

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребровац Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 25.03.2026 02:07:56
Уникальный программный ключ:
e789ec8739050582afc5ebff702928ad1af5cb

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА,
МОДУЛЯ)**

Б1.В.09.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие»

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего
образования

- специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело (приказ
Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 988)

Петропавловск-Камчатский
2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представление о сложных взаимосвязях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, об особенностях функционирования экосистем разного уровня и пределах антропогенного воздействия на экосистемы, а также о необходимости ресурсосбережения для обеспечения устойчивого развития мира и России.

Задачи освоения дисциплины:

- - рассмотреть типы факторов, действующих на живые организмы, виды сред жизни и характер приспособления организмов к жизни в них;
- изучить взаимоотношения организмов в популяциях, сообществах, экосистемах;
- изучить движение вещества и энергии в биосфере;
- рассмотреть место человека в биосфере;
- изучить понятие «устойчивое развитие» и сформировать представления студентов о его важности;
- определить сферы устойчивого развития, важные для региона, страны и мира.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. Дисциплины (модули), базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения биологических дисциплин. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин естественнонаучного блока. Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование:

Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
ПК-7 Способен использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии	ПК-7.1. Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы. ПК-7.2. Использует в профессиональной деятельности представления об экологических процессах, антропогенных воздействиях на живые системы и обосновывает экологические принципы рационального природопользования и охраны природы; способен адекватно оценить результаты и последствия своей деятельности. ПК-7.3. Способен к эколого-педагогической деятельности, направленной на создание и поддержание эффективной экологической образовательной среды, способствующей

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Человек и природные ресурсы

Демографические кризисы в истории человечества. "Неолитическая революция". Предпосылки перехода: изменение климата, оскудение природных ресурсов. Демографические последствия: увеличение продуктивности угодий, рост народонаселения, возрастающая потребность в рабочей силе. Экологические последствия: усиливающаяся эрозия почв, понижение уровня грунтовых вод. "Промышленная революция". Переход от мануфактурного производства к фабричному с разделением труда и ростом его производительности. Демографические, социальные и экологические последствия перехода: ускоряющийся рост народонаселения, хищническая эксплуатация природных ресурсов, возрастающее загрязнение среды в промышленных центрах. Современная "научно-техническая революция". Особенности XX века. Послевоенный подъем экономики в 1950-ые гг. в США, Канаде, Европе и СССР. Очевидные признаки приближения экологического кризиса: загрязнения воздуха и воды, истощение природных ресурсов.

Предполагаемые последствия перенаселенности: истощение ресурсов, недостаток продовольствия, социальные волнения, климатические изменения в связи с потеплением климата при возрастающем энергопотреблении, загрязнение среды обитания. Прогноз высокой вероятности катастрофических последствий роста народонаселения Мира и перепотребления ресурсов уже к концу XX века. Значение стабилизации численности для обеспечения устойчивого развития человечества. Обеспечение человечества продовольствием. Продовольственная проблема в историческом ракурсе. Количество доступной пищи и численность населения. Флуктуации климата и недороды. Данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) о недоедании и голоде в современном мире по регионам.

Возобновимые и невозобновимые ресурсы. Ресурсы и резервы. Пресная вода как возобновимый ресурс. Водопотребление. Неравномерное распределение на Земле водных ресурсов. Дефицит пресной воды как одна из главных проблем человечества в первой половине XXI века. Лесные ресурсы. Расчистка лесов под пашни, лесозаготовки и выпас скота и ее последствия: обмеление рек, падение уровня грунтовых вод, усиление эрозии почвы и потери запасов плодородного слоя, изменение микроклимата. Значение лесных экосистем в сохранении благоприятного климата на Земле. Рациональное ведение лесного хозяйства. Проблема сокращения минеральных ресурсов. Резервы и ресурсы основных видов минерального сырья. Запасы и распределение полезных ископаемых. Увеличение энергопотребления и загрязнения отходами переработки сырья. Экологические последствия перемещения породы. Возможные экологические последствия добычи минеральных ресурсов на дне Мирового океана. Вторичное использование сырья. Экономические проблемы ресурсосбережения. Современные достижения в области оптимизации потребления минеральных ресурсов.

Модуль 2. Экологическая политика и устойчивое развитие

Экологическая политика - комплекс организационных, правовых и экономических мер, направленных на регулирование природопользования для достижения устойчивого развития и обеспечение экологической безопасности. Основные инструменты экологической политики. Правовое регулирование. Закрепление в Конституции РФ прав граждан на безопасную среду обитания достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Закон РФ "Об охране окружающей среды". Объекты охраны окружающей среды. Природные объекты и природные ресурсы. Особо охраняемые объекты. Полномочия органов государственной власти в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Ответственность за вред, нанесенный окружающей среде. Основные законы РФ, Кодексы и нормативные акты, способствующие достижению "устойчивого развития". Информационные инструменты экологической политики. Экологический учет, статистика, кадастры, реестры. Экологическое нормирование, экологическая паспортизация. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы вредного воздействия на окружающую среду и человека. Нормативы использования природных ресурсов. Нормативы санитарных и защитных зон. Геоинформационные системы. Разработка экологических программ экономического развития на всех территориальных уровнях. Экологический мониторинг. Процедура оценки воздействия намечаемой деятельности на

охраны окружающей среды. Система экологического контроля. Лицензирование как правовой механизм регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Государственные органы контроля и охраны окружающей среды: система региональных комитетов по охране природы; санитарно-эпидемиологические станции; специализированные инспекции (охоты, рыболовства и пр.). Правовые нормы доступа населения к информации о состоянии окружающей среды и формах воздействия на нее.

Формирование массового экологического мировоззрения. Значение образования и пропаганды в деле охраны природы и становления рационального природопользования. Тбилисская декларация по экологическому образованию. Особенности дошкольного, школьного, вузовского и поствузовского образования по экологии и природопользованию. Образовательные стандарты в области экологии и охраны окружающей среды. Концепция и стратегия экологического образования в России. Концепция непрерывного образования. Переподготовка кадров по охране окружающей среды. Система повышения квалификации. Роль профессиональных экологов в предотвращении экологического кризиса.

Указ Президента РФ "О государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития". Выполнение Россией международных договоров и конвенций (о сохранении биологического разнообразия, о прекращении выпуска озонразрушающих веществ, и др.). Экологическая доктрина РФ. Программа экологической безопасности России. Экологическое образование для устойчивого развития в России. Роль общественных природоохранных организаций в реализации концепции устойчивого развития.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Человек и природные ресурсы	6	6	24	36
2	Экологическая политика и устойчивое развитие	4	6	26	36
Всего		10	12	50	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Человечество и природные ресурсы сегодня.	2	УК-8, ПК-7
2	Глобальные проблемы человечества	2	УК-8, ПК-7
3	Экологические проблемы России	2	УК-8, ПК-7
	Практические (семинарские) занятия		УК-8, ПК-7
1	Человечество и природные ресурсы сегодня.	2	УК-8, ПК-7
2	Глобальные проблемы человечества	2	УК-8, ПК-7
3	Экологические проблемы России	2	УК-8, ПК-7
	Самостоятельная работа		УК-8, ПК-7
1	Рост численности человечества. Развитие природопользования. Прогнозирование последствий	6	УК-8, ПК-7

2	Обеспечение человечества продовольствием	6	УК-8, ПК-7
3	Потребление природных ресурсов	6	УК-8, ПК-7
4	Экологические проблемы и условия энергетического обеспечения прогресса	3	УК-8, ПК-7
5	Загрязнение окружающей среды	3	УК-8, ПК-7

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		УК-8, ПК-7
4	Экологическая политика России и мира	2	УК-8, ПК-7
5	Экологическое образование и экоактивизм.	2	УК-8, ПК-7
	Практические (семинарские) занятия		УК-8, ПК-7
4	Экологическая политика России и мира	2	УК-8, ПК-7
5	Экологическое образование и экоактивизм.	2	УК-8, ПК-7
6	Экологические проблемы Камчатки.	2	УК-8, ПК-7
	Самостоятельная работа		УК-8, ПК-7
6	Экологическая политика. Правовые и организационные механизмы обеспечения экологической безопасности	3	УК-8, ПК-7
7	Экономические механизмы экологической политики. Концепция устойчивого развития	3	УК-8, ПК-7
8	Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества.	3	УК-8, ПК-7
9	Участие граждан и общественных объединений в охране окружающей природной среды и органах управления	3	УК-8, ПК-7
10	Предпринимаемые в России меры для реализации концепции устойчивого развития человечества.	3	УК-8, ПК-7
11	Обращение с промышленными отходами в Камчатском крае. Обращение с бытовыми отходами в Камчатском крае	3	УК-8, ПК-7
12	Водопользование и очистка сточных вод в Камчатском крае	3	УК-8, ПК-7
13	Производство и потребление энергии в Камчатском крае.	3	УК-8, ПК-7

14	Экологические проблемы Камчатского края и способы их решения.	2	УК-8, ПК-7
----	---	---	------------

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к зачету;
- подготовка сообщений по вопросам.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1	Человек и природные ресурсы	Рост численности человечества. Развитие природопользования. Прогнозирование последствий		6
		Обеспечение человечества продовольствием		6
		Потребление природных ресурсов		6
		Экологические проблемы и условия энергетического обеспечения прогресса		3
		Загрязнение окружающей среды		3
		Экологическая политика. Правовые и организационные механизмы обеспечения экологической безопасности		3
2	Экологическая политика и устойчивое развитие	Экономические механизмы экологической политики. Концепция устойчивого развития	конспект	3
		Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества.		3
		Участие граждан и общественных объединений в охране окружающей природной среды и органах управления		3
		Предпринимаемые в России меры для реализации концепции устойчивого развития человечества.		3
		Обращение с промышленными отходами в Камчатском крае. Обращение с		3

		бытовыми отходами в Камчатском крае	
		Водопользование и очистка сточных вод в Камчатском крае	3
		Производство и потребление энергии в Камчатском крае.	3
		Экологические проблемы Камчатского края и способы их решения.	2

6.1 Планы семинарских занятий

№ п/п	Название	Трудоемкость в часах	План
1	Человечество и природные ресурсы сегодня.	2	1. Исчерпаемость природных ресурсов. 2. Рост численности человечества. 3. Развитие природопользования. Прогнозирование последствий 4. Обеспечение человечества продовольствием
2	Глобальные проблемы человечества	2	1. Потребление природных ресурсов 2. Экологические проблемы и условия энергетического обеспечения прогресса 4. Загрязнение окружающей среды 5. Проблема пластикового загрязнения 6. Глобальное потепление: феномен и прогнозы.
3	Экологические проблемы России	2	1. Загрязнение территорий 2. Проблема чистоты воздуха, вод и недр 4. Проблема истощения ресурсов 5. Проблема исчезновения видов
4	Экологическая политика России и мира	2	1. Виды эколого-экономического развития 2. Реализация концепции устойчивого развития в РФ 3. Рамочные индикаторы устойчивого развития 4. Социальные Рамочные индикаторы устойчивого развития 5. Экологические Рамочные индикаторы устойчивого развития 6. Экономические Рамочные индикаторы устойчивого развития 7. Институциональные Рамочные индикаторы устойчивого развития

5	Экологическое образование и экоактивизм.	2	1. Экологическое сознание и способы его формирование 2. Семья и школа в экологическом просвещении 3. Экоактивизм: конструктивный и деструктивный
6	Экологические проблемы Камчатки.	2	1. Загрязнение территорий 2. Проблема чистоты воздуха, вод и недр 4. Проблема истощения ресурсов 5. Проблема исчезновения видов

7. Перечень вопросов на зачет

1. Определение понятия "устойчивое развитие"
2. Критерии устойчивого развития
3. Виды эколого-экономического развития
4. Реализация концепции устойчивого развития в РФ
5. Рамочные индикаторы устойчивого развития
6. Социальные Рамочные индикаторы устойчивого развития
7. Экологические Рамочные индикаторы устойчивого развития
8. Экономические Рамочные индикаторы устойчивого развития
9. Институциональные Рамочные индикаторы устойчивого развития
10. Факторы, влияющие на деградацию качества окружающей среды
11. Каков современный прогноз дальнейшего роста народонаселения Земли? На чем он основывается?
12. Что такое демографический переход? Какие фазы отмечены для демографического перехода?
13. Что такое демографический взрыв и в чем его причины?
14. Что такое половозрастная пирамида и в чем она различается для развитых и развивающихся стран?
15. Почему обмелело Аральское море? Когда это произошло? Можно ли его спасти?
16. Хватает ли в настоящее время энергетических ресурсов в мире?
17. Укажите позитивные и негативные стороны получения электроэнергии на тепловых электростанциях.
18. Каково происхождение "кислотных" дождей?
19. Что такое "парниковый эффект"? Можно ли его избежать?
20. В чем опасность для человечества потепления климата?
21. Укажите позитивные и негативные стороны получения электроэнергии на гидроэлектростанциях.
22. Укажите позитивные и негативные стороны получения электроэнергии на ветровых электростанциях.
23. Укажите позитивные и негативные стороны получения электроэнергии на солнечных батареях.
24. Укажите позитивные и негативные стороны получения электроэнергии на атомных электростанциях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1 Основная литература

1. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для вузов / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00221-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450677>.
2. Данилов-Данильян, В. И. Экология: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8580-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451415>.

3. Еремченко, О. З. Учение о биосфере : учебное пособие для вузов / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08283-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455318>.
4. Основы экологии : учеб. для биолог. и эколог. фак. ун-тов / Христофорова, Надежда Константиновна. . - Владивосток : Дальнаука, 1999. - 516 с.
5. Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09560-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454884>.
6. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449823>.
7. Шилов, И. А. Экология : учебник для вузов / И. А. Шилов. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09080-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449874>.
8. Шилов, И. А. Экология популяций и сообществ : учебник для вузов / И. А. Шилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13188-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449398>.

8.2 Дополнительная литература

1. Биосфера и жизнедеятельность : учеб. пособие для вузов / В. А. Алексеенко, Л. П.
2. Общая экология : учеб. для студ. вузов по эколог. спец. / А. С. Степановских. - Курган : Зауралье, 1999. - 512 с.
3. Основы экологии : учеб. пособие для вузов / В. Н. Киселев. - 2-е изд. перераб. и доп. . - Мн. : Университетское, 2000. - 383 с.
4. Популярный экологический словарь / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова ; Под ред и с предисл. А. М. Гилярова. - 2-е изд. , перераб. и доп. . - М : Тайдекс Ко, 2003. - 384 с.
5. Пределы роста : докл. по проекту рим. клуба "слож. положение человечества" / Д. Х. Медоуз, Д. Л. Медоуз, Й. Рэндерс, В. В. Беренс. - М. : Изд-во МГУ, 1991. - 205 с.
6. Хрестоматия по общей экологии (развитие идей) : учеб. пособие для вузов / Сост. Н. А. Кузнецова. - М. : МНЭПУ, 2001. - 292 с.
7. Экологическое сознание : учеб. пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. - М. : Логос, 2001 . - 376 с.
8. Экологическое состояние территории России : учеб. пособие для вузов / Под. ред. С. А. Ушакова, Я. Г. Каца. . - М. : Академия, 2002. - 128 с.
9. Экология : общая, социальная, прикладная (общеобразоват. курс) : учеб. для вузов, пособие для учителей / Воронков, Николай Александрович. - М. : Агар, 2000. - 424 с.
10. Экология : слов.- справ. / В. А. Вронкий. - Ростов н/Д. : Феникс, 1999. - 576 с.
11. Экология : учеб. для студентов вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - 15-е изд. , доп. и перераб. . - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 602 с.
12. Экология : учеб. для студентов вузов / Т. Акимова ; под общ. ред. В. В. Хаскина. - М. : ЮНИТИ, 1999. - 455 с.
13. Экология : учеб. пособие / А. А. Горелов. - М. : Центр, 2000. - 240 с.
14. Экология : человек-экономика-биота-среда : учеб. для вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. - 2-е изд. , перераб. и доп. . - М. : ЮНИТИ, 2001. - 566 с.
15. Экология и охрана природы : слов.- справ. / В. Снакин ; под ред. А. Л. Яншина. - М. : Академия, 2000. - 384 с.
16. Экология и экономика природопользования : учеб. для вузов / Э. В. Гирусов, С. Н. Бобылев, А. Л. Новоселов и др. : под ред. Э. В. Гирусова: предисл. В. И. Данилова-Данильяна. - М : Закон и право, 1998. - 455 с.
17. Экология и экономика природопользования : учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Игнатов, А. В. Кокин. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 512 с.
18. Экология человека : понятийно-терминологический словарь / Б. Б. Прохоров. - М. : МНЭПУ, 2000. - 364 с.

19. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России : учеб. и справ. пособие / Протасов, Виталий Федорович. - 2-е изд. . - М. : Финансы и статистика, 2000. - 670 с.

20. Экология, окружающая среда и человек : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. В. Новиков. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 320 с.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru
Образовательная платформа Юрайт	https://www.urait.ru

8.4. Информационные технологии: участие в административном тестировании.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Максимальный набор (суммарный рейтинг) по дисциплине – 100 баллов.

Текущий контроль в семестре – максимум 60 баллов

Промежуточный контроль – максимум 40 баллов.

Распределение баллов по формам и видам учебной деятельности

№	Вид деятельности	Форма отчётности	Количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Самостоятельная работа	Формы отчётности в соответствии с планом самостоятельной работы	5 баллов	70 баллов
2	Написание реферата	Реферат	15 баллов	15 баллов
3	Тестирование	Тест	13 баллов	15 баллов
	Итого:			100 баллов

Для допуска к промежуточной аттестации необходимо по результатам текущего контроля в семестре набрать не менее 55% максимального количества баллов. Преподаватель имеет право в качестве поощрения за выполнение индивидуального задания, успешную научно-исследовательскую работу в семестре добавить к текущему рейтингу до 10 баллов. Эти баллы не могут быть засчитаны в число минимально необходимых для допуска к промежуточной аттестации 67-ми баллов, сумма баллов по текущему оцениванию не может превышать максимально возможную рейтинговую оценку.

Схема оценивания результатов итоговой аттестации

Число баллов	Определение оценки
100-90	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы, предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено число баллов, близким к максимальному («Отлично»)
89-80	Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками («Хорошо»)
79-60	Теоретическое содержание курса в целом освоено, пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство

	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки («Удовлетворительно»)
менее 59	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий («Безусловно неудовлетворительно»)

Схема перевода рейтинговой оценки

Итоговая рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Определение оценки
60-100	Зачтено	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
0-59	Не зачтено	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

11. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, ПО СПС Consultant+, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. Библиотека.