Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 12.10.2026 09:31:37
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.03 «Организация и методика научного исследования социально-культурной деятельности»
51.04.03 Социально-культурная деятельность

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1185

Петропавловск-Камчатский
2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – совершенствование теоретических знаний по организации и проведению научных исследований в сфере социально-культурной деятельности, навыков владения методологией, основными методами научных исследований, а также практической организацией и проведением научно-исследовательских работ.

Задачи:

- изучение основных направлений развития научных исследований в сфере социально-культурной деятельности;
- рассмотрение порядка организации научного исследования;
- развитие навыков комплексного социологического анализа социально-культурной сферы;
- овладение методикой и техникой проведения прикладного исследования в социально-культурной сфере;
- изучение сущности НИР, требований к ее проведению и ознакомление с технологией составления отчета по исследованию;
-совершенствование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация и методика научного исследования социально-культурной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается в 3-м семестре 2-го курса.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах:

- «История и методология науки»;
- «История и методология теории социально-культурной деятельности»;
- «Понятийно-терминологическая система теории социально-культурной деятельности»;
- «Теория и практика государственной культурной политики»

Основные положения дисциплины используется в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Современные модели культурной политики»;
- «Технологии разработки международных культурных программ».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
1	2	3	4

	ПК-1. Способен проводить научно-исследовательскую работу по вопросам истории, теории и технологии социально-культурной деятельности	ПК-1.1. Организует научно-исследовательскую работу в рамках проблемного поля истории, теории и технологии социально-культурной деятельности	Знает: способы организации научно-исследовательской работы в рамках проблемного поля истории, теории и технологии социально-культурной деятельности Умеет: организовывать научно-исследовательскую работу в рамках проблемного поля истории, теории и технологии социально-культурной деятельности Владеет: способностью организации научно-исследовательской работы в рамках проблемного поля истории, теории и технологии социально-культурной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего) (контактная работа). В том числе:	**54,35**	**52**
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	26	26
Индивидуальные занятия (ИЗ)		
КСР		
Часы текущей аттестации (ЧТА)	0,35	0,35
Консультации (Конс)	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего). В том числе:	**62,65**	**62,65**
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Часы СРС для подготовки к экзамену	**27**	**27**
Общая трудоемкость (з. е., час.)	**4 з.е., 144 ч.**	**4 з.е., 144 ч.**

4.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

4.2.1 Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	семинарские занятия	СРС	
1.	Основания методологии и методики научного исследования социально-культурной деятельности.	3	4	4	10	тестирование
2.	Выбор направления научного исследования социально-культурной деятельности.	3	6	6	12,65	устный опрос
3.	Поиск, накопление и обработка научной информации.	3	4	4	20	устный опрос
4.	Теоретические и эмпирические научные исследования социально-культурной деятельности.	3	6	6	10	тестирование
5.	Организация научно-исследовательской работы магистров в вузе.	3	6	6	10	тестирование

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основания методологии и методики научного исследования социально-культурной деятельности.	Наука и основные этапы ее развития. Методы научного познания. Философско-психологические, системно-технические и науковедческие основания. Этические и эстетические основания методологии.
2	Выбор направления научного исследования социально-культурной деятельности.	Методы выбора направления научного исследования социально-культурной деятельности. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы.
3	Поиск, накопление и обработка научной информации.	Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение.
4	Теоретические и эмпирические научные исследования социально-культурной деятельности.	Критерии оценки достоверности результатов теоретических и эмпирических научных исследований социально-культурной деятельности. Формулировка научной гипотезы. Определение цели и задач научного исследования. Построение логической структуры теории. Эмпирический этап научного исследования социально-культурной дея-

		тельности. Формы и методы работы. Оформление результатов научного исследования.
5	Организация научно-исследовательской работы магистров в вузе.	Подготовка научных статей в рецензируемые журналы. Особенности подготовки выступления с научным докладом. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ. Диссертационная работа магистра как разновидность научной работы. Методика выполнения диссертационной работы магистра. Представление результатов научного исследования.

4.4 Тематика семинарских (практических) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинарских (практических) занятий
1.	Основания методологии и методики научного исследования социально-культурной деятельности.	1. Наука и основные этапы ее развития. 2. Методы научного познания. 3. Философско-психологические, системно-технические и науковедческие основания. 4. Этические и эстетические основания методологии.
2.	Выбор направления научного исследования социально-культурной деятельности.	1. Методы выбора направления научного исследования социально-культурной деятельности. 2. Актуальность и научная новизна исследования. 3.Выдвижение рабочей гипотезы.
3.	Поиск, накопление и обработка научной информации.	1. Документальные источники информации. 2. Анализ документов. 3.Поиск и накопление научной информации. 4. Электронные формы информационных ресурсов. 5. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение.
4.	Теоретические и эмпирические научные исследования социально-культурной деятельности.	1. Критерии оценки достоверности результатов теоретических и эмпирических научных исследований социально-культурной деятельности. 2. Формулировка научной гипотезы. Определение цели и задач научного исследования. 3. Построение логической структуры теории. 4. Эмпирический этап научного исследования социально-культурной деятельности. Формы и методы работы.
5.	Организация научно-исследовательской работы магистров в вузе.	1. Диссертационная работа магистра как разновидность научной работы. 2**.** Методика выполнения диссертационной работы магистра. Представление результатов научного исследования.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, формирование и развитие профессиональных навыков.

При этом используются следующие образовательные технологии:

– традиционные формы контактной работы: занятия лекционного типа; занятия практического (семинарского) типа; групповые консультации.

– инновационные формы проведения контактной работы: интерактивные лекции; групповые дискуссии; анализ ситуаций и имитационных моделей; деловые и ролевые игры; круглый стол; студенческие научные и научно-практические конференции и т.д.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности используются различные формы самостоятельной работы: работа с учебной литературой, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ.

Порядок организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете регламентирован Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Университет обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательной программы.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе реализации дисциплины используются формы текущего контроля обучающихся, представленные в подразделе 4.2 настоящей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме экзамена в устной форме.

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости формируются в соответствии с используемыми формами согласно подраздела 4.2.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Научное знание и его назначение в жизни человека и общества. Критерии научности знания.
2. Уровни, формы и методы научного познания.
3. Проблема оснований науки.
4. Структура оснований науки.
5. Логические основания научного познания.

6. Семиотические основания научного познания. Наука как оперирование знаками и символами.

7. Лингвистические основания науки. Язык науки, его специфика и способы «прояснения».

8. Понятие о методе и методологии науки.

9. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

10. Классификация методов научного познания.

11. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.

12. Методы теоретического познания.

13. Общенаучные логические методы и приемы познания.

14. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук.

15. Научный эксперимент в социальных науках. Границы применимости.

16. Методы статистического описания данных в научном исследовании социально-культурной деятельности.

17. Методы графического представления данных в научном исследовании социально-культурной деятельности.

18. Корреляционный анализ и сферы его применения в научном исследовании социально-культурной деятельности.

19. Понятие о научном исследовании.

20. Классификация научных исследований.

21. Этапы научного исследования.

22. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности.

23. Уровни и структура методологии научного исследования.

24. Методологический замысел исследования и его основные этапы.

25. Характерные особенности осуществления этапов исследования.

26. Основные компоненты методики исследования.

27. Литературное оформление материалов исследования.

28. Общая схема научного исследования.

29. Основные методы поиска информации для исследования.

30. Методологические стратегии диссертационного исследования.

31. Структура и логика научного диссертационного исследования.

32. Исследовательская программы диссертации.

33. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.

34. Архитектура диссертации.

35. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение.

36. Распределение и структура материала.

37. Проблема диссертационного исследования.

38. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.

39. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.

40. Научный аппарат диссертации.

41. Методики выбора темы исследования.

42. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы.

43. Академический стиль и особенности языка диссертации.

44. Обоснование во введении выбора методологии.

45. Разработка проблемного поля диссертации.

46. Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.

47. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

Типовые тестовые задания

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
а) целенаправленность
б) поиск нового
в) систематичность
г) все перечисленные признаки
2. Основная функция метода:
а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
б) поиск общего у ряда единичных явлений
в) достижение результата
г) целеполагание
3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
а) метод
б) принцип
в) эксперимент
г) разработка
4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
а) наука
б) апробация
в) концепция
г) теория
5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
а) методология
б) идеология
в) аналогия
г) морфология
6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся:
а) философские
б) общенаучные
в) частнонаучные
г) определяющие
7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится:
а) наблюдение
б) эксперимент
в) сравнение
г) формализация
8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним не относится:

а) опытная проверка гипотез и теорий
б) формирование новых научных концепций
в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
г) сравнение

9. К общелогическим методам и приемам познания не относится:

а) анализ
б) синтез
в) абстрагирование
г) эксперимент

10. Замысел исследования – это…

а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
б) литературное оформление результатов исследования
в) накопление фактического материала
г) отчетные данные

6.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к экзамену

1. Научное знание и его назначение в жизни человека и общества. Критерии научности знания.
2. Уровни, формы и методы научного познания.
3. Проблема оснований науки.
4. Структура оснований науки.
5. Логические основания научного познания.
6. Семиотические основания научного познания. Наука как оперирование знаками и символами.
7. Лингвистические основания науки. Язык науки, его специфика и способы «прояснения».
8. Понятие о методе и методологии науки.
9. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
10. Классификация методов научного познания.
11. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.
12. Методы теоретического познания.
13. Общенаучные логические методы и приемы познания.
14. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук.
15. Научный эксперимент в социальных науках. Границы применимости.
16. Методы статистического описания данных в научном исследовании социально-культурной деятельности.
17. Методы графического представления данных в научном исследовании социально-культурной деятельности.
18. Корреляционный анализ и сферы его применения в научном исследовании социально-культурной деятельности.
19. Понятие о научном исследовании.
20. Классификация научных исследований.
21. Этапы научного исследования.
22. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности.

23. Уровни и структура методологии научного исследования.
24. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
25. Характерные особенности осуществления этапов исследования.
26. Основные компоненты методики исследования.
27. Литературное оформление материалов исследования.
28. Общая схема научного исследования.
29. Основные методы поиска информации для исследования.
30. Методологические стратегии диссертационного исследования.
31. Структура и логика научного диссертационного исследования.
32. Исследовательская программы диссертации.
33. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.
34. Архитектура диссертации.
35. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение.
36. Распределение и структура материала.
37. Проблема диссертационного исследования.
38. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.
39. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
40. Научный аппарат диссертации.
41. Методики выбора темы исследования.
42. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы.
43. Академический стиль и особенности языка диссертации.
44. Обоснование во введении выбора методологии.
45. Разработка проблемного поля диссертации.
46. Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.
47. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.
48. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

6.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена/зачета в устном/письменном виде с учетом уровней формирования компетенции (допороговый уровень соответствует оценке «неудовлетворительно», пороговый уровень – оценке «удовлетворительно», продвинутый уровень – оценке «хорошо», высокий – оценке «отлично»).

По результатам экзамена/зачета обучающиеся получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»/ «зачтено», «не зачтено».

Код и наименование компетенции	Код индикатора	Уровни формирования компетенции	Описание показателей и индикаторов достижения компетенции на различных этапах ее формирования
ПК-1. Способен проводить научно-исследовательскую работу по вопросам исто-	ПК 1.1.	допороговый (неудовлетворительно)	ПК-1.1. Не применяет способы организации научно-исследовательской работы в рамках проблемного поля истории, теории и технологии социально-культурной деятельности

рии, теории и технологии социально-культурной деятельности		пороговый (удовлетворительно)	ПК-1.1. Частично применяет способы организации научно-исследовательской работы в рамках проблемного поля истории, теории и технологии социально-культурной деятельности
		продвинутый (хорошо)	ПК-1.1. В целом применяет способы организации научно-исследовательской работы в рамках проблемного поля истории, теории и технологии социально-культурной деятельности
		высокий (отлично)	ПК-1.1. Применяет способы организации научно-исследовательской работы в рамках проблемного поля истории, теории и технологии социально-культурной деятельности

Критерии оценивания компетенций:

– *высокий уровень* – оценка 5 **«отлично»:** обучающийся продемонстрировал глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, владение методиками исследований, методами проектных решений;

– *продвинутый уровень* – оценка 4 **«хорошо»***:* обучающийся продемонстрировал твердые знания программного материала, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, но при этом допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос и при применении теоретических положений при решении практических задач;

– *пороговый уровень* – оценка 3 **«удовлетворительно»:** обучающийся показал знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач;

– *допороговый уровень* – оценка 2 **«неудовлетворительно»:** обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.

6.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, характеризующие этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Типовые контрольные задания
ПК-1. Способен проводить научно-исследовательскую работу по вопросам	ПК-1.1. Организует научно-исследовательскую работу в рамках	Знает: способы организации научно-исследовательской работы в рамках проблем-	1. Задание закрытого типа на установление последовательности.

истории, теории и технологии социально-культурной деятельности	проблемного поля истории, теории и технологии социально-культурной деятельности	ного поля истории, теории и технологии социально-культурной деятельности Умеет: организовывать научно-исследовательскую работу в рамках проблемного поля истории, теории и технологии социально-культурной деятельности Владеет: способностью организации научно-исследовательской работы в рамках проблемного поля истории, теории и технологии социально-культурной деятельности	2. Задание закрытого типа на установление соответствия. 3. Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов и обоснованием. 4. Задание открытого типа с развернутым ответом.

1. Задание закрытого типа на установление последовательности.
Согласно методологии, выделяют пять основных этапов в системе научного проектирования. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:
1. Планирование: определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта, назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение ресурсов, оценка рисков, создание плана действий в форс-мажорных ситуациях.
2. Инициация: предложение идей, постановка целей, создание проектной документации, обсуждение бюджета, определение выгод и ожидаемых результатов.
3. Исполнение: выполнение всех поставленных в плане задач, координирование работы для ее завершения в полном объёме и в намеченные сроки, решение проблем и затруднений во время работы.
4. Завершение: подготовка закрывающей документации, обсуждение результатов работы, анализ допущенных ошибок и способов их устранения в будущем.
5. Контроль: отслеживание своевременного достижения основных целей проекта, проверка корректности хода выполнения работ и качества результата каждой задачи, решение проблем и затруднений во время работы, внесение в план необходимых корректировок.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), которое осуществляется в процессе познания и в практической деятельности	1	Анализ
Б	Вид обобщения, связанный с предвосхищением результатов наблюдений и экспериментов на основе данных опыта	2	Дедукция
В	Вывод по правилам логики; цепь умозаключений (рассуждение), звенья которой (высказывания) связаны отношением логического следования	3	Индукция

Г	Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования	4	Синтез

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

3. Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов и обоснованием. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и подробно опишите аргументы, обосновывающие выбор. Техника генерации идей, которую применяют для выявления проблем или поиска решений:
1. Мозговой штурм.
2. SWOT-анализ.
3. Вариативность риска.
4. Линейное программирование.
Ответ:
Обоснование:
4. Задание открытого типа с развернутым ответом.
Внимательно прочитайте текст задания и запишите ответ используя четкие компактные формулировки. Представьте вам необходимо в кратчайшие сроки издать научную статью. Ваши действия с целью уменьшения сроков подачи материала.

6.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю). Шкала оценивания

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) регламентируется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя шкалу оценивания результатов промежуточной аттестации. В университете принята пятибалльная шкала оценивания, которая предусматривает оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Нормативные акты

1. Основы законодательства Российской Федерации о культуре. Закон Российской Федерации от 09.10.1992 г. № 3612-I. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/557414759

2. Об утверждении Основ государственной культурной политики. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/557414759

3. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/9032907

7.2 Основная литература

1. Жарков, А.Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности: учебник / А. Д. Жарков. - М.: МГУКИ, 2012. - 456 с..

2. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник / И. М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева . - 3-е изд. - М.: Академия, 2013. - 192 с.
3. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации : учеб. пособие / Г. А. Аванесова ; Г.А.Аванесова. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 236с.
4. Жарков,А. Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник / А. Д. Жарков; А.Д.Жарков. - М.: МГУКИ, 2007. - 480с

7.3. Дополнительная литература:

1. Наседкина, Г.А. Социокультурная деятельность учреждения дополнительного образования как фактор социализации подростков: монография / Г. А. Наседкина. - Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – 160с Курапина, Е.В. Формирование социальной активности молодежи средствами интерактивных технологий в условиях СКД: монография / Е. В. Курапина. - Орел: ОГИИК, 2014. - 95с.
2. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с.: ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

7.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – URL: https://www.garant.ru/, свободный.
2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru, свободный.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 32. *683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский,* ул. Пограничная д. 4, 40,7 кв. м., № 32	Основное оборудование: мебель учебная; рабочая станция с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 12 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; интерактивная панель Lumien – 1 шт. Используемое ПО: Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия LLC Legion (Легион ООО) № 2922-220210-124928-673-699); 7-ZIP; Corvid EVAL; Dev-C++; Google Chrome; Python; Scilab; TexLive; TexMaker; Visual Studio.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1 Организация самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося во время контактной работы с преподавателем, выполнение контрольных мероприятий и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных практических, семинарских, индивидуальных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется без участия преподавателя. К ней относится: подготовка к аудиторным занятиям, включая лекции, семинары, дискуссии и.т.д.; выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров, выполнение курсовых работ; подготовка рефератов, докладов, обзоров и других видов письменных работ; подготовке к участию в научных мероприятиях, конкурсах и т.д.

При подготовке к учебным занятиям обучающемуся следует использовать учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), приведенное в настоящей программе.

Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе обучающихся».

Учебно-методическое обеспечение определенных видов самостоятельной работы обучающихся включает:

- методические рекомендации по выполнению реферата;
- перечень заданий при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации.

9.2 Организация изучения дисциплины (модуля) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебный процесс по дисциплине строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, на основе рабочей программы учебной дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здание (пандусы и другие устройства и приспособления), на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится научная библиотека.

В период обучения университет обеспечивает специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения: расширенные дверные проемы и другие приспособления.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться совместно с другими в группах или, при необходимости, по индивидуальному учебному плану.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.