

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: Профессор

Дата подписания: 05.05.2022 10:37:06

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff707928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры педагогики
«28» апреля 2022 г., протокол № 8
Зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в
образовательном учреждении»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Языковое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Курс 2 Семестр 4

Экзамен 4 семестр

Набор 2022 гг.

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик: доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов умений проектировать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовой базой для составления адаптированной образовательной рабочей программы;
- сформировать представления о направлениях работы педагога по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- познакомить со структурой адаптированной образовательной программы;
- организовать работу по освоению механизмов создания адаптированной образовательной программы для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки к осуществлению проектной деятельности согласно ФГОС. Освоение содержания дисциплины логически связано с изучением таких учебных дисциплин, как «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования», «Основы инклюзивного образования», «Инновационные процессы в образовании».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. - разрабатывает основную образовательную программу с учетом требований ФГОС и содержания примерных основных образовательных программ; ОПК 2.2. - разрабатывает дополнительную образовательную программу с учетом требований ФГОС к минимуму содержания, структуре и условиям ее реализации; ОПК 2.3. - выстраивает профессиональную деятельность, применяя различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; ОПК 2.4.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и научно-методическое обеспечение ее реализации; ОПК 2.5. - организует поддержку и сопровождение профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует учебную деятельность обучающегося и определяет оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития; <p>ОПК 6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит сценарии реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>ОПК 6.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся; <p>ОПК 6.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированных образовательных программ; <p>ОПК 6.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывает стратегию взаимодействия с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами по проектированию и коррекции индивидуальной образовательной траектории обучающегося в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

		соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).
--	--	--

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Языковое образование» устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		ПК-3 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК 3.1. - выстраивает профессиональную деятельность с опорой на нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК 3.2. - применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК 3.4. - проектирует содержание, формы и методы воспитания (организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона);</p> <p>ПК 3.5. - проектирует содержание и реализует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.).</p>
		ПК-4 Способен реализовывать образовательные	<p>ПК 4.1. - владеет содержанием и методикой преподаваемого предмета в пределах требований федеральных</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

		программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ПК 4.2. - использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
--	--	---	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.

Индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, адаптированная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию адаптированной образовательной траектории. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования адаптированной образовательной траектории.

Тема 2. Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

Тема 3. Определение адаптированной образовательной программы обучения. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Структура и содержание АОП (СИПР). Разные подходы к разработке АОП (СИПР). Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказа образовательную программу, АОП (СИПР) для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия АОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации АОП (СИПР).

Тема 4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП.

Наличие в образовательной организации (ОО) службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ и инвалидностью АОП (СИПР). В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в ОО выступает школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический или психолого-педагогический консилиум). Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по АОП (СИПР). Наличие подготовленных педагогических кадров.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

Тема 5. Порядок разработки адаптированных образовательных программ обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Этапы разработки адаптированных образовательных программ. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных образовательных программ. Предварительный этап, диагностический этап, этап разработки программы, этап реализации и этап анализа и коррекции.

Тема 6. Структура АОП (СИПР) для ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Обязательные компоненты АОП (СИПР). Структура АОП (СИПР), как единая система, состоящая из взаимосвязанных разделов: титульный лист, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, являющегося ответственным за реализацию АОП (СИПР). Значение АОП для учителя, возможные проблемы и трудности.

Тема 7. Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Содержательное направление – создание индивидуальной образовательной траектории, предоставляя ученику возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам. Деятельностное направление – формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и IT-технологии. Процессуальное направление – организационные аспекты педагогического процесса.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Экзамен	Сам. работа	Всего, часов
1	Принципы организации современного образования	6	6		20	69
2	Технология разработки и реализации адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка	6	12		22	75
	Всего	12	18	36	42	43

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

	Лекции		
1	Содержательно-организационные этапы процесса проектирования адаптированной образовательной траектории	2	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
2	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.	2	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
3	Определение адаптированной образовательной программы обучения. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	2	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.	2	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
2	Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
3	Определение адаптированной образовательной программы обучения. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	2	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.	4	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
2	Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	4	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
3	Определение адаптированной образовательной программы обучения.	4	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
4	Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	4	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
5	Подготовка педагогических кадров к работе с АОП	4	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
Модуль 2			
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

4	Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ.	2	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
5	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.	2	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
6	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ или инвалидностью.	2	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
Практические занятия (семинары)			
4	Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ.	4	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
5	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.	4	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
6	Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ или инвалидностью.	8	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
Самостоятельная работа			
6	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП.	5	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
7	Порядок разработки адаптированных образовательных программ обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	5	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
8	Структура АОП (СИПР) для ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	4	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
9	Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	4	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
10	Значение АОП для учителя, возможные проблемы и трудности.	4	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие 1.

Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.

Цель – сформировать у студентов представление о вариативности как принципе функционирования системы образования.

Основные понятия: вариативность, открытость, система образования, принципы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Как реализуется открытость и вариативность образования в современной образовательной организации?
2. Проблемы реализации принципа открытости и вариативности в массовой школе?
3. В чем состоит индивидуализация, индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ и инвалидностью?
4. Что такое индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа?
5. Охарактеризуйте факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории.
6. Каковы содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории?

Представьте в рабочей тетради ответы на данные вопросы. Обсудите их в группе.

Задания

1. Представьте в рабочей тетради ответы на данные вопросы. Обсудите их в группе.
2. Разобрать структуру и содержание АОП для обучающихся с нарушением слуха и

заполнить таблицу.

Структура АОП	Основное содержание АОП
1.Нормативные документы для разработки АОП	
2. Цели и задачи АОП	
3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	
4.Планируемые результаты освоения обучающимися АОП	
5. Содержание образования	
6.Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	
7.Условия реализации АОП	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

Практическое занятие 2

Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Цель: познакомить студентов с нормативно-правовой базой проектирования АОП (СИПР).

Основные понятия: адаптированная образовательная программа, ФГОС НОО, специальная индивидуальная программа развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования.
2. Каковы способы обеспечения реализации ФГОС для разных категорий обучающихся?
3. Каковы нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся?

Практическое задание 1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»:

- к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школе;
- к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в системе профессионального образования.

Задания

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»:

- к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школе;
- к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в системе профессионального образования.

2. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов инвалидов. Представьте пакеты специальных образовательных условий для любой на выбор категории студентов с ОВЗ, студентов-инвалидов.

3. Разобрать структуру и содержание АОП для обучающихся с задержкой психического развития и заполнить таблицу.

Структура АОП	Основное содержание АОП
1.Нормативные документы для разработки АОП	
2. Цели и задачи АОП	
3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	
4.Планируемые результаты освоения обучающимися АОП	
5. Содержание образования	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	
7. Условия реализации АОП	

Практическое занятие 3.

Определение адаптированной образовательной программы обучения. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Цель – познакомить студентов с содержанием и структурой адаптированной образовательной программы; сформировать представления об индивидуальной образовательной траектории и индивидуальном образовательном маршруте.

Основные понятия: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «Индивидуальная образовательная программа».
2. Охарактеризуйте специальные условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Из чего состоят Пакеты специальных образовательных условий?
4. В чем заключается организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику?

Задания

1. Закончите фразу: *Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, должна состоять из следующих элементов ...*

2. Прочитайте формулировку. Закончите ее.

Формулировка: Как правило, образовательные программы, нацеленные на формирование компетенций, имеют модульную структуру и представляют собой не просто перечни теоретических дисциплин и практических курсов, но сопоставимые по объему (трудозатратам) группы модулей.

По определению, данному в ФГОС нового поколения, модуль – это ...

Содержание модулей и сам их набор могут быть ...

3. Разобрать структуру и содержание АОП для обучающихся с умственной отсталостью и АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, и заполнить таблицы по каждой АОП.

Структура АОП	Основное содержание АОП
1. Нормативные документы для разработки АОП	
2. Цели и задачи АОП	
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	
4. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП	
5. Содержание образования	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	
7. Условия реализации АОП	

Практическое занятие 4

Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ

Цель – изучить условия проектирования и реализации АОП.

Основные понятия: проектирование, организационно-педагогические условия, АОП.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
2. Каковы структура и содержание АОП (СИПР)?
3. Охарактеризуйте разные подходы к разработке АОП и СИПР.
4. Охарактеризуйте технологию работы по выявлению заказа на адаптированную образовательную программу для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом).
5. Каковы основные отличия АОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации АОП?

Задания

1. Представьте проект процесса проектирования и разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Разобрать структуру и содержание АОП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и заполнить таблицу.

Структура АОП	Основное содержание АОП
1. Нормативные документы для разработки АОП	
2. Цели и задачи АОП	
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	
4. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП	
5. Содержание образования	
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	
7. Условия реализации АОП	

Практическое занятие 5

Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

Цель – познакомить магистрантов с правами и основными обязанностями тьютора.

Основные понятия: тьютор, индивидуальная образовательная траектория ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности группового и индивидуального тьюторского сопровождения?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

2. Как осуществляется взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

3. Каковы возможные формы работы тьютора с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории.

Практическое задание: изучите локальные акты школы, регламентирующие профессиональные обязанности тьютора.

Задания

1. Разобрать структуру и содержание АОП для обучающихся с нарушением речи и с нарушением зрения и заполнить таблицы для каждой АОП.

Структура АОП	Основное содержание АОП
1. Нормативные документы для разработки АОП	
2. Цели и задачи АОП	
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	
4. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП	
5. Содержание образования	
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	
7. Условия реализации АОП	

Практическое занятие 6

Разработка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ или инвалидностью

Цель – отработать умения составлять адаптированную образовательную программу.

Основные понятия: АОП, структура, пояснительная записка, разделы программы.

Практическое задание 1: со ссылкой на существующую нормативную базу разработайте фрагмент АОП/программы коррекционного курса/индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ (любая категория на выбор) (примеры АОП для различных нозологий можно посмотреть на сайте Образовательного центра «Созвездие»).

Практическое задание 2: представьте к защите разработанные АОП или ее фрагменты.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.	Подготовить реферат на заданную тему.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

2	Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Подготовить презентацию и выступление.
3	Определение адаптированной образовательной программы обучения.	Подготовить реферат на заданную тему.
4	Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Подготовить фрагмент выступления по теме в рамках диадной лекции (совместно с преподавателем).
5	Подготовка педагогических кадров к работе с АОП	Подготовить реферат на заданную тему.
6	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП.	Подготовить реферат на заданную тему.
7	Порядок разработки адаптированных образовательных программ обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	Подготовить презентацию разработки АОП (на выбор).
8	Структура АОП (СИПР) для ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	Сделать сравнительный анализ нескольких АОП.
9	Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	Подготовить реферат на заданную тему.
10	Значение АОП для учителя, возможные проблемы и трудности.	Подготовить реферат на заданную тему.

7 Примерная тематика контрольных работ

нет

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Индивидуальная образовательная программа.
2. Индивидуальный образовательный маршрут.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
6. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
7. Этапы проектирования адаптированной образовательной траектории.
8. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание.
9. Структура и содержание ИПР (СИПР).
10. Обеспечение реализации ИПР (СИПР).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

11. Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.
12. Дифференциация (диверсификация) обучения по индивидуально-типологическим особенностям и способностям.
13. Интегрированное (инклюзивное) образование как совместное обучение обычных и нетипичных детей (с отклонениями в развитии) в одном классе массовой школы.
14. Место и роль педагогической диагностики в работе.
15. Принципы педагогической диагностики.
16. Методы педагогической диагностики.
17. Основные направления взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.
18. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными учащимися.
19. АОП (СИПР) для разных категорий обучающихся.
20. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования адаптированной образовательной траектории.
21. Основные отличия АОП и рабочей программы учебного курса.
22. Алгоритм проектирования и реализации АОП (СИПР).
23. Обязательные компоненты АОП (СИПР).
24. Направления реализации образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
25. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 06.12.2022).

Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 06.12.2022).

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 06.12.2022).

Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494118> (дата обращения: 06.12.2022).

9.2. Дополнительная учебная литература:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317> (дата обращения: 06.12.2022).

Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 06.12.2022).

Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 06.12.2022).

Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 06.12.2022).

Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 06.12.2022).

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 06.12.2022).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональ

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

		<i>наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>ной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

				льной деятельности	
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.04 «Проектирование адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование»	

		<i>нию, саморазвитию</i>	<i>нию, саморазвитию</i>	<i>самообразованию, саморазвитию</i>	
--	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------------------	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.