

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: Координатор

Дата подписания: 05.2024 10:46:51

на базе СПО

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.13 Школьная дезадаптация

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: **«Физическая культура» на базе СПО**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2 Семестр 3, 4

Год набора 2023

Дифференцированный зачёт: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик: доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о причинах, признаках, проявлениях и мерах профилактики школьной дезадаптации

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. сформированность навыков работы с детьми с проявлениями школьной дезадаптации;
4. углубление ориентации студентов на профессию.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1 Дисциплины, обязательная часть (Предметно-методический модуль). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-8; ПК-1

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2. Формулирует цели и задачи преподавания по

	<p>профессиональных задач.</p>	<p>предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p>
--	--------------------------------	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников.

Понятие адаптации, виды адаптации (особенности, уровни, этапы, критерии). Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность. Возрастные особенности младших школьников.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

Тема 2. Социальная дезадаптация: причины, разновидности.

Социальная дезадаптация: причины, разновидности. Психологическая адаптация ребенка в школе. Причины и признаки школьной дезадаптации.

Тема 3. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности.

Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации. Методы и методики исследования.

Методы и методики исследования детско-родительских отношений.

Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе.

Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста.

Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации.

Понятие, задачи и уровни профилактики. Направления, методы профилактики школьной дезадаптации младших школьников.

5. Тематическое планирование

7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Школьная дезадаптация	4	6	0	62	72
	Всего	4	6	0	62	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников	2	ОПК-8; ПК-1
	Социальная дезадаптация: причины, разновидности	2	ОПК-8; ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
	Представления о здоровой личности в теориях развития личности	2	ОПК-8; ПК-1
	Исследование социально-психологической адаптированности.	2	ОПК-8; ПК-1
	Причины социально-психологической дезадаптации личности	2	ОПК-8; ПК-1
	Самостоятельная работа		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

Тема 1. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников Тема 1.1 Понятие адаптации (особенности, уровни, этапы, критерии)	6	ОПК-8; ПК-1
Тема 1.2 Виды адаптации	6	ОПК-8; ПК-1
Тема 1.3 Психическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность	6	ОПК-8; ПК-1
Тема 1.4 Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность	6	ОПК-8; ПК-1
Тема 1.5 Социально-психологическая адаптированность	6	ОПК-8; ПК-1
Тема 1.6 Психологические последствия стресса	6	ОПК-8; ПК-1
Тема 1.7 Возрастные особенности младших школьников	6	ОПК-8; ПК-1
Тема 2. Социальная дезадаптация: причины, разновидности Тема 2.1 Понятие социальная дезадаптация	6	ОПК-8; ПК-1
Тема 2.2 Социальная дезадаптация: причины, разновидности	6	ОПК-8; ПК-1
Тема 2.3 Психологическая адаптация ребенка в школе	8	ОПК-8; ПК-1

8 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	4	4	0	64	72
	Всего	4	4	0	64	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

	Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности	4	ОПК-8; ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
	Школьная дезадаптация ребенка, подростка и роль семьи в ее предотвращении	2	ОПК-8; ПК-1
	Причины школьной дезадаптации ребенка	2	ОПК-8; ПК-1
	Самостоятельная работа		
	Тема 2.4 Причины и признаки школьной дезадаптации	6	ОПК-8; ПК-1
	Тема 3. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности Тема 3.1 Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации	6	ОПК-8; ПК-1
	Тема 3.2 Методы и методики исследования школьной дезадаптации	6	ОПК-8; ПК-1
	Тема 3.3 Методы и методики исследования детско-родительских отношений	6	ОПК-8; ПК-1
	Тема 3.4 Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе	6	ОПК-8; ПК-1
	Тема 3.5 Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста	6	ОПК-8; ПК-1
	Тема 3.6 Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности	6	ОПК-8; ПК-1
	Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации Тема 4.1 Понятие школьной дезадаптации	6	ОПК-8; ПК-1
	Тема 4.2 Признаки дезадаптированной личности у детей и подростков	6	ОПК-8; ПК-1
	Тема 4.3 Профилактика школьной дезадаптации	6	ОПК-8; ПК-1
	Тема 4.4 Направления, методы профилактики школьной дезадаптации младших школьников	4	ОПК-8; ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие 1

Представления о здоровой личности в теориях развития личности

Цель: закрепить и углубить представления студентов о сущности понятия «психологическое здоровье» и влиянии психологического здоровья личности на уровень ее социально-психологической адаптированности.

Задание 1.

Раскройте основные концепции понимания психического здоровья личности.

1. Психосоциальная теория развития Э. Эриксона.
2. Теория личностного развития Э. Фромма.
3. Теория развития личности К. Роджерса.
4. Теория развития личности А. Маслоу.
5. Теория черт Г. Олпорта.
6. Аналитическая теория личности К. Юнга.

Задание 2.

В чем состоит системный подход к трактовке психического здоровья личности (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, М.Я. Басов, В.М. Мясичев, Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь)?

Задание 3.

Опишите сущность и содержание биологического, психологического и социального уровней психического здоровья личности.

Практическое занятие 2

Исследование социально-психологической адаптированности

Цель: закрепить и углубить представления студентов о сущности понятия «социально-психологическая адаптированность», исследование уровня социально-психологической адаптированности.

Задание 1.

Раскройте сущность понятия «социально-психологическая адаптированность».

Задание 2.

Выполнение методики «Социально-психологическая адаптированность» (СПА) К. Роджерса, Р. Даймонда.

Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация полученных данных. Обсуждение полученных результатов.

Практическое занятие 3

Причины социально-психологической дезадаптации личности

Цель: выявление возможных причин, факторов риска возникновения социально-психологической дезадаптации.

Задание 1.

Обсуждение возможных причин социально-психологической дезадаптации.

Группа разбивается на несколько микрогрупп. Каждая микрогруппа выбирает основание для классификации причин социально-психологической дезадаптации. Разрабатывает классификацию. Представление разработанных классификаций. Обсуждение. Выбор оптимального варианта классификации.

Задание 2.

Обсуждение сообщений по следующим темам:

1. Уровень субъективного контроля и его роль в возможностях личности совладать с трудной жизненной ситуацией.
2. Алкоголизм как причина и следствие социально-психологической дезадаптации.
3. Интернет-аддикция как проявление социально-психологической дезадаптации.
4. Особенности социально-психологической адаптации у хронических больных.
5. Семейное взаимодействие и его роль в социально-психологической дезадаптации личности.

Практическое занятие 4

Школьная дезадаптация ребенка, подростка и роль семьи в ее предотвращении

Цель: углубить представления студентов о социальных проявлениях школьной дезадаптации и роли семьи в ее возникновении и профилактике; активизировать позицию студентов, как будущих родителей и педагогов-психологов, в отношении обеспечения условий для сохранения психологического здоровья ребенка

Темы для обсуждения:

1. Нарушения в состоянии здоровья как одна из причин школьной дезадаптации.
2. Невроз как проявление школьной дезадаптации.
3. Роль семьи в возникновении школьной дезадаптации.
4. Сохранение психологического здоровья ребенка – как путь к предотвращению школьной дезадаптации.
5. Социально-психологические последствия школьной дезадаптации.
6. Профилактика социально-психологической дезадаптации учащихся в школе.

Вопросы:

1. Чем вызваны трудности адаптации у первоклассников?
2. Какова роль физического и психологического здоровья в предупреждении школьной адаптации?
3. Назовите психологические признаки и проявления школьной дезадаптации.
4. Каковы последствия школьной дезадаптации ребенка?
5. Как семья может спровоцировать появление школьной дезадаптации ребенка?
6. Какими могут быть направления работы с семьей по предупреждению школьной дезадаптации детей и подростков?

Практическое занятие 5

Причины школьной дезадаптации ребенка

Цель: закрепить основные понятия темы; сформировать умения определять и анализировать психологические признаки, различных уровней школьной адаптации, внешние проявления школьной дезадаптации.

Темы для обсуждения:

1. Этапы и уровни школьной адаптации у первоклассников.
2. Факторы риска возникновения школьной дезадаптации.
3. Психологические признаки и внешние проявления школьной дезадаптации.

Вопросы:

1. Назовите уровни школьной адаптации первоклассников по Л.А. Венгеру. Охарактеризуйте каждый из них.
2. Какие аспекты школьной адаптации вы знаете?
3. Каковы нормы школьной адаптации для первоклассников?
4. Назовите возможные причины школьной дезадаптации.
5. Какие разновидности дезадаптации личности выделяет С.А. Беличева?
6. Как данная классификация может быть применена педагогом-психологом для изучения школьной дезадаптации ребенка, подростка?
7. Назовите психологические признаки школьной дезадаптации.
8. Какие стратегии в трудных жизненных ситуациях в зависимости от типа личности используют дети?

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников

Тема 1.1 Понятие адаптации (особенности, уровни, этапы, критерии)

1. Адаптация как социокультурный феномен. Дайте определения термину «адаптация» с точки зрения разных гуманитарных наук (педагогика, психология, социология, философия, юриспруденция и т.д.).
2. Основные типы адаптационного процесса: активный и пассивный.

Форма отчёта: конспект.

Тема 1.2 Виды адаптации

1. Виды адаптации. Дайте различные классификации видов адаптации с точки зрения разных гуманитарных наук (педагогика, психология, социология, философия, юриспруденция и т.д.).
2. Разновидности адаптации: *нормальная адаптация и ее подвиды:* защитная и незащитная; *девиантная адаптация и ее подвиды:* неконформистская и новаторская; патологическая адаптация.

Форма отчёта: конспект.

Тема 1.3 Психическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность

1. Что входит в понятие здоровье? Что такое психическое здоровье?
2. Какими качествами должна обладать здоровая, зрелая личность?
3. Рассмотрите основные социокультурные эталоны психического здоровья.
4. Раскройте понятие о психическом здоровье как об оптимальной устойчивости к действию патогенных факторов, психическая, социальная, профессиональная адаптивность к меняющимся условиям жизнедеятельности.

Форма отчёта: тезисы.

Тема 1.4 Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность

1. Психическое и психологическое здоровье.
2. Модель психического здоровья по Б.С. Братусю.
3. Уровни регуляции психического здоровья.

Форма отчёта: тезисы.

Тема 1.5 Социально-психологическая адаптированность

1. Понятие и классификация социально-психологической адаптированности: временная ситуативная адаптированность, устойчивая ситуативная адаптированность, общая адаптированность.

Форма отчёта: конспект.

Тема 1.6 Психологические последствия стресса

1. Стресс и его последствия.
2. Фрустрация и её реакции.
3. Перенапряжения и психотерапевтическая помощь.

Форма отчёта: конспект.

Тема 1.7 Возрастные особенности младших школьников

1. Что принципиально меняется в позиции ребенка при поступлении в школу?
2. Особенности познавательных процессов у первоклассников.
3. Новообразования, характерные для ребенка, поступающего в школу?
4. Показатели готовности ребенка к школьному обучению?
5. При поступлении в школу один ребёнок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребёнок ничего этого делать не мог. Можно ли считать, что первый ребёнок подготовлен к школе лучше, чем второй?
6. В каких направлениях идёт развитие познавательной деятельности в начальной школе?
7. Правильно ли мнение, что в начальной школе наглядности в обучении должно быть как можно больше?
8. Ребенок в системе социальных связей и отношений современного общества (Подготовьте доклад).

Форма отчёта: конспект, доклад ответы на вопросы.

Тема 2. Социальная дезадаптация: причины, разновидности

Тема 2.1 Понятие социальная дезадаптация

1. Дезадаптация как социокультурный феномен. Дайте определения термину «дезадаптация» с точки зрения разных гуманитарных наук (педагогика, психология, социология, философия, юриспруденция и т.д.).
2. Разновидности дезадаптированности: временная ситуативная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая.

Тема 2.2 Социальная дезадаптация: причины, разновидности

1. Классификация причин: социальные, личностные особенности, состояние здоровья, педагогические.
2. Правовые нарушения, алкоголизм и пр. как следствие и проявление социально-психологической дезадаптации.

Форма отчёта: тезисы.

Тема 2.3 Психологическая адаптация ребенка в школе

1. Уровни психологической адаптации по Л.А. Венгеру.
2. Основные факторы школьной неуспеваемости: физиологический, психологический, педагогический аспекты школьной дезадаптации.

Форма отчёта: конспект.

Тема 2.4 Причины и признаки школьной дезадаптации

1. Школьная дезадаптация как проявление или причина социально-психологической

дезадаптации.

2. Психологические признаки и возможные внешние проявления школьной дезадаптации.
3. Симптомокомплекс школьной дезадаптации по Д. Стотту.
4. «Симптомы диффисильности» в работе Шюрера и Смекала.
5. Социально-психологические последствия школьной дезадаптации ребенка.

Форма отчёта: конспект.

Тема 3. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности

Тема 3.1 Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации

1. Особенности работы учителя начальных классов по диагностике школьной дезадаптации (основные принципы и содержание)

Форма отчёта: конспект.

Тема 3.2 Методы и методики исследования

1. Психодиагностическая дифференциация особенностей психологического развития детей в 6-7 летнем возрасте.
2. Исследование мотивационной готовности к школьному обучению.

Форма отчёта: конспект.

Тема 3.3 Методы и методики исследования детско-родительских отношений

Подберите методики по теме

Тема 3.4 Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе

Подберите методики по теме

Тема 3.5 Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста

Подберите методики по теме

Тема 3.6 Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности

Составьте «портрета» ребенка с проявлениями школьной дезадаптации.

Составьте протокол наблюдения за поведением школьника.

Форма отчёта: конспект.

Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации

Тема 4.1 Понятие школьной дезадаптации

1. В чем многомерность понятия дезадаптация? Докажите свою позицию.
2. В чем заключается различие между понятиями «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»? Заполните таблицу.

Социальная дезадаптация и школьная дезадаптация	
общее	различия

Форма отчёта: таблица.

3. Проанализируйте понятие «школьная дезадаптация» по материалам периодической печати и обоснуйте актуальность охраны психического здоровья, напишите мини-сообщение.

Форма отчёта: мини-сообщение.

Тема 4.2 Признаки дезадаптированной личности у детей и подростков

1. Особенности когнитивной сферы дезадаптированных детей.
2. Эмоциональная устойчивость дезадаптивных детей.
3. Особенности поведенческой сферы дезадаптивных детей.

Тема 4.2 Профилактика школьной дезадаптации

1. В чем многомерность понятия профилактика? Докажите свою позицию.

2. Проанализируйте статью Рахманкуловой Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников / Р. Рахманкулова. // Школьный психолог. - 2003. - №18. - С.5.
3. Используя книгу Битяновой М.Р., Азаровой Т.В., Афанасьевой Е.И., Васильевой Н.Л. «Работа психолога в начальной школе» проанализировать представленную ими программу помощи детям с личностными и поведенческими проблемами вследствие дезадаптации (С. 154-169) выделить направления коррекционной работы. На основании анализа указанного источника и других (по списку литературы), практических и теоретических знаний причин дезадаптации прописать направления работы учителя по профилактике школьной дезадаптации.

Форма отчёта: конспект.

Тема 4.4 Направления, методы профилактики школьной дезадаптации младших школьников

1. Роль семьи в предотвращении школьной дезадаптации ребенка.
2. Особенности работы в младшей школе по оптимизации образа жизни ребенка.
3. Особенности работы учителя начальных классов с родителями, семьёй школьника по профилактике школьной дезадаптации.
4. Организация взаимодействия специалистов.

Форма отчёта: конспект.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Нет

8. Перечень вопросов на дифференцированный зачёт

1. Возрастные особенности детей 6-11 лет, их влияние на адаптацию в школе.
2. Понятие адаптации, ее виды.
3. Сущность социальной и психологической адаптации.
4. Личностная зрелость как результат успешной социализации. Критерии личностной зрелости.
5. Соотношение понятий психическое здоровье и психологическое здоровье.
6. Психологическое здоровье личности как фактор, влияющий на степень социально-психологической адаптированности (СПА) и показатель СПА.
7. Социально-психологическая дезадаптация. Понятие. Причины.
8. Школьная дезадаптация: анатомия явления.
9. Индивидуальные предпосылки школьной дезадаптации.
10. Социальные предпосылки школьной дезадаптации.
11. Диалектика социального и индивидуального в развитии адаптационных нарушений.
12. Педагогические факторы школьной дезадаптации.
13. Место и роль педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка.
14. Содержание понятия «школьная успешность».
15. Технология разработки дифференцированных и индивидуальных образовательных, развивающих и коррекционно-развивающих программ.
16. Типические трудности адаптации детей в школе.
17. Понятие «социально неадаптированные дети» («с.н.д.»), основные причины появления понятий «с.н.д.», «трудные дети».
18. Работа с родителями учащихся в период адаптации их детей к школе.
19. Уровни психологической адаптации ребенка в школе по Л.А. Венгеру.
20. Симптомокомплекс школьной дезадаптации по Д. Стотту.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

21. Роль семьи в возникновении и предупреждении социально-психологической (в т.ч. школьной) дезадаптации.
22. Система комплексной профилактики социально-психологической (в т.ч. школьной) дезадаптации учащихся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 27.05.2022).
2. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494850> (дата обращения: 27.05.2022).
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491026> (дата обращения: 27.05.2022).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/489244>
2. Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/490296>
3. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988> (дата обращения: 27.05.2022).
4. Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12426-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495933> (дата обращения: 27.05.2022).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

				ной деятельности	
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического	отсутствует понимание теоретического	отсутствует понимание теоретического	отсутствует понимание теоретического

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Школьная дезадаптация» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» на базе СПО	

сформированы		<i>содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>о содержании дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
--------------	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Дифференцированный зачёт
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.