

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковет Ольга Александровна

Должность: И.о. зав. кафедрой

Дата подписания: 26.05.2022 13:57:41

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030782afc5ebff702938adf1af5cfa

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Теория и технология организации проектной деятельности по профилю» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры биологии и химии
«__» _____ 20__ г., протокол № ____
И.о. зав. кафедрой биологии и химии
_____ Е.А. Девятова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.1.05.06 «Теория и технология организации проектной деятельности по
профилю»**

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Химия» и «Экология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 5 Семестр 9

Зачет 9 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Теория и технология организации проектной деятельности по профилю» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология» | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Разработчик:

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и химии

_____ Станислав Валентинович Рогатых

(подпись)

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Теория и технология организации проектной деятельности по профилю» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология» | |

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 5. Тематическое планирование..... | 7 |
| 6. Самостоятельная работа | 8 |
| 7. Перечень вопросов на зачет..... | 9 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение | 9 |
| 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента | 11 |
| 10. Материально-техническая база | 13 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Теория и технология организации проектной деятельности по профилю» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов готовности к применению современной методики и технологии обучения в образовательной деятельности в соответствии с профилем в учреждениях общего среднего образования.

Задачей освоения дисциплины является формирования представлений:

- об основных методиках проектной деятельности;
- об основных технологиях проектной деятельности;
- об организации проектов на уроках химии и экологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. Дисциплины (модули), обязательная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Биоразнообразие», «Биохимия» и «Теория и методика обучения экологии». Дисциплина является необходимой базой для подготовки к сдаче государственного экзамена и выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»:

| Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины | Наименование компетенции | Результаты освоения компетенции |
|--|--|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Теория и технология организации проектной деятельности по профилю» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология» | |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Теория и технология организации проектной деятельности по профилю» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология» | |

| | | |
|--|--|--|
| | | различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий. |
|--|--|--|

4. Содержание дисциплины

Краткая история «метода проектов» в зарубежной и отечественной педагогике средней школы. Работы зарубежных и отечественных педагогов-исследователей. Подходы к организации проектов.

Классификация и типология учебных проектов. Типы проектов по доминирующей деятельности: информационный; исследовательский; творческий; прикладной. По предметно-содержательной деятельности: надпредметный, монопредметный, межпредметный. Подбор примеров учебных проектов разного типа по биологии.

Сущность учебного проекта как организационной формы образовательной деятельности. Сравнительный анализ позиций разных авторов о сущности и значении проектной деятельности в образовательном процессе

Выбор и формулирование темы. Анализ возможных тем проектов по разделам школьного курса химии и экологии. Аннотация содержания учебных проектов по 2-3 темам. Организационные формы занятий для обучающихся по выбору тем

Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности учащихся. Выбор тем и экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся. Требования к проектам

Работа с литературой по теме проекта. Анализ методической и научной литературы по теме проекта. Основы подбора литературных источников.

Порядок работы над учебным проектом. Обоснование актуальности темы. Выполнение практической части работы. Определение тематики консультаций учителя по теме проекта.

Подбор методики для работы над проектом. Организация эксперимента, выбор методов и приемов практической работы.

Планирование и прогнозирование в проектной деятельности. Обоснование первичных результатов и возможных корректировок в ходе выполнения проекта. Учет и корректировка выполнения задания обучающимися. Графическое изображение процесса взаимодействия учителя и учащихся на различных этапах проектирования (составление структурно-логической схемы).

Проведение эксперимента. План проведения эксперимента. Выбор контрольных вариантов, повторностей и пр. Определение хода эксперимента.

Выполнения учащимися проектных заданий. Этапы выполнения и отчетность по каждому этапу. Результаты проектной деятельности. Проверка и оценка продукта проектной деятельности. Анализ результатов проектной деятельности. Привлечение дополнительных литературных источников. Организация предзащиты.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Теория и технология организации проектной деятельности по профилю» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология» | |

Презентация учебного проекта. Подведение итогов проектной деятельности. Правила подготовки презентации. Требования к представлению результатов

Защита проекта. Подготовка учащихся к представлению результатов на защите. Требования к докладу. Подготовка материалов к публикации, выступлению, презентации.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Сам. работа | Всего, часов |
|--------------|---|--------|-----------------------|----------------|-----------------|
| 1 | Теория и технология организации проектной деятельности по профилю | 16 | 12 | 44 | 72 |
| Всего | | 16 | 12 | 44 | 72 |

Тематический план Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Краткая история «метода проектов» | 2 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 2 | Классификация и типология учебных проектов | 2 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 3 | Сущность учебного проекта | 2 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 4 | Выбор и формулирование темы проекта | 2 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 5 | Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности учащихся | 2 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 6 | Работа с литературой по теме проекта | 2 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 7 | Порядок работы над учебным проектом | 2 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 8 | Подбор методики для работы над проектом | 2 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Планирование и прогнозирование в проектной деятельности | 2 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 2 | Проведение эксперимента | 2 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 3 | Выполнения учащимися проектных заданий | 2 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Теория и технология организации проектной деятельности по профилю» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология» | |

| | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|----|---------------------------|
| 4 | Презентация учебного проекта | 2 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 5 | Защита проекта | 2 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 6 | Презентация собственного проекта | 2 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Подготовка к семинару №1 | 4 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 2 | Подготовка к семинару №2 | 4 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 3 | Подготовка к семинару №3 | 4 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 4 | Подготовка к семинару №4 | 4 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 5 | Подготовка к семинару №5 | 4 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 6 | Подготовка к семинару №6 | 4 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 7 | Реферат | 10 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |
| 8 | Подготовка к зачету | 10 | ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Тема: Планирование и прогнозирование в проектной деятельности.

- 1) Обоснование первичных результатов и возможных корректировок в ходе выполнения проекта.
- 2) Учет и корректировка выполнения задания обучающимися.
- 3) Графическое изображение процесса взаимодействия учителя и учащихся на различных этапах проектирования (составление структурно-логической схемы).

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Тема: Проведение эксперимента.

- 1) План проведения эксперимента.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Теория и технология организации проектной деятельности по профилю» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология» | |

- 2) Выбор контрольных вариантов, повторностей и пр.
- 3) Определение хода эксперимента.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Тема: Выполнения учащимися проектных заданий.

- 1) Этапы выполнения и отчетность по каждому этапу.
- 2) Результаты проектной деятельности.
- 3) Проверка и оценка продукта проектной деятельности.
- 4) Анализ результатов проектной деятельности.
- 5) Привлечение дополнительных литературных источников.
- 6) Организация предзащиты.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Тема: Презентация учебного проекта.

- 1) Подведение итогов проектной деятельности.
- 2) Правила подготовки презентации.
- 3) Требования к представлению результатов

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Тема: Защита проекта.

- 1) Подготовка учащихся к представлению результатов на защите.
- 2) Требования к докладу.
- 3) Подготовка материалов к публикации, выступлению, презентации

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Тема: Презентация собственного проекта.

Задание: предоставление и защита собственного проекта по химии или экологии.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Вид СР | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|--------------------------|------------------|---------------------|
| 1. | Теория и технология организации проектной деятельности по профилю | Подготовка к семинару №1 | Конспект, проект | 4 |
| | | Подготовка к семинару №2 | | 4 |
| | | Подготовка к семинару №3 | | 4 |
| | | Подготовка к семинару №4 | | 4 |
| | | Подготовка к семинару №5 | | 4 |
| | | Подготовка к семинару №6 | | 4 |
| | | Реферат | | 10 |
| | | Подготовка к зачету | | 10 |

7. Перечень вопросов на зачет

1. История метода проектов в советской методике обучения экологии и химии.
2. Учебный проект как организационной формы образовательного процесса.
3. Методологические основы организации проектной деятельности учащихся.
4. Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности учащихся.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Теория и технология организации проектной деятельности по профилю» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология» | |

5. Примеры учебных проектов по экологии и химии.
6. Подбор тематики проектных работ по экологии и химии.
7. Аннотации учебных проектов
8. Методика составления презентаций
9. Организация и проведение дискуссии
10. Алгоритм целеполагания в проектной деятельности
11. Заявка на выполнение учебного проекта
12. Структурно-логическая схема учебного материала
13. Требования к оформлению проектных работ
14. Критерии оценки проектных работ учащихся
15. Алгоритм подготовки учителя и учащихся к презентации результатов проектной деятельности
16. Методика организации работы в группах обучающихся над проектом
17. Особенности исследовательских проектов обучающихся
18. Особенности творческих проектов обучающихся
19. Требования к организации работы обучающихся над творческим проектом
20. Требования к организации работы обучающихся над информационно-прикладным проектом
21. Разработка требований по оценке исследовательского проекта обучающихся
22. Разработка требований по оценке реферативного проекта обучающихся
23. Разработка требований по оценке творческого проекта обучающихся
24. Составьте синквейн или звездочку обдумывания к проекту при изучении раздела «Растения».
25. Составьте синквейн или звездочку обдумывания к проекту при изучении раздела «Животные».
26. Составьте синквейн или звездочку обдумывания к проекту при изучении раздела «Человек и его здоровье».
27. Составьте кластер для проекта при изучении раздела «Растения».
28. Составьте кластер для проекта при изучении раздела «Животные».
29. Составьте кластер для проекта при изучении раздела «Человек и его здоровье».
30. Составьте 10 вопросов для открытого анкетирования по теме своего проекта. Проведите анализ возможных результатов.
31. Составьте 10 вопросов для закрытого анкетирования по теме своего проекта. Проведите анализ возможных результатов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Уразаева Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие. М.: Флинта, 2018. 77 с.
2. Силкин С.А. Основы проектной деятельности: методические указания к выполнению самостоятельной работы. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. 16 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Култау К.С. Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века. М.: РШБА, 2016. 289 с.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Теория и технология организации проектной деятельности по профилю» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология» | |

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. М.: Флинта, 2014. 144 с.
3. Шмырева Н.А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога. Кемерово: КемГУ, 2019. 139 с.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://molbiol.ru/> - Классическая и молекулярная биология
2. <http://elementy.ru/> - Новости науки
3. <http://www.chem.msu.ru/> - Портал фундаментального химического образования МГУ.
4. <http://chemport.ru/> - Химический портал.
5. <http://www.xumuk.ru/> - Сайт о химии.
6. <http://bibl.kamgu.ru> - Сайт библиотеки КамГУ.
7. www.elibrary.ru - eLibrary – Научная электронная библиотека.
8. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт.

8.4. Информационные технологии: участие в административном тестировании, работа в системе Moodle.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценивания устных ответов и письменных работ

| Форма работы | Критерии оценивания |
|---|---|
| 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. | качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа. |
| 2. Подготовка к контрольным работам, экзамену (и другим формам контроля). | качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа. |
| 3 Самостоятельное изучение материала и конспектирование учебной и специальной литературы. | краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы; логичность изложения ответа; уровень понимания изученного материала. |
| 4 Написание и защита доклада (реферата), подготовка к сообщению или семинару по заданной преподавателем теме. | полнота и качественность информации по заданной теме; свободное владение материалом сообщения/доклада/реферата; логичность и четкость изложения материала; наличие и качество презентационного материала. |
| 5. Выполнение практических расчетных заданий. | грамотная запись условия задачи и ее решения; грамотное использование формул; |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Теория и технология организации проектной деятельности по профилю» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология» | |

| | |
|---|--|
| | грамотное использование справочной литературы; точность и правильность расчетов; обоснование решения задачи. |
| 6. Оформление отчетов по лабораторным работам и подготовка к их защите. | оформление лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях; качественное выполнение всех этапов работы; необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы; правильное оформление выводов работы; обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе. |

Критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины (оценка) | Форма промежуточной аттестации | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---------|------------------------|
| | | Зачет | Дифференцированный зачет | Экзамен | Защита курсовой работы |
| | | Универсальные критерии оценивания | | | |
| Высокий | зачтено // отлично | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное. | Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. | | |
| Базовый | зачтено // хорошо | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках. | Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки. | | |
| Пороговый | зачтено // удовлетворительно | Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня. | Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки. | | |
| Компетенции не сформированы | не зачтено // неудовлетворительно | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания | | |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2021 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Теория и технология организации проектной деятельности по профилю» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология» | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. | разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. |
|--|--|---|---|

10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет.