

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.И. Прошина
Дата подписания: 26.05.2024 12:37:07
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика»

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.04.05 «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: профиль «Физика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3

Зачёт: 3 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Петропавловск-Камчатский 2023

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика» | |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 .

Разработчик: доцент кафедры педагогики О.В. Башун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – освоение обучающимся профессиональных компетенций по социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
2. воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. воспитание нравственных качеств личности ребёнка,
4. освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
5. приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, Обязательная часть. Психолого-педагогический модуль. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре, поскольку для её освоения студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов: «Философия», «История», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания по профилю "Начальное образование"».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-4; ПК-1; ПК-2

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств. ОПК-4.3. Создаёт ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.4. Участвует в формировании у |

| | |
|--|--|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика» | |
| | <p>обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> |
| | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия.</p> <p>ПК-2.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ПК-2.3 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.</p> |
|--|---|---|

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Основные понятия: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Тема 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания Нравственное воспитание. Основные понятия: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Тема 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Трудовое воспитание. Основные понятия: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Тема 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое

и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Тема 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Экологическое воспитание. Основные понятия: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Тема 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Эстетическое воспитание. Основные понятия: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика» | |

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|---|-----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников | 10 | 10 | 0 | 52 | 72 |
| | Всего | 10 | 10 | 0 | 52 | 72 |

Тематический план Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | 2 | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | 2 | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | 2 | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | 2 | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 |
| 6 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | 2 | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | 2 | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | 4 | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | 2 | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. | 2 | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 |
| | Самостоятельная работа | | |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика» | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | 9 | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | 9 | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | 9 | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | 9 | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. | 9 | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 |
| 6 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | 7 | ОПК-4; ПК-1; ПК-2 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие 1

Тема 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

План: Проект «Мир без этнического неравенства» выполняется на занятии, без домашней подготовки.

Цель – осознание возможности выхода за пределы этнических стереотипов

Материалы: листы ватмана, наборы цветных карандашей, фломастеров или маркеров (по числу малых групп).

Подготовка ведущего: владение знаниями по психологии этнических отношений, навыки использования активных методов обучения.

Процедура:

Этап 1. Участники разбиваются на малые группы по 4–6 человек. Каждой группе предлагается помечтать о мире, в котором не существует этнического неравенства, дискриминации, подавления по признаку расы и других видов дискриминации. Группа создает проект, модель такого мира и представляет эту модель на листе ватмана. На работу в малых группах отводится по 15–20 минут.

Этап 2. Презентация работ малых групп. Каждая малая группа представляет свой проект и рассказывает о нем всем остальным участникам, которые могут задавать вопросы.

Этап 3. Общее обсуждение. Участники делятся своими впечатлениями от выполнения упражнения.

Практическое занятие 2,3

Тема 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задание.

1. Подберите одно художественное произведение и один кинофильм (либо мультфильм); продумайте вопросы для обсуждения с детьми; продумайте практическую работу детей по произведению; выделите нравственные качества, воспитываемые при работе над произведением.

2. Представьте результаты задания группе (презентация).

В качестве примера мы приводим таблицу, в которой систематизирована технология работы с художественными произведениями, мультфильмами и кинофильмами.

| № п/п | Произведение, автор | Худ.фильм, мульт.фильм, режиссер, год выпуска | Примерные вопросы для обсуждения | Нравственные качества, воспитываемые при работе над произведением | Задание для детей |
|-------|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. 1. | И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей» | «Стрекоза и Муравей», Николай Фёдоров, 1961 г. | Как изображена в басне Стрекоза? Почему Стрекоза осталась без жилья? Настали нужда и голод Муравья? Почему Стрекоза пришла именно к Муравью? Почему Муравей отказал Стрекозе? Справедливо поступил Муравей? Можно ли его назвать жадным? Чему учит нас эта басня? | Осуждает беспечность, нежелание думать о завтрашнем дне, легкомыслие, хвастливость. Воспитывает трудолюбие, мудрость, уважение к людям. | Рисунок, книжка-малышка. |
| 2. 2. | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» | «Серая Шейка», Леонид Амальрик, Владимир Полковников, 1948 г. | С какой целью автор так подробно описывает первые признаки зимы? Каковы жизненные позиции Селезня и Старой Утки? Как ведет себя | Воспитание доброго отношения к тем, кто слабее, заботливое отношение друг к другу, сопереживание, доброты, бережного отношения к | Придумать продолжение сказки, сделать кормушку для птиц, оставшихся зимовать. |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|
| | | | Утка, сталкиваясь с трудностями? Как автор относится к Уточке? Почему охотник никого не убил? Почему именно человек спасает Серую Шейку? | природе, верность Родине (птицы всегда возвращаются) | |
| 3. 3. | Л.Пантелеев «Честное слово» | «Честное слово», Марианна Новогрудская, 1978 г. | Что вам понравилось в этом рассказе? Какие мысли и чувства вызвало у вас поведение мальчика? Давали ли вы кому-нибудь «честное слово»? Что заставило взрослых людей оставить свои дела и всерьез вступить в игру маленького мальчика? Что думает рассказчик о будущем мальчика? | Воспитывает честность, отзывчивость, смелость, нетерпимое отношение к плохим поступкам. | Написание письма герою произведения. |
| 4. 4. | С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» | «Двенадцать месяцев», Ольга Ходатаева, 1956 г. | Какой вы представили королеву? Почему её немного жаль? Какой приказ отдала королева? Как вы его оцениваете? Какова была жизнь падчерицы в доме мачехи? Какие мысли возникли у девочки, когда она увидела сидящих вокруг костра людей? Какие отрицательные качества высмеивает автор? Пьеса-сказка была написана в | Осуждает зло, глупость, эгоизм, жадность и жестокость. Воспитывает трудолюбие, уважение к людям, веру в людей. | Спектакль |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика» | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | годы Великой Отечественной войны и опубликована в 1943 году. Почему драматург взялся за светлую сказку для детей в эти годы? | | |
|--|--|--|--|--|--|

Практическое занятие 4

Тема 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Тренинг «Семейный лад».

Цель: сформировать навыки конструктивного толерантного взаимодействия в семье.

I. Разминка.

Упражнение «Приветствие без слов»

Приветствовать всех окружающих без слов с помощью мимики и жестов, при этом четко выполняя команды ведущего.

Возможные команды:

- поздороваться глазами;
- поздороваться мизинцами;
- поздороваться пятками;
- поздороваться ушами и т.д.

Упражнение «Настроение»

Эта игра уместна после долгой сидячей работы. Она развивает фантазию, воображение, готовность экспериментировать с образом своего «Я».

Инструкция: «Начните ходить по комнате, при этом ощутите все свое тело, свои ноги и ступни, руки и кисти, позвоночник и голову... Заметьте, какие части тела вы ощущаете как бодрствующие, а какие – как сонные. А теперь подумайте о настроении, с которым вы начали упражнение, и выразите это настроение походкой. Пожалуйста, при этом не разговаривайте и не обращайтесь внимания на других членов группы. (15 секунд)

- А теперь вы должны походкой выразить другое настроение. Представьте себе, что вы совсем обессилен. Ходите некоторое время как человек, который очень устал. (15 секунд)
- А теперь идите как совершенно счастливый человек, получивший чудесное известие. (15 секунд)
- Теперь – как очень пугливый человек. (15 секунд)
- Дальше идите как лунатик, бредущий во сне с открытыми глазами. (15 секунд)
- А теперь – как тот, у кого нечистая совесть. (15 секунд)
- А сейчас идите как гений – вы только что получили Нобелевскую премию. (15 секунд)
- А теперь идите как предельно собранный человек, станьте канатоходцем, идущим по проволоке. (15 секунд)
- И в заключении вы можете сами придумать, что вам хотелось выразить своей походкой. (15 секунд)
- Остановитесь на минуту и попытайтесь понять, как вы себя чувствуете в данный момент. Возвращаясь на свое место, выразите всем своим телом это настроение».

Упражнение «Моя семья»

Возможность время от времени рассказывать о своей семье является еще одним источником здорового самоуважения человека. В ходе этого упражнения бакалавры могут

позитивно прокомментировать принесенные ими фотографии членов своей семьи. Заранее попросите бакалавров принести соответствующие семейные фотографии. Бакалавры, которые не могут принести фотографии, рисуют членов своей семьи сами. Педагог так же может принести фотографии или нарисовать членов своей семьи и, тем самым, начать упражнение.

Материалы. У каждого бакалавра должны быть фотографии или рисунки членов своей семьи. Также понадобится легкоснимаемый скотч и несколько больших листов упаковочной бумаги.

Инструкция. Сегодня мы расскажем друг другу о своих семьях. Сначала я представлю вам свою семью (нарисуйте сами свою семью и представьте всех ее членов группе). Теперь давайте вместе наклеим ваши фотографии и рисунки таким образом, чтобы каждая семья была пространственно отграничена от всех остальных.

Когда все рисунки и фотографии будут наклеены, Вы можете обсудить со бакалаврами особенности их семей. Например: «Кто из вас единственный ребенок в семье?», «У кого дома еще живут бабушки или дедушки?», «У кого из мальчиков есть брат?», «Кто живет в большой семье?», «Кто из вас живет в новой семье после развода родителей?», «Кто из вас живет только с одним из родителей?». И так далее. Подчеркните, что существуют самые разные формы семей. После этого Вы можете обсудить со бакалаврами, какую особенную роль играет в семье каждый из членов. Задайте вопрос: «Почему ты важен для своей семье?». Обсудите со бакалаврами, что он сам может сделать, чтобы членам его семье стало жить еще лучше и приятнее? Какие способы снятия проблемных ситуаций существуют в вашей семье? Как стремитесь к толерантности?

Анализ упражнения:

Почему для тебя так важна твоя семья?

Как бы ты жил, если бы у тебя не было семьи?

Где живут дети, у которых нет семьи?

Ты когда-нибудь скучал очень сильно по своей семье?

Ты хочешь, чтобы братьев и сестер у тебя было больше? Меньше?

Чем в своей семье ты гордишься?

Что особенного есть у твоей семьи?

II. Основная часть.

Упражнение ««Да» и «Нет» не говорите»

Это игра, которая находит отклик везде. Сначала вопросы могут задаваться совершенно свободно, без тематических ограничений. Потом педагог может использовать эту игру и в связи с той темой, над которой группа работает в данное время.

Участники также могут поупражняться в умении делать одновременно две вещи – думать над содержанием своего ответа и помнить о запретах, правилах и ограничениях.

Инструкция. Пожалуйста, разделитесь на две равные части. Та половина, которая сидит у окна, будет называться командой «А», а половина у противоположной стены – командой «Б». Сейчас мне понадобится доброволец из команды «А». Этот участник должен встать перед командой «Б», а та в течение минуты должна «обстреливать» добровольца вопросами, на которые он должен отвечать. При этом команда «Б» должна задавать вопросы от имени любопытных родителей, интересующихся событиями жизни своего ребенка. Роль ребенка выполняет из команды «А». Но существует одно правило: отвечающий не имеет права использовать слова «да» или «нет». Если игрок скажет одно из этих запрещенных слов, это будет означать, что команда «Б» его перехитрила, и он должен вернуться на свое место. Если представитель команды «А» сможет в течение минуты избежать запретных слов, то команда «Б» должна будет признать себя побежденной. После этого член команды «Б» встает перед противниками, в

течение минуты отвечает на их вопросы и старается быть осторожным, чтобы не использовать запретных слов.

Пожалуйста, следите за тем, чтобы одновременно говорил только один человек. Если кто-то сможет продержаться минуту, то он, безусловно, заслужит наши аплодисменты.

Упражнение «Наши переживания»

Основная задача этого упражнения – помочь бакалавру увидеть переживания и проблемы родителей и их детей.

Инструкция:

- Вам необходимо записать на небольших карточках свои переживания и проблемы (на красных карточках), а так же переживания и проблемы своих родителей (синие карточки). Постарайтесь среди всех проблем выбрать действительно самые важные (время на выполнение 2-3 мин.).
- Перед вами большой пока не оформленный стенд с фигурками в правой части – родителей, в левой – детей. Вам предлагается оформить стенд, разместив карточки с переживаниями по обе стороны. Если вы не хотите афишировать свои проблемы и переживания своих родителей, вы можете этого не делать.

Рефлексия:

- Сложно ли было записать на бумаге проблемы свои и проблемы своих родителей?
- Есть взаимосвязь между переживаниями родителей и детей? В чем состоит эта связь?
- Что происходит в семье, когда у ее членов накапливается большое количество проблем и переживаний?
- Что в такой ситуации необходимо делать?
- Как родители могут помочь решить проблемы и избавиться от переживаний своим детям?

Упражнение «Помощники диалога»

«Диалог – вид взаимодействия, способ общения, при котором взаимодействующие стороны занимают равные позиции и уважительно, положительно относятся друг к другу. В семье диалог очень важен. Сейчас вам предлагается в течение 5 минут самостоятельно составить список качеств, важных для установления диалога в семье. Чем больше вы включите в этот список качеств, тем интереснее нам будет работать в дальнейшем. При составлении списка постарайтесь вспомнить примеры из диалога в своей семье. Вспомните, что помогает в вашей семье установить диалог. Какие качества у членов семьи при этом проявляются?»

Проводится дискуссия, основной целью которой является определение списка главных качеств, необходимых для семейного диалога. Каждый может высказать свое мнение, аргументировав его и приводя примеры. Если большинство участников тренинга (более половины) согласны с этим качеством, оно принимается в список. Список оформляется на доске. Затем каждый участник переписывает на листок данный список и сопоставляет его с тем, что наблюдается в его семье.

Например:

| Качества | Оценка наличия качеств в семье |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Умение активно слушать другого | |
| Умение убеждать другого | |
| Общительность | |
| Доброжелательность | |

Далее участники объединяются в группы «родитель – родитель», «ребенок – ребенок». Обеим группам предлагается выяснить, какие из перечня качеств являются в семье основными и имеются в наличии, с точки зрения детей и с точки зрения родителей. После этого группы переформируются: «объединение по семьям» (2 «родителя», 2

«ребенка»). Каждая семья «сравнивает вариант самооценивания качеств, присущих членам семьи».

Рефлексия:

- Какой из этапов показался самым интересным? Почему?
- Какой из этапов показался самым сложным? Почему?
- Когда вы работали в группах «родитель – родитель», «ребенок – ребенок», совпал ли ваш вариант оценки наличия качеств в семье с вариантами остальных? Что вы испытывали при составлении?
- При сравнении таблицы с таблицей своих близких нашли ли вы общие «точки»? Было ли сложно при этом взаимодействовать?

III. Заключительная часть

Упражнение «Обмен ролями»

Участникам предлагается объединиться в группы: в пары – один участник выполняет роль родителя, другой роль ребенка. Каждой группе предлагается установить диалог при разрешении проблемной ситуации. При этом необходимо придерживаться своей роли.

Пример ситуации:

- Просьба ребенка о покупке дорогостоящей вещи.
- Позднее возвращение подростка домой и т.д.

Рефлексия:

- Какие чувства у вас вызвало это упражнение?
- Сложно ли было справиться с «ролью»?
- Сложно ли было проявить качества, позволяющие установить диалоговое общение?
- Происходит ли в ваших семьях подобные ситуации? Как вы из них выходите?

Упражнение «Билль о правах и обязанностях»

Предлагается на основе Всеобщей декларации прав человека. Конвенции о правах ребенка, собственного общения создать «Билль о правах и обязанностях». Затем ведущий предлагает к обсуждению «Билли», созданные бакалаврами.

Практическое занятие 5

Тема 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

1. Разработайте классный час, используя не менее 4 методов воспитания, не менее 4 средств воспитания. Зафиксируйте ваши идеи в конспекте.
2. Проведите классный час на практическом занятии (время демонстрации 20 минут). Дети (студенты) должны быть вовлечены учителем (вами) в деятельность

Примерные темы и цели классного часа (можно самостоятельно сформулировать тему):

- Люди и животные. Цель: подвести детей к мысли, что человек и животные – часть природы; человек в ответе за тех животных, которые живут рядом с ним.
- Люди и растения. Цель: довести до детей мысль о том, что растения – живые существа, их нужно беречь и заботиться о них
- Земля – наш дом. Цель: подвести детей к мысли о том, что Земля – дом, в котором мы живем, он прекрасен и каждый должен его беречь.
- Спасаем нашу Землю Цель: подвести детей к мысли о том, что бережное отношение к миру, в котором мы живем, выражается не только в проявлении заботы об окружающей нас природе, но и в стремлении быть внимательными, чуткими и добрыми по отношению к людям, живущим рядом с нами.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика» | |

| №. | Тема самостоятельной работы | Раскройте в тетради следующие вопросы темы |
|----|---|--|
| 1. | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Разработайте классный час, направленный на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| 2. | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | 1. Соберите «Копилку внеклассного чтения» из 15 художественных книг для детей, которые будут способствовать воспитанию их нравственных чувств и этического сознания. Кратко поясните свой выбор. 2. Соберите «Копилку фильмов» (не менее 5) для детей, которые будут способствовать воспитанию их нравственных чувств и этического сознания. Кратко поясните свой выбор. |
| 3. | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | <i>Напишите реферат на одну из предложенных тем на выбор:</i> 1 Воспитание добросовестного отношения к труду и сбережению материальных ценностей как фактор морального формирования личности. Функции трудового воспитания 2 Воспитание у учащихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам 3 Развитие сознательного отношения к труду, взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия 4 Организация трудовой деятельности учащихся и формирование у них трудовых умений и навыков. 5.Обогащение и обновление форм трудовой деятельности школьников. |
| 4. | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | Разработайте развернутый план родительского собрания, посвященного формированию ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. |
| 5. | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. | Разработайте конспект экскурсии для школьников, цель которой воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. |
| 6. | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. | Подберите 5 статей из научных журналов по педагогике по предложенным ниже темам (год издания не ранее вашего года поступления). Напишите рецензии на эти статьи. 1.Роль эстетического воспитания в развитии личности. 2 Сущность эстетического воспитания и его содержание 3 Воспитание у учащихся эстетических представлений, понятий и вкусов. |

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)Нет**8. Перечень вопросов на зачет**

1. Диагностика нравственной воспитанности школьников.
2. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании школьников.
3. Содержание нравственной воспитанности.
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
5. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
7. Формирование ценностного отношения к семье.
8. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
9. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
10. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
11. Реализация потенциала содержания учебных дисциплин в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
12. Нравственное воспитание младших школьников средствами художественной литературы, мультипликации и кинематографии.
13. Методы и приемы формирования духовно-нравственного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
14. Методы организации деятельности и формирования опыта нравственного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование).

9.1. Основная учебная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456914>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426125>
2. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451567>
3. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449727>
1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. —

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика» | |

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455033>

4. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449781>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://youtu.be/L9mTLw7VsNQ> Этика педагогического общения. Учебный фильм
2. <https://youtu.be/hzXae8UXRRI> Иванова Г.А. Лекция по дисциплине «Профессиональная этика».
3. <https://www.youtube.com/watch?v=eUBWEQ9DssY> — Первые проявления морали у приматов и древних людей.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции и | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | Устный опрос | Эссе | Работа в микрогруппе | Составление презентации |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использован | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, |

| | | | | | |
|---------|--------|--|--|--|---|
| | | (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | ие новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформирован | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформирован | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированно |

| | | | | | |
|-----------|-------------------|--|--|--|--|
| | | ность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | ность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | ; достаточная сформированность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | сть практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговые | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика» | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|--|--|--|
| | | мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|
| | | зачет |
| Высокий | зачтено | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2023 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физика» | |

| | | |
|-----------------------------|------------|---|
| | | навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | зачтено | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | зачтено | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | Не зачтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.