

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.10.2026 10:55:25
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5eb1f702928adf1aff5cfd

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

**Б1.О.21 «Основы проектного управления в социально-культурной
деятельности»**

51.03.03 Социально-культурная деятельность

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1179

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта в СКД, основных положений современной концепции управления проектами в СКД, техники управления проектами в СКД.

Задачами изучения дисциплины является приобретение определенного комплекса знаний и навыков по следующим вопросам, предусмотренным структурой дисциплины:

- уметь определять цель проекта в СКД и провести его обоснование;
- выявить структуру проекта (подцели, основные этапы работы, которые предстоит выполнить);
- определить необходимые объемы и источники финансирования проекта;
- подобрать исполнителей - в частности через процедуры торгов и конкурсов;
- подготовить и заключить контракты;
- определить сроки выполнения проекта, составить график его реализации, рассчитать необходимые ресурсы;
- рассчитать смету и бюджет проекта, планировать и учитывать риски;
- обеспечить контроль за ходом выполнения проекта в СКД;
- обеспечить требуемое качество выполнения проекта в СКД.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Основы проектного управления в социально-культурной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для ее изучения и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) бакалавриата направления 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» таких как «Основы функционирования социально-культурной сферы» и др

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины «Основы проектного управления в социально-культурной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции(в формате знать, уметь, владеть)
ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной	ОПК-1.1. Знать: теорию и методологию социокультурного проектирования в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Уметь: организовать исследовательскую и проектную работу в СКД. ОПК-1.3. Владеть: исследовательскими и проектными технологиями в СКД.

деятельности и социальной практике;	
-------------------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Основы проектного управления в социально-культурной деятельности» составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		6
Аудиторные занятия (всего) (контактная работа).	50,25	50,25
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	32	32
Индивидуальные занятия (ИЗ)		
КСР		
Часы текущей аттестации (ЧТА)	0,25	0,25
Консультации (Конс)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего).	93,75	93,75
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Реферат	10	10
<i>Другие виды СРС</i>		
Подготовка к семинарским занятиям	83,75	83,75
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Часы СРС для подготовки к зачету		
Общая трудоемкость (з. е., час.)	4 з.е., 144 ч.	4 з.е., 144 ч

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий для обучающихся очной и заочной форм обучения. Тематический план дисциплины (модуля) для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Форма текущего контроля успеваемости.
			лекции	семинары	СРС	
1.	Основы проект-менеджмента в СКД	2	1	2	10	Тестирование
2	История и базовые понятия проектного управления в СКД	2	1	4	107	Тестирование
3.	Разработка концепции проекта	2	2	4	10	Тестирование

	в СКД					
4.	Технико-экономическое обоснование и оценка эффективности проекта в СКД	2	2	4	15	тестирование
5	Планирование проекта в сфере культуры	2	2	4	10,75	Реферат
6	Управление рисками проекта в СКД	2	2	4	10	
7	Организационное управление проектом в СКД	2	2	4	10	
8	Проектное финансирование в СКД	2	2	4	10	Тестирование
9	Контроль и регулирование работ по проекту в СКД	2	2	2	10	Тестирование

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы проектного менеджмента в СКД	Проект, его основные участники, функции управления проектом. Области эффективного приложения проектного менеджмента. История возникновения проектного подхода. Проект как объект управления. Современное понимание методов управления проектами.
2	История и базовые понятия проектного управления в СКД	Зарубежные стандарты в организации проектной деятельности: PMI PMBOK, стандарты ISO, IPMA ICB, PRINCE2, PMAJ P2M, GAPPS, The APM Body of Knowledge, методологии Microsoft Solutions Framework и Microsoft Operations Framework, NASA Project Management and Systems Engineering Competency Framework и др. Национальные стандарты проектной деятельности в различных странах. Свод знаний в области управления проектами (PMBOK). Базовые понятия методологии PMI: процессы управления проектами и области знаний. Функциональные области проектной деятельности на примере методологии PMI: управление содержанием, интеграцией, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями, рисками и поставками проекта. Проблемы и ограничения применения методологии PMI в практике проектной деятельности.
3	Разработка концепции проекта в СКД	Проектный и инвестиционный замысел. Маркетинговые исследования в структуре формирования концепции проекта: внутренний и внешний анализ. Структуризация проекта. Декомпозиция работ по проекту.
4	Технико-экономическое обоснование и оценка эффективности проекта в СКД	Задачи ТЭО проекта. Проектный анализ и основные его составляющие: технический, финансовый, коммерческий, экономический, организационный, социальный анализы. Анализ и оценка рисков проекта. Эффективность проекта, ее виды. Показатели для оценки эффективности проекта.
5	Планирование	Функции планирования проекта. Уровни планирования и

	проекта в СКД	виды планов, основные этапы планирования. Сетевые модели проектов. Календарно-сетевое планирование. Ресурсная оптимизация проекта.
6	Управление рисками проекта в СКД	Неколичественный и полуколичественный анализ сценария. Снижение, сохранение, переадресация риска. Участие в рисках. Незапланированные риски, риски затрат, технические риски. Сметные резервы, резервы управления.
7	Организационное управление проектом в СКД	Организационные структуры управления проектами. Формирование команды проекта. Квалификационные требования к персоналу проекта. Система взаимоотношений участников проекта. Материальное стимулирование. Менеджер проекта: подбор и аттестация по ключевым компетенциям. Управление конфликтами в проекте. Организационная культура команды. Оценка деятельности команды проекта.
8	Проектное финансирование в СКД	Бюджет и бюджетирование, структура статей доходов и расходов. Источники и организационные формы финансирования проектов. Виды проектного финансирования. Оценка стоимости проекта. Анализ исполнения бюджета проекта.
9	Контроль и регулирование работ по проекту в СКД	Виды и этапы контроля. Принципы построения эффективной системы контроля. Организация мониторинга проекта. Аудит качества. Показатели выполнения работы.

4.4. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социально-культурное проектирование профессиональной деятельности в	+				+		+		+
2.	Государственно-частное партнерство в социально-культурной сфере	+							+	

4.5. Тематика семинарских (практических) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинарских (практических) занятий
1	Основы проект-менеджмента в СКД	1.История возникновения проектного подхода. 2.Современное понимание проекта и методов управления проектами. 3.Проект как объект управления.
2.	История и базовые понятия проектного управления в СКД	1.Зарубежные стандарты в организации проектной деятельности 2.Национальные стандарты проектной деятельности в различных странах

3.	Разработка концепции проекта в СКД	1. Проектный и инвестиционный замысел. 2. Маркетинговые исследования в структуре формирования концепции проекта: внутренний и внешний анализ. 3. Структуризация проекта. Декомпозиция работ по проекту.
4.	Технико-экономическое обоснование и оценка эффективности проекта в СКД	1. Проектный анализ и основные его составляющие: технический, финансовый, коммерческий, экономический, организационный, социальный анализы. 2. Анализ и оценка рисков проекта. 3. Эффективность проекта, ее виды. 4. Показатели для оценки эффективности проекта.
5.	Планирование проекта в СКД	1. Функции планирования проекта. 2. Сетевые модели проектов. 3. Календарно-сетевое планирование. 4. Ресурсная оптимизация проекта.
6.	Управление рисками проекта в СКД	1. Снижение, сохранение, переадресация риска. 2. Участие в рисках. 3. Незапланированные риски, риски затрат, технические риски.
7.	Организационное управление проектом в СКД	1. Организационные структуры управления проектами. 2. Формирование команды проекта. 3. Управление конфликтами в проекте. 4. Оценка деятельности команды проекта.
8.	Проектное финансирование в СКД	1. Источники и организационные формы финансирования проектов. 2. Виды проектного финансирования 3. Анализ исполнения бюджета проекта.
9.	Контроль и регулирование работ по проекту в СКД	1. Принципы построения эффективной системы контроля. 2. Организация мониторинга проекта. 3. Аудит качества. Показатели выполнения работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, разработанных с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Традиционные формы контактной работы:

занятия лекционного типа;

занятия семинарского типа.

Инновационные формы проведения контактной работы:

индивидуальные и групповые проекты, в том числе информационные, исследовательские, творческие и практикоориентированные проекты.

Средства коммуникации, используемые для проведения занятий в дистанционной форме:

- Система Moodle;
- Электронная почта;
- Zoom и сервисы, похожие на Zoom.

Электронная информационно-образовательная среда, обеспечивает:

- возможность доступа к учебным планам, РП дисциплин (модулей), практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в РП;
- возможность фиксации хода образовательного процесса результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных образовательных программ;
- возможность проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ДОТ;
- возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе, сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- возможность взаимодействия между участниками образовательного процесса в том числе, синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными формами:

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенции

ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике;

Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено. Сделан критический анализ, систематизация и обобщение научной информации по теме реферата. Работа имеет законченный характер. Реферат хорошо проработан, материал структурирован, легко воспринимается на слух, используется профессиональная терминология. Оформление реферата соответствует установленным требованиям. Студенту не требуется дополнительного времени на поиск ответов, ответы строго соответствуют задаваемым вопросам. Представлено собственного мнения по данной проблеме, студент использовал свой творческий потенциал.
4 «хорошо»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено. Сделаны систематизация и обобщение научной информации по теме реферата. Работа имеет не совсем законченный характер. Реферат хорошо проработан, легко воспринимается на слух. Студенту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам. Представлено собственного мнения по данной проблеме.
3 «удовлетворительно»	Содержание реферата не вполне соответствует заявленной теме. Отражает отдельные, не самые принципиальные вопросы выбранной темы. Реферат сбивчивый, темп речи не выдерживается, большая часть реферата зачитана с листа, информация на слух воспринимается сложно. Вопросы вызывают сложности, сами ответы не строго соответствуют задаваемым вопросам

2 «неудовлетворительно»	Содержание реферата не соответствует заявленной теме. Реферат зачитывается с листа. Студент не может ответить но» на вопросы
----------------------------	--

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции(ий)

ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» –5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» –4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» –3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» –2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» –10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» –9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» –6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» –менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» –15-14 правильных ответов;

Оценка «хорошо» –13-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» –9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» –менее 6 правильных ответов.

6.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации экзамена с учетом уровней формирования компетенции (допороговый уровень соответствует «2», пороговый уровень – «3», продвинутый уровень – «4», высокий – «5»).

общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Этапы (уровни) формирования общепрофессиональной компетенции	Описание показателей и индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции на различных этапах ее формирования
ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в	допороговый (неудовлетворительный)	ОПК-1.1. Не знает: теорию и методологию и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Не умеет: организовать исследовательскую и проектную работу в СКД. ОПК-1.3. Не владеет: исследовательскими и проектными технологиями в СКД.

профессиональной деятельности и социальной практике	пороговый (удовлетворительный)	ОПК-1.1. Частично знает: теорию и методологию и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Частично умеет: организовать исследовательскую и проектную работу в СКД. ОПК-1.3. Частично владеет: исследовательскими и проектными технологиями в СКД..
	продвинутый (хорошо)	ОПК-1.1. В целом знает: теорию и методологию и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности ОПК-1.2. В целом умеет: организовать исследовательскую и проектную работу в СКД. ОПК-1.3. В целом владеет: исследовательскими и проектными технологиями в СКД.
	высокий (отлично)	ОПК-1.1. Знает: теорию и методологию и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Умеет: организовать исследовательскую и проектную работу в СКД. ОПК-1.3. Владеет: исследовательскими и проектными технологиями в СКД.

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации в форме зачета с учетом четырех этапов (уровней) владения (формирования) компетенций (допорогового, порогового, продвинутого и высокого).

По результатам зачета обучающиеся получают оценку зачтено/не зачтено

Критерии оценивания компетенций

Оценка «**зачтено**» выставляется в том случае, если обучающийся показал высокий или продвинутый уровень владения профессиональными компетенциями, даны полные и исчерпывающие ответы на вопросы промежуточной аттестации:

- воспроизведен полный объем необходимого материала;
- показано понимание сущности проблемы, дискуссионные аспекты;
- демонстрируются элементы самостоятельного научного анализа, аргументированные критические оценки фактического материала на основе глубокого знания литературы по дисциплине;
- проявлен творческий подход к ответу по вопросу;
- обоснованы выводы;
- присутствует четкость изложения и собственный стиль подачи материала.

Оценка «**не зачтено**» ставится в случае, если обучающийся вообще ничего не может ответить по вопросу, не раскрывает сути вопросов, обнаруживает их непонимание, незнаком со специальной литературой по вопросу или отказывается отвечать, а также не знает ответы по наводящим вопросы преподавателя.

6.4. Методические материалы для оценки и контроля результатов обучения, шкала оценивания.

Процедура зачета:

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по заранее составленным вопросам. На подготовку ответа по вопросу отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 2-балльной шкале: «зачтено/не зачтено». В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право на пересдачу зачета в установленном порядке.

Примерные вопросы к зачету

- 1) Понятие и сущность проекта как объекта управления
- 2) Понятие и сущность проектной деятельности в СКД
- 3) Классификация проектов
- 4) Классы проектов
- 5) Виды проектов
- 6) Типы проектов
- 7) Классификация методов управления проектами
- 8) Жизненный цикл проекта
- 9) Фазы жизненного цикла проекта
- 10) Модели жизненного цикла проекта
- 11) Прогнозирующие модели жизненного цикла проекта
- 12) Адаптивные модели жизненного цикла проекта
- 13) Сущность организационного управления проектом
- 14) Основные категории участников проекта
- 15) Типы организационных структур проектов в СКД
- 16) Внутренняя организация проекта в СКД
- 17) Маркетинг проектов в СКД
- 18) Основные составляющие маркетинга проекта в СКД
- 19) Функциональная структура управления проектом в СКД
- 20) Матричная структура управления проектом в СКД
- 21) Проектная структура управления проектом в социально-культурной сфере
- 22) Основные особенности отдельных видов проектов в СКД: инвестиционные, научно-исследовательские и инновационные проекты
- 23) Основные особенности отдельных видов проектов: экономические и социальные проекты
- 24) Содержание и структура бизнес-плана проекта в СКД
- 25) Сущность и концепция бизнес-плана проекта в СКД
- 26) Основные проектные риски в СКД
- 27) Особенности управления рисками проекта в СКД
- 28) Место управления проектами в современной системе менеджмента организации

Примерная тематика рефератов

- 1) Историческая последовательность становления проектного управления
- 2) Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента
- 3) Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях
- 4) Сравнительная характеристика проектного менеджмента в России и за рубежом

- 5) Функции управления проектами
- 6) Методы управления проектами
- 7) Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание
- 8) Организационные структуры управления проектами
- 9) Перспективы использования метода проектного финансирования в России
- 10) Организация офиса проекта
- 11) Современная концепция маркетинга в управлении проектами
- 12) Маркетинг проекта
- 13) Экспертиза проекта
- 14) Торги и контракты
- 15) Управление работами по проекту
- 16) Менеджмент качества проекта
- 17) Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта
- 18) Управление ресурсами проекта: управление поставками
- 19) Управление ресурсами проекта: управление запасами
- 20) Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика
- 21) Формирование и развитие команды проекта
- 22) Организация эффективной деятельности команды проекта
- 23) Управление персоналом команды проекта
- 24) Психологические аспекты управления командой проекта
- 25) Управление коммуникациями проекта
- 26) Современные методы управления рисками проекта
- 27) Современные программные продукты в области управления проектами

6.5. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Проверочные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции (компетенций) в процессе освоения дисциплины «Основы проектного управления в социально-культурной деятельности»

№ п/п	Код и наименование формируемой компетенция	Тестовое задание (вопросы) для проверки уровня сформированности компетенции
1.	ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	<p>Кто из нижеперечисленных категорий лиц не является основным потребителем бизнес-плана проекта:</p> <p>А) заказчики; Б) налоговые органы; В) инвесторы</p> <p>Какой из перечисленных признаков не является характеристикой проекта как объекта управления:</p> <p>А) признак ограниченной продолжительности; Б) признак изменений; В) признак экономической эффективности.</p> <p>Какого типа жизненного цикла проекта не существует:</p> <p>А) адаптивный; Б) прогнозирующий; В) программный</p> <p>Проект внедрения полноценной постоянно</p>

	<p>действующей службы маркетинга в деятельности ОГАТ им. И.С.Тургенева, рассчитанный на 2 года является:</p> <p>А) долгосрочным монопроектом; Б) среднесрочным мультипроектом; В) организационным монопроектом</p> <p>Укажите верную последовательность фаз жизненного цикла проекта:</p> <p>А) формирование концепции – проектирование – изготовление – сдача объекта и завершение проекта – разработка коммерческого предложения; Б) концептуальная фаза – разработка коммерческого предложения – проектирование – изготовление – сдача объекта и завершение проекта; В) формирование концепции – проектирование – разработка коммерческого предложения – изготовление – сдача и завершение проекта</p> <p>Подписание контрактов, договоров с заказчиком, контрагентами и инвесторами является основным содержанием фазы:</p> <p>А) формирования концепции; Б) разработки коммерческого предложения; В) проектирования</p>
--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

а) основная литература:

1. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957> (дата обращения: 19.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3558-8. – Текст : электронный.

2. Соснин, Э.А. Управление инновационными проектами: учебное пособие / Э.А. Соснин. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 202с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21057-4: 186-20.

3. Управление проектами : учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-9172-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187775> (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Беликова, И. П. Основы управления проектами : учебное пособие : [16+] / И. П. Беликова, О. Н. Федиско ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614085> (дата обращения: 19.08.2022). – Библиогр.: с. 108-110 – Текст : электронный.

2. Менеджмент: учебник / В. Р. Веснин. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 616с. - ISBN 978-5-392-03277-8: 200-00.

3. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несолена ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782> (дата обращения: 19.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3122-6. – Текст : электронный.

4. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. — Москва : МИСИС, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-907560-14-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263549> (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 26. 683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная д. 4, 60,7 кв. м., № 26</p>	<p><u>Основное оборудование:</u> специализированная учебная мебель; проектор, экран; эксклюзивная документ камера; моноблок AQUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 20 шт.; компьютер QUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; интерактивная панель Lumien – 1 шт.; комплект учебного оборудования типовой «Криптографические системы» – 1 шт.; типовой комплект учебного оборудования «Сетевая безопасность» SECURITY – 1 шт.; доска подвижная маркерно/меловая – 1 шт.</p> <p><u>Используемое ПО:</u> Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E). GIMP; 7-ZIP; Anaconda; Google Chrome; Kdenlive; MySQL Workbench; Mobirise4; Firefox; NetEmul; ProjectLibre; Python; Ramus Educational; Scilab; TexLive; TexMaker; Acrobat Reader; Qt Designer; Corvid EVAL; DBeaver; Dev-C++; PostgreSQL; Visual Studio; Yandex; КОМПАС-3D LT</p>
--	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Организация самостоятельной работы изучения дисциплины (модуля) «Основы проектного управления в социально-культурной деятельности»

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося во время контактной работы с преподавателем, выполнение контрольных мероприятий и планомерную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся состоит в:

- проработке лекционного материала;
- подготовке к семинарским занятиям;
- написании рефератов, докладов, эссе, контрольных работ и т.д;
- подготовке к участию в научных студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.д.

Успешное усвоение дисциплины предполагает следующее:

- чтение лекций с некоторым опережением практических занятий;
- еженедельный контроль хода выполнения курсовой работы;
- систематический контроль усвоения лекционного материала в форме оперативных опросов по окончании очередной темы, проведения тестирования по ним и контрольных работ.

Дисциплина может включать следующие рекомендуемые модули:

- 1) Проект как объект управления. Особенности проект-менеджмента
- 2) Этапы и методы разработки концепции проекта
- 3) Разработка технико-экономического обоснования проекта. Оценка его эффективности
- 4) Особенности и этапы планирования проекта
- 5) Оценка, анализ и управление риском при осуществлении проекта
- 6) Особенности организационного управления проектом
- 7) Бюджет проекта и осуществление его финансирования
- 8) Контроль за выполнением работ по проекту

Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

1. Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе.

Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы.

2. Изучение литературы.

3. Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы.

4. Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступать непосредственно к написанию реферата.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок.

5. Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия.

Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата А4 (210х297 мм) через полуторный межстрочный интервал в текстовых редакторах. Необходимо соблюдать следующие границы полей:

- сверху - 2,0 см;
- снизу - 2,0 см;
- слева-3,0 см;
- справа-1,0 см.

Каждую новую мысль в тексте следует начинать с красной строки (в компьютерной версии у первой строки абзаца отступ - 1,27 см). Текст выполняется шрифтом «Times New Roman», кегль 14 выравнивается по ширине.

Нумерация страниц в работе должна быть сквозной, начинаться с титульного листа и заканчиваться на последней странице, включая список литературы и приложения. При этом на титульном листе и первой странице работы (оглавлении) номер страницы не ставится, но подразумевается. Страницы проставляются в правом нижнем углу.

Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.

Защита реферата студентом предусматривает

- доклад по реферату не более 5-7 минут
- ответы на вопросы оппонента.

9.2. Организация изучения дисциплины (модуля) «Основы проектного управления в социально-культурной деятельности» для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебный процесс по дисциплине строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, на основе рабочей программы учебной дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здание (пандусы и другие устройства и приспособления), на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится научная библиотека.

В период обучения институт обеспечивает специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения: расширенные дверные проемы и другие приспособления.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться совместно с другими в группах или, при необходимости, по индивидуальному учебному плану.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.