

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. преподавателя

Дата подписания: 26.05.2024 15:48:15

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af3efb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Основы патопсихологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

СМК-РПД- Б1.О.19-2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«2» июня 2021г., протокол № 9

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.19 «Основы патопсихологии»

**Направление подготовки:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль подготовки:** психология (общий профиль)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Курс:** 3      **Семестр:** 6

**ЭКЗАМЕН :** 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

|  |                       |
|--|-----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД- Б1.О.19-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Основы патопсихологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль» |                       |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» **целями освоения дисциплины** «Основы патопсихологии» являются усвоение системы фундаментальных понятий о психических расстройствах, знакомство с основными причинами, физиологическими и психологическими показателями психических нарушений экзогенного и эндогенного характера.

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть знаниями об общих закономерностях функционирования психики; о современных представлениях, касающихся патологии психических состояний; уметь анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах; владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах

**Задачей изучения дисциплины** «Основы патопсихологии» является:

- изучение основных патопсихологических синдромов;
- изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;
- знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании;
- знакомство с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.
- выработка устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для формирования профессионального мышления и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

**Программа курса построена по проблемно-модульному принципу**  
в курсе выделено 2 модуля:

|  |
|--|
| Патопсихология: теоретические основы и практическое значение |
| Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях    |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы патопсихологии» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология, относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения ряда естественнонаучных и профессиональных дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Основы психогенетики», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии».

|  |                       |
|--|-----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД- Б1.О.19-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Основы патопсихологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль» |                       |

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Основы патопсихологии», необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-1, УК-9, ПК-3.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление            | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.<br>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.<br>УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| Инклюзивная компетентность                  | <b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                  | УК-9.1 Знает специфику инклюзивной компетентности и готов опираться на нее в своем личностном и профессиональном развитии.<br>УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах  |
| Психологическое сопровождение               | <b>ПК-3.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе компетентности в современной психологической теории              | ПК-3.1. Знает современную психологическую теорию.<br>ПК-3.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с принципом профессиональной компетентности.<br>ПК-3.3. Способен применять научно обоснованные методы практической психологической помощи.  |

#### 4. Содержание дисциплины

### Модуль 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение

**Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.** История изучения психиатрии как науки. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Основополагающий вклад Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология.

**Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.** Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинко-психиатрического знания.

**Тема 3. Патопсихологические методы исследования.** Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач — психодиагностические и психокоррекционные. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных.

## **Модуль 2. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях**

**Тема 4. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.** Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях.

**Тема 5. Значение патопсихологических исследований для общей психологии для психиатрии.** Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии: о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации.

**Тема 6. Эндогенные психические заболевания.** Психотическая дезорганизация. Шизофрения. Непсихотический уровень (неврозы, психотические реакции). Психотический уровень (психоз). Шизофренический синдром. Астено-невротический синдром. Облигаторные симптомы. Структура депрессивного эндогенного синдрома (ДЭС). Эндогенная мания: симптоматика, психопатологические признаки.

**Тема 7. Психические заболевания с поражением головного мозга.** Недоразвитие интеллекта (интеллектуальная недостаточность) как системообразующий фактор олигофренического симптома. Церебральный атеросклероз. Синдром Корсакова. Алкоголизм: прогредиентное заболевание, стадии алкоголизма.

**Тема 8. Эндогенноорганический синдром.** Истинная эпилепсия (генуинная): атрофические процессы, клинические проявления, личностные нарушения. Симптомокомплекс, когнитивная сфера, особенности эмоциональной и мотивационной сфер.

### **5. Тематическое планирование**

#### **Тематическое планирование**

##### **1. Дисциплина**

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.Б.20, Основы патопсихологии**

##### **2. Направление подготовки (специальность)**

|  |                       |
|--|-----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД- Б1.О.19-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Основы патопсихологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль» |                       |

Шифр по ФГОС, Наименование 37.03.01 «Психология»

### 3. Группа

Шифр группы, курс, семестр Пб-17, 3 курс, 6 семестр

### 4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Наумова Валентина Александровна, доцент кафедры теоретической и практической психологии

#### Модули дисциплины

| № | Наименование модуля  | Лекции    | Практики/<br>семинары | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|---|--|-----------|-----------------------|----------------|-----------------|
| 1 | Патопсихология: теоретические основы и практическое значение | 12        | 12                    | 18             | 42              |
| 2 | Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях    | 24        | 24                    | 18             | 66              |
|   | <b>Всего</b>   | <b>36</b> | <b>36</b>             | <b>36</b>      | <b>108</b>      |

#### Тематический план

##### Модуль 1

| № темы | Тема  | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
|        | <b>Лекции</b>   |              |                     |
| 1      | Патопсихология как отрасль клинической психологии.      | 6            | УК-1; УК-9; ПК-3    |
| 2      | Патопсихологические методы исследования                 | 6            | УК-1; УК-9; ПК-3    |
| 3      | Принципы построения патопсихологического исследования   |              |                     |
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>                  |              |                     |
| 1      | Общие представления о предмете патопсихологии           | 4            | УК-1; УК-9; ПК-3    |
| 2      | Методология клинико-психологического исследования (КПИ) | 4            | УК-1; УК-9; ПК-3    |
| 3      | Методология клинико-психологического исследования       | 4            | УК-1; УК-9; ПК-3    |



|  |                       |
|--|-----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД- Б1.О.19-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Основы патопсихологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль» |                       |

| Самостоятельная работа |   |   |                  |
|------------------------|---|---|------------------|
| 1                      | История развития патопсихологии и современные тенденции патопсихологии. | 9 | УК-1; УК-9; ПК-3 |
| 2                      | Органический психосиндром как предмет патопсихологического исследования | 9 | УК-1; УК-9; ПК-3 |

## Модуль 2

| № темы                                 | Тема  | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--|---|--------------|---------------------|
| <b>Лекции</b>                          |   |              |                     |
| 4                                      | Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.              | 6            | УК-1; УК-9; ПК-3    |
| 5                                      | Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов.   | 6            | УК-1; УК-9; ПК-3    |
| 6                                      | Первичные и вторичные нарушения в структуре патопсихологического синдрома             | 6            | УК-1; УК-9; ПК-3    |
| 7                                      | Психические заболевания с поражением головного мозга                                  | 6            | УК-1; УК-9; ПК-3    |
| <b>Практические занятия (семинары)</b> |   |              |                     |
| 4                                      | Нарушения личности  | 4            | УК-1; УК-9; ПК-3    |
| 5                                      | Патология психических состояний   | 4            | УК-1; УК-9; ПК-3    |
| 6                                      | Частная психопатология  | 4            | УК-1; УК-9; ПК-3    |
| 7                                      | Частная психопатология  | 4            | УК-1; УК-9; ПК-3    |
| 8                                      | Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте        | 4            | УК-1; УК-9; ПК-3    |
| 9                                      | Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста               | 4            | УК-1; УК-9; ПК-3    |
| <b>Самостоятельная работа</b>          |   |              |                     |
| 3                                      | Патопсихологическая характеристика основных нозологических групп «большой психиатрии» | 9            | УК-1; УК-9; ПК-3    |
| 4                                      | Патопсихологическая характеристика заболеваний в рамках «малой психиатрии».           | 9            | УК-1; УК-9; ПК-3    |

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Занятие №1-2

(семинарское)

**Тема.** Общие представления о предмете патопсихологии.

**Цель:** закрепить теоретические знания о предмете патопсихологии.

**Основные понятия:** *клинико-психологическое исследование, дифференциальная диагностика, диагноз, заключение, симптом, синдром, симптомокомплекс, диагностический процесс, нозологическая и описательно-феноменологическая парадигма, психопатологические симптомы (позитивные, негативные), психический статус, клинико-психологический эксперимент, клиническая задача, экспертиза..*

#### Подготовка к занятию.

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия в глоссарий.
3. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - Патопсихология как область психологического знания. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии.
  - Проблема метода в патопсихологии.
  - Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии.
  - История становления патопсихологии.

#### Занятие № 3-8

(семинарское)

**Тема:** Методология клинико-психологического исследования (КПИ).

**Цель:** закрепить теоретические знания о -

- цели и задачах КПИ;
- изучить диагностический процесс и этапы построения КПИ;
- проанализировать цели и задачи клинического психолога в экспертной практике.

**Основные понятия:** *клинико-психологическое исследование, дифференциальная диагностика, диагноз, заключение, симптом, синдром, симптомокомплекс, диагностический процесс, нозологическая и описательно-феноменологическая парадигма, психопатологические симптомы (позитивные, негативные), психический статус, клинико-психологический эксперимент, клиническая задача, экспертиза..*

**Подготовка к занятию.**

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия в глоссарий.
3. Заполнить таблицу:

*«Подходы клинико-диагностической диагностики»*

|                      | Нозологическая парадигма | Описательно-феноменологическая парадигма |
|----------------------|--------------------------|--|
| Общая характеристика |                          |  |
| Принципы диагностики |                          |  |

4. Используя рекомендуемую литературу, \* составить структуру психологического заключения.

*\*Яньшин, П.В. Клиническая психодиагностика. Учебно-методическое пособие. 2-е изд./ П.В. Яньшин. – СПб.: Речь, 2007. – с. 73-82.*

5. На примере ситуационных задач \*, составить вопросы, для проведения полуструктурированного интервью КПИ.

*\* Кулаков, С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. / С.А. Кулаков. – СПб.: Речь, 2004. –с. 114-127.*

6. Составить схему обследования, используемой в наблюдении при клинико-психологическом исследовании.

7. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- Понятие о клинико- психологическом исследовании (определение, цель, задачи);
- Клинико-психологическая диагностика, её компоненты;
- Нозологическая парадигма, ведущий принцип диагностики;
- Описательно - феноменологическая парадигма, принципы диагностики;
- Методы клинико-психологического исследования;
- Этапы клинико-психологического исследования;
- Клиническая психология в экспертной практике;
- Критерии проведения медико-педагогической экспертизы;

**Ход занятия.**

- Экспресс-опрос основных понятий.
- Обсуждение вопросов семинара.
- Анализ вопросов полуструктурированного интервью и схемы обследования, используемой в наблюдении при клинико-психологическом исследовании.

**Занятие № 9-10****(семинарское)**

**Тема:** Нарушения личности.

**Цель:** рассмотреть и систематизировать теоретические знания о видах расстройств личности выделяемых в современной клинической психологии.

**Основные понятия:** личность, психопатии, психопатоподобные состояния, акцентуация характера, патохарактерологические реакции, невротения, истерия, невроз, астения, психоастения, фобия, obsessions, compulsions.

**Подготовка к занятию:**

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия в глоссарий.
3. Заполнить таблицу –

*«Типы личности (К.Леонгард)»*

| <i>Основные типы личности</i> | <i>Характеристика</i> |
|-------------------------------|-----------------------|
|                               |                       |

4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - Критерии классификации личностных расстройств.
  - Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
  - Нарушение смыслообразования
  - Нарушение подконтрольности поведения.
  - Формирование патологических черт личности.
  - Классификации психопатий.

**Ход занятия:**

- Экспресс-опрос основных понятий.
- Обсуждение вопросов семинара
- Разбор патопсихологических диагностических методик, направленных на выявление личностных нарушений на примере заключений больных НИИ Бехтерева.
- Обобщение, подведение итогов.

**Занятие № 11-12**

**(семинарское)**

**Тема:** Патология психических состояний.

**Цель:** рассмотреть различные виды и характеристики патологии психических состояний.

**Основные понятия:** психическое состояние, стресс, психическая травма, конфликт, фрустрация, паника, депривация, тревога, депрессия, астения, враждебность, эмоции, персеверация.

**Подготовка к занятию:**

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
1. Выписать основные понятия.
2. Законспектировать предложенную литературу.
3. Составить реестр методик, используемых для диагностики патологических психических состояний.

| Название методики | <i>Аннотация</i> |
|-------------------|------------------|
|                   |                  |

4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - Психическое состояние как динамическое явление.
  - Классификация психических состояний.
    - Психическое состояние и временная характеристика существования человека.
    - Временные и эмоциональные характеристики психического состояния.
    - Виды и характеристики патологических психических состояний.
    - Эмоционально-негативные психические состояния.

**Ход занятия:**

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Анализ указанных методик, их характеристика.
4. Обобщение, подведение итогов.

**Литература для конспектирования:**

*Ильин, Е.П. Психические состояния //Психофизиология состояний человека /Е.П.Ильин.- СПб.: Питер, 2005. – с.98-243.*

**(семинарское)**

**Тема:** Частная психопатология.

**Цель:**

- обобщить и систематизировать знания по теме детской и подростковой психопатологии;
- закрепить умения дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы.

**Основные понятия:** негативные и позитивные психопатологические расстройства эндогенный, экзогенный, витальный, толерантность, астенический синдром, невропатия, фобии, страхи, анорексия, булимия, дисморфомания, аутизм, инфантилизм, гебоидность.

**Подготовка к занятию.**

1. Выписать в словарь основные понятия.
2. Подготовить ответы на вопросы (письменно):
  - какие психопатологические синдромы вы знаете?
  - в чем состоят специфические особенности каждого синдрома?
  - какие психопатологические синдромы встречаются в детском и подростковом возрасте?
  - с помощью, каких признаков и критериев, можно дифференцировать следующие психопатологические синдромы от психологических феноменов:
    - нарушение пищевого поведения;
    - гебоидный синдром;
    - детский аутизм;
    - инфантилизм;
    - страхи, фобии?
3. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - расстройства поведения у детей и подростков;
  - поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям;
  - поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам;
  - психогенные патологические формирования личности;
  - гиперкинетический синдром у детей;
  - расстройства социального функционирования с началом, специфическим для детского возраста;
  - аффективные расстройства настроения;
  - психогенные расстройства (аффективно-шоковые реакции, острые психогенные реакции, подострые психогенные расстройства, реактивные депрессии у детей и подростков);
  - психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
4. Составить библиографию из периодических изданий на тему

*«Психопатология у детей и подростков»*

Тема: (Например, « Маниакально-депрессивный психоз»)

| Название статьи | Автор | Журнал | Выходные данные<br>(год, номер) |
|-----------------|-------|--------|---------------------------------|
|-----------------|-------|--------|---------------------------------|

6. Законспектировать статью.

#### Литература для конспектирования

*Шевченко, Ю.С. «Нерешенные проблемы диагностики и терапии в детской психиатрии» /Ю.С.Шевченко, А.А. Северный, Л.Ю. Данилова // Российский психиатрический журнал.2006. №4. с. 35-40.*

#### Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов.
3. Проверка домашнего задания (библиография, конспект).
4. Выводы, подведение итогов.

### Занятие № 15-16

#### (семинарское)

**Тема.** Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.

**Цель:** проанализировать особенности исследования нарушений психики в детском возрасте.

**Основные понятия:** *дизонтогенез, ретардация, асинхрония, дефектология, дефект, деменция, депреация, недоразвитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие, искаженное развитие, поврежденное развитие, психопатия, невротическое расстройство, истерия, невропатии, регрессия*

**Задание 1.** Составить тезисы по содержанию источника на следующие темы –

- Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах.
- Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей.
- Психологическая характеристика детей при психическом недоразвитии.
- Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
- Психологическая характеристика детей и искаженным психическим развитием.
- Психологическая характеристика детей с дисгармоничным психическим развитием.
- Психопатия как форма дисгармонии личности.
- Понятие отклоняющегося поведения.

**Задание 2.** Составить библиографию из периодических изданий на тему «Психопатология у детей и подростков».

|  |                       |
|--|-----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД- Б1.О.19-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Основы патопсихологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль» |                       |

Тема: (Например, « Маниакально-депрессивный психоз»)

| Название статьи | Автор | Журнал | Выходные данные<br>(год, номер) |
|-----------------|-------|--------|---------------------------------|
|-----------------|-------|--------|---------------------------------|

**Задание 3** . Провести обзорно-аналитическое исследование и подготовить (письменно) ответы на вопросы:

- Какое значение играют патопсихологические исследования в решении проблемы соотношения биологического и психологического в развитии человека?
- Что такое психический дизонтогенез, каковы его основные клинические типы?
- Какие патопсихологические параметры психического гонтогенеза выделил В. В. Лебединский?
- Назовите основные варианты психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
- Моделью какого варианта психического дизонтогенеза является синдром раннего детского аутизма?
- Что такое асинхрония психического развития?
- Что такое первичный и вторичный дефект? Каково соотношение между первичным и вторичными дефектами?
- К какому параметру психического дизонтогенеза относится явление патологической фиксации, и в чем его сущность?

**Задание 4** . Выписать основные понятия в глоссарий.

## Занятие № 17-18

(практическое)

**Тема.** Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

**Цель:** проанализировать специфику основных психопатологических синдромов детского и подросткового возраста.

**Задание 1. Реферирование психологических источников по одному из предложенных направлений .**

### Основные положения психопатологии детского возраста.

- Формирование зарубежной детской психиатрии.
- Этапы развития детской психиатрии в России.
- Основные направления детской психиатрии и её связь с дефектологией и другими науками.
- Физиологические основы психических расстройств у детей.
- Патофизиологические механизмы психических расстройств у детей.

### Психологические основы детской психопатологии.

- Возрастные особенности психики детей.
- Механизмы действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств.



- Стресс и эмоциональный стресс. Механизмы их развития.
- Неблагоприятные психосоциальные факторы.
- Механизмы психологической защиты и биологические процессы.
- Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения заболеваний или отклонений в развитии.

Расстройства поведения у детей и подростков.

- Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям.
- Поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам.
- Понятие акцентуации характера.
- Психогенные патологические формирования личности.
- Гиперкинетический синдром у детей.
- Расстройства поведения.
- Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.
- Психопатологические синдромы в подростковом возрасте.
- Соматогенные нервно-психические расстройства у детей и подростков.
- Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
- Психосексуальное развитие и его отклонения.

**Задание 2.** Провести обзорно-аналитическое исследование литературы, с целью

- составления общих рекомендаций (письменно) по воспитанию и обучению детей и подростков с психопатологическим диагнозом– а) для родителей; б) для педагога; в) для сверстников (сиблингов)
- анализа принципов терапии психических и психосоматических расстройств у детей и подростков.

## 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

### *Темы самостоятельной работы студентов*

**Тема. История развития патопсихология и современные тенденции патопсихологии.**

*Подготовьте доклад по одной из представленных тем.*

1. История развития отечественной и зарубежной патопсихологии.
2. Основные задачи современной патопсихологии.
3. Проблема соотношения развития и распада психической деятельности.

**Тема. Органический психосиндром как предмет патопсихологического исследования.**

*Подготовьте доклад по одной из представленных тем.*

1. Закономерности психических изменений на различных стадиях развития церебрального атеросклероза.
2. Истощаемость психической деятельности как ведущий патопсихологический симптом при ЦАС.
3. Изменения познавательной деятельности, невротизация и психопатизация личности на фоне последствий черепно-мозговых травм.
4. Динамика изменений познавательной сферы и смысловых образований на различных стадиях алкоголизации.
5. Обоснование выбора методик для обследования больных различных нозологических групп в пределах органического психо-синдрома.
6. Сравнительный анализ результатов патопсихологического обследования больных данной категории по ряду методик (определение уровня работоспособности, исследование внимания, различных видов памяти, мышления, самооценки, личностной тревожности).

**Тема. Патопсихологическая характеристика основных нозологических групп «большой психиатрии».**

*Подготовьте доклад по одной из представленных тем.*

1. Психологическая структура шизофренического дефекта:
  - ✓ характеристика особенностей мыслительных процессов;
  - ✓ нарушения мотивации при шизофрении;
  - ✓ деформация процесса общения.
2. Изменения динамики психической деятельности и личностные расстройства при эпилепсии:
  - ✓ патологическая инертность психической деятельности, ее влияние на функционировании внимания, памяти, мышления;
  - ✓ компенсаторный характер личностных изменений при эпилепсии.
3. Особенности протекания психических процессов на фоне маниакальной и депрессивной фаз при циркулярном психозе.

**Тема. Патопсихологическая характеристика заболеваний в рамках «малой психиатрии».**

*Подготовьте доклад по одной из представленных тем.*

1. Психологическая характеристика сущности невротических изменений личности на основе зарубежных и отечественных подходов.
2. Роль биологических и социальных факторов в возникновении психопатических расстройств.
3. Психологические закономерности развития психосоматических заболеваний.
3. Терия А.Александера о природе психосоматики.

**7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).**

Нет по уч.плану

**8. Перечень вопросов на экзамен**

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Нарушения психической деятельности при эпилепсии.
3. Практические задачи патопсихологии.
4. Мотивация и патология восприятия при психических заболеваниях.
5. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории. Проблема нормы и патологии.
6. Принципы построения патопсихологического исследования.
7. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.
8. Психологические проблемы неврозов.
9. Виды диагностических методов в патопсихологии.
10. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии.
11. Принципы построения психологических приемов исследования нарушений личности.
12. Феноменология и психологические механизмы нарушений
13. Нарушения динамика психической деятельности.
14. Основные положения работы Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
15. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий.
16. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
17. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
18. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении.
19. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
20. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
21. Психологическая характеристика резонерства.
23. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
24. Особенности личности при психопатии.
25. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.
26. Нарушения мышления при шизофрении – психологическая квалификация.
27. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
28. Нарушения критичности у психически больных.
29. Основные приемы исследования нарушений личности.
30. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме.
31. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.
32. Нарушения личности у психически больных.
33. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.
34. Исследование нарушений мышления при шизофрении в работах Ю.Ф.Полякова и его сотрудников.

35. Феноменология и психологические механизмы нарушений памяти при психических заболеваниях.
36. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении.
37. Проблема патопсихологического синдрома.
38. Нарушения общения при шизофрении.
39. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для патопсихологии.
40. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452423>
2. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455540>
3. *Байкова, Л. А.* Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/456365>
4. *Булатецкий, С. В.* Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10831-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456374>
5. *Зверева, Н. В.* Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455739>
6. *Зейгарник, Б. В.* Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453480>
7. *Зейгарник, Б. В.* Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/449858>
8. *Колесник, Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451092>
9. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/449881>
10. *Никольский, А. В.* Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/446058>

11. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/449829>
12. Основы здорового образа жизни в образовательной организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.]; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/458711>
13. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452565>
14. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453589>
15. Толкачева, О. Н. Психология патологического накопительства: учебное пособие для вузов / О. Н. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13093-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449154>
16. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452079>

#### 1.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Медицинская психология [http://www.koob.ru/medical\\_psychology/](http://www.koob.ru/medical_psychology/)
2. Мир Вашего Я (статьи, вопросы/ответы, психологические тесты, психологический словарь и др.) [www.psychologist.ru](http://www.psychologist.ru)
3. Институт практической психологии и психоанализа. [www.psycholt.ru](http://www.psycholt.ru)
4. <http://library.tiei.ru/>
5. Библиотека: <https://urait.ru/>

#### 1.3. Информационные технологии:

- оборудованные аудитории: учебная аудитория
- технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением для подготовки презентаций (операционная система Windows, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, система распознавания текста FineReader, графический редактор Photoshop и др.).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по

пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      |  | Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий   |
| Высокий                              | Отлично                                      | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.                                   |
| Базовый                              | Хорошо                                       | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.   |
| Пороговый                            | Удовлетворительно                            | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.  |
| Компетенции не сформированы          | Неудовлетворительно                          | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |

|  |                       |
|--|-----------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД- Б1.О.19-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Основы патопсихологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль» |                       |

### Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень основание дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)   |
|--------------------------------------|------------------------------|---|
|                                      |                              | ЭКЗАМЕН   |
| Высокий                              | отлично                      | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.              |
| Базовый                              | хорошо                       | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.                   |
| Пороговый                            | удовлетворительно            | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.   |
| Компетенции не сформированы          | неудовлетворительно          | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |

### 11. Материально-техническая база

- Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
- Читальные залы библиотеки
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Наглядные пособия (схемы, таблицы)