Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.10.2026 10:30:59
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.09 «Безопасность жизнедеятельности »
51.03.03 Социально-культурная деятельность

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1179

Петропавловск-Камчатский
2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Безопасность жизнедеятельности - обязательная специальная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у обучающегося представления о непрерывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах обитания (нормальной, экстремальной); а также формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Основными задачами дисциплины являются:

- вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками в области безопасности жизнедеятельности;
- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на окружающую среду и обеспечение безопасности личности, общества и государства;
- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- формирование способностей у обучающихся для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина является междисциплинарной и ориентирована на формирование понимания социальной значимости безопасности жизнедеятельности и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; привития мотивационно-ценностного отношения к безопасности личности, человека и общества в целом; усвоение обучающимися знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само и взаимопомощь.

Дисциплина изучается в 1-м семестре 1-го курса.

Изучение дисциплины способствует освоению таких последующих дисциплин, как: «Физическая культура и спорт», прохождению учебной и производственной педагогических практик, сдаче Государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1. Знать:** основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности. **УК-8.2. Уметь:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры. **УК-8.3. Владеть:** навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; навыками использования индивидуальных средств защиты
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	**УК-10.1. Знать:** социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	поведению в профессиональной деятельности; основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности. **УК-10.2. Уметь:** определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицировать и оценивать коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности; основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности. **УК-10.3. Владеть:** навыками определения социально-экономические причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; навыками идентификации и оценивания коррупционных рисков в профессиональной деятельности, способностью противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности; основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего) (контактная работа) В том числе:	**32,5**	**44,5**
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	16	16
КСР		
Часы текущей аттестации (ЧТА)	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего) В том числе:	**39,75**	**39,75**
Другие виды СРС: - реферат - тест - изучение учебного материала - подготовка к семинарам	39,75	39,75
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (з. е., час.)	**2 з. е., 72 ч.**	**2 з. е., 72 ч.**

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары	СРС	
1.	Современный комплекс проблем безопасности, его теоретические основы. Состав и задачи военной организации государства.	1	4	4	10	устный опрос
2.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека		4	4	10	реферат
3.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации		4	4	10	устный опрос, тестирование
4.	Оказание первой помощи пострадавшему. Сущность и		4	4	9,75	отработка навыков

	содержание медицинского обеспечения войск (сил)					
			16	**16**	**39,75**	**зачет**

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	«СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ, ЕГО ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ. СОСТАВ И ЗАДАЧИ ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА»	Структура дисциплины и краткая характеристика ее основных разделов. Организационно-методические вопросы изучения дисциплины - трудоемкость разделов, виды учебной работы, система текущего и итогового контроля, рекомендуемая последовательность освоения разделов дисциплины. Характерные системы «человек - среда обитания». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный. Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический и профессиональный, индивидуальный и коллективный, социальный и приемлемый, мотивированный и немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и демография. Устойчивое развитие социума в формирующемся обществе риска. Культура безопасности как фактор устойчивого развития. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности. Проблемы безопасности жизнедеятельности человека глобального характера: опасности неконтролируемой и неуправляемой общечеловеческой деятельности

		(изменение климата и потеря устойчивости биосферы, пределы роста техногенных преобразований при ограниченных ресурсах планеты), демографическая ситуация, опасности космоса, военные конфликты и терроризм, социально-опасные болезни и эпидемии. Признаки глобального экологического кризиса, его роль в формировании экологизации общественного сознания. Пути обеспечения безопасности жизнедеятельности в глобальном масштабе. Национальная безопасность России. Современное состояние и национальные особенности России. Основы обеспечения национальной безопасности. Внешние и внутренние опасности для общества и нации в военной, политической, экономической, техногенной, экологической, информационной, социальной, социокультурной, демографической и иных областях. Государственная система обеспечения национальной безопасности России. Место, роль и значение «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и иных нормативно-правовых актов России в системе национальной безопасности.
2.	«ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ОТ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»	Взаимодействие человека и техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Опасности техносферы. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая в атмосферном воздухе, в воде (питьевого и культурно-бытового назначения), в почве. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. Биологические негативные факторы. Классификация биологических негативных факторов и их источников. Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека. Акустические колебания, шум. Действие акустических колебаний - шума на человека, особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных

		диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых; физиологическое и психологическое воздействие. Влияние шума на работоспособность человека и производительность его труда. Источники акустических колебаний (шума) – их основные характеристики и уровни. Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Основные источники электромагнитных полей, их частотные диапазоны и характерные уровни. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения. Лазерное излучение. Воздействие лазерного излучения на человека и принципы установления предельно-допустимых уровней. Источники лазерного излучения в техносфере. Использование лазерного излучения в культурно-зрелищных мероприятиях, информационных и медицинских технологиях. Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере. Ионизирующее излучение. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения - дозовые и производные от них. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Воздействие электрического тока на человека. Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъемно-транспортное оборудование, транспорт. Виды механических травм. Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара. Терроризм как основная социальная угроза. Социальные факторы риска для здоровья человека: наркомания, алкоголизм и табакокурение.

		Суицид в контексте социальных угроз. Социально-опасные инфекционные заболевания (СПИД, туберкулёз и др.). Опасности криминогенного характера и вынужденная миграция населения. Правила безопасности в учреждениях социокультурного назначения. Безопасность посетителей и работников в учреждениях при проведении мероприятий. Взрывная и пожарная безопасность в учреждениях социокультурной сферы. Основные причины пожаров в учреждениях культуры и искусств. Организационные и технические меры противопожарной безопасности при проведении массовых мероприятий. Профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. Организационно-технические мероприятия по предотвращению воздействия вредных факторов на организм работников учреждений социокультурной сферы. Производственный травматизм. Причины возникновения, характер и порядок расследования несчастных случаев. Создание безопасных условий труда в учреждениях культуры и искусств. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факиров и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в профессиональном коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда. Микроклимат помещений. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляции и кондиционирования, устройство, выбор систем и их производительности; средства для создания оптимального аэрационного состава воздушной среды. Освещение и световая среда в помещении. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Искусственные источники света: типы источников света и основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения.
3.	«ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ».	Источники ЧС. Опасности естественные и антропогенные. Безопасность в ЧС: термины и определения. Классификация ЧС. ЧС мирного и военного времени. ЧС природного характера и их характеристики (землетрясения, наводнения, снежные лавины, ураганы, сели, ландшафтные пожары). ЧС

		техногенного характера и причины их возникновения. Аварии на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ): классификация, фазы развития. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО): поражающие факторы, радиационное воздействие на человека и природу, радиационная защита и профилактика. Аварии на взрывопожароопасных объектах (ВПОО). ЧС биолого-социального характера. Изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы Массовые заболевания людей (эпидемии). Особо опасные поражения животных и растений. Конфликтные ЧС (антропогенные): военные действия и локальные военные конфликты, экстремальная политическая борьба и социальные взрывы. Основные поражающие факторы, действующие в условиях применения ОМП (ЯО, ХО и БО), особенности их воздействия на персонал учреждений социокультурного назначения и население, загрязнения и заражения территорий. Основы безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: назначение, задачи и структура. Органы управления и режимы функционирования, силы и средства. Гражданская оборона (ГО), её место в системе общегосударственных мероприятий предупреждения и ликвидации ЧС военного времени, а также при ЧС природного и техногенного характера. Основные требования и принципы функционирования ГО, силы и структура. Планирование мероприятий предупреждения и ликвидации последствий ЧС на объектах социокультурного назначения. Права и обязанности граждан РФ в области ГО и защиты от ЧС. Способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы защиты. Оповещение о ЧС и режимы защиты. Эвакуация населения при ЧС. Эвакоорганы и обеспечение эвакуационных мероприятий. Особенности проведения эвакуации в военное время и при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Укрытие населения и персонала учреждений социокультурного назначения в защитных сооружениях. Классификация защитных сооружений. Назначение, общее устройство и требования к убежищам, противорадиационным и простейшим укрытиям. Средства индивидуальной защиты: назначение, классификация и условия применения. Порядок обеспечения населения и НАСФ средствами защиты. Жизнеобеспечение пострадавших при ЧС, порядок предоставление им медицинской и иной помощи. Оценка радиационной, химической, бактериологической обстановок. Порядок оценки пожарной и инженерной обстановки. Средства, радиационной и химической разведки. Назначение, классификация, общее устройство и

		принципы работы приборов радиационного контроля и химической разведки. Ликвидация последствий ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации последствий ЧС. Силы и средства, привлекаемые для выполнения АСДНР. Способы ведения аварийно-спасательных работ, особенности проведения АСДНР в зонах чрезвычайных ситуаций и очагах поражения. Подготовка населения к действиям в ЧС. Организация, формы и методы обучения населения различных категорий действиям в ЧС. Виды и методика проведения занятий и учений по ГО и ЧС. Психологическая подготовка населения к действиям в ЧС. Роль СМИ в пропаганде знаний по правилам адекватного поведения населения в очагах поражения. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.
4.	«ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЙСК (СИЛ)»	Общие понятия о медицине катастроф. Первая помощь при производственном травматизме и несчастных случаях, порядок её оказания пораженным в чрезвычайных ситуациях. Организация медицинского обеспечения населения в ЧС. Объём и виды медицинской помощи при катастрофах и стихийных бедствиях. Оказание доврачебной помощи при травмах, ранениях, кровотечениях, ожогах, отравлениях, синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке и других неотложных состояниях. Реанимационные мероприятия. Особенности оказания первой помощи детям. Первая доврачебная помощь при ЧС. Первая медицинская помощь при отравлениях химическими веществами. Методы и средства первой помощи, терминальное состояние и реанимация организма, первая помощь при различных повреждениях организма. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах.

4.4. Тематика семинарских (практических) занятий

.для очной формы обучения

Наименование раздела дисциплины	Тематика практических (семинарских) занятий	Кол-во часов
Современный комплекс проблем безопасности, его теоретические основы. Состав и задачи военной организации государства.	Формирование системы управления безопасностью труда учреждения социокультурного назначения.	2
	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	2
Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Актуальные вопросы антинаркотической политики».	1
	Алкоголизм и табакокурение как детерминанты социальных угроз современного общества.	1
	Терроризм и экстремизм в молодежной среде.	2
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Действие персонала учреждений социокультурной сферы в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и при угрозах террористических актов»	2
	Психологическая устойчивость в экстремальной ситуации. Уверенность в себе».	1
	Современные подходы к нормативно-правовому регулированию в сфере безопасности».	1
Оказание первой помощи пострадавшему. Сущность и содержание медицинского обеспечения войск (сил).	Отработка навыков оказания первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, методическими рекомендациями по использованию инновационных технологий в образовательным процессе в федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный институт культуры» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных и традиционных форм проведения контактной работы с обучающимися с целью формирования и развития профессиональных навыков. Для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций реализация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает сочетание различных видов учебной работы, методов и форм активизации познавательной деятельности.

Традиционные формы контактной работы:

занятия лекционного типа;

занятия семинарского типа;
групповые консультации.
Инновационные формы проведения контактной работы:
деловые и ролевые игры.
круглый стол;
студенческие научные и научно-практические конференции и т.д.

Дистанционные образовательные технологии применяются в ФГБОУ «Орловский государственный институт культуры» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части. Реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

Средства коммуникации, используемые для проведения занятий в дистанционной форме:

- Система Moodle;
- Электронная почта;
- Zoom и сервисы, похожие на Zoom.

Электронная информационно-образовательная среда ОГИК, обеспечивает:

– возможность доступа к учебным планам, РП дисциплин (модулей), практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в РП;

– возможность фиксации хода образовательного процесса результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных образовательных программ;

– возможность проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ДОТ;

– возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе, сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– возможность взаимодействия между участниками образовательного процесса в том числе, синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными формами: реферат, устный опрос, тесты.

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенции

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено. Сделан критический анализ, систематизация и обобщение научной информации выполнены по теме реферата. Работа имеет законченный характер. Реферат хорошо проработан, материал структурирован, легко воспринимается на слух, используется профессиональная терминология. Оформление реферата соответствует установленными требованиями. Студенту не требуется дополнительного времени на поиск ответов, ответы строго соответствуют задаваемым вопросам. Представлено собственное мнение по данной проблеме, студент использовал свой творческий потенциал.
4 «хорошо»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено. Сделаны систематизация и обобщение научной информации по теме реферата. Работа имеет не совсем законченный характер. Реферат хорошо проработан, легко воспринимается на слух. Студенту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам. Представлено собственное мнение по данной проблеме.
3 «удовлетворительно»	Содержание реферата не вполне соответствует заявленной теме. Отражает отдельные, не самые принципиальные вопросы выбранной темы. Реферат сбивчивый, темп речи не выдерживается, большая часть реферата зачитана с листа, информация на слух воспринимается сложно. Вопросы вызывают сложности, сами ответы не строго соответствуют задаваемым вопросам.
2 «неудовлетворительно»	Содержание реферата не соответствует заявленной теме. Реферат зачитывается с листа. Студент не может ответить на вопросы.

Шкала оценки устного опроса на примере освоения компетенции

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 «хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2

	ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Тесты оцениваются в соответствии со следующим критериям:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» 90-100% правильных ответов	**Знает:** термины, основные понятия БЖД, источники формирования опасности **Умеет:** определить безопасность и защиту человека в опасных, вредных и чрезвычайных ситуациях **Владеет:** знаниями и умениями распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты, оказывать само и взаимопомощь
4 «хорошо» 76-89% правильных ответов	**Знает:** термины, основные понятия БЖД **Умеет:** определить безопасность в опасных, вредных и чрезвычайных ситуациях **Владеет:** знаниями распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты, оказывать само и взаимопомощь
3 «удовлетворительно» 60-75% правильных ответов	**Знает:** термины, **Умеет:** определить безопасность чрезвычайных ситуациях **Владеет:** знаниями распознавать и оценивать опасные ситуации
2 «неудовлетворительно» меньше 59% правильных ответов	**Не знает:** термины, основные понятия БЖД, источники формирования опасности **Не умеет:** определить безопасность и защиту человека в опасных, вредных и чрезвычайных ситуациях **Не владеет:** знаниями и умениями распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты, оказывать само и взаимопомощь

6.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерная тематика рефератов, докладов и т.д.

Реферат является учебным материалом, выполненным обучающимся самостоятельно, в виде внеаудитороного задания, по теме, определенной и утвержденной преподавателем в соответствии с нижеприведенной тематикой. Цель написания реферата - более углубленная, с использованием научных и учебно-методических источников, самостоятельная проработка обучающимся определенного раздела изучаемой дисциплины. Основное содержания реферата должно представлять собой обзорную информацию, полученную обучающимся из литературных источников, с результатами проведенного анализа, изложенными в виде выводов или заключения по теме.

Основные вопросы, рекомендуемые для рассмотрения в реферате:

1. Современное состояние вопроса.
2. Актуальность и значимость рассматриваемой темы.
3. Прикладное значение рассматриваемых вопросов к избранной обучающимся специальности или направлению подготовки.
4. Средства и методы безопасности жизнедеятельности.
5. Отражение вопросов темы в системе "человек – окружающая среда".

Структура реферата включает:

Титульный лист, на котором указано (сверху вниз):
- Министерство;
- название вуза;
- кафедра;
- дисциплина: «Безопасностьжизнедеятельности»;
- реферат на тему: название темы;
- выполнил (а): ф.и.о. обучающегося, наименование вуза, курс, группа;
- проверил: должность, ф.и.о. преподавателя;
- г. Орел, год.

Содержание.
Введение.
Основные разделы темы.
Выводы.
Список источников и литературы.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц рукописного или 10-12 страниц машинописного текста. Ссылка на литературу дается по тексту изложения материала реферата.

В процессе выполнения задания по теме реферата обучающийся получает необходимую консультацию у преподавателя, ведущего дисциплину.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Алкоголизм и табакокурение как угроза безопасности жизни.
2. Безопасность дорожного движения как составная часть общественной системы безопасности.
3. Безопасность жилища.
4. Глобальный экологический кризис и его значения для безопасности жизни (на примере вашего региона).
5. Гражданская оборона Российской Федерации: цели, задачи и структура.

6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС: цели, задачи и структура.
7. Закон «Об охране окружающей среды» и его значение.
8. Закон «О гражданской обороне» и его значение.
9. Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и его значение.
10. Законодательство в сфере безопасности жизнедеятельности.
11. Законодательство об охране труда: цели, задачи и структура.
12. Информационная безопасность (объект, регион, государство).
13. Компьютер и человек: взаимодействие и безопасность.
14. Социальные проблемы безопасности России.
15. Нормативно-правовые основы функционирования гражданской обороны Российской Федерации.
16. Нормативно-правовые основы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
17. Обеспечение безопасности массовых мероприятий на объектах социокультурной сферы.
18. Обеспечение радиационного и химического контроля на объектах экономики и культуры (на примере вашего региона).
19. Основные направления деятельности по обеспечению безопасности труда на объектах культуры.
20. Основные направления международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности.
21. Основные принципы и способы защиты населения.
22. Основные способы защиты культурных ценностей (на примере вашего региона).
23. Особенности оповещения о ЧС в современных условиях.
24. Особенности чрезвычайных ситуаций в России.
25. Опасные природные процессы в биосфере Российской Федерации.
26. Пожарная безопасность России на современном этапе.
27. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
28. Потенциально-опасные объекты (на примере вашего региона).
29. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
30. Проблемы безопасности жизнедеятельности глобального характера.
31. Проблемы комплексной безопасности в XXI веке.
32. Противоречия глобализации через призму безопасности жизнедеятельности.
33. Психологическая готовность к действиям в условиях ЧС.
34. Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях.
35. Трансформация психологических свойств личности под воздействием различных видов трудовой деятельности и в условиях опасности.
36. Современное состояние и негативные факторы среды обитания.
37. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» и ее значение.
38. Терроризм как угроза безопасности жизнедеятельности.

39. Технические и организационные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
40. Человек и социосфера.
41. ЧС природного и техногенного характера (на примере вашего региона).
42. Зарубежные инициативы противодействия наркомании: опыт Швеции в проведении антинаркотической политики, борьба с распространением наркотиков в Китае и голландская модель либерализации наркотиков.
43. Зарубежные общественные инициативы противодействия алкоголизму и табакокурению.
44. Патриотическое воспитание и национальная безопасность.
45. Проявления терроризма и экстремизма на индивидуальном и групповом, социально-психологическом и теоретико-идеологическом уровнях.
46. Современные проблемы экстремизма в молодежной среде.
47. Разжигание межнациональной вражды и общественная безопасность.
48. Современные негативные факторы социальной среды, обуславливающие возникновение и развитие терроризма и экстремизма.
49. Формы, методы и принципы военного управления.
50. Понятие, состав и задачи военной организации государства.
51. Основные направления совершенствования военной политики государства.
52. Место Вооруженных сил в государстве и обществе.
53. Правовое регулирование военного положения в Российской Федерации.
54. Элементы прохождения военной службы.
55. Правовой статус военнослужащих: понятие и элементы.
56. Права и обязанности военнослужащих.
57. Ограничения прав военнослужащих органов Федеральной службы безопасности.
58. Льготы военнослужащих: понятие и значение.
59. Юридическая ответственность военнослужащих за совершенные правонарушения.
60. Воинская дисциплина: сущность и значение, правовые основы.
61. Дисциплинарная ответственность военнослужащих: виды, основания и порядок привлечения.
62. Особенности административной ответственности военнослужащих.
63. Материальная ответственность военнослужащих.
64. Уголовная ответственность военнослужащих.
65. Характеристика личности правонарушителей-военнослужащих и причин конкретного преступления.
66. Оружия массового поражения.
67. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, санитарная обработка.
68. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

6.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Процедура зачета:

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по заранее составленным вопросам. На подготовку ответа по вопросу отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 2-балльной шкале: «зачтено/не зачтено». В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право на пересдачу зачета в установленном порядке.

Примерные вопросы к зачету

1. Определение основных понятий ЧС**.**
2. Виды и классификация ЧС
3. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
4. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах
5. Правовая основа обеспечения безопасности
6. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан
7. Мероприятия по защите населения, приводимые заблаговременно
8. Мероприятия, проводимые с возникновением чрезвычайной ситуации
9. План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций *в* организации
10. Основные положения и задачи гражданской обороны
11. Структура гражданской обороны на объекте экономики
12. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях
13. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы
14. Подготовка населения к эвакуации и правила поведения при ее проведении
15. Стихийные бедствия геологического характера
16. Стихийные бедствия метеорологического характера
17. Стихийные бедствия гидрологического характера
18. Наводнения и классификация наводнений.
19. Пожары и классификация пожаров.
20. Перечислите основные средства защиты населения от бактериологического (биологического) оружия.
21. Что является очагом бактериологического (биологического) поражения?
22. Какие мероприятия проводятся для предотвращения распространения инфекционных заболеваний среди населения?
23. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
24. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
25. Как правильно подобрать размер шлем-маски противогаза?
26. Как правильно надеть противогаз?
27. Какие противогазы относятся к фильтрующим, а какие — к изолирующим? В чем заключается принцип их действия?
28. БЖД как наука и учебная дисциплина: цели, задачи и предмет изучения. Актуальность проблем БЖД.
29. Значение БЖД в подготовке специалистов для социокультурной сферы.
30. Первая помощь и порядок ее оказания при несчастных случаях.
31. Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия или в зоне ЧС.
32. Реанимационные мероприятия.

33. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
34. Организация антитеррористических мероприятий в учреждениях социокультурной сферы.
35. Экономическая, информационная, криминогенная и продовольственная безопасности.
36. Национальная безопасность России на современном этапе.
37. Воинский устав, сущность и предназначение. Структура общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
38. Военная служба. Сущность и порядок исполнения. Военнослужащий, кто к ним относится, что на них возлагается.
39. Права и общие обязанности военнослужащих.
40. Структура, состав и задачи Вооруженных сил Российской Федерации.
41. Ядерное оружие. Средства доставки ядерных боеприпасов. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
42. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
43. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства и признаки применения.
44. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
45. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
46. Сущность и содержание медицинского обеспечения войск (сил). Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
47. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах.
48. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятий доврачебной помощи.
49. Тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Место и роль военной политики в жизни общества.
50. Характеристика современных угроз безопасности России и основные приоритеты военной политики по их ликвидации, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
51. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации, требования руководящих документов.
52. Основы формирования военной доктрины государства. Структура, содержание и основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
53. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, её виды и характеристики. Обязанности граждан по воинскому учёту.

6.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Уровни формирования универсальной компетенции	Описание показателей и индикаторов достижения универсальной компетенции на различных этапах ее формирования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Допороговый (не зачтено)	УК-8.1. Не знает: классификацию основных природных и техносферных опасностей и не имеет представления о характере воздействия вредных и опасных факторов на человека, объекты культурного и природного наследия, а также окружающую среду и методах защиты от них; УК-8.2. Не умеет: систематизировать сведения о состоянии среды обитания и присущей ей рисках и использовать базовые способы защиты от опасностей профессиональной деятельности; УК-8.3. Не владеет: минимальным уровнем правовой грамотности по вопросам безопасности жизнедеятельности, экологической и пожарной безопасности и первичным уровнем знаний по способам оказания первой помощи.
		Пороговый (зачтено)	УК-8.1. Знает: классификацию основных природных и техносферных опасностей; имеет представление о характере воздействия вредных и опасных факторов на человека, объекты культурного и природного наследия, а также окружающую среду и методах защиты о них; УК-8.2. Умеет: систематизировать сведения о состоянии среды обитания и присущей ей рисках и использовать приемлемые способы защиты от опасностей профессиональной деятельности УК-8.3. Владеет: минимальным уровнем правовой грамотности по вопросам безопасности жизнедеятельности, экологической и пожарной безопасности и необходимым уровнем знаний по способам оказания первой помощи.
		Продвинутый (зачтено)	УК-8.1. Знает: классификацию и стадии развития основных природных, эколого-социальных

			и техносферных опасностей, а также алгоритм и характер воздействия вредных и опасных факторов на человека, окружающую среду и методах защиты о них. УК-8.2. Умеет: анализировать и систематизировать сведения о состоянии среды обитания и присущей ей рисках, а также детерминировать и использовать адекватные складывающейся обстановке способы защиты от широкого спектра опасностей профессиональной деятельности. УК-8.3. Владеет: необходимым уровнем знаний законодательной базы в области безопасности жизнедеятельности, экологической и пожарной безопасности, кроме этого определенными навыками по выбору способов защиты от чрезвычайных ситуаций, необходимыми познаниями по модернизации профессиональной деятельности с точки зрения обеспечения ее безопасности и безопасности окружающей среды и уверенными знаниями по способам оказания первой помощи.
		Высокий (зачтено)	УК-8.1. Знает: знает полную классификацию, свойственные особенности и стадии развития основных природных, эколого-социальных и техногенных чрезвычайных ситуаций, а также алгоритм, характер и особенности воздействия вредных и опасных факторов на человека, объекты культурного и природного наследия, и окружающую среду и исчерпывающий перечень методов и способов защиты о них УК-8.2. Умеет: анализировать, систематизировать и оценивать сведения о состоянии среды обитания и присущей ей рисках; в достаточной степени реализовывать требования безопасности в сфере профессиональной деятельности, на их основе избирать и применять адекватные складывающейся обстановке способы защиты от опасностей профессиональной деятельности. УК-8.3. Владеет:

			достаточным уровнем познаний в области безопасности и охраны окружающей среды, широким перечнем способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, детерминантами ноксологии с целью обеспечения безопасности профессиональной деятельности и защиты окружающей среды и устойчивыми навыками по приемам и способам оказания первой помощи.

Критерии оценивания компетенций:

– высокий уровень – оценка 5 **«отлично»:** обучающийся продемонстрировал глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, владение методиками исследований, методами проектных решений;

– *продвинутый уровень* – оценка 4 **«хорошо»***:* обучающийся продемонстрировал твердые знания программного материала, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, но при этом допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос и при применении теоретических положений при решении практических задач;

– *пороговый уровень* – оценка 3 **«удовлетворительно»:** обучающийся показал знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач;

– *допороговый уровень* – оценка 2 **«неудовлетворительно»:** обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.

6.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, характеризующие этапы формирования компетенций

Проверочные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции **УК-8** в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенция	Тестовое задание (вопросы) для проверки уровня сформированности компетенции

1.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**1 Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:** 1. Советом по безопасности; 2. Президентом РФ; 3. Правительством РФ; 4. Советом по обороне. **2 Начальником гражданской обороны в городе является:** 1. Начальник УВД города; 2. Начальник штаба ГО-ЧС города; 3. Военком города; 4. Глава городской администрации. **3 Силы РСЧС включают:** 1. Силы оперативного реагирования; 2. Силы контроля, наблюдения и ведения спасательных работ; 3. Войска ГО; 4. Невоенизированные формирования; 5. Все ответы верны. **4 Чрезвычайная ситуация – это:** 1. чрезвычайное положение на всей территории РФ; 2. обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей; 3. наиболее экстремальное природное явление; 4. когда все очень плохо. **5 Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:** 1. техногенным ЧС; 2. природным; 3. экологическим; 4. социальным; 5. все неверно. **6 РСЧС состоит из:** а) республиканских и областных подсистем; 1. региональных и местных подсистем; 2. краевых и областных подсистем; 3. территориальных и функциональных подсистем; 4. все ответы верны. **7 Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?** 1. захвата транспортных средств и их пассажиров в качестве заложников;

2. массовые инфекционные заболевания людей;
3. гидрологические опасные явления;
4. опасности, связанные с психическим воздействием на человека;
5. транспортные аварии и катастрофы

8 Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС;
2. природным ЧС;
3. экологическим ЧС;
4. социальным ЧС;
5. нет верного ответа.

9 Радиационная обстановка — это:
1. выброс в окружающую среду ядовитых веществ;
2. загрязнения местности бытовыми отходами;
3. обстановка, возникшая в результате взрыва и пожара;
4. радиоактивное загрязнение местности;
5. распространения возбудителей инфекционных болезней

10. Какие силы и средства будут затрачены для устранения локальной ЧС?
1) предприятий, организаций+
2) органов местного самоуправления
3) органов исполнительной власти субъекта РФ
4) МЧС
5) Правительства РФ

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

№ задания	Ответ
1	3
2	4
3	5
4	2
5	2
6	3
7	5
8	3
9	4
10	1

6.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю). Шкала оценивания

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) регламентируется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя шкалу оценивания результатов промежуточной аттестации. В институте принята пятибалльная шкала оценивания, которая предусматривает оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, который может иметь устную, письменную или компьютерную формы.

Процедура зачета в устной форме: зачет проводится в форме собеседования по заранее подготовленным преподавателем и доведенным до сведения обучающегося вопросам. На подготовку устного ответа по вопросу отводится 30 минут.

По результатам зачета обучающиеся получают оценку «зачтено/не зачтено».

Оценивание обучающегося осуществляется по следующим параметрам:

Оценка **«зачтено»** выставляется в том случае, если обучающийся показал высокий или продвинутый уровень владения профессиональными компетенциями, даны полные и исчерпывающие ответы на вопросы промежуточной аттестации:

- воспроизведен полный объем необходимого материала;
- показано понимание сущности проблемы, дискуссионные аспекты;
- демонстрируются элементы самостоятельного научного анализа, аргументированные критические оценки фактического материала на основе глубокого знания литературы по дисциплине;
- проявлен творческий подход к ответу по вопросу;
- обоснованы выводы;
- присутствует четкость изложения и собственный стиль подачи материала.

Оценка **«не зачтено»** ставится в случае, если обучающийся вообще ничего не может ответить по вопросу, не раскрывает сути вопросов, обнаруживает их непонимание, незнаком со специальной литературой по вопросу или отказывается отвечать, а также не знает ответы по наводящим вопросы преподавателя. В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право на пересдачу зачета в установленном порядке.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Нормативные акты

1. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О гражданской обороне"
2. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025)
3. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.11.2024)
4. "Военная доктрина Российской Федерации"(утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)
5. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "О противодействии терроризму"

7.2 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /Р.М. Богданова, С.Г. Тяглов, М.Ю. Денисов [и др.]; под ред. В. Ю. Боева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 674с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693142 (дата обращения: 28.03.2025). – ISBN 978-5-7972-2946-9. – Текст: электронный.
2. Гусев, С. И. Безопасность жизнедеятельности: практикум / С. И. Гусев, Г. Ф. Привалова; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2020. – 140с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696611 (дата обращения: 28.03.2025). – Библиогр.: с. 116-117. – ISBN 978-5-8154-0561-5. – Текст: электронный.

7.3 Дополнительная литература

1. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров /В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, 2013. - 455 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2659-0.
2. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени: учебное пособие: [16+] / Е.Н. Каменская; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 160 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612216 (дата обращения: 28.03.2025). – Библиогр.: с.153. – ISBN 978-5-9275-3489-0. – Текст: электронный.

7.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru, свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 52. *683032, Камчатский край,* *г. Петропавловск-Камчатский,* ул. Пограничная д. 4, 65,7 кв. м., № 52	Основное оборудование: специализированная мебель учебная; проектор, экран; эксклюзивная документ камера; доска аудиторная, кушетка, манекен/симулятор, демонстрационные материалы, моноблок AQUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 20 шт.; компьютер QUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; интерактивная панель Lumien – 1 шт.; комплект учебного оборудования типовой «Криптографические системы» – 1 шт.; типовой комплект учебного оборудования «Сетевая безопасность» SECURITY – 1 шт.; доска подвижная маркерно/меловая – 1 шт. Используемое ПО: Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E). GIMP; 7-ZIP; Anaconda; Google Chrome; Kdenlive; MySQL Workbench; Mobirise4; Firefox; NetEmul; ProjectLibre; Python; Ramus Educational; Scilab; TexLive; TexMaker; Acrobat Reader; Qt Designer; Corvid EVAL; DBeaver; Dev-C++; PostgreSQL; Visual Studio; Yandex; КОМПАС-3D LT

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Организация самостоятельной работы изучения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося во время контактной работы с преподавателем, выполнение контрольных мероприятий и планомерную самостоятельную работу.

Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе обучающихся».

Учебно-методическое обеспечение определенных видов самостоятельной работы обучающихся включает:

-методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

-методические рекомендации по выполнению контрольных работ;

-методические рекомендации по выполнению реферата;

-перечень заданий при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации;

-иные материалы.

Методические рекомендации по подготовке и защите реферата

Выполнение реферата помогает систематизировать, закрепить, углубить и расширить теоретические знания; развить интерес к данной дисциплине; творчески овладеть теорией; развить умения самостоятельно работать с научной, справочной литературой, первоисточниками, изучать, анализировать и научно излагать полученные результаты. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

1. Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе. Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы.

2. Изучение литературы.

3. Составление плана работы. План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы. В ходе работы план уточняется. План включает 3-4 основных вопроса, которые следует разделить на подвопросы или параграфы.

4. Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступать непосредственно к написанию реферата.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст без стилистических и грамматических ошибок.

5. Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия.

Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

Защита реферата предусматривает:

• доклад по реферату не более 5-7 минут

• ответы на вопросы оппонента.

На защите запрещено чтение текста реферата.

9.2. Организация изучения дисциплины (модуля) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебный процесс по дисциплине строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, на основе рабочей программы учебной дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здание (пандусы и другие устройства и

приспособления), на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится научная библиотека.

В период обучения институт обеспечивает специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения: расширенные дверные проемы и другие приспособления.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться совместно с другими в группах или, при необходимости, по индивидуальному учебному плану.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.