

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 26.05.2024 10:51:30
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики
Протокол заседания кафедры педагогики
№ 9 от 20 апреля 2023 г.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

2024-2025 учебный год, 4 семестр
Разработчики: Башун О.В, Прошина И.И.

1. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе обучения.
2. Взаимодействие семьи и школы по профилактике неуспеваемости школьников.
3. Внеклассная воспитательная работа как средство формирования навыков здорового образа жизни у младших школьников.
4. Внеурочная деятельность по музыкальному воспитанию школьников.
5. Воспитание межнациональной толерантности у школьников во внеурочной деятельности.
6. Воспитание толерантности школьников на уроках (истории, литературы, русского языка, английского языка и др.).
7. Воспитание у школьников эмоционально-ценностного отношения к природе.
8. Воспитание эмоциональной отзывчивости у учащихся на уроках (русского языка, литературы, изобразительного искусства, музыки и др.).
9. Деятельность классного руководителя по организации взаимодействия школы и семьи.
10. Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством работы над сказкой на уроках литературного чтения.
11. Использование активных форм и методов обучения по предмету (...).
12. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников.
13. Коллективная творческая деятельность школьников как средство формирования их социальной активности.
14. Коллективное творческое дело как средство развития коммуникативных УУД младших школьников.
15. *Кукольный театр* как форма оптимизации процесса адаптации первоклассников к школе.
16. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся с целью активизации воспитательного процесса.
17. Организация внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.
18. Организация дидактических (ролевых, деловых) игр на уроках (математики, истории, русского языка др.)
19. Организация дисциплины на занятиях в школе.
20. Организация досуговой деятельности в группе продленного дня как условие развития творческих способностей младших школьников.
21. Организация проектной деятельности школьников на уроках (технологии, математики, истории, русского языка др.)
22. Организация эстетического (нравственного, патриотического, экологического, экономического) воспитания школьников.
23. Педагогические технологии развития познавательной активности школьников.
24. Педагогические условия адаптации первоклассников к школьному обучению.

25. Педагогические условия развития у школьников эмоционально-ценностного отношения к учению.
26. Педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников.
27. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников (классы указать).
28. Приобщение школьников к здоровому образу жизни (на уроках, во внеурочной деятельности).
29. Профессиональное просвещение старшеклассников как фактор их профессионального самоопределения.
30. Развитие творчества на уроках (.....).
31. Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств младших школьников.
32. Современные методики (технологии) художественно-эстетического воспитания школьников.
33. Социальное воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства.
34. Специфика реализации средств этнопедагогики в современном образовании.
35. Технология интерактивного обучения школьников.
36. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности у школьников.
37. Формирование и развитие ученического коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности.
38. Формирование исследовательских умений школьников в процессе обучения.
39. Формирование коммуникативной компетентности подростков.
40. Формирование *личностных* УУД младших школьников во внеурочной деятельности
41. Формирование творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности посредством включения их в групповую работу.
42. Формы и методы духовно-нравственного воспитания школьников.
43. Формы и методы трудового воспитания школьников.
44. Эстетическое воспитание младших школьников в творческой деятельности.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОФИЛЬ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(НА БАЗЕ ПРОФИЛЬНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ)**

2025-2026 учебный год, 5 семестр
Разработчики: Башун О.В, Прошина И.И.

1. Групповая форма работы на уроках *литературного чтения*¹ как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников.
2. Самостоятельная работа как средство формирования (*познавательных, регулятивных*) УУД младших школьников.
3. Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
4. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников.
5. Проектная деятельность как средство формирования (*коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных*) УУД у младших школьников.
6. Учебно-исследовательская деятельность на уроках... как средство развития творческого потенциала младших школьников.
7. Метод проектов (*на уроках ..., во внеурочной деятельности*) как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.
8. Исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.
9. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках *математики*.
10. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках *литературного чтения* через использование творческих заданий.
11. Формирование учебной мотивации у младших школьников посредством включения в проектно-исследовательскую деятельность.
12. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения *русского языка и литературного чтения*.
13. Использование занимательного материала на уроках *окружающего мира* для развития познавательного интереса младших школьников.
14. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе обучения на основе использования (*любая технология, приемы технологии..*)
15. Развитие познавательной активности младших школьников посредством интеграции учебных предметов.
16. Роль *сезонных* экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников.
17. Использование учебно-практических задач на уроках математики в начальной школе для формирования личностных УУД младших школьников.

¹ Курсивом отмечены слова в теме, которые могут меняться в зависимости от выбранного студентом предмета, направления деятельности (урок, внеурочная, внеклассная деятельность), использованных приемов, методов, технологий

18. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования *познавательных* универсальных учебных действий
19. Использование приемов технологии развития критического мышления для формирования познавательной активности младших школьников.
20. Сочинение по картине как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе.
21. Педагогические условия формирования читательских интересов младших школьников.
22. Роль дидактической игры в процессе формирования у младших школьников общеучебных познавательных УУД.
23. Применение интерактивной доски Smart Board как условие активизации познавательной деятельности младших школьников.
24. Внеурочная работа по литературному чтению как способ формирования читательской компетенции младших школьников.
25. Моделирование как способ обучения младших школьников решению текстовых задач.
26. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
27. Народное художественное творчество в эстетическом воспитании младших школьников
28. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников на уроках *литературного чтения*
29. Дидактическая игра как средство обогащения словарного запаса младших школьников
30. Условия развития навыков учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира
31. Учебно-познавательная ситуация как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
32. Внеклассная работа как форма патриотического воспитания младших школьников
33. Формирование культурологической компетенции у младших школьников в процессе изучения сказок на уроках литературного чтения.
34. Развитие творческих способностей младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности.
35. Метод проектов как средство формирования информационной культуры у младших школьников.
36. Использование элементов проблемного обучения на уроках *математики* как условие развития познавательного интереса у *второклассников*.
37. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе развития логических задач на уроках математики.
38. Особенности использования памяток, алгоритмов, опорных схем для формирования познавательных УУД на уроках *окружающего мира* в начальной школе.
39. Использование *иллюстраций* на уроках литературного чтения как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе.
40. Учебный проект младших школьников на уроках технологии как средство формирования универсальных учебных действий.
41. Анализ литературной сказки как средство формирования познавательных УУД в начальной школе.
42. Выразительное чтение стихотворений как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе.
43. Составление синквейна как средство формирования познавательных (*логических*) УУД на уроках русского языка в начальной школе.

44. Приемы драматизации как средства формирования коммуникативных УУД на уроках литературного чтения.
45. Работа с текстом как средство формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе.
46. Формирование умения использовать знаково-символические средства на уроках русского языка посредством кластерного анализа в начальной школе.
47. Развитие логических умений младших школьников при изучении геометрического материала
48. Работа с иллюстрацией как средство развития речи детей младшего школьного возраста в добукварный период.
49. Использование портфолио как средства достижения образовательных результатов младших школьников.
50. Нетрадиционный урок русского языка в начальной школе как средство формирования познавательных УУД.
51. Решение младшими школьниками практико-ориентированных задач как средство достижения планируемых результатов по математике.
52. Дифференцированное обучение младших школьников математике как условие реализации личностно-ориентированного подхода.
53. Развитие эстетических способностей младших школьников средствами музыкального искусства на уроках литературного чтения.
54. Использование логико-смысловых моделей на уроках окружающего мира для развития учебно-познавательной компетенции младших школьников.
55. Формирование библиографической компетентности у младших школьников на уроках литературного чтения при работе с книгой.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ
для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Начальное образование»
(на базе среднего профессионального образования)
заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Научный руководитель
1.	Активизация познавательной деятельности младших школьников проблемными методами обучения.	Башун О.В., Прошина И.И.,
2.	Взаимодействие семьи и школы в патриотическом воспитании младших школьников.	Башун О.В., Прошина И.И.,
3.	Взаимодействие школы и библиотеки как условие формирования читательского интереса учащихся начальных классов	Башун О.В., Прошина И.И.,
4.	Влияние гиперопекающего стиля семейного воспитания на формирование личности младшего школьника.	Башун О.В., Прошина И.И.,
5.	Влияние компьютерных игр на проявление агрессивности младших школьников.	Башун О.В., Прошина И.И.,
6.	Влияние компьютерных игр на развитие личности ребенка младшего школьного возраста.	Башун О.В., Прошина И.И.,
7.	Внеклассная воспитательная работа в формировании здорового образа жизни младших школьников	Башун О.В., Прошина И.И.,
8.	Внеклассная работа как форма патриотического воспитания младших школьников.	Башун О.В., Прошина И.И.,
9.	Воспитание у младших школьников ответственности за свои поступки и поведение в детском коллективе.	Башун О.В., Прошина И.И.,
10.	Детская литература как важнейшее средство воспитания нравственных качеств учащихся (на примере произведений _____).	Башун О.В., Прошина И.И.,
11.	Дидактическая игра в развитии познавательной активности младших школьников.	Башун О.В., Прошина И.И.,
12.	Значение экскурсии в экологическом воспитании младших школьников.	Башун О.В., Прошина И.И.,
13.	Игровая деятельность младших школьников во внеклассной работе.	Башун О.В., Прошина И.И.,

14.	Интегративные уроки в начальной школе как современная форма обучения нестандартного типа	Башун О.В., Прошина И.И.,
15.	Интернет как средство формирования познавательного интереса на уроках естествознания в начальной школе.	Башун О.В., Прошина И.И.,
16.	Коммуникативная культура учащихся как фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.	Башун О.В., Прошина И.И.,
17.	Концепция народного воспитания К.Д. Ушинского в практике начальной школы.	Башун О.В., Прошина И.И.,
18.	Кружок как групповая форма внеучебной деятельности учащихся начальных классов	Башун О.В., Прошина И.И.,
19.	Нетрадиционные формы обучения в развитии толерантности младших школьников.	Башун О.В., Прошина И.И.,
20.	Нравственное воспитание в системе формирования базовой культуры личности младшего школьника.	Башун О.В., Прошина И.И.,
21.	Организация досуга как эффективное условие развития творческих способностей младших школьников в группе продленного дня.	Башун О.В., Прошина И.И.,
22.	Патриотическое воспитание младших школьников на уроках чтения.	Башун О.В., Прошина И.И.,
23.	Педагогические основы духовно-нравственного воспитания в начальной школе.	Башун О.В., Прошина И.И.,
24.	Педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников.	Башун О.В., Прошина И.И.,
25.	Педагогический стиль учителя начальных классов как условие эмоционального развития школьников.	Башун О.В., Прошина И.И.,
26.	Преемственность в процессе дошкольного и начального образования как фактор адаптации детей младшего школьного возраста.	Башун О.В., Прошина И.И.,
27.	Приобщение к национальным традициям детей младшего школьного возраста как форма социализации.	Башун О.В., Прошина И.И.,
28.	Причины возникновения и пути решения конфликтов между преподавателем и учениками начальной школы.	Башун О.В., Прошина И.И.,
29.	Причины отставания детей младшего школьного возраста в учебной работе: предупреждение, прогнозирование и преодоление.	Башун О.В., Прошина И.И.,
30.	Профессиональное самовоспитание и самообразование как условие профессионального роста педагога.	Башун О.В., Прошина И.И.,

31.	Профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников.	Башун О.В., Прошина И.И.,
32.	Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к обучению в школе	Башун О.В., Прошина И.И.,
33.	Психолого-педагогические условия развития одаренности детей младшего школьного возраста.	Башун О.В., Прошина И.И.,
34.	Проектная деятельность на уроках в начальной школе.	Башун О.В., Прошина И.И.,
35.	Развитие логического мышления младших школьников.	Башун О.В., Прошина И.И.,
36.	Развитие навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения.	Башун О.В., Прошина И.И.,
37.	Реализация идей народной педагогики в нравственном воспитании детей начальной школы.	Башун О.В., Прошина И.И.,
38.	Роль музыкальных занятий в творческом развитии детей младшего школьного возраста.	Башун О.В., Прошина И.И.,
39.	Роль регионального компонента в воспитании младших школьников.	Башун О.В., Прошина И.И.,
40.	Самостоятельная работа в формировании мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.	Башун О.В., Прошина И.И.,
41.	Сказкотерапия как метод достижения эмоционального благополучия младших школьников.	Башун О.В., Прошина И.И.,
42.	Создание ситуаций успеха на уроках как условие формирования познавательной активности младших школьников.	Башун О.В., Прошина И.И.,
43.	Сравнительный анализ инновационных и традиционных методов контроля в начальной школе.	Башун О.В., Прошина И.И.,
44.	Стиль взаимодействия «учитель – ученик» как фактор адаптации первоклассников к школе.	Башун О.В., Прошина И.И.,
45.	Творческие задания как средство (совершенствования) формирования познавательного процесса младших школьников.	Башун О.В., Прошина И.И.,
46.	Уроки ИЗО в начальной школе как фактор развития образного мышления у учащихся.	Башун О.В., Прошина И.И.,
47.	Фольклор как средство формирования межнациональной толерантности у детей младшего школьного возраста.	Башун О.В., Прошина И.И.,

48.	Формирование взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками в процессе трудовой деятельности.	Башун О.В., Прошина И.И.,
49.	Формирование гражданской позиции учащихся начальной школы в процессе воспитания.	Башун О.В., Прошина И.И.,
50.	Формирование культуры педагогического общения начинающих учителей начальной школы.	Башун О.В., Прошина И.И.,
51.	Этикетные формы поведения младших школьников.	Башун О.В., Прошина И.И.,
52.	Формирование культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.	Башун О.В., Прошина И.И.,
53.	Формирование межнациональной толерантности у детей младшего школьного возраста (во внеурочной деятельности, на уроке)	Башун О.В., Прошина И.И.,
54.	Формирование познавательных интересов младших школьников на уроках.	Башун О.В., Прошина И.И.,
55.	Гражданское воспитание младших школьников в школе.	Башун О.В., Прошина И.И.,
56.	Формирование правовой культуры младших школьников.	Башун О.В., Прошина И.И.,
57.	Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста	Башун О.В., Прошина И.И.,
58.	Формирование ценностного отношения младших школьников к русской культуре на основе изучения устного народного творчества.	Башун О.В., Прошина И.И.,
59.	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.	Башун О.В., Прошина И.И.,
60.	Формирование экологической культуры младших школьников.	Башун О.В., Прошина И.И.,
61.	Экскурсия как средство формирования экологических представлений младших школьников	Башун О.В., Прошина И.И.,
62.	Эстетическое воспитание младших школьников на уроках рисования.	Башун О.В., Прошина И.И.,
63.	Этическая беседа как метод духовно- нравственного воспитания младшего школьника.	Башун О.В., Прошина И.И.,
64.	Реализация в современном начальном школьном образовании средств этнопедагогики.	Башун О.В., Прошина И.И.,

