

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
« 23 » апреля 2024 года, протокол № 6
Зав. кафедрой русской филологии
И. С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 Этнокультурная концептология

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 45.04.01
Филология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Этнолингвистика

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет: 1 семестр

Год набора: 2024

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Этнокультурная концептология» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 980.

Разработчик(и):

Давыдов В.В., доцент кафедры русской филологии, кандидат философских наук

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Этнокультурная концептология» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Этнокультурная концептология» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключаются в овладении основными понятиями в области концептологии, формировании представлений об основных компонентах национальных концептосфер.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с теорией и историей этнокультурной концептологии;
- познакомить студентов с научными результатами, полученными в области лингвистических исследований концептов;
- подготовить студентов к научно-исследовательской работе в данной области и сформировать навыки анализа концептов и выяснения их функции, оценки концептологических систем коллективного (этнического) сознания.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Обязательная часть, предметный модуль. Для освоения дисциплины необходимы компетенции (знания, умения, навыки), полученные обучающимися в результате изучения дисциплин предметного модуля («Теория языка», «Общее языкознание») по программам бакалавриата (специалитета). Полученная система знаний подготавливает обучающихся к усвоению содержания курсов дисциплин профессионального цикла, в содержании которых актуализированы компоненты лингвокультурологических концепций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.5. - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. - выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. - обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
------------------------------	---	--

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности	Образование и наука	ПК-5 Способен осуществлять коммуникацию на изучаемом языке (изучаемых языках), владеть базовыми средствами письменной и устной коммуникации на данном языке	ПК 5.1. - демонстрирует знания фонетических, грамматических, лексических средств изучаемого языка (изучаемых языков); ПК 5.2. - понимает общее содержание текстов, строит высказывание на изучаемом языке; ПК 5.3. - применяет поученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности; ПК 5.4. - владеет навыками восприятия устных и письменных текстов, написанных на изучаемом языке; ПК 5.5 - транслирует ценностное отношение к культуре и языку различных

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Этнокультурная концептология» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

			этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; ПК 5.6. - способствует сохранению и распространению малых языков многонационального российского государства.
--	--	--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Языковая картина мира и принципы ее изучения.

Лингвистическая антропология. Понятие языковой картины мира. Языковая картина мира как ядро культурного пространства этноса. Концепция языковой личности. Языковое сознание и национальный характер (менталитет). Научная картина мира и языковая картина мира. Язык как система концептов.

Тема 2. Концептология как раздел современной лингвистики.

Антрапоцентрический подход изучению языка. Понятие концепта (основные теоретико-методологические подходы). Концептуализация и категоризация. Концепт и слово. Концепт и значение. Концептология как раздел лингвистики и область междисциплинарных исследований. Методология исследования и категориальный аппарат. Связь концептологии с когнитологией, психологией, социологией, лингвокультурологией, психолингвистикой, этнологией.

Тема 3. Теории значения и смысла.

Логическая семантика. Семасиология и ономасиология – два аспекта семантики. Лексическое значение. Семантическое поле как лексическая категория и как метод исследования языка. Метод поля и структурная семантика. Семантическое поле как функция. Ядро, центр и периферия семантического поля. Ассоциативные связи и семантическое поле. Значение и смысл. Прецедентные феномены. Концепт, логоэпистема, лингвокультурэма – соотношение понятий. Концепт и дискурс. Концепт и лингвокультурный типаж. Типология дискурсов: институциональный, бытийный, бытовой и т.д.

Тема 4. Структура и содержание концепта. Концептосфера. Виды и типы концептов.

Структура концепта. Одноуровневые, многоуровневые, сегментные концепты. Структура концепта как совокупность образа, информационного содержания и интерпретационного поля. Полевая модель концепта. Содержание концепта как совокупность когнитивных признаков, упорядоченных по принципу поля от ядра к ближней, дальней и крайней периферии. Основные характеристики лингвокогнитивного и лингвокультурного концептов. Понятие концептосферы. Виды концептов: выраженные и невыраженные, конкретные и абстрактные, этно- и социо-ориентированные и универсальные концепты. Типологии концептов. Концепты способы представления знаний: конкретно-чувственные образы, представления, схемы, понятия, прототипы, пропозиции, фреймы, сценарии или скрипты, гештальты. Аксиологические типологии концептов. Национальные концепты. Национальная концептосфера.

Тема 5. Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов.

Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. Методы описания значений и концептов: сходства и различия. Построение номинативного поля концепта.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Этнокультурная концептология» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Экспериментальные методики исследования концептов. Верификация результатов описания концептов. Когнитивная интерпретация. Моделирование концепта.

Тема 6. Ключевые концепты русской языковой картины мира.

Особенности русской языковой картины мира (географическое положение, особенности ландшафта, размеры территории в русской концептосфере). Концепты-сценарии непредсказуемости мира (действие по сценариям «вдруг», «авось», «по счастью» и пр.). Концепты-сценарии мобилизации или суммирования усилий (действие по сценариям «всем миром», «в третий раз...», «не скоро дело делается» и пр.). Концепты-схемы пространства и действия («простор», «ширь», «размах», «раздолье», «удаль»). Концепты-схемы соотношения внутреннего мира и внешнего пространства («тоска-неволя», «широкая душа», «печаль-разлука»). Концепты психических/экзистенциальных состояний («тоска», «горе», «воля», «правда», « сострадание», «искренность/простота» и пр.) и социальных/экзистенциальных состояний («обида/несправедливость», «бедность», «заступничество/справедливость», «праведность» и пр.).

Тема 7. Ключевые концепты языковой картины мира коренных народов Камчатки и народов Крайнего Севера.

Универсальные миростроительные концепты (время, пространство, число, небо, огонь, вода, пища). Концепты-сценарии (охота, игра, война, поездка/путешествие, камлание). Концепты-схемы (человек, жилище, родовой идол-хранитель). Концепты-понятия (камень, шкура, кость, орудие, чужак, медведь, олень, рыба, морской зверь).

5. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Контроль	Всего, часов
1	Этнокультурная концептология	14	16	42	0	72
	Всего	14	16	42	0	72

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Языковая картина мира	2	УК-1, УК-5, ПК-5
2	Концептология как раздел современной лингвистики	2	УК-1, УК-5, ПК-5
3	Теории значения и смысла	2	УК-1, УК-5, ПК-5

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Этнокультурная концептология» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

4	Структура и содержание концепта	2	УК-1, УК-5, ПК-5
5	Концептосфера. Виды и типы концептов	2	УК-1, УК-5, ПК-5
6	Ключевые концепты языковой картины мира коренных народов Камчатки и народов Крайнего Севера	4	УК-1, УК-5, ПК-5
	Практические занятия (семинары)		
1	Языковая картина мира и принципы ее изучения	2	УК-1, УК-5, ПК-5
2	Концептология как раздел лингвистики и область междисциплинарных исследований	2	УК-1, УК-5, ПК-5
3	Концептуализация знаний и типология концептов	2	УК-1, УК-5, ПК-5
4	Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов	4	УК-1, УК-5, ПК-5
5	Связь природных особенностей Северо-Востока Азии, антропоэкологии народов Камчатки и особенностей картины мира у народов Камчатки	2	УК-1, УК-5, ПК-5
6	Ключевые концепты русской языковой картины мира	4	УК-1, УК-5, ПК-5
	Самостоятельная работа		
1	Предмет и проблемы когнитивной лингвистики	7	УК-1, УК-5, ПК-5
2	Предмет и проблемы лингвокультурологии	7	УК-1, УК-5, ПК-5
3	Теории значения и смысла в философии неопозитивизма	7	УК-1, УК-5, ПК-5
4	Лингвистическое направление в культурной антропологии	7	УК-1, УК-5, ПК-5

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Этнокультурная концептология» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

5	Этнологические теории менталитета	7	УК-1, УК-5, ПК-5
6	Антропоэкология Северо-востока Азии	7	УК-1, УК-5, ПК-5

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам практических (семинарских) занятий, выполнение практических заданий, участие в дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в следующих формах:

подготовка сообщений по вопросам практических (семинарских) занятий, выполнение практических заданий; изучение литературы по темам самостоятельной работы, подготовка к сдаче экзамена.

Для подготовки к практическим занятиям и освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение, используется основная и дополнительная литература из учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий.

План практического занятия № 1.

Тема: Языковая картина мира и принципы ее изучения.

1. Понятие языковой картины мира. Язык и ментальность.
2. Понятия языковой личности и языкового сознания.
3. Язык как система концептов.

План практического занятия № 2.

Тема: Концептология как раздел лингвистики и область междисциплинарных исследований.

1. Понятие концепта (основные теоретико-методологические подходы).
2. Концептуализация и категоризация. Концепт и слово. Концепт и значение.
3. Методология исследования и категориальный аппарат.

План практического занятия № 3.

Тема: Концептуализация знаний и типология концептов.

1. Понятие концептосферы.
2. Виды концептов: выраженные и невыраженные, конкретные и абстрактные, этно- и социо- ориентированные и универсальные концепты.
3. Типологии концептов.
4. Концепты способы представления знаний: конкретно-чувственные образы, представления, схемы, понятия, прототипы, пропозиции, фреймы, сценарии или скрипты, гештальты.
5. Аксиологические типологии концептов.
6. Национальные концепты. Национальная концептосфера.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Этнокультурная концептология» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

План практического занятия № 4.

Тема: Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов.

1. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов.
2. Методы описания значений и концептов: сходства и различия.
3. Построение номинативного поля концепта.
4. Экспериментальные методики исследования концептов.
5. Верификация результатов описания концептов.
6. Когнитивная интерпретация. Моделирование концепта.

План практического занятия № 5.

Тема: Связь природных особенностей Северо-Востока Азии, антропоэкологии народов Камчатки и особенностей картины мира у народов Камчатки.

1. Природные особенности Северо-Востока Азии.
2. Антропоэкологические связи на территории Камчатки.
3. Национальные особенности картины мира у народов Камчатки.

План практического занятия № 6.

Тема: Ключевые концепты русской языковой картины мира.

1. Особенности русской языковой картины мира (географическое положение, особенности ландшафта, размеры территории в русской концептосфере).
2. Концепты-сценарии русской языковой картины мира.
3. Концепты-схемы русской языковой картины мира.
4. Концепты психических/экзистенциальных состояний в русской языковой картине мира.
5. Концепты социальных/экзистенциальных состояний в русской языковой картине мира.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют

8. Перечень вопросов к зачету

1. Языковая картина мира, языковая личность.
2. Язык как система концептов.
3. Концептология как раздел лингвистики и область междисциплинарных исследований.
4. Понятие концепта (основные теоретико-методологические подходы).
5. Концептуализация и категоризация. Концепт и слово. Концепт и значение.
6. Методология и категориальный аппарат концептологического исследования.
7. Понятие концептосферы. Концептосфера и семантическое пространство языка.
8. Виды концептов: выраженные и невыраженные, конкретные и абстрактные, этно- и социо- ориентированные и универсальные концепты.
9. Типологии концептов.
10. Структура концепта.
11. Концепты способы представления знаний: конкретно-чувственные образы, представления, схемы, понятия, прототипы, пропозиции, фреймы, сценарии или скрипты, гештальты.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Этнокультурная концептология» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

12. Национальная специфика мышления. Национальные концепты. Национальная концептосфера.
13. Культурно-обусловленный характер национальной языковой картины мира.
14. Концепт и дискурс.
15. Типология дискурсов: институциональный, бытийный, бытовой.
16. Полевая модель концепта.
17. Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов.
18. Ключевые концепты русской языковой картины мира (вариант интерпретации на выбор студента).
19. Связь природных особенностей Северо-Востока Азии, антропоэкологии народов Камчатки и особенностей картины мира у народов Камчатки.
20. Ключевые концепты языковой картины мира коренных народов Камчатки и народов Крайнего Севера.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544697>
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — С. 5 — 8 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540160/p.5-8>
3. Маслова, В. А. Лингвокультурологический анализ : учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтикеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15377-4. — С. 5 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544700/p.5>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540227>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru
2. ЭБС: www.urait.ru
3. ЭБС: www.iprbookshop.ru

9.4 Информационные технологии:

1. Использование технологии PowerPoint для подготовки творческого отчёта (презентации) студента о своей практической деятельности в ходе прохождения учебной практики.
2. Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Этнокультурная концептуология» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Работа на семинарских (практических) занятиях
Высокий	Отлично	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана, участие в обсуждении других вопросов плана на 100 % занятий
Базовый	Хорошо	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана не менее, чем на 100 % занятий, участие в обсуждении других вопросов плана на 50 % занятий
Пороговый	Удовлетворительно	Конспекты отражают только некоторые пункты планов занятий, выступления и участие в обсуждении вопросов плана имело место не менее, чем на 50 % занятий
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы на занятиях или отсутствие конспектов по темам занятий

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач
Базовый	зачтено	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Этнокультурная концептология» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

		илюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки
Пороговый	зачтено	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе
Компетенции не сформированы	не зачтено	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС iprbookshop.ru, ugait.ru и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-24
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Этнокультурная концептология» для направления подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	