

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.И. Прошина

Дата подписания: 26.05.2023 11:41:30

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-РПД-В1.П2-2023

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики «20» апреля 2023 г.,
протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.13 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

«Дошкольное образование» на базе СПО

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2 Семестр 3,4

Контрольная работа 3 семестр

Экзамен и курсовая работа 4 семестр

Год набора - 2023

Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик: доцент кафедры педагогики О.В. Башун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у студентов системные представления о дошкольной педагогике как науке.
- знакомить студентов с актуальными проблемами и способами их разрешения в теории и практике дошкольного образования.
- формировать навыки работы с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Обязательная часть. Предметно-методический модуль. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Педагогика», «Психология». Изучается на 2 и 3 курсах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

Код компетенции	наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодёжи,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

		дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств. ОПК-4.3. Создаёт ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

	отношений в рамках реализации образовательных программ	(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2. Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3. Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия. ПК-2.2. Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ПК-2.3. Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

		<p>работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.</p>
ПК-3	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-3.1 Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>
ПК-4	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-4.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ПК-4.2 Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ПК-4.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p>ПК-4.4 Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-5	Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК-5.1. Планирует и реализует деятельность с учётом особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфики общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <p>ПК-5.2. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</p> <p>ПК-5.3. Организует все виды детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</p>
ПК-6	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	<p>ПК-6.1. Анализирует требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования;</p> <p>ПК-6.2. Организует предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

		и основной образовательной программой; ПК-6.3. Использует возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; ПК-6.4. Организует взаимодействие с родителями детей
ПК-7	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-7.1. Анализирует нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования. ПК-7.2. Конструирует работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом закономерностей развития детей, концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основ методик дошкольного образования, социальной ситуации их развития. ПК-7.3. Определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; ПК-7.4. Создаёт условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; ПК-7.5. Планирует и реализует образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

4. Содержание дисциплины

3 СЕМЕСТР

Тема 1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики.

Народная педагогика (былины, сказки, легенды, пословицы, игры, песни и др.). Основоположники дошкольной педагогики: зарубежные: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, Р.Оуэн, Джон Локк, М. Монтессори, О. Декроли и др.; отечественные: С.Н. Новиков, В.Ф. Толстой, А.Д. Симонович, Е.Н. Водовозова, Е.И. Конради, Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер, Е.Н. Аркин, А.П. Усова, Н.П. Сакулина и др.. Дореволюционный этап дошкольной педагогики. Фребелевские детские сады. Дошкольная педагогика советского периода (С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, Н.К. Крупская, Н.П. Усова). Современная педагогика (с 1991г.).

Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Объект, предмет и функции дошкольной педагогики. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса. ФГОС дошкольного образования.

4 СЕМЕСТР

Тема 3. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности. Влияние деятельности и общения на развитие личности. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Социализация дошкольника.

5. Тематическое планирование

3 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Дошкольная педагогика	6	6	0	60	72
	Всего	6	6	0	60	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Возникновение и развитие дошкольной педагогики	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
2	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
	Практические занятия (семинары)		
1	Возникновение и развитие дошкольной педагогики	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
2	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1.1. Народная педагогика.	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
1	Тема 1.2. Основоположники дошкольной педагогики (зарубежные).	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

1	Тема 1.3. Основоположники дошкольной педагогики (отечественные).	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
1	Тема 1.4. Фребелевские детские сады.	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
1	Тема 1.5. Дошкольная педагогика советского периода.	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
1	Тема 1.6. Современная педагогика.	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
2	Тема 2.1. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
2	Тема 2. 2. Связь дошкольной педагогики с другими науками	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
2	Тема 2. 3. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход.	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
2	Тема 2.4. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
2	Тема 2.5. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
2	Тема 2.6. ФГОС дошкольного образования.	5	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

4 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Дошкольная педагогика	6	6	0	87	99
	Всего	6	6	0	87	99

Тематический план Модуль 1

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Тема 3. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.	6	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
	Практические занятия (семинары)		
3	Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания (1 часть) Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности.	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
3	Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания (2 часть) Учет индивидуальных особенностей воспитанников в педагогическом процессе	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
	Самостоятельная работа		
3	Тема 3.1. Человек, индивид, личность, индивидуальность.	17	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
3	Тема 3.2. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности.	16	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
3	Тема 3.3. Влияние деятельности и общения на развитие личности.	18	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
3	Тема 3.4. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.	18	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
3	Тема 3.5. Социализация дошкольника.	18	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий 3 СЕМЕСТР

Практическое занятие

Тема: Возникновение и развитие дошкольной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева).
2. Организация процесса обучения дошкольников в современных образовательных программах, концепциях, методических рекомендациях.

Задание:

Подготовить выступления по темам (на выбор):

1. «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского.
2. Методы обучения детей И.Г. Песталоцци.
3. Обучение дошкольников в дидактике Ф.Фребеля.
4. Организация обучения по методу М. Монтессори.
5. Способы обучения при первоначальном образовании детей в системе В.Ф. Одоевского.
6. Анализ организации обучения К.Д. Ушинского в дошкольных учреждениях Европы середины 19 века.
7. Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду. Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий.
8. Особенности обучения дошкольников в соответствии с программой «Радуга». Взаимосвязь обучения и развития детей в соответствии с программой «Развитие».

Практическое занятие

Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Задание:

Подготовить выступления по темам (на выбор):

1. Объект, предмет и функции дошкольной педагогики.
2. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
3. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
4. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход.
5. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса.
6. ФГОС дошкольного образования.

4 СЕМЕСТР**Практическое занятие****Тема: Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания (1 часть)*****Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности.*****Вопросы для обсуждения:**

1. Общее понятие развития личности:
 - человек, индивид, личность, индивидуальность;
 - общая характеристика движущих сил, основных закономерностей и факторов развития человека;
 - возрастные особенности развития личности по Д.Б. Эльконину, Л.С. Выготский, С. И. Гессен (возрастная периодизация, неравномерность развития, учет индивидуальных особенностей);
2. Наследственность, среда и воспитание – как факторы развития личности:
 - внешние факторы развития личности;
 - внутренние факторы развития личности.
3. Влияние деятельности и общения на развитие личности:
 - важнейшие характеристики деятельности;
 - виды деятельности;
 - функции и виды общения;
 - структура общения – коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
4. Соотношение факторов развития личности.

Задание:

1. Для того чтобы достичь успеха в общении и взаимодействии с другими людьми, Вы должны владеть перцептивными умениями, т.е. должны уметь «прочитать» прочитать партнера по общению, определить его отношение к вам. Попробуйте охарактеризовать представление о Вас, сложившееся:
 - а) у преподавателя;
 - б) куратора группы, старосты группы;
 - в) у близких друзей;
 - г) у тех, кто относится к Вам равнодушно.
2. Попробуйте проанализировать, что Вы унаследовали от своих родителей и прародителей. Особенно обратите внимание на задатки к определенным видам деятельности.

Практическое занятие**Тема 4. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания (2 часть)*****Учет индивидуальных особенностей воспитанников в педагогическом процессе*****Вопросы для обсуждения:**

1. Принцип природообразности в истории педагогики.
2. Учет свойств высшей нервной деятельности ученика в педагогическом процессе (темперамент, акцентуации характера, психические состояния).
3. Учет ведущей системы восприятия ребенка (аудиалы, визуалы, кинестетики); правополушарные и левополушарные дети.
4. Проблема диагностики и развития одаренных учащихся.

Задание:

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

1. Подобрать комплекс диагностических методик для исследования индивидуальных особенностей личности.
2. Исследование своих индивидуальных особенностей: мини сочинение – «Я один такой на свете».
3. Подобрать примеры из журналов, книг: «Влияние разных факторов на воспитание и развитие детей».

Практическое занятие

Тема: Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания (3 часть)

Учет гендерных особенностей дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Нейропсихологические особенности мальчиков и девочек. (доп. литература под № 1)
2. Как воспитываются девочки и мальчики в разных странах и культурах. От чего это зависит. При подготовке вопроса – сделайте сообщение на 5-7 мин (страны на выбор)
3. Роль взрослого в половой идентификации ребенка. При подготовке ответа на вопрос прочитайте рекомендованную литературу (доп. литература под № 2. - с. 21-28; № 3 - с. 34-36, или № 5. - с. 359, 361.) и оформите информацию в виде советов для родителей.
4. На основе изучения литературы оформить таблицу «Раздельное воспитание: за и против».

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3,4 СЕМЕСТР

Тема самостоятельной работы	Раскройте в тетради следующие вопросы темы
Тема 1.1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Народная педагогика.	– былины, – сказки, – легенды, – пословицы, – игры, – песни.
Тема 1. 2. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Основоположники дошкольной педагогики (зарубежные).	– Я.А. Коменский, – Ж.Ж. Руссо, – И.Г. Песталоцци, – Ф. Фребель, – Р.Оуэн, – Джон Локк, – М. Монтессори, – О. Декроли и др.
Тема 1.3. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Основоположники дошкольной педагогики (отечественные).	– С.Н. Новиков, – В.Ф. Толстой, – А.Д. Симонович, – Е.Н. Водовозова, – Е.И. Конради, – Н.К. Крупская, – Е.И. Тихеева,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

	<ul style="list-style-type: none"> –Л.К. Шлегер, –Е.Н. Аркин, –А.П. Усова, –Н.П. Сакулина.
Тема 1. 4. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Фребелевские детские сады.	<ul style="list-style-type: none"> –Фребелевские детские сады –Дары Фребеля.
Тема 1.5. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика советского периода.	<ul style="list-style-type: none"> –С.Т. Шацкий, –Л.К. Шлегер, –Н.К. Крупская, –Н.П. Усова.
Тема 1. 6. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Современная педагогика.	<ul style="list-style-type: none"> – Объект, предмет и функции дошкольной педагогики.
Тема 2.1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.	<ul style="list-style-type: none"> – Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
Тема 2. 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками	<ul style="list-style-type: none"> – Связь дошкольной педагогики с другими науками.
Тема 2. 3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание и развитие: деятельностный и личностный подход.
Тема 2.4. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.
Тема 2.5. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение – сущностная сторона образовательного процесса.
Тема 2.6. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. ФГОС дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – ФГОС дошкольного образования.
Тема 3.1. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Человек, индивид, личность, индивидуальность.	<ul style="list-style-type: none"> – Человек, индивид, личность, индивидуальность.
Тема 3.2. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Наследственность, среда и воспитание как факторы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Наследственность, среда и воспитание как факторы развития личности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

личности.	
Тема 3.3. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Влияние деятельности и общения на развитие личности.	– Влияние деятельности и общения на развитие личности.
Тема 3.4. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.	– Психолого-педагогические особенности детей раннего, дошкольного возраста. – Психолого-педагогические особенности детей младшего, дошкольного возраста. – Психолого-педагогические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста.
Тема 3.5. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Социализация дошкольника.	– Особенности социализации дошкольника.

7. Тематика контрольных работ (3 семестр)

Темы рефератов (на выбор)

1. Влияние группы сверстников на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста.
2. Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста.
3. Влияние семейного воспитания на формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
4. Влияние экологического воспитания на развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
5. Возможности и пути формирования мотивационной и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе в условиях детского сада.
6. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников
7. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста сознательного отношения к здоровому образу жизни.
8. Детские капризы и меры воздействия на них в условиях детского сада.
9. Изучение особенностей одарённых детей дошкольного возраста.
10. Использование этно-педагогических традиций в процессе воспитания старших дошкольников в условиях детского сада.
11. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания.
12. Организация адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению
13. Организация физического воспитания дошкольников.
14. Особенности восприятия старшими дошкольниками поэтических произведений и методика ознакомления с ними в детском саду.
15. Особенности конфликтного поведения и способы его устранения у детей старшего дошкольного возраста.
16. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

17. Особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста из полной и неполной семей.
18. Педагогические условия активизации двигательной деятельности дошкольников в разных формах активного отдыха.
19. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в семье.
20. Полорольное воспитание детей дошкольного возраста в детском саду.
21. Произведения живописи как средство формирования образной речи детей дошкольного возраста.
22. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры.
23. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в подвижных играх.
24. Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами народной сказки.
25. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
26. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
27. Развитие у детей сопереживания к объектам живой природы.
28. Роль воспитателя в социальном развитии детей дошкольного возраста.
29. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М. Монтессори.
30. Роль матери в развитии у детей дошкольного возраста.
31. Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста в условиях современной семьи.
32. Роль сюжетно-ролевой игры в полорольном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
33. Роль театрализованных игр в коммуникативно-речевом развитии дошкольников (на примере системы М. Монтессори).
34. Русские народные сказки как средство обогащения словарного запаса дошкольников.
35. Уроки экологического воспитания в учреждениях дошкольного образования.
36. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста.
37. Фольклор как средство развития познавательных интересов и речевой активности старших дошкольников.
38. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
39. Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.
40. Формирование навыков самообслуживания у ребенка младшего дошкольного возраста.
41. Формирование представлений о гигиене у дошкольников.
42. Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе.
43. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада.

7.1 Тематика курсовых работ (4 семестр)

1. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

1. Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей в воспитании у дошкольников положительного отношения к труду.
2. Взаимодействие педагогов и родителей по физическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста.
3. Взаимодействие семьи и школы в развитии у школьников трудолюбия.
4. Влияние авторских игровых методик на эффективность подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
5. Влияние группы сверстников на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста.
6. Влияние детско-родительских отношений на особенности адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.
7. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка (самооценку, самосознание, уровень притязаний и т.д.)
8. Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста.
9. Влияние игрового материала на развитие личностных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.
10. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на течение адаптации в дошкольном образовательном учреждении.
11. Влияние либерального стиля воспитателя на эмоционально-личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста.
12. Влияние семейного воспитания на формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
13. Влияние семьи на формирование эмоциональных, поведенческих нарушений в детском возрасте.
14. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
15. Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование готовности ребенка к обучению в школе.
16. Влияние стиля общения воспитателя с ребенком на проявление агрессии в детском возрасте.
17. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование элементов учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
18. Влияние экологического воспитания на развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
19. Возможности и пути формирования мотивационной и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе в условиях детского сада.
20. Воспитание звуковой культуры речи старших дошкольников с помощью современных методов и приемов обучения.
21. Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
22. Воспитание культуры общения у детей дошкольного возраста.
23. Воспитание основ патриотизма (гражданственности) у детей дошкольного возраста.
24. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников.
25. Воспитание трудолюбия (положительного отношения к труду) у старших дошкольников в детском саду.
26. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста сознательного отношения к здоровому образу жизни.

27. Воспитание у старших дошкольников нравственных чувств (качеств) в коллективном труде.
28. Воспитание у старших дошкольников нравственных чувств (качеств) в сюжетно-ролевых играх.
29. Воспитание у старших дошкольников познавательного интереса к техническим игрушкам.
30. Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
31. Детские капризы и меры воздействия на них в условиях детского сада.
32. Дидактические игры в работе со слабоуспевающими школьниками.
33. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.
34. Здоровье сберегающий подход в обучении младших школьников.
35. Игровые способы коррекции эмоционального состояния агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
36. Игрушка как средство творческого воображения детей дошкольного возраста.
37. Инновационные формы организации адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.
38. Использование этнопедагогических традиций в процессе воспитания старших дошкольников в условиях детского сада.
39. Методы работы воспитателя с агрессивными детьми.
40. Наблюдение за природой как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
41. Народные игры как средство формирования у дошкольников (младших школьников) позитивных форм общения.
42. Нетрадиционные технологии как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
43. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания.
44. Организация деятельности детей в уголке природы как форма воспитания трудолюбия.
45. Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с повышенными способностями к обучению.
46. Организация оптимального двигательного режима в группах детей (раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста).
47. Организация работы по здоровьесбережению детей (младшего, среднего, старшего возраста) в дошкольном образовательном учреждении.
48. Особенности взаимодействия ДООУ и семьи.
49. Особенности восприятия старшими дошкольниками поэтических произведений и методика ознакомления с ними в детском саду.
50. Особенности конфликтного поведения и способы его устранения у детей старшего дошкольного возраста.
51. Особенности мотивации одаренных детей.
52. Особенности мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.
53. Особенности новых информационных компьютерных технологий обучения.
54. Особенности развития коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
55. Особенности развития социальных навыков детей трех-четырёх лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

56. Особенности развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий на занятиях по изобразительной деятельности.
57. Особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста из полной и неполной семей
58. Педагогические основы процесса ориентации учащихся по безопасности жизнедеятельности.
59. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в семье.
60. Повышение педагогической культуры (компетентности) родителей через информационные технологии.
61. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду.
62. Предметная деятельность детей раннего возраста как средство ознакомления с окружающим миром.
63. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
64. Преодоление дезадаптивного поведения детей раннего возраста из неблагополучных семей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
65. Произвольное поведение как показатель готовности ребенка к обучению в школе.
66. Психологическая совместимость воспитателя и ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.
67. Пути повышения двигательной активности детей в организованной образовательной деятельности (в самостоятельной деятельности).
68. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры.
69. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх.
70. Развитие познавательных способностей (познавательного интереса) у дошкольников при помощи информационно-коммуникационных технологий.
71. Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами народной сказки.
72. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами народных промыслов.
73. Развитие творческих способностей дошкольников 4-5 лет.
74. Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности.
75. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
76. Развитие творческого воображения у старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры.
77. Развитие умственных способностей детей пятого года жизни на занятиях по элементарной математике, посредством дидактической игры.
78. Развитие физических качеств дошкольников как основы их физической подготовленности.
79. Реализация гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников.
80. Роль воспитателя в социальном развитии детей дошкольного возраста.
81. Роль воспитателя в формировании коммуникативных умений у дошкольников.
82. Роль воспитателя в формировании межличностных отношений детей среднего и старшего дошкольного возраста.
83. Роль воспитателя дошкольного образовательного учреждения в снижении агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

84. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М.Монтессори.
85. Роль игрушки в воспитание детей младшего дошкольного возраста.
86. Роль матери в развитии эмоциональности у детей дошкольного возраста.
87. Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста в условиях современной семьи.
88. Роль пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики детей (развитие ручной умелости, при подготовке к школе).
89. Роль подвижных игр в формировании межличностных отношений старших дошкольников.
90. Роль сюжетно-ролевой игры в полоролевом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
91. Роль сюжетно-ролевых игр в формировании межличностных отношений старших дошкольников.
92. Роль театрализованных игр в коммуникативно-речевом развитии дошкольников (на примере системы М. Монтессори).
93. Сказка как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
94. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края (города).
95. Современные подходы к организации активного отдыха детей в дошкольном образовательном учреждении.
96. Содержание и организация физического воспитания детей (младшего, среднего, старшего дошкольного возраста) в семье.
97. Содержание экологического образования в детском саду как условие формирования знаний о природе.
98. Становление межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе детского сада.
99. Становление познавательного интереса у дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения.
100. Становление произвольного внимания в дошкольном возрасте как показателя готовности ребенка к школе.
101. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования и развития воли у детей среднего дошкольного возраста.
102. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных умений и навыков у дошкольников.
103. Условия физического воспитания детей раннего возраста в семье.
104. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста.
105. Фольклор как средство развития познавательных интересов и речевой активности старших дошкольников.
106. Формирование и развитие мотивов познавательных интересов у младших школьников.
107. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
108. Формирование коммуникативных умений и навыков в условиях коллективной трудовой деятельности детей.
109. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
110. Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.
111. Формирование навыков самообслуживания как средство самопознания ребенка младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

112. Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе.
113. Формирование произвольного поведения у старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.
114. Формирование системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.
115. Формирование у дошкольников уважительного отношения к старшим.
116. Формирование эстетического вкуса ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с поэзией.
117. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада.
118. Формы и методы работы воспитателя, способствующие решению эмоциональных проблем ребенка (тревожность, страхи, агрессивность и т.д)
119. Формы работы воспитателя с агрессивными детьми дошкольного возраста.
120. Экологическое воспитание дошкольников в современном дошкольном учреждении.
121. Эстетическое воспитание дошкольников в ИЗО деятельности средствами природы.

8. Перечень вопросов на экзамен (4 семестр)

1. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Факторы формирования личности.
3. Возрастная периодизация.
4. Особенности развития и детей от 0 до 3-го года жизни.
5. Психолого-педагогические особенности детей среднего дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогические особенности детей и старшего дошкольного возраста.
7. Учет гендерных особенностей дошкольников.
8. Влияние деятельности и общения на развитие личности.
9. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.
10. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.
11. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
12. Профессиональные функции педагога. Личностные качества педагога. Педагогические умения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. *Болотина, Л. Р.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491477>
2. *Галигузова, Л. Н.* Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/490484>
3. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491077>
4. *Микляева, Н. В.* Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/498829>

5. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/497020>
6. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08842-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/494690>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/493507>
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/491972>
3. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497115>
4. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/494127>
5. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492986>
6. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493331>
7. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/490989>
8. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495622>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

9. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/490678>
10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/498958>
11. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/507426>
12. *Ежкова, Н. С.* Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/491226>
13. *Завьялова, Т. П.* Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/496491>
14. *Зацепина, М. Б.* Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/492971>
15. *Зацепина, М. Б.* Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/491027>
16. *Землянская, Е. Н.* Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/497465>
17. *Козлова, С. А.* Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/490841>
18. *Комарова, Т. С.* Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/491414>

19. *Крежевских, О. В.* Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492794>
20. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493074>
21. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/498837>
22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/498907>
23. *Морозова, Л. Д.* Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/495693>
24. *Петрова, О. А.* Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14318-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/496960>
25. *Протасова, Е. Ю.* Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/495576>
26. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.]; под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11431-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/495749>
27. *Радынова, О. П.* Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09217-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/494582>
28. *Савенкова, Т. Д.* Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496611>
29. *Смирнова, Е. О.* Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/497274>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

30. *Смирнова, Е. О.* Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/496444>
31. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/495691>
32. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/496109>
33. *Тихомирова, О. В.* Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/491353>
34. *Тихомирова, О. В.* Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/493022>
35. *Хохрякова, Ю. М.* Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492123>
36. *Хохрякова, Ю. М.* Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/493014>
37. *Юревич, С. Н.* Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/494980>
38. *Юревич, С. Н.* Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/495067>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
2. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
3. Сайт Монтессори-центра www.montessori-center.ru
4. Сайт вальдорфской педагогики www.redline.ru

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://youtu.be/dunL8SyZIU4> документальный фильм о Марии Монтессори и её неограниченном вкладе в педагогику!
2. <https://www.youtube.com/watch?v=Su0pRg48OTg> Психологические основы развития личности ребенка дошкольного возраста Алфеева Е. В.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=AKB8VH0s7Oc> Воспитание детей 3-7 лет. Психолог Наталья Кучеренко. Лекция

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональном	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональном	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональном	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональном

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

		льных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	льных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	льных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	льных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной	полное и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной	полное и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной	полное и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

		деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания	отсутствует понимание теоретического содержания	отсутствует понимание теоретического содержания	отсутствует понимание теоретического содержания

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

		дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	Курсовая работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо	полное знание и	Студент определяет главную

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО

		<p>понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</p>
Пороговый	Удовлетворительно	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</p>	<p>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</p>
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<p>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию,</p>	<p>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.13 «Дошкольная педагогика» для направления подготовки для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» на базе СПО	

	саморазвитию	
--	--------------	--

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.