

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«23» апреля 2024 г., протокол № 6
Зав. кафедрой русской филологии
И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Когнитивная лингвистика

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»

Профиль подготовки: «Этнолингвистика»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестр: 2

Дифференцированный зачёт: 2 семестр

Год набора: 2024

Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

О.А. Россолова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство с новым научным направлением – когнитивной лингвистикой, изучение достижений когнитивной лингвистики.

Предлагаемая рабочая программа основана на идее разработки комплексного когнитивного подхода, который позволил бы перевести на новый качественный уровень междисциплинарные исследования, включающие гуманитарные, естественные и точные науки.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, с основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;
- сформировать представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук – с другой;
- овладеть внутренней логикой когнитивного подхода, основанного на необходимости объединения точного, естественного и гуманитарного знания, что в рамках современной научной парадигмы является принципиальной ценностью;
- овладеть основами методологии и методами научного познания на основе когнитивного подхода в исследовании фактов национального языка и его истории, текстов разных жанров, национальной культуры, в том числе в сопоставительном аспекте и в свете кросс-культурных коммуникаций;
- сформировать навыки осознанного подхода к выбору исследовательских стратегий;
- овладеть навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок;
- освоение базовых понятий дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.О.04.01. Цикл дисциплин обязательной части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе.

Дисциплина ориентирована на теоретическую и профессиональную подготовку магистранта к педагогической и научно-исследовательской деятельности. Материал дисциплины способствует эффективному освоению обучающимся дискуссионных вопросов теоретического и практического характера.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК – 5, ОПК – 2, ПК – 4.

Универсальные компетенции (УК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p>УК-5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп <p>УК-5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и	<p>ОПК 2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; <p>ОПК 2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; <p>ОПК 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области;

методических приемов филологического исследования	
---	--

Профессиональные компетенции (ПК), сформированные на основе профессиональных стандартов

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ПК-4	Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкоznания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности	<p>ПК4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует знание общетеоретических положений отечественной и зарубежной лингвистики; <p>ПК 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> выявляет и анализирует актуальные проблемы современной лингвистики; <p>ПК 4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> представляет и понимает особенности научного исследования в сфере лингвистического образования; <p>ПК 4.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществляет научное исследование, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования; <p>ПК 4.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> модифицирует и разрабатывает новые методы лингвистического исследования и применяет их в образовательном процессе. <p>ПК 4.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю; <p>ПК 4.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> владеет навыками аналитического чтения лингвистической литературы.

4. Содержание дисциплины

Модуль1. Когнитивная лингвистика: проблемы изучения фреймов, прототипов и уровней категоризации

Раздел 1. Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме

Проблема парадигмальности научного знания: антропоцентрическая парадигма, полипарадигмальный подход к языку. Когнитология, когнитивистика, когнитивная психология, когнитивная лингвистика. Когнитивная лингвистика, психопедагогика и лингводидактика.

Раздел 2. Основные категории когнитивной лингвистики

Концепт и понятие концептосферы. Современные представление о невербальности мышления и онтологический статус концептосферы. Универсальный предметный код. Доказательства невербальности мышления. Кодовые переходы при речепорождении и речевосприятии. «Внутренняя речь» и «внешняя речь». Речевое мышление.

Раздел 3. Концепт и слово

Проблема вербализации концепта. Денотативы, сигнификативы, коннотативы в системе вербальных средств опредмечивания концепта. Паремиология и прецедентные тексты, их интерпретация. Проблема лакунарности. Теория лингвистической относительности и концепт.

Раздел 4. Основные проблемы лингвоконцептологии

Концепт и значение. Полевая модель концепта. Концептосфера и менталитет. Формирование концептов. Типы концептов. Национальная специфика концептов. Способы языковой объективации концептов.

Раздел 5. Когнитивные классификаторы и языковая семантика

«Идеографические входы» в описание системы языка и варианты «грамматики смыслов». Вопрос о «лексическом входе» в грамматическое описание и в описание системы языка в целом (вопрос о месте лексики в идеографическом описании системы языка). Языковые значения, соотносительные со значениями знаменательных частей речи. Значения, выражающиеся прежде всего морфологическими средствами. Значения, выражающиеся прежде всего средствами словообразования. Значения, выражающиеся прежде всего средствами синтаксиса.

Раздел 6. Методы и приемы исследования концептов.

Выбор ключевого слова для исследования. Построение и анализ семантического ключевого слова. Анализ лексической сочетаемости ключевого слова. Анализ синонимов ключевого слова. Построение лексико-фразеологического поля ключевого слова. Построение деривационного поля ключевого слова. Построение лексико-грамматического поля ключевого слова. Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 «Когнитивная лингвистика» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Когнитивная лингвистика: проблемы изучения фреймов, прототипов и уровней категоризации	10	20	0	78	108
	Всего	10	20	0	78	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Когнитивная лингвистика в системе гуманитарных наук.	4	УК-5, ОПК-2, ПК-4
2	Концептуализация мира в значениях языковых единиц.	2	УК-5, ОПК-2, ПК-4
3	Проблема вербализации концепта. Денотативы, сигнификативы, коннотативы в системе вербальных средств опредмечивания концепта.	4	УК-5, ОПК-2, ПК-4
Практические занятия (семинары)			
4	Когнитивная лингвистика как направление общего языкоznания	2	УК-5, ОПК-2, ПК-4
5	Концептуальная картина мира	2	УК-5, ОПК-2, ПК-4
6	Некоторые аспекты языковой картины мира в современном русском литературном языке	4	УК-5, ОПК-2, ПК-4
7	Некоторые аспекты отражения языковой картины мира в художественном тексте (на материале русской литературы)	4	УК-5, ОПК-2, ПК-4
8	Когнитивные модели. Когнитивные модели дискурса.	4	УК-5, ОПК-2, ПК-4
9	Когнитивное и культурное пространство	4	УК-5, ОПК-2, ПК-4
Самостоятельная работа			
10	Проблемы изучения фреймов в лексике (тезирование)	10	УК-5, ОПК-2, ПК-4

11	Когнитивный анализ метафоры (З.И. Резанова, А П. Чудинов) (решение когнитивных задач)	10	УК-5, ОПК-2, ПК-4
12	Лексическая категоризация языковых единиц (конспектирование)	10	УК-5, ОПК-2, ПК-4
13	Грамматическая категоризация языковых единиц (конспектирование)	10	УК-5, ОПК-2, ПК-4
14	Функциональная категоризация языковых единиц (реферирование)	10	УК-5, ОПК-2, ПК-4
15	Когнитивное моделирование прототипов и концептов (проектирование)	10	УК-5, ОПК-2, ПК-4
16	История формирования когнитивной лингвистики за рубежом и в России. Направления когнитивной лингвистики (реферирование)	10	УК-5, ОПК-2, ПК-4
17	Тезаурус по «Когнитивной лингвистике»	8	УК-5, ОПК-2, ПК-4

6.Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа представляет собой аудиторную самостоятельную работу и внеаудиторную.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1

Тема: Когнитивная лингвистика как направление общего языкознания

Вопросы и задания:

1. Раскройте содержание базовых понятий когнитивной лингвистики (когниция, концепт, информация, познание, знание и др.).
2. Каково место когнитивной лингвистики в ряду других наук? Каковы её взаимоотношения с когнитивной психологией?
3. Расскажите о предпосылках и предыстории когнитивной лингвистики в отечественном языкознании.
4. Что представляет собой «предметно-изобразительный код» (Н.И. Жинкин), «универсально-предметный код» (И.Н. Горелов), «семантический язык» (Ю.Д. Апресян)?
5. Охарактеризуйте типы концептов и способы их вербализации.
6. Аргументируйте тезис: Языковой знак – важнейшее средство проникновения в тайну когниции.
7. Каковы перспективы когнитивной лингвистики?

Семинар №2

Тема: Концептуальная картина мира

Вопросы и задания:

1. Картина мира: научная, наивная, языковая, поэтическая. Как они дифференцируются? Дайте характеристику.
2. Приведите фрагмент религиозной картины мира. Какие концепты составляют ядро этой картины мира?
3. Охарактеризуйте основные элементы, формирующие языковую картину мира.
4. Какова роль стереотипов в создании языковой картины мира? Докажите.
5. Как вы понимаете термин «национальный стереотип»? Приведите примеры стереотипов.

6. Пользуясь следующими определениями понятия «концепт», составьте своё обобщенное рабочее определение концепта.
 - Д.С. Лихачёв: концепт – «это своего рода алгебраическое выражение значения, которым человек оперирует в своей письменной речи».
 - Р.М. Фрумкина: концепт – «вербализованное понятие, отрефлектированное в категориях культуры».
 - В.Н. Телия: концепт – «это продукт человеческой мысли и явление идеальное, это конструкт, он не воссоздаётся, а «реконструируется» через свою языковое выражение и внеязыковое знание».
 - Воркачёв: концепт – «это культурно отмеченный вербализованный смысл, представленный в плане выражения целым рядом своих языковых реализаций, образующих соответствующую лексико-семантическую парадигму; единица коллективного знания, имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой».
7. Дайте определение следующим понятиям: картина мира, концептуальная картина мира, языковая картина мира, наивная картина мира, научная картина мира.
8. Что такое концепт? Чем он отличается от слова, значения, понятия?
9. Что такое эпистема? Какова её структура, характеристики?
10. Расскажите о видах понятийных категорий.

Семинар №3 – 4 (дискуссия)

Тема: Некоторые аспекты отражения языковой картины мира в лексике современного русского литературного языка

Вопросы и задания:

Подготовьте индивидуальные сообщения по следующим темам:

1. Образ человека в русской языковой картине мира (внешность и внутренний мир человека) – Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие – М., 2011.
2. Гендерные аспекты языковой картины мира // Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие – М., 2011.
3. Концептуализация представлений о человеке в русской языковой картине мира (концепт дурака и юродивого) // Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011
4. Языковая картина мира и заимствования.
5. Изменения в картине мира у билингвов.

Семинар № 5 – 6 (коллоквиум)

Тема: Некоторые аспекты отражения языковой картины мира в художественном тексте (на материале русской литературы)

Задание:

Подготовьте индивидуальные сообщения по следующим темам:

1. Некоторые аспекты отражения картины мира в художественном тексте «Евгения Онегина».

2. Концепты-артефакты (концепт дома и колокола) в русской языковой картине мира // Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011.
3. Концепт войны в русской языковой картине мира // Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011.
4. Концепты свободы и воли в русской языковой картине мира // Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011.
5. Концепты судьбы, души, тоски и совести в русской языковой картине мира // Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011.
6. Нравственные концепты (истина, правда и ложь) в русской языковой картине мира // Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011.

Семинар №7 – 8

Тема: Когнитивные модели. Когнитивные модели дискурса

Вопросы и задания:

1. Что такое когнитивная модель?
2. Какие бывают виды когнитивных моделей?
3. Заполните таблицу:

	Апперцептивная модель	Дискурсивная модель	Деконструктивистская модель
Сущность			
Свойства			
Функции			

4. Расскажите о синтетических когнитивных моделях: ноосфера, семиосфера, фрейм, фрактал, модель детского развития.
5. Что такое дискурс в понимании лингвистов и когнитивистов?
6. Какие бывают виды когнитивных моделей дискурса? В чем их сходства и различия?
7. Расскажите о высших когнитивных структурах дискурса.
8. Что такое списки, планы, схемы, сценарии в теории дискурса?
9. Расскажите о моделях текста, интertextа, гипертекста, метатекста.

Семинар № 9 – 10 (коллоквиум)

Тема: Когнитивное и культурное пространство

Цель: проверить знания магистранта по заявленной теме; проверить степень практического осмыслиения проблемы и навыки грамотной речевой коммуникации.

Темы выступлений на коллоквиуме:

1. Теория прототипов и категориальная семантика Э.Рош.
2. Теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира Дж. Лакоффа – М. Джонсона.

3. Категоризация пространства в когнитивной лингвистике: топологическая семантика Л. Талми, ментальные пространства Ж. Фоконье. Анализ образной схемы.
4. Когнитивная грамматика. Принципы организации грамматических категорий. «Ролевая» когнитивная грамматика. Концепции когнитивной грамматики. (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф и др.).
5. Когнитивный анализ метафор ПОЛИТИЧЕСКОГО дискурса // БЫТОВОГО дискурса // ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ (сравнительный анализ)»

Подготовьте реферат//эссе (7 – 10 стр.) на выбранную тему.

В качестве иллюстрации подготовьте презентацию по теме (10-15 слайдов).

6.2 Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Когнитивная лингвистика»

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, тезирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- проектирование;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ
1.	Проблемы изучения фреймов в лексике (тезирование)	Составьте краткие тезисы (по любым источникам!!):
2.	Когнитивный анализ метафоры (З.И. Резанова, А.П. Чудинов)	Решение когнитивных задач
3.	Лексическая категоризация языковых единиц	Подготовьте исследование реферативного типа (используйте для реферата не менее 3 источников; обязательен план; объём 5 – 10 страниц печатного текста). Обязательна электронная презентация проекта (до 20 слайдов).
4.	Грамматическая категоризация языковых единиц	Подготовьте подробный конспект

(конспектирование)		
5.	Функциональная категоризация языковых единиц (реферирование)	Подготовьте реферат на тему
	Когнитивное моделирование прототипов и концептов (проектирование)	Создайте проект по темам
6.	Тезаурус по «Когнитивной лингвистике»	Подобрать определения к терминам. Быть готовыми к терминологической зарядке.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к зачёту (дифференцированному)

1. Различные «образы языка» в лингвистике XX века.
2. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка.
3. Содержание понятий менталитет, ментальность. Содержание понятий когнитивный, когнитивная лингвистика, когниция.
4. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений. Объект и предмет. Задачи когнитивной лингвистики; основные понятия.
5. История формирования когнитивной лингвистики за рубежом и в России. Направления когнитивной лингвистики: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса.
6. Язык как объект когнитивных исследований. Методология когнитивной лингвистики.
7. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы.
8. Методы когнитивного исследования.
9. Методики концептуального анализа.
10. Картина мира. Соотношение понятий наивная – научная – концептуальная – языковая картина мира; национальная концептосфера – концептосфера национального языка.
11. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира. Основные точки зрения на концепт.
12. Концепт с философской и культурологической точек зрения.
13. Концепт – понятие – значение. Понятие – образ – символ – метафора как когнитивные формы.
14. Структура концепта и методика его описания.
15. Типы концептов.
16. Концептосфера культуры в синхронии и диахронии.
17. Прототипический вариант национальной концептосферы.
18. Модели концептуального анализа.

19. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
20. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика.
21. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов.
22. Уровни категоризации и типы категорий.
23. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация.
24. Когнитивные основания частей речи.
25. Когнитивная теория метафоры.
26. Категоризация пространства в когнитивной лингвистике. Топологическая семантика Л. Талми, ментальные пространства Ж. Фоконье. Анализ образной схемы.
27. Когнитивные исследования многозначности.
28. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики.
29. Когнитивная грамматика. Принципы организации грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф и др.).
30. Синтаксические концепты. Модусные категории в когнитивном аспекте.
31. Когнитивные исследования дискурса.
32. Когнитивно-дискурсивная парадигма в современном языкознании и ее место в системе научных парадигм.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Коннова М. Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) : учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24108.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Голуб О. Ю. Теория коммуникации : учебник / О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 338 с. — ISBN 978-5-394-01262-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57124.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2.Дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. 540300 (050300) - филологическое образование / сост. Л. Н. Чурилина. - М. : Флинта: Наука, 2009. (25 экз.)
2. Константы и переменные русской языковой картины мира / Зализняк А. Анна, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев, А. Вежбицкая. — Москва : Языки славянских культур, 2012. — 692 с. — ISBN 8-978-9551-0494-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28615.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Маслова В. А.Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие – М., 2011.(5экз.)

4. Песина С. А. Философия языка : учебное пособие. – Москва: Флинта: Наука, 2016. (5 экз).
5. Шарков Ф. И. Коммуникология. Основы теории коммуникации / Ф. И. Шарков. — Москва : Дашков и К, 2017. — 488 с. — ISBN 978-5-394-02089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60425.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Шаховский В. И. Язык и эмоции в аспекте лингвокультурологии : учебное пособие по дисциплинам по выбору «Язык и эмоции» и «Лингвокультурология эмоций» для студентов, магистрантов и аспирантов Института иностранных языков Волгоградского государственного педагогического университета / В. И. Шаховский. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 170 с. — ISBN 978-5-9935-0109-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21459.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт

Ответ обучающегося на зачёте должен соответствовать следующим критериям:

- владение научными понятиями;
- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не владеет научными понятиями;
- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ содержит фактические ошибки;
- ответ не иллюстрируется примерами;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос / решение когнитивных задач	Тезирование / конспектирование	Работа в микрогруппе (дискуссия / коллоквиум)	Составление проекта-презентации реферативного типа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;

		ьной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ьной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ти, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществленной профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществленной профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществленной профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществленной профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей

		й в конкретной области профессиональной деятельности	й в конкретной области профессиональной деятельности	достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	ьной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформирован

		несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	я дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	--	--	--	--

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы

			материала	
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Дифференцированный зачёт
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания

		дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства.

Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.