

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2024 13:47:39
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928dd1875ef

ОПОП

СМК-ФОС–В1.П2.-2024

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.Б.12 «Физическая культура и спорт» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.0.1.03.02 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

**Курс 1 Семестр 1
Зачет 1 семестр**

Год набора – 2024

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-ФОС–В1.П2.-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.Б.12 «Физическая культура и спорт» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Разработчик:

старший преподаватель кафедры педагогики

Е.Э.Кононова

ОПОП	СМК-ФОС–В1.П2.-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.Б.12 «Физическая культура и спорт» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Профили подготовки «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП	СМК-ФОС–В1.П2.-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.Б.12 «Физическая культура и спорт» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. Формы текущего контроля:

– устный опрос (оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий).

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции	Форма текущего контроля
Модуль 1. Методико-практические занятия				
1	Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма	2	УК-7, ПК-1	устный опрос (оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий)
2	Физиологические системы организма	2	УК-7, ПК-1	устный опрос (оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий)
3	Методы, используемые для определения уровня физической подготовленности	2	УК-7, ПК-1	устный опрос (оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий)
4	Практические занятия с элементами обучения методам оценки осанки и телосложения	2	УК-7, ПК-1	устный опрос (оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий)
5	Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы	2	УК-7, ПК-1	устный опрос (оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий)

1.2. Вопросы и задания текущего контроля

МОДУЛЬ 2. Методико-практические занятия

Практическое занятие № 1. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма

Цели: познакомиться с понятием о клетке, тканях, органах и системах организма; иметь общее представление о строении тела человека; научиться формировать выводы об индивидуальных особенностях физиологического развития организма.

Задача: практически изучить костную систему и ее функции, мышечную систему и ее функции применить простейшие методы исследования функций организма.

Приборы и материалы: хронометры, калькуляторы, тонометр (аппарат для измерения давления), спортивный инвентарь, карточки с описанием функциональных проб, протокол проведения исследования.

Практическое занятие № 2. Физиологические системы организма

ОПОП	СМК-ФОС–В1.П2.-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.Б.12 «Физическая культура и спорт» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Цели: познакомиться с физиологической системой организма: костной (скелет человека), мышечной, кровеносной дыхательной пищеварительной, нервной, системой крови, желез внутренней секреции, анализаторов и др.; научиться формировать выводы об индивидуальных особенностях физиологической системы организма.

Задача: практически изучить физиологическую систему организма и ее функции.

Приборы и материалы: хронометры, калькуляторы, динамометр (прибор для измерения силы кисти), спирометр (прибор для измерения ЖЕЛ), карточки с описанием функциональных проб, протокол проведения исследования.

Практическое занятие 3. Методы, используемые для определения уровня физической подготовленности

Цели: познакомиться с методами определения уровня физических качеств (развитие гибкости), уметь давать оценку качеству индивидуального развития физического качества – гибкость.

Задача: практически провести ряд тестов, определяющих подвижность в различных суставах и определить индивидуальный уровень у каждого.

Приборы и материалы: линейка или ленточный сантиметр, карточка с методикой проведения и оценок тестов, спортивный инвентарь (гимнастические палки, набивные мячи, скакалки).

Практическое занятие 4. Практические занятия с элементами обучения методам оценки осанки и телосложения

Цели: познакомиться с методами исследования осанки и телосложения; провести исследования индивидуального развития; научиться формировать выводы об индивидуальном качестве физического развития и знать простейшие способы его коррекции.

Задача: практически изучить и применить простейшие методы исследования телосложения.

Приборы и материалы: лист белой бумаги формата А-3, маркеры или фломастеры разных цветов, линейка и треугольник длиной около 50 см., ленточный сантиметр, напольные весы (бытовые), ростоммер, жирный крем, пергаментная бумага, карточки с описанием метода исследования и методикой их оценки, программа и протоколы исследований.

Практическое занятие 5. Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы

Цели: познакомиться с методами функциональной диагностики; практически провести самодиагностику функциональной сердечно-сосудистой системы доступными методами; научиться определять по результатам тестов отклонения в реакции организма на нагрузку.

Задача: практически провести функциональную пробу и дать оценку результатам.

Приборы и материалы: хронометры, калькуляторы, тонометр (аппарат для измерения давления), карточки с описанием функциональных проб, протокол проведения исследования, калькулятор, чистая салфетка и пленка.

змерения давления), карточки с описанием функциональных проб, протокол проведения исследования, калькулятор, чистая салфетка и пленка.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ФОРМАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОПОП	СМК-ФОС–В1.П2.-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.Б.12 «Физическая культура и спорт» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Профили подготовки «История» и «Обществознание»	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Письменный доклад, конспект
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом

ОПОП	СМК-ФОС–В1.П2.-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.Б.12 «Физическая культура и спорт» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений,	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к

ОПОП	СМК-ФОС–В1.П2.-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.Б.12 «Физическая культура и спорт» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	самостоятельной профессиональной деятельности.
--	--	---	--

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (АТТЕСТАЦИИ)

3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации):

— зачет

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Компетенция
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-1	Задача профессиональной деятельности педагогического типа. Обучение. Воспитание и развитие учащихся

3.2. Перечень вопросов на зачет

Теоретическая часть

1. Место и значение физической культуры и спорта в системе физического воспитания.
2. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья.
3. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
4. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
5. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
6. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
7. Физиологические системы организма.
8. Методы, используемые для определения уровня физической подготовленности.
9. Практические занятия с элементами обучения методам оценки осанки и телосложения.
10. Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы.
11. Функциональная диагностика нервной системы
12. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Корректировка тренировочных планов.
13. Формы и содержание самостоятельных занятий.
14. Возрастные особенности содержания занятий.
15. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
16. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
17. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

ОПОП	СМК-ФОС–В1.П2.-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.Б.12 «Физическая культура и спорт» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Профили подготовки «История» и «Обществознание»	

18. Участие в соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.
19. Прикладные виды спорта и их элементы.
20. Организация процесса обучения. Структура и типы занятий. Проверка самостоятельной работы.

Практическая часть

1. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Корректировка тренировочных планов: предоставление печатного экземпляра программы индивидуальной тренировки с указанием: антропометрических и физиологических индивидуальных параметров (рост, вес, пол, возраст, давление (норма), хронические заболевания); обоснование выбора направления программы индивидуальной тренировки; комплекс упражнений с указанием их применения; Расписание занятий с расчетом времени одного занятия и количества занятий в неделю.
2. Формы самостоятельных занятий. Содержание самостоятельных занятий: продемонстрировать преподавателю один из подобранных комплексов гимнастических упражнений.
3. Возрастные особенности содержания занятий: разработка планирования различных видов занятий для формирования физических качеств, для разных возрастных групп; осуществить подбор оптимальных средств и методов для воспитания физических качеств в соответствии с возрастными особенностями учащихся и решаемыми педагогическими задачами (конспект).
4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий оздоровительной, гигиенической или тренировочной направленности: индивидуальный комплекс утренней гигиенической гимнастики; используя разные источники информации, описать классификацию физкультурно-оздоровительных видов физических упражнений (конспект).
5. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры: индивидуальный режим дня; комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток; комплекс упражнений для формирования правильной осанки (конспект).
6. Участие в соревнованиях в процессе самостоятельных занятий. Прикладные виды спорта и их элементы: выполнение контрольных нормативов с записью в дневнике: Бег 100 м.; прыжок в длину с места; подтягивание из виса; поднятие туловища из положения, лежа на спине (за 1 мин.); сгибание и разгибание рук, в упоре лежа; прыжки через скакалку (за 1 мин.).
7. Организация процесса обучения. Структура и типы занятий. Плотность и педагогический анализ занятия. Проверка самостоятельной работы: доклад, ответы на вопросы.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (АТТЕСТАЦИИ)

На основании разработанной компетентности модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-ФОС–В1.П2.-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.Б.12 «Физическая культура и спорт» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	Зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.