

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 25.05.2022 13:53:06

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff707978adf1aff5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Язык профессионального дискурса» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»

СМК-РПД-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
«26» апреля 2022 г., протокол №7
Зав. кафедрой иностранных языков и
переводоведения М.Г. Сысоева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИСКУРСА»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языковое образование (английский язык)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Курс: 2 **Семестр:** 4

Год набора – 2022

Зачет: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Язык профессионального дискурса» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик:

Е.А. Слободенюк, доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ
8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Язык профессионального дискурса» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих магистров навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональных педагогических умений.

Задачи освоения дисциплины:

1. Совершенствование навыков говорения;
2. Формирование понимания социокультурного аспекта процесса обучения;
3. Освоение методов творческой коммуникативной деятельности;
4. Пополнение и создание прочной лексической базы, необходимой для коммуникации по образовательной проблематике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Блок Б1.В: часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения следующих вузовских дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. - устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;</p> <p>УК-4.2. - составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;</p> <p>УК-4.3. - составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке;</p> <p>УК-4.4. - создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке;</p> <p>УК-4.5. - организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Язык профессионального дискурса» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

		<p>различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; УК-4.6.</p> <p>- представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
ПК-2	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК 2.1. - демонстрирует знание теоретико-методологических положений общего языкознания;</p> <p>ПК 2.2 - выявляет и анализирует актуальные проблемы современной образовательной политики;</p> <p>ПК 2.3. -представляет и понимает особенности формирования образовательной среды;</p> <p>ПК 2.4. - оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю;</p> <p>ПК 2.5. - владеет навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. КУЛЬТУРА КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Тема 1. Этикетные особенности педагогической иноязычной речи

Определение понятия «речевой этикет», история появления и развития. Особенности этикетно-узуальных форм, используемых в англоязычных странах. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся на уроках английского языка. Содержание обучения речевому этикету на уроках иностранного языка. Методы и приемы работы с этикетно-узуальными формами на уроках иностранного языка. Экспериментальные и альтернативные формы обучения речевому этикету на уроках английского языка.

Тема 2. Самопрезентация педагога на иностранном языке

Пять составляющих успеха: «Чем больше знаешь, тем интереснее жить...» (К.Г. Паустовский). «Образование – клад, труд – ключ к нему (П. Буаст). «Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд – даже самый грубый – возвышается до творчества» (М. Горький). «Мудрое распределение времени есть основа для деятельности» (Я. Коменский). «Исключительное счастье человека – быть при своём постоянном любимом деле» (В.И. Немирович-Данченко).

Образование и профессиональная переподготовка. Стаж работы, квалификационная категория. Общественная работа.

Тема 3. Культура речи участников педагогической коммуникации

Соблюдение закона риторики – качество речи определяется качеством и количеством мысли в ней на единицу занятого места и времени. Осознание педагогической задачи и цели речевого общения. Авторитетность учителя. Позитивный характер взаимоотношений с обучающимися. Эмоциональная окраска ситуации. Убежденность и аргументированность. Новизна идей и мыслей. Выразительность – образность, яркость, эмоциональность.

Культура речи педагога заключается, прежде всего, в нормативном использовании слов и речевых оборотов, нормативном построении речи и ее фонетическом воспроизведении. Располагающий тон речи.

Тема 4. Речевая деятельность педагога на иностранном языке

Хорошая вербальная память, богатство лексики, правильный отбор языковых средств, логическое построение и изложение высказывания, умение ориентировать речь на собеседника. «Недостаточно, чтобы твои слова были сказаны к месту, надо, чтобы они были обращены к людям» (С. Е. Лец). Динамичность речи, яркая аргументация, временная мера (длительность речи соответствует возрастным, психологическим, интеллектуальным и общекультурным возможностям слушателей).

Тема 5. Невербальный контекст педагогической ситуации

Адекватное невербальное общение. Адекватность мимики, жестов, сопутствующих речи.

Тема 6. Речевая агрессия и способы ее преодоления

"Дидактогенный невроз", вызванный непедagogичным поведением учителя.

Вербальная агрессия учителя создает следующие барьеры психологического и коммуникативного характера, препятствующие осуществлению эффективного учебного процесса:

- Прескриптивный - создается авторитарным речевым поведением учителя;
- Контрсуггестивный - барьер коммуникации в результате нарушения этики педагогического общения;
- Аксиологический (оценочный) барьер - боязнь отрицательной оценки.

Проявление агрессии в речи педагога:

- повышение тона голоса, резкие восклицания;
- изменении тембра и темпа речи, намеренное растягивание слов, оттенок презрения, иронии, сарказма;
- частое употребление повелительного наклонения глаголов, отсутствие этикетных формул.

Типология эмоционально-негативных суждений учителя:

- 1) Саркастическая насмешка над действиями или высказываниями ученика;
- 2) Неодобрительный либо обидный отзыв, унижающий достоинство ученика в глазах окружающих;
- 3) Пренебрежительная оценка возможностей ученика;
- 4) Недоброжелательная оценка поступка ученика как якобы следствия негативной черты его характера;
- 5) Перенесение оценки поступка ученика на его личность в целом;
- 6) Категоричное отвержение доводов и мнений ученика, не совпадающих с установками учителя;
- 7) Несправедливое либо предвзятое оценивание поступка ученика, в частности, скоропалительное обвинение в поступке невиновного ученика.

Тема 7. Слушание в профессиональной деятельности педагога на уроках иностранного языка

Содержание речи должно соответствовать интересам и установкам аудитории. Речь следует хорошо организовывать. Наличие проблемной или конфликтной ситуации в речи (разные точки зрения). Интонационное подчеркивание отдельных моментов речи. Повторение наиболее важных мыслей. Умение поставить себя на место слушателей. Речевое рефлексирование.

Тема 8. Коммуникативные модели ситуаций урока иностранного языка

В процессе обучения выделяют два вида коммуникативных ситуаций:

- естественные, которые имеют естественные стимулы к речи и способствуют развитию иноязычной речи, но при этом не могут обеспечить планомерную работу по развитию коммуникативной компетенции на основе языкового и речевого материала, соответствующего сферам иноязычного общения;

- учебные, которые в отличие от естественных являются воображаемыми и имеют ряд отличительных особенностей.

Приемы моделирования коммуникативной ситуации на уроках иностранного языка:

- 1) Словесное описание. Описывая коммуникативную ситуацию, учитель может предельно конкретизировать её, учитывая реальные обстоятельства жизни класса;
- 2) Наглядность. Применение данного способа является обязательным условием успеха в работе по развитию коммуникативной компетенции учащихся. Наглядным материалом могут служить различные иллюстрации, фотографии, схемы, расписания поездов или занятий, географические карты.
- 3) Ролевая игра. Элементы игры и умение «перенестись» в новые обстоятельства очень важны на уроках иностранного языка, потому что они максимально приближают «псевдокоммуникацию» к реальному общению.
- 4) Печатный текст. Часто учебная коммуникативная ситуация создается по содержанию текстов. Большую роль здесь играют упражнения, предлагающие сопоставление фактов из текста с фактами из жизни обучающихся, из окружающей их действительности; создание воображаемых учебных ситуаций на основе текста, пересказ от имени одного из персонажей, решение проблемы текста, индивидуальные задания на основе текста. Такие задания вводятся для того, чтобы коммуникативная ситуация на занятии не была неожиданной, а задания – трудновыполнимыми для обучающихся.
- 5) Научная конференция, являющаяся очень важным мероприятием, на котором учениками рассматриваются наиболее актуальные проблемы исследуемой области. Обычно их проведение связано с важными подготовительными работами.

Тема 9. Стили педагогического общения

Стиль педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. Авторитарный, демократический, попустительский (анархический, игнорирующий) стили педагогического общения. Промежуточные стили педагогического взаимодействия. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью. Стиль педагогического общения на основе дружеского расположения. Общение-дистанция. Общение-устрашение. Общение-заигрывание.

МОДУЛЬ 2. ВОПРОСЫ И СИТУАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА

Тема 1. Образование и воспитание в современном мире

Понятие, цели и задачи образования в современном мире.

Тема 2. Проблемы семейного воспитания

Цели, задачи, качество семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Распространенные ошибки семейного воспитания. Гиперопека. Связь семейного и школьного воспитания.

Тема 3. Проблемные семьи, трудные дети

Проблемные семьи. Причины появления трудных детей: особенности семейного воспитания, особенности взаимодействия педагога с ребенком, особенности личности ребенка, негативные примеры поведения взрослых, общение с правонарушителями, неблагополучие психологического климата в коллективе, конфликты с ровесниками, влияние средств массовой информации, негативное влияние вредных привычек, отклонения в психическом и физическом развитии, ухудшение социально-экономических условий жизни, кризис переориентации, отсутствие должного сексуального воспитания, тенденция ухудшения здоровья.

Тема 4. Методы воспитания 20 века, 21 века

Этапы развития педагогики. Этапы развития воспитания. Особенности в развитии сферы образования советского довоенного периода. Особенности в развитии сферы образования советского поствоенного периода. Советская школа. Методы воспитания начала 21 века.

Тема 5. Проблемы современной средней школы

Проблемы модернизации общего среднего образования в России и пути их решения: проблема соотношения изучения социального опыта и формирования собственного опыта учащихся в различных видах деятельности; проблема соотношения инвариантного и вариативного компонентов школьного образования; проблема соотношения трех компонентов современного общего образования – научного, технологического и гуманитарного; проблема состава и структуры образовательных областей; проблема содержания учебных дисциплин; проблема соотношения учебника и первоисточника; проблема распределения учебного времени на изучение различных образовательных областей; проблема «идейных основ» школьного образования.

Единый государственный экзамен. Качество школьного образования.

Тема 6. Проблемы высшего образования

Основные направления развития современного высшего образования. Высшее образование в условиях глобализации. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании.

Болонский процесс: плюсы и минусы. Переход на двухуровневую систему высшего образования.

Тема 7. Значение и роль высшего образования

Роль высшего образования в современной цивилизации. Положительные "наработки" отечественной высшей школы. Негативные характеристики, подчеркивающие кризисное состояние высшей школы. Реформирование высшей школы.

Тема 8. Трудности профессии учителя

Авторитет учителя. Преимущества и недостатки профессии учителя в современном мире. Школьная жизнь. Неквалифицированные кадры. Неумение и нежелание работать с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Язык профессионального дискурса» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

детьми. Низкие зарплаты, высокие требования. Устаревшие методы работы. Доступность знаний.

Тема 9. Качества учителя

Качества учителя, помогающие успешному осуществлению педагогической деятельности.
Качества учителя, мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

Дисциплина: Б1.В.02 «Язык профессионального дискурса»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

Группа: ЯОм, 2 курс, 4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Особенности аудирования текстов различных функциональных стилей	0	36	0	36	72
2	Вопросы и ситуации педагогического (воспитательного) процесса	0	36	0	36	72
	Всего	0	72	0	72	144

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)	36	
1	Этикетные особенности педагогической иноязычной речи	4	УК-4, ПК-2
2	Самопрезентация педагога на иностранном языке	4	УК-4, ПК-2
3	Культура речи участников педагогической коммуникации	4	УК-4, ПК-2
4	Речевая деятельность педагога на иностранном языке	4	УК-4, ПК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Язык профессионального дискурса» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

5	Невербальный контекст педагогической ситуации	4	УК-4, ПК-2
6	Речевая агрессия и способы ее преодоления	4	УК-4, ПК-2
7	Слушание в профессиональной деятельности педагога на уроках иностранного языка	4	УК-4, ПК-2
8	Коммуникативные модели ситуаций урока иностранного языка	4	УК-4, ПК-2
9	Стили педагогического общения	4	УК-4, ПК-2
	Самостоятельная работа	36	
1	Работа с учебными текстами	6	УК-4, ПК-2
2	Подготовка высказываний по предложенной тематике	6	УК-4, ПК-2
3	Прослушивание аудиотекстов для подготовки к обсуждению предложенных тем	8	УК-4, ПК-2
4	Выполнение письменных упражнений	8	УК-4, ПК-2
5	Просмотр видеоматериала по вопросам изучаемых тем	8	УК-4, ПК-2

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)	36	
1	Образование и воспитание в современном мире	4	УК-4, ПК-2
2	Проблемы семейного воспитания	4	УК-4, ПК-2
3	Проблемные семьи, трудные дети	4	УК-4, ПК-2
4	Методы воспитания 20 века, 21 века	4	УК-4, ПК-2
5	Проблемы современной средней школы	4	УК-4, ПК-2
6	Проблемы высшего образования	4	УК-4, ПК-2
7	Значение и роль высшего образования	4	УК-4, ПК-2
8	Трудности профессии учителя	4	УК-4, ПК-2
9	Качества учителя	4	УК-4, ПК-2
	Самостоятельная работа	36	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Язык профессионального дискурса» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

1	Работа с учебными текстами	6	УК-4, ПК-2
2	Подготовка высказываний по предложенной тематике	6	УК-4, ПК-2
3	Прослушивание аудиотекстов для подготовки к обсуждению предложенных тем	8	УК-4, ПК-2
4	Выполнение письменных упражнений	8	УК-4, ПК-2
5	Просмотр видеоматериала по вопросам изучаемых тем	8	УК-4, ПК-2

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий;
- прослушивание/просмотр аудио/видео материалов по предложенной тематике.

6.1. Планы практических занятий

МОДУЛЬ 1

Практическое занятие №1-2

Этикетные особенности педагогической иноязычной речи (4 часа)

1. Введение в дисциплину.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие №3-4

Самопрезентация педагога на иностранном языке (4 часа)

1. Проверка домашнего задания.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие №5-6

Культура речи участников педагогической коммуникации (4 часа)

1. Проверка домашнего задания.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие №7-8

Речевая деятельность педагога на иностранном языке (4 часа)

1. Проверка домашнего задания.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие №9-10

Невербальный контекст педагогической ситуации (4 часа)

1. Проверка домашнего задания.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие №11-12

Речевая агрессия и способы ее преодоления (4 часа)

1. Проверка домашнего задания.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие №13-14

Слушание в профессиональной деятельности педагога на уроках иностранного языка (4 часа)

1. Проверка домашнего задания.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие №15-16

Коммуникативные модели ситуаций урока иностранного языка (4 часа)

1. Проверка домашнего задания.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие №17-18

Стили педагогического общения (4 часа)

1. Проверка домашнего задания.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

МОДУЛЬ 2

Практическое занятие №1-2

Образование и воспитание в современном мире (4 часа)

1. Введение в дисциплину.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие №3-4

Проблемы семейного воспитания (4 часа)

1. Проверка домашнего задания.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие №5-6

Проблемные семьи, трудные дети (4 часа)

1. Проверка домашнего задания.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие №7-8

Методы воспитания 20 века, 21 века (4 часа)

1. Проверка домашнего задания.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие №9-10

Проблемы современной средней школы (4 часа)

1. Проверка домашнего задания.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие №11-12

Проблемы высшего образования (4 часа)

1. Проверка домашнего задания.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие №13-14

Значение и роль высшего образования (4 часа)

1. Проверка домашнего задания.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие №15-16

Трудности профессии учителя (4 часа)

1. Проверка домашнего задания.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие №17-18

Качества учителя (4 часа)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Язык профессионального дискурса» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»

1. Проверка домашнего задания.
2. Рассмотрение основных понятий.
3. Прослушивание, обсуждение аудиозаписей тематики.
4. Обсуждение различных ситуаций в рамках предложенной темы.
5. Практический анализ педагогических ситуаций.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

- Изучение теоретического материала из списка основной и дополнительной литературы по изучаемым темам.
- Выполнение домашних упражнений.
- Работа с учебным текстовым материалом по предложенной тематике.
- Прослушивание и анализ аудиозаписей текстов по предложенной теме.
- Просмотр видеоматериалов с последующей подготовкой к обсуждению.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Выполнение упражнений коммуникативного характера и клише, сгруппированные по функционально-семантическому признаку.
- Выполнение упражнений дискуссионного характера.
- Отработка и закрепление тематического словаря.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН

8.1. Перечень вопросов на зачет:

1. Этикетные особенности педагогической иноязычной речи.
2. Самопрезентация педагога на иностранном языке Фонетическая составляющая речевой коммуникации.
3. Культура речи участников педагогической коммуникации.
4. Речевая деятельность педагога на иностранном языке.
5. Невербальный контекст педагогической ситуации.
6. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
7. Слушание в профессиональной деятельности педагога на уроках иностранного языка.
8. Коммуникативные модели ситуаций урока иностранного языка.
9. Стили педагогического общения.
10. Образование и воспитание в современном мире.
11. Проблемы семейного воспитания.
12. Проблемные семьи, трудные дети.
13. Методы воспитания 20 века, 21 века.
14. Проблемы современной средней школы.
15. Проблемы высшего образования.
16. Значение и роль высшего образования.

17. Трудности профессии учителя.
18. Качества учителя.

Практические задания на зачет:

1. Дать развернутый ответ по предложенной теме вопроса.
2. Подготовить анализ текста.
3. Ответить на вопросы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**9.1. Основная учебная литература:**

1. Степанова И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: Монография / И. Ю. Степанова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441978>
2. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М. А. – М.: ФЛИНТА, 2017. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Борботько В. Г. Общая теория дискурса (принципы формирования и смыслопорождения): автореф. дис. ... д-ра филол. наук / В. Г. Борботько – Краснодар, 1998. – 48 с.
2. Лазуренко Е. Ю. Профессиональное коммуникативное поведение: экспериментальное исследование: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Е. Ю. Лазуренко – Воронеж, 2006. – 18 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБСЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБСИР BOOKS – www.iprbookshop.ru
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

**10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Язык профессионального дискурса» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа
Высокий	отлично	Студент выполняет все домашние задания в полном объеме, выступает на всех семинарских и практических занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету	Студент в полном объеме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	хорошо	Студент выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей части всех семинарских и практических занятий, в основном имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по предмету	Студент выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	удовлетворительно	Студент выполняет половину всех домашних заданий и не всегда в полном объеме, выступает на половине из всех семинарских и практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету	Студент выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент выполняет меньше половины всех домашних заданий и не всегда в полном объеме, редко	Студент выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Язык профессионального дискурса» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

		выступает на всех семинарских и практических занятиях (менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов, демонстрирует слабые знания по предмету	необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету
--	--	---	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично / зачтено	Студент выявляет все трудности перевода данных предложений и предлагает пути их разрешения, демонстрирует уверенное владение профессиональной терминологией, поясняет сущность встретившихся лексико-грамматических и морфосинтаксических несовпадений между оригинальным и переводным материалом, не допускает фактических и языковых ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
Базовый	хорошо / зачтено	Студент выявляет все трудности перевода данных предложений и предлагает пути их разрешения, демонстрирует владение профессиональной терминологией, поясняет сущность встретившихся лексико-грамматических и морфосинтаксических несовпадений между оригинальным и переводным материалом, допускает несущественные фактические и языковые ошибки, отвечает на дополнительные вопросы.
Пороговый	удовлетворительно / зачтено	Студент выявляет не все трудности перевода данных предложений и не может предложить пути разрешения половины из них, демонстрирует удовлетворительное владение профессиональной терминологией, не может пояснить самостоятельно сущность встретившихся лексико-грамматических и морфосинтаксических несовпадений между оригинальным и переводным материалом, допускает существенные фактические и языковые ошибки, не в полной мере отвечает на дополнительные вопросы.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно / не зачтено	Студент не может выявить трудности перевода данных предложений и предложить пути их разрешения, демонстрирует неудовлетворительное владение профессиональной терминологией, не может пояснить сущность встретившихся лексико-грамматических и морфосинтаксических несовпадений между оригинальным и переводным материалом, допускает значительные фактические и языковые ошибки, не отвечает на

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Язык профессионального дискурса» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

	дополнительные вопросы.
--	-------------------------

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.