической дисциплине и о ее разделе – топонимике; получить представление о топонимической системе региона, топонимических исследованиях; овладеть методиками систематизации и обработки топонимических данных с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Задачами практики (научно-исследовательской работы) являются:

- 1) актуализация теоретических знаний, полученных при изучении языковедческих дисциплин;
- 2) составление терминологического словаря по ономастике и топонимике;
- 3) сбор топонимического языкового материала (**не менее 100**);

- 4) приобретение навыков комплексной обработки топонимического материала;
- 5) овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий;
- 6) приобретение обучающимся навыков оформления топонимических материалов для словарей (лексикографическая обработка топонимов);
- 7) умение составления отчета о практике с последующей публичной защитой на итоговой конференции.

Цели и задачи соотносятся с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 – Филология, профиль - Этнолингвистика.

3. Место в структуре основной образовательной программы

Место практики в структуре ОПОП магистратуры Блок 2 «Практики», вариативная часть программы. Б2.В.01. Научно-исследовательская работа проводится на 2 курсе в 3 семестре. В ходе работы студенты применяют теоретические знания и навыки лингвистического анализа, полученные в курсе «Русская диалектология» и «Современный русский язык» (данные дисциплины необходимы как предшествующие). Магистранты должны владеть знаниями о диалектном членении русского языка, о диалектных различиях в области фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики, о топонимике как разделе ономастики, о лексикографических принципах составления диалектных и топонимических словарей.

Для успешного прохождения практики (научно-исследовательской работы) студенты используют универсальные и профессиональные компетенции, знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов.

4. Вид и тип практики (научно-исследовательской работы), форма, место и период проведения:

Вид практики – производственная, тип практики – научно-исследовательская работа.

Практика (научно-исследовательская работа) проходит в форме стационарной практики на базе кафедры русской филологии.

База практики (карточка кафедры русской филологии) отвечает таким требованиям:

- 1) располагает архивными записями диалектной речи в достаточном для учебной и научно-исследовательской работы объеме;
- 2) оборудована техникой для обработки материала (компьютеры, цифровые диктофоны).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Работа проводится в третьем семестре, в объеме 12 з.е.

Форма проведения – дискретная (рассредоточенная).

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций

После прохождения научно-исследовательской работы студенты-магистранты должны знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу;

- семантическую характеристику современной лексической системы; лексики современного русского языка с точки зрения ее происхождения, функционально-стилевого расслоения и экспрессивно-стилистической окраски, ее активного и пассивного запаса;

– основные понятия ономастики;

– отдельные факты из истории топонимов родного края;

уметь:

– оперировать базовыми теоретическими понятиями;

– пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими, этимологическими, ономастическими, топонимическими словарями, другими словарями и справочниками;

– вести исследовательскую деятельность, направленную на изучение и классификацию языкового ономастического материала региона;

владеть:

– научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал;

– навыками составления словарных статей на основе собранного и обработанного ономастического (топонимического) материала.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1.</p> <p>- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2.</p> <p>- определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3.</p> <p>- критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4.</p> <p>- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.5.</p> <p>- строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	<p>УК-2.1.</p> <p>- формулирует на основе</p>

	жизненного цикла	<p>поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; УК-2.4. - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; УК-2.5. - предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. - организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5 - делегирует полномочия членам

		команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; <p>УК-4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; <p>УК-4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; <p>УК-4.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке; <p>УК-4.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; <p>УК-4.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; <p>УК-6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в

		<p>том числе профессиональной деятельности на основе самооценки; УК-6.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; УК-6.4. - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
--	--	---

профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</i>	<i>Образование и наука</i>	<i>ПК-1 Способен самостоятельно приобретать и использовать помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью</i>	<p>ПК 1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретает, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью; <p>ПК 1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений; анализировать источники получения информации, классифицировать информацию по определённым категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; <p>ПК 1.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками применения современных информационных технологий в приобретении и использовании новых знаний и умений; навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и работы с ними.
<i>научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</i>	<i>Образование и наука</i>	<i>ПК-2 Способен проводить организовывать научно-</i>	<p>ПК 2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет научно-исследовательскую деятельность, руководствуясь принципами, методами проведения научного

		исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности	исследования; ПК 2.2. - формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования; ПК 2.3. - оценивает результаты научного исследования с использованием современных методов науки и инновационных технологий; ПК 2.4. - внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности профессиональной деятельности.
<i>научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности</i>	Образование и наука	ПК-3 Способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности	ПК 3.1. - осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспектах; ПК 3.2. - применяет навыки комплексного лингвистического анализа текста, навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте; ПК 3.3. - анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы в синхронном и диахроническом аспектах; ПК 3.4. - отбирает, систематизирует и объясняет лингвистические факты в соответствии с логикой выбранной концепции; ПК 3.5. - находит, критически анализирует и выбирает из различных источников необходимую для образовательного процесса информацию по профилю подготовки;
<i>научно-исследовательский тип задач профессионально</i>	Образование и наука	ПК-4 Способен ориентироваться в дискуссионных	ПК4.1 - демонстрирует знание общетеоретических положений отечественной и зарубежной лингвистики;

<i>й деятельности</i> (проектирование , организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере лингвистического образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий)	вопросах языкоznания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности	<p>ПК 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет и анализирует актуальные проблемы современной лингвистики; <p>ПК 4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> -представляет и понимает особенности научного исследования в сфере лингвистического образования; <p>ПК 4.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет научное исследование, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования; <p>ПК .4.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифицирует и разрабатывает новые методы лингвистического исследования и применяет их в образовательном процессе. <p>ПК 4.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю; <p>ПК 4.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками аналитического чтения лингвистической литературы.
---	---	--

6. Структура и содержание практики.

Топонимическая система Камчатки формировалась в течение ряда столетий в сложных географических, исторических и лингвистических условиях на территории, которая постоянно служила местом соприкосновения и сосуществования родственных и неродственных этнических этносов. Поэтому географические названия неоднородны по происхождению и времени возникновения. Процесс формирования топонимии Камчатки связан с историей народов, населяющих регион, их языком, бытом, культурой. С приходом русских землепроходцев географические названия подверглись искажениям, другие забылись и заменились новыми, попутно появились случайные и непонятные названия. Практика позволяет расширить картотеку и фонотеку камчатских говоров, на базе которых организована научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и аспирантов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Производственная практика студента состоит из трех основных этапов.

1 этап. Ознакомительный (теоретический).

На данном этапе студенты знакомятся с программой практики, изучают теоретический материал по ономастике и топонимике / региональной топонимике в рамках следующих тем:

Тема 1. ОНОМАСТИКА КАК НАУКА. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ОНОМАСТИКИ .

Тема 2. МЕТОДЫ ОНОМАСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Тема 3. ТОПОНИМИКА КАК РАЗДЕЛ ОНОМАСТИКИ. КЛАССИФИКАЦИИ ТОПОНИМОВ. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ КАМЧАТСКОЙ ТОПОНИМИКИ.

Тема 4. ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ТОПОНИМОВ.

2 этап. Основной (научно-исследовательский).

На данном этапе магистранты осуществляют:

- 1) сбор топонимического материала (не менее 100 топонимов) своего района
- 2) классификацию материала.
- 3) описание материала (этимологический, исторический, семантический, словообразовательный анализ топонимов)
- 4) лексикографирование топонимического материала (составление словаря)

3 этап. Итоговый. Формулирование общих выводов. Подготовка отчета.

Основные виды деятельности магистранта-практиканта:

- 1) сбор топонимического материала;
- 2) систематизация языкового материала;
- 3) описание языкового топонимического материала (этимологический, исторический, семантический, словообразовательный анализ топонимов)
- 4) лексикографическая обработка языкового материала.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) завершается письменным отчётом каждого.

По окончании практики (до итоговой конференции по практике) студенту необходимо подготовить презентацию и выступление (доклад), которые представляют собой творческий отчёт студента о своей практической деятельности (возможна групповая форма отчёта, по согласованию с руководителем практики).

По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачёт по следующим критериям.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	Отлично (зачтено)	Студент полностью выполнил программу практики на высоком уровне. Имеет грамотно обработанные и оформленные материалы. Достижения студента в период прохождения учебной практики демонстрируют высокую степень овладения

		программным материалом. Отчёт о практике составлен по установленной форме и без замечаний.
Базовый	Хорошо (зачтено)	Студент полностью выполнил программу практики на хорошем уровне. Имеет грамотно обработанные и оформленные материалы. Достижения студента в период прохождения учебной практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Отчёт о практике составлен с некоторыми неточностями.
Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	Студент полностью выполнил программу практики на достаточном уровне. Имеет грамотно обработанные и оформленные материалы. Достижения студента в период прохождения учебной практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Отчёт о практике составлен с замечаниями.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачтено)	Студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны руководителя и методиста практики. Языковой диалектный материал не обработан и не оформлен. Достижения студента в период прохождения учебной практики демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом. Отчётная документация не сдана или сдана не полностью и не в установленные сроки.

Результаты научно-исследовательской работы отдельных студентов докладываются на ежегодной апрельской студенческой научно-практической конференции в рамках Недели студенческой науки.

8. Организация самостоятельной работы магистрантов на практике.

Руководитель практики при проведении организационного собрания в первый день практики разъясняет требования, предъявляемые к отчетному материалу, дает необходимые консультации по составлению карточек

Каждый магистрант, проявивший способности молодого исследователя-диалектолога и планирующий в дальнейшем научно-исследовательскую работу на региональном языковом материале в рамках магистерской работы, по согласованию с руководителем практики выбирает рабочую тему, составляет перспективный план работы

на время практики и всего обучения и в дополнение к общему объему работы составляет вопросники, собирает языковой материал для своей будущей магистерской работы.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

9.1. Основная литература

1. Давыдова Т.В. Топонимика Камчатки: историография, методология, система. Уч.-методич. пособие. - Петропавловск-Камчатский, 2002.

9.2. Дополнительная литература:

1. Витковский Т. Проблемы словаря ономастической терминологии // Перспективы развития славянской ономастики. – М., 1980.
2. Глущенко О. А. Топонимика Камчатки: семасиологический аспект: учеб. пособие. – Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. 30 экз.
3. Глущенко О. А. Этнолингвистическое описание камчатского наречия: учеб-метод. пособие. – Петропавловск-Камч.: Изд-во КамГУ, 2008. 28 экз.
4. Исаев М.И. Словарь этнолингвистических понятий и терминов. – М., 2001.
5. Крашенинников С.П. Описание земли Камчатки. В 2-х томах. – СПб.; Петропавловск-Камчатский, 1994.
6. Мурзаев Э.М. Очерки топонимики. – М., 1974.
7. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов. – М., 1984.
8. Никонов В.А. Введение в топонимику. – М., 1965.
9. Перехвальская Е. В. Этнолингвистика: учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450613> (дата обращения: 10.04.2020).
10. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии. – М., 1988.
11. Русская диалектология: учеб. пособие для практ. занятий / Н. А. Артамонова, О. А. Маховая, Е. А. Нефедова, Е. В. Проколова; Под ред. Е. А. Нефедовой. – М.: Academia, 2005. 20 экз.
12. Русская диалектология: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. В. Колесова. – 2-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 1998. 25 экз.
13. Русская диалектология: учеб. пособие для филолог. фак. ун-тов / Под ред. В. В. Колесова. – М.: Высш. шк., 1990. 19 экз.
14. Стеллер Г.В. Описание земли Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 1999.

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – Режим доступа: <http://bibl.kamgu.ru/>
2. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

5. Интерактивные словари русского языка [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: www.slovari.ru

9.4 Информационные технологии

1. Использование технологии PowerPoint для подготовки творческого отчёта (презентации) студента о своей практической деятельности в ходе прохождения практики.
2. Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

9.5 Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения эффективного прохождения практики необходимо наличие картотеки камчатских говоров, аудиозаписей диалектной речи, диктофонов, диалектных карт и атласов, словарей, компьютера и (или) ноутбука.

10. Особенности организации практики (научно-исследовательской работы) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научно-исследовательская работа для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае если по образовательной программе обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП ВО и руководителем практики по направлению подготовки обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от особенностей здоровья комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1****Структура топонимической карточки**

Заголовочное слово (топоним) и его варианты	Географическая привязка
Фонетическая транскрипция	
Словообразовательный анализ	
Этимологический анализ	
Грамматическая помета	
Карта-схема	Культурно-историческая справка
ФИО исполнителя	Дата

1. Заголовочное слово (словосочетание) и варианты

Название географического объекта с заглавной буквы в форме именительного падежа крупно и четко записывается в левом верхнем углу лицевой стороны карточки и подчеркивается. В составных топонимах все слова, в том числе и служебные, пишутся с заглавной буквы. Постановка ударения обязательна (в составных топонимах во всех словах, имеющих ударение). Ударение ставится также на простых односложных топонимах. При записи составных названий необходимо выяснить, входит ли географический термин в состав топонима, или же существуют различные варианты топонима. Вслед за называнием, через запятую, пишется номенклатурный термин, относящийся к данному географическому названию.

2. Географическая привязка

Каждое название, зафиксированное на карточках, должно иметь географическую привязку – указание на местоположение географического объекта. Географическая привязка записывается в правой верхней части карточки после заголовочного слова. Географическая привязка представляет собой соотнесение данного географического объекта с другими объектами.

3. Фонетическая транскрипция

Дается с указанием всех позиционных и комбинаторных изменений в слове (словосочетании).

4. Словообразовательный анализ производится по следующим пунктам:

- 1) указание производящей базы (токооснова);
- 2) указание словообразовательного топоформанта;
- 3) указание словообразовательной модели;
- 4) указание продуктивности основы и форманта.

5. Этимологический анализ производится по следующим пунктам:

- 1) Выяснить происхождение слова – русское/ корякское/ ительменское / эвенское.
- 2) Определить исходное значение слова, установив, какие названия других предметов и их признаков, связанные с данным предметом, легли в основу его наименования.

3) Отметить (там, где это возможно) исторические звуковые изменения.

6. *Грамматическая помета* включает фиксацию формы родительного падежа и формы прилагательного от названия географического объекта, а также наименования жителей по названию населенного пункта.

7. *Схема*. Расположение топонима относительно других географических объектов.
Постановка ударения во всех топонимах на схеме обязательна.

8. *Культурно-историческая справка* включает исторические сведения о топониме, топонимические легенды, толкования названия местным населением (или самим собирателем), краткая характеристика физических особенностей географического объекта.

СМК-ПП-В1.П2-2024
Программа практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры
45.04.01. «Филология», профиль – «Этнолингвистика»

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

СМК-ПП-В1.П2-2024
Программа практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры
45.04.01. «Филология», профиль – «Этнолингвистика»

ЛИСТ РАССЫЛКИ