

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 17.09.2024 19:17:53

Уникальный программный ключ

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-ФОС-В1.П2-2024

Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.12 Актуальные проблемы зарубежной истории

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр.

Форма обучения: очная

Курс __5__ **Семестр** _____9_____

Зачет (дифференцированный): _9_ семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Разработчик:

Кошкарёва Светлана Геннадьевна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля
 - 3.1. Формы промежуточного контроля
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- проверка конспектов.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Кризис «старого порядка» в странах Запада (середина 17 – середина 18 в.).	2	ПК-9	устный опрос
2	У истоков европейского плюрализма: основные направления социально-политического развития западной цивилизации в 18 веке.	2	ПК-9	устный опрос
3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции.	2	ПК-9	устный опрос
4	Война за независимость и образование США.	2	ПК-9	устный опрос
5	Великая французская революция.	2	ПК-9	устный опрос
	Практические занятия (семинары)			
1	Версальско-Вашингтонская система и её противоречия.	2	ПК-9	устный опрос
2	Распад Версальско-Вашингтонской системы.	2	ПК-9	устный опрос
3	Формирование «Государства благосостояния» на Западе в 1950 – 1960-е гг.	2	ПК-9	устный опрос
4	«Неоконсервативная волна» 1970 – 1980-х гг.	2	ПК-9	проверка конспектов
5	Распад социалистической модели в странах Восточной Европы	2	ПК-9	устный опрос
6	Китайская модернизация во 2-ой пол. XX века	2	ПК-9	проверка конспектов

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

Вопросы и задания к семинарским занятиям ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ № 1. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия.

ЦЕЛЬ: Охарактеризовать Версальско-Вашингтонскую систему, раскрыть ее основные противоречия.

1. Противоречия между державами-победительницами.
2. Условия Версальского мира.
3. Противоречия Версальской системы.
4. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции.
5. Вашингтонская конференция.

ПОНЯТИЯ: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

1. Составьте план-перечисление «Противоречия и слабости послевоенного мирного урегулирования».
2. Составьте таблицу «Договоры Версальско-Вашингтонской системы»

Мирный договор	Условия

№ 2. Распад Версальско-Вашингтонской системы.

ЦЕЛЬ: Раскрыть причины нарастания международной напряжённости; проследить ход внешнеполитической деятельности США, Великобритании, Франции, СССР, Германии, Японии, Италии; оценить политику умиротворения и идею создания системы коллективной безопасности.

1. Агрессия Японии в Китае.
2. Подготовка Германии к войне и политика умиротворения.
3. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании.
4. Осложнение международной обстановки на Дальнем Востоке.

ПОНЯТИЯ: очаг войны, умиротворение агрессора, коллективная безопасность, Мюнхенский сговор.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Заполните таблицу, отметив политические и военные действия обозначенных государств.

	Очаги войны	Умиротворение агрессора	Система коллективной безопасности

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	Япония	Германия	Италия	Франция	Великобритания	СССР
1935 г.						
1936 г.						
1937 г.						
1938 г.						

№ 3. Формирование «Государства благосостояния» на Западе в 1950 – 1960-е гг.

1. Понятие «Государство благоденствия», его признаки.
2. Британская модель «государства благоденствия».
3. Превращение США в социальное государство.
4. Социальные реформы в ФРГ.

№ 4. «Неоконсервативная волна» 1970 – 1980-х гг.

ЦЕЛЬ: Сформировать понимание основных причин возникновения кризисов 70 – 80-х гг. и их особенностей, раскрыть сущность неконсервативных реформ, проводившихся в США и Великобритании.

1. Изменение экономической обстановки в мире. Начало кризиса перепроизводства.
2. Структурная перестройка экономики.
3. Кризис «государства благоденствия», актуальность неоконсервативной идеологии.
4. Деятельность администрации Р. Рейгана. «Рейганомика».
5. Неоконсерватизм М. Тэтчер. «Тэтчеризм».

ПОНЯТИЯ: НТР, структурный кризис, неоконсерватизм, информационное общество.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Сравните социально-экономические программы Р. Рейгана и М. Тэтчер. Выделите общее и особенное в проведении неоконсервативной политики.

№ 5. Распад социалистической модели в странах Восточной Европы.

ЦЕЛЬ: рассмотреть социально-экономические и внутривполитические процессы, происходящие в восточноевропейских государствах после Второй мировой войны.

1. Политический кризис в Венгрии 1956 г.
2. «Пражская весна» 1968 г.
3. Польский кризис конца 70-х – начала 80-х гг.
4. Причины распада социалистической системы в странах Восточной Европы.

ПОНЯТИЯ: страны народной демократии, «Пражская весна», «шоковая терапия».

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Обозначьте основные направления политических и экономических реформ в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после прихода к власти в конце 80-х – начале 90-х гг. новых руководителей.

Политические реформы	Экономические преобразования

№ 6. Китайская модернизация во 2-ой пол. XX века.

ЦЕЛЬ: Выделить основные этапы и особенности китайской модернизации.

1. Содержание политики Мао Цзэдуна.
2. «Культурная революция» и борьба за власть в Китае.
3. Внутренняя политика Дэн Сяопина.
4. Основные проблемы современного Китая.

ПОНЯТИЯ: «малый скачок», «большой скачок», «Культурная революция», рыночный социализм.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Напишите сочинение-эссе на тему «Перспективы китайского социализма в современном мире».

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

№	Тема	Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение	Форма работы	Проверка конспектов	Экспресс-опрос	Контрольная работа	Проверка рефератов

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1	Вестфальская политическая система.	1. Альбрехт фон Валленштейн – выдающийся полководец Тридцатилетней войны 2. Роль шведского короля Густава II Адольфа (1611 – 1632) на третьем этапе Тридцатилетней войны. 3. Вестфальская система международных отношений.	Реферат Реферат Реферат				+	+	+
2	Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в 17 веке.	1. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании. 2. Африканское направление колониальной экспансии Европы. 3. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.	Реферат Реферат Реферат				+	+	+
3	Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.	1. Характер Английской революции и ее оценки в современной историографии. 2. Протекционистская система Кольбера. 3. Французский абсолютизм 17 века.	Реферат Реферат Реферат				+	+	+
4	Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	1. Процесс «закрытия» Японии и его последствия. 2. Чиновник в традиционном Китае.	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+	+	+			
5	Война за независимость североамериканских колоний и образование США.	Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.	Конспект	+					
6	Великая Французская	1. Великая Французская революция и конце «старого	1. Конспект.	+	+				

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	революция и ее последствия.	порядка» в Европе. 2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. 3. Революционный террор и его последствия для Франции.	2. Подготовка сообщения. 3. Реферат	+	+		
7	Восточный мир и традиционализм восточных обществ.	Историографический обзор проблемы.	Подготовка сообщения	+			
8	Основные тенденции международных отношений в 18 - 19 вв.	Тильзитская и Венская системы международных отношений.	Подготовка сообщения	+			

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).

ОПОП	СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2. Объем работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – сверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		лекция	семинар	реферат	сообщение / конспект
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговые	удовлетвор	1	1	3	1

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

й	ительно				
Компетенц ии не сформиров аны	неудовлетв орительно	0	0	0	0

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

– экзамен

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-9	Готов к решению профессиональных задач и проведению научных исследований с учетом знаний в области истории и социальных наук	ПК-9.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания ПК-9.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-9.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-9.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-9.5. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-9.6. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях ее исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-9.7. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. ПК-9.8. Способен к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. ПК-9.9 Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.
--	--	---

3.2 Перечень вопросов на зачет

1. Проблема возникновения и развития капитализма в Европе в период нового времени (XVI – XIX вв.)
2. Реформация и контрреформация в Европе: причины, значение, последствия
3. Буржуазные революции XVI – XVIII вв.: общие черты и особенности
4. Колониальная система и доминионы в период нового времени
5. Либерализм, консерватизм, социализм как идеологические концепции нового времени.
6. Европа и Россия в наполеоновских войнах
7. Особенности развития стран «старого» и «нового» капитализма в XIX в.
8. Национально-объединительные процессы в Европе и Америке (50–60-е гг. XIX в.)
9. Первая мировая война как проявление кризиса европейской цивилизации
10. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.: причины, особенности и модели выхода из кризиса
11. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами
12. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги
13. «Холодная война»: причины, периодизация, локальные конфликты
14. Внутривойсковый курс стран Запада во второй половине XX в.: от неолиберализма к неоконсерватизму
15. Япония и Китай на пути модернизации (2-я половина XX века)
16. Модели тоталитаризма в Европе и в СССР: общее и особенное
17. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.12 «Актуальные проблемы зарубежной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

компетенции	ны	
Высокий	отлично	50 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений)
Базовый	хорошо	45 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов)
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Не менее 35 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ)
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Меньше 35 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований).