

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 26.03.2024 10:11:19
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-Б1.О.14-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2023 г., протокол № 8
зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Направление подготовки: 37.03.01 "Психология"

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: общий профиль

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: Очная , Очно-заочная

Форма промежуточного контроля:

Очная форма обучения: экзамен 3 курс 5 семестр

Очно-заочная форма обучения: экзамен 3 курс 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической и практической психологии Мазуркевич Андрей Викторович

(должность, кафедра)

_____ А.В.Мазуркевич

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	стр.4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	стр. 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	стр. 5
4. Содержание дисциплины.....	стр. 8
5. Тематическое планирование.....	стр. 9
6. Самостоятельная работа.....	стр. 17
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).....	стр. 25
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....	стр.25
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	стр.27
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	стр. 30
11. Материально-техническая база.....	стр. 34

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Курс «психология труда» разработан для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля. В процессе данного курса студентам предстоит освоить фундаментальные знания о сущности и роли трудовой деятельности в развитии человека как субъекта, физиологических, психологических и социальных аспектах трудовой деятельности, негативных феноменах, связанных с трудом человека и методах их профилактики, изучить специфику развития человека как субъекта труда, этапах и кризисах его профессионального становления, рассмотреть вопросы профориентационного спектра, а также профотбора и профподбора персонала, получить знания об основах инженерной психологии и эргономики.

Особенностью курса является его практическая ориентированность, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от теоретических базовых положений. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых по направлению подготовки «Психология и социальная педагогика».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а также самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

Задачи освоения дисциплины

1. Сформировать представление у студентов о месте и роли труда в развитии человека, его функциях и закономерностях;
2. Выработать практическое умение проводить профилактическую работу, направленную на исключение негативных проявлений, ассоциированных с неправильной организацией профессиональной трудовой деятельности;
3. Выработать навыки эргономического расчета основных параметров безопасной и комфортной среды для ведения различных видов профессиональной трудовой деятельности;
4. Обучить приемам составления индивидуальной психограммы в рамках общего профессиографирования и соотношения требуемого профессионального профиля и профиля индивидуального;
5. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группевым дисциплинам блока Б1 и предусматривает наличие базовых знаний по общей психологии, психофизиологии и психодиагностике. Данная дисциплина является содержательно сопряженной с курсами «Психофизиология», «Общая психология», «Социальная психология», «Конфликтология», «Организационная психология».

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Демонстрирует знание и умение анализировать принципы функционирования профессионального коллектива, социально-психологические явления, возникающие в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа: методами организационной диагностики, роли корпоративных норм и стандартов. ОПК-8.2. Демонстрирует знания профессиональной этики в объеме, позволяющим вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина

Тема №1: Теоретико-методологические основы и история психологии труда

Понятие «труд» и его отличия от нетрудовых форм деятельности; современные науки о труде и человеке труда; психология труда в исторической ретроспективе; системный подход в психологии труда; теория деятельности и её роль в психологии труда; принцип единства теории и практики; особенности методов психологии труда.

Тема №2: Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи.

Современная психология труда. Предметное поле психологии труда; задачи психологии труда; цель и «миссия» психологии труда; методы психологии труда; Смежные научные дисциплины психологии труда; структура и внутренняя логика психологии труда; взаимосвязь современной психологии труда с актуальными задачами социального развития общества.

Тема №3: Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

Понятие «функциональное состояние»; факторы, определяющие функциональное состояние человека; классификация функциональных состояний; динамика функциональных состояний в суточном мониторинге; взаимосвязь мотивации и личностных свойств с функциональными состояниями человека в трудовой деятельности; диагностика функциональных состояний; психомоторика профессиональной деятельности; человеческий фактор как производная функционального состояния.

Тема №4 Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование

Понятие «профессия» и смежные с ней категории; критерии и признаки профессиональной деятельности; классификация профессий; методы изучения профессий; профессиографирование, профессиография, профессиограмма, психограмма; этапы и методы построения психограммы; профориентация, формы и методы профориентации на различных этапах личностного развития субъекта; специфика профориентационной работы в различных образовательных учреждениях; карьера, модели карьерного продвижения, факторы карьерного роста в современной России, основы карьерного консультирования.

Модуль 2: Развитие личности как субъекта трудовой деятельности

Тема №5: Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности

Мотивация трудовой деятельности, модели мотивации трудовой деятельности; развития человека как субъекта труда; этапы профессионального становления и развития, кризисы профессионального развития; критерии личностной зрелости профессионала; самореализация и профессиональная самореализация личности; профессиональный опыт, его структура, функции, динамика; континуум «профессионал – псевдопрофессионал – непрофессионал». Тенденции современной профессионализации персонала организаций.

Тема №6: Индивидуальный стиль в трудовой деятельности.

Исследования стиля жизни и деятельности в психологии; концепция интегральной индивидуальности личности и индивидуальный стиль деятельности; индивидуальный стиль трудовой деятельности; методы психологического изучения, оценки и формирования индивидуального трудового стиля деятельности.

Тема №7: Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика

Гармоничная, дисгармоничная, оптимальная структура трудовой деятельности; формы проявления дисгармонии трудовой деятельности; факторы возникновения дисгармоничных проявлений трудовой деятельности; профессиональное выгорание, его специфика, стадии развития, признаки, профилактика; профессиональная деформация личности, проявления, стадии развития, профилактика; профессиональный стресс/профессиональное утомление, факторы, профилактика.

Тема №8: Диагностика организационного поведения

Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ, ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассессмент, поведенческий ассессмент)

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

Тема №9: Психология группового субъекта труда

Понятие «групповой субъект труда»; психологические проблемы формирования организационных команд; психологические характеристики групповой деятельности; специфика различных операторских групп; профессиональное общение и его разновидности; типы лидерства и стили руководства; противоречия и конфликты в совместной трудовой деятельности, управление организационными конфликтами.

Модуль 3: Основы эргономики трудовой деятельности

Тема №10: Основы эргономики трудовой деятельности:

История эргономики в зарубежной и отечественной психологии; предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда; структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные, социальная эргономика; параметры эргономичности рабочего поста: геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные; биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности.

Тема 11. Основы экономической теории применительно к трудовой и повседневной деятельности личности

Характеристика экономической психологии как отрасли науки: предмет экономической психологии, объект экономической психологии, методы экономической психологии; История развития экономической психологии: экономическая психология за рубежом, экономическая психология в России; Психология собственности; Психология денег; Психологические аспекты потребительского поведения; Психология богатства и бедности; Психологическая оценка качества жизни; Принятие экономических решений; Психология инвестиционной деятельности; Психология домашних финансов; Психология предпринимательства; Психология занятости и безработицы; Психологические аспекты макроэкономики; Проблемы экономической психологии в глобальном мире

5. Тематическое планирование

Очная форма обучения

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина	10	18	0	18	46

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.	

2	Развития личности как субъекта трудовой деятельности	10	18	0	16	44
3	Основы инженерной психологии и эргономики трудовой деятельности	4	4	0	10	18
	Всего	24	40	0	44	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
1	Теоретико-методологические основы и история психологии труда	Лек	2	УК-1; ОПК-8
2	Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи	Лек	4	УК-1; ОПК-8
3	Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности	Лек	2	УК-1; ОПК-8
4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Лек	2	УК-1; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)			УК-1; ОПК-8
3	Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности	Пр/сем	6	УК-1; ОПК-8
4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Пр/сем	6	УК-1; ОПК-8
4	Профессиография как отрасль психологии труда; профессиональная психограмма.	Пр/сем	6	УК-1; ОПК-8
	Самостоятельная работа			УК-1; ОПК-8
1	Теоретико-методологические основы и история психологии труда	Сам.р.	4	УК-1; ОПК-8
2	Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи	Сам.р.	4	УК-1; ОПК-8

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

3	Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности	Сам.р.	4	УК-1; ОПК-8
4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Сам.раб	6	УК-1; ОПК-8

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Лек	2	УК-1; ОПК-8
7	Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика	Лек	4	УК-1; ОПК-8
9	Психология группового субъекта труда	Лек	4	УК-1; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)			
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Пр/сем	6	УК-1; ОПК-8
7	Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика	Пр/сем	6	УК-1; ОПК-8
9	Психология группового субъекта труда	Пр/сем	6	УК-1; ОПК-8
	Самостоятельная работа			
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Сам.р.	4	УК-1; ОПК-8
6	Индивидуальный стиль в трудовой деятельности	Сам.р.	4	УК-1; ОПК-8

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

7	Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика	Сам.р.	4	УК-1; ОПК-8
8	Диагностика организационного поведения	Сам.р.	2	УК-1; ОПК-8
9	Психология группового субъекта труда	Сам.раб	2	УК-1; ОПК-8

Модуль 3

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
10	Основы эргономики трудовой деятельности	Лек	4	ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
	Практические занятия (семинары)			
10	Основы эргономики трудовой деятельности	Пр/сем	4	УК-1; ОПК-8
	Самостоятельная работа			
10	История эргономики в зарубежной и отечественной психологии; предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда;	Сам.р.	2	УК-1; ОПК-8
10	структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные, социальная эргономика; параметры эргономичности рабочего поста:	Сам.р.	4	УК-1; ОПК-8
10	Геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные; биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности	Сам.р.	4	УК-1; ОПК-8

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

Очно-заочная форма обучения

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина	8	10	0	20	38
2	Развития личности как субъекта трудовой деятельности	8	12	0	22	42
3	Основы инженерной психологии и эргономики трудовой деятельности	4	4	0	20	28
	Всего	20	26	0	62	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
1	Теоретико-методологические основы и история психологии труда	Лек	2	УК-1; ОПК-8
2	Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи	Лек	2	УК-1; ОПК-8
3	Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности	Лек	2	УК-1; ОПК-8
4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Лек	2	УК-1; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)			УК-1; ОПК-8

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

3	Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности	Пр/сем	2	УК-1; ОПК-8
4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Пр/сем	4	УК-1; ОПК-8
4	Профессиография как отрасль психологии труда; профессиональная психограмма.	Пр/сем	4	УК-1; ОПК-8
	Самостоятельная работа			УК-1; ОПК-8
1	Теоретико-методологические основы и история психологии труда	Сам.р.	6	УК-1; ОПК-8
2	Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи	Сам.р.	4	УК-1; ОПК-8
3	Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности	Сам.р.	4	УК-1; ОПК-8
4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Сам.раб	6	УК-1; ОПК-8

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Лек	2	УК-1; ОПК-8
7	Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика	Лек	2	УК-1; ОПК-8
9	Психология группового субъекта труда	Лек	4	УК-1; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)			
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Пр/сем	4	УК-1; ОПК-8

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

7	Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика	Пр/сем	4	УК-1; ОПК-8
9	Психология группового субъекта труда	Пр/сем	4	УК-1; ОПК-8
Самостоятельная работа				
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Сам.р.	4	УК-1; ОПК-8
6	Индивидуальный стиль в трудовой деятельности	Сам.р.	4	УК-1; ОПК-8
7	Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика	Сам.р.	4	УК-1; ОПК-8
8	Диагностика организационного поведения	Сам.р.	4	УК-1; ОПК-8
9	Психология группового субъекта труда	Сам.раб	6	УК-1; ОПК-8

Модуль 3

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Лекции				
10	Основы эргономики трудовой деятельности	Лек	4	ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
Практические занятия (семинары)				
10	Основы эргономики трудовой деятельности	Пр/сем	4	УК-1; ОПК-8
Самостоятельная работа				
10	История эргономики в зарубежной и отечественной психологии; предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда;	Сам.р.	4	УК-1; ОПК-8

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

10	структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные, социальная эргономика; параметры эргономичности рабочего поста:	Сам.р.	8	УК-1; ОПК-8
10	Геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные; биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности	Сам.р.	8	УК-1; ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1.

Тема: Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности

Цель: изучить основные психофизиологические состояния субъекта деятельности и субъекта труда, выявить их специфику, закономерности функционирования индивида и личности в различных психофизиологических функциональных состояниях

Основные понятия: Понятие «функциональное состояние»; кома, глубокий сон, быстрый сон, дрема, пробуждение, пассивное бодрствование, активное бодрствование, перевозбуждение, Ретикулярная формация, лимбическая система, функциональное состояние нервной системы, профессии 1 типа, 2 типа, 3 типа;

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Понятие «функциональное состояние»;
3. факторы, определяющие функциональное состояние человека;
4. классификация функциональных состояний;
5. динамика функциональных состояний в суточном мониторинге;
6. взаимосвязь мотивации и личностных свойств с функциональными состояниями человека в трудовой деятельности;
7. диагностика функциональных состояний;
8. психомоторика профессиональной деятельности; человеческий фактор как производная функционального состояния

Занятие №2.

Тема:Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.

Цель:Изучить основные концепции, понятия и закономерности профессионального самоопределения, рассмотреть динамику и кризисы данного процесса.

Основные понятия:профессия, специальность, квалификация, должность, трудовой пост, профориентация, профессиография, профессиограмма, психограмма профессии, психограмма индивидуальная, профессиональный профиль личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Понятие «профессия» и смежные с ней категории;
3. критерии и признаки профессиональной деятельности;
4. классификация профессий;
5. методы изучения профессий;
6. профессиографирование, профессиография, профессиограмма, психограмма;

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

7. этапы и методы построения психогаммы;
8. профориентация, формы и методы профориентации на различных этапах личностного развития субъекта;
9. специфика профориентационной работы в различных образовательных учреждениях;
10. карьера, модели карьерного продвижения, факторы карьерного роста в современной России,
11. основы карьерного консультирования.

Занятие №3.

Тема:Профессиография как отрасль психологии труда; профессиональная психогамма.

Цель: Изучить основные концепции, понятия профессиографирования, провести самодиагностику, по результатам которой составить индивидуальную психогамму.

Основные понятия: профессия, специальность, квалификация, должность, трудовой пост, профориентация, профессиография, профессиограмма, психогамма профессии, психогамма индивидуальная, профессиональный профиль личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к самодиагностике на предмет выбранной профессии;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Интуитивно определить подходящую для себя профессию;
3. Из учебного пособия Е.С.Романовой подобрать наиболее близкую по содержанию профессию;
4. Выписать основные характеристики и профессионально важные качества (ПВК) из указанного источника (доминирующий способ мышления, доминирующий интерес, условия работы, доминирующие виды деятельности, качества, обеспечивающие успешность деятельности:способности и личностные качества, - качества препятствующие успешному выполнению деятельности; области применения профессиональных знаний.
5. К 5-7 основным ПВК подобрать из справочной диагностической литературы методики для самодиагностики;
6. Провести самодиагностику по выбранным ПВК;
7. Составить индивидуальный профиль – психогамму;
8. Сравнить с требуемым психографическим профилем профессии, сделать выводы.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

9. Представить письменный отчет.

Занятие №4.

Тема: Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности

Цель: изучить логику и специфику динамики развития субъекта трудовой деятельности, факторы, определяющие её успешность, и препятствующие таковой, закономерности динамики и кризисов развития

Основные понятия: Мотивация, модели мотивации, субъект труда, профессиональное становление, кризис, личностная зрелость, профессионал, самоактуализация, самореализация.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Мотивация трудовой деятельности,
3. модели мотивации трудовой деятельности;
4. развития человека как субъекта труда;
5. этапы профессионального становления и развития,
6. кризисы профессионального развития;
7. критерии личностной зрелости профессионала;
8. самореализация и профессиональная самореализация личности;
9. профессиональный опыт, его структура, функции, динамика;
10. континуум «профессионал – псевдопрофессионал – непрофессионал».
11. Тенденции современной профессионализации персонала организаций.

Занятие №5.

Тема: Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

Цель: Изучить основные феномены негативного спектра профессиональной деятельности, их факторы, динамику, признаки и методы диагностики и профилактики.

Основные понятия: Трудовая деятельность, гармоничность, дисгармоничность, оптимальность, профессиональное выгорание, профессиональная личностная деформация, утомление, стресс, дистресс.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Гармоничная, дисгармоничная, оптимальная структура трудовой деятельности;
3. формы проявления дисгармонии трудовой деятельности;
4. факторы возникновения дисгармоничных проявлений трудовой деятельности;
5. профессиональное выгорание, его специфика, стадии развития, признаки, профилактика;
6. профессиональная деформация личности, проявления, стадии развития, профилактика;
7. профессиональный стресс/профессиональное утомление, факторы, профилактика.

Занятие №6.

Тема: Психология группового субъекта труда.

Цель: Изучить основные концепции, понятия и закономерности функционирования группового субъекта трудовой деятельности.

Основные понятия: профессия, специальность, квалификация, должность, трудовой пост, профориентация, профессиография, профессиограмма, психограмма профессии, психограмма индивидуальная, профессиональный профиль личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

2. Понятие «групповой субъект труда»;
3. психологические проблемы формирования организационных команд;
4. психологические характеристики групповой деятельности;
5. специфика различных операторских групп;
6. профессиональное общение и его разновидности;
7. типы лидерства и стили руководства;
8. противоречия и конфликты в совместной трудовой деятельности,
9. управление организационными конфликтами.

Занятие №7.

Тема: Основы эргономики трудовой деятельности: расчет основных эргономических параметров трудового поста.

Цель: закрепить знания по основам производственной эргономики, научиться производить базовый расчет эргономических показателей безопасной и комфортной деятельности (пространственно-геометрический расчет трудового поста, расчет уровня освещенности рабочего места).

Основные понятия: эргономика, эргология, эрготехника, юзабилити, производственная эргономика, бытовая эргономика, люкс, люмен, .

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к опросу по теме;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям;
2. Освоение методики расчета пространственно-геометрических параметров рабочего поста выбранной профессии;
3. Освоение методики расчета уровня освещенности рабочего поста (рабочего места) выбранной профессии

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовиться к проведению аудиторных практических занятий, используя график самостоятельной работы (см.п.5 (тематическое планирование));

Подготовить примеры из научных журналов и иных источников для практической отработки на аудиторных занятиях

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

7. Примерная тематика контрольных работ.

(не предусмотрены учебным планом)

8. Перечень вопросов на экзамен:

1. Понятие «труд» и его отличия от нетрудовых форм деятельности;
2. психология труда в исторической ретроспективе;
3. системный подход в психологии труда;
4. теория деятельности и её роль в психологии труда; особенности методов психологии труда;
5. Предметное поле психологии труда; задачи психологии труда; цель и «миссия» психологии труда; методы психологии труда;
6. Смежные научные дисциплины психологии труда; структура и внутренняя логика психологии труда;
7. взаимосвязь современной психологии труда с актуальными задачами социального развития общества;
8. Понятие «функциональное состояние»; факторы, определяющие функциональное состояние человека;
9. классификация функциональных состояний;
10. динамика функциональных состояний в суточном мониторинге;
11. взаимосвязь мотивации и личностных свойств с функциональными состояниями человека в трудовой деятельности;
12. диагностика функциональных состояний;
13. психомоторика профессиональной деятельности; человеческий фактор как производная функционального состояния;
14. Понятие «профессия» и смежные с ней категории;
15. критерии и признаки профессиональной деятельности; классификация профессий;
16. методы изучения профессий; профессиографирование, профессиография, профессиограмма, психограмма; этапы и методы построения психограммы;
17. профориентация, формы и методы профориентации на различных этапах личностного развития субъекта;
18. специфика профориентационной работы в различных образовательных учреждениях;
19. карьера, модели карьерного продвижения, факторы карьерного роста в современной России;
20. Мотивация трудовой деятельности, модели мотивации трудовой деятельности;
21. развития человека как субъекта труда; этапы профессионального становления и развития,
22. кризисы профессионального развития;
23. критерии личностной зрелости профессионала;
24. самореализация и профессиональная самореализация личности; профессиональный опыт, его структура, функции, динамика;
25. континуум «профессионал – псевдопрофессионал – непрофессионал». Тенденции современной профессионализации персонала организаций.
26. Гармоничная, дисгармоничная, оптимальная структура трудовой деятельности; формы проявления дисгармонии трудовой деятельности;

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

27. факторы возникновения дисгармоничных проявлений трудовой деятельности;
28. профессиональное выгорание, его специфика, стадии развития, признаки, профилактика;
29. профессиональная деформация личности, проявления, стадии развития, профилактика;
30. профессиональный стресс/профессиональное утомление, факторы, профилактика.
31. Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ;
32. Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассесмент, поведенческий ассесмент)
33. Понятие «групповой субъект труда»; психологические проблемы формирования организационных команд;
34. психологические характеристики групповой деятельности; типы лидерства и стили руководства;
35. противоречия и конфликты в совместной трудовой деятельности, управление организационными конфликтами.
36. История эргономики в зарубежной и отечественной психологии;
37. предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда;
38. структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные, социальная эргономика;
39. параметры эргономичности рабочего поста: геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные;
40. биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511021> (дата обращения: 12.07.2023).
2. *Пряжникова, Е. Ю.* Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140> (дата обращения: 12.07.2023).
3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530652> (дата обращения: 12.07.2023).

9.2. Дополнительная учебная литература:

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

1. Гаврилов В.Е. Использование модульного подхода для психологической классификации профессий в целях профориентации // Вопросы психологии. - 1987. - №1. - С. 111-117.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев: Наукова думка, 1988. - 144 с.
3. Головей Л.А. и др. Первичная психологическая профконсультация. Врачебная профконсультация. - Л., 1988.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
5. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998. - 112 с.
6. Замфир К. Удовлетворенность трудом. Мнение социолога. - М.: Политиздат, 1983. - 142 с.
7. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования в ФРГ // Педагогика. - 1993. - №4. - С. 106-110.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - Екатеринбург: УГППУ, 1997. - 244 с.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
10. Зеличенко А.И., Шмелев А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. - 1987. - № 4. - С. 33-43.
11. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М.: МГУ, 1987. - 208 с.
12. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 382 с.
13. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. Учебно-метод. пособие. - М.: МГУ, 1992. - 94 с.
14. Иванова Е.М., Носкова О.Г., Чернышева О.Н. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. Учебное пособие. - М.: МГУ, 1980. - 82 с.
15. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. - М.: Педагогика, 1983. - 128 с.
16. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350 с.
17. Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник / Е.А.Климов. – М.: ЮНИТИ, 1998; М.:Изд-во Моск. Ун-та ; Изд. Центр «Академия», 2004.
18. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: Изд-во МГУ, 1995. - 224 с.
19. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 400 с.
20. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.
21. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Знание, 1983. - 95 с.
22. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993. - 56 с.
23. Климов Е.А. "Потемки" и "светильники" в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. - М.: МПСИ, 2007. - 177 с.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

24. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. - М.: МГУ, 1992. - 221 с.
25. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства. Выбор профессии. - М.: Просвещение, 1987.
26. Кравченко А.И. Социология труда в XX веке. Историко-критический очерк. - М.: Наука, 1987. - 182 с.
27. Крупская Н.К. О политехническом образовании, трудовом обучении и воспитании / Сост. Ф.С. Озерская. - М.: Просвещение, 1982. - 223 с.
28. Крягжде С. Психология формирования профессиональных интересов. - Вильнюс: Мокслас, 1981.
29. Леонова А.Б., Чернышева О.Н. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: Хрестоматия. - М.: Радикс, 1995. - 448 с.
30. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.
31. Михайлов И.В. О профориентационной работе во Франции // Вопросы психологии. - 1975. - №5. - С. 158-163.
32. Мунипов В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды / В.М.Мунипов, В.П.Зинченко. - М.: Логос, 2001. - 356с. ; 2-е изд. - Логос, 2008
33. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917-1957). - М.: МГУ, 1997. - 334 с.
34. Основы инженерной психологии. Учебник / Под ред. Б.Ф. Ломова. - М.: Высшая школа, 1986. - 448 с.
35. Пауэрс П., Расселл Д. Найди свое дело. Рассуждения и упражнения. - М., 1994.
36. Поляков В.А. Технология карьеры. - М.: Дело ЛТД, 1995. - 128 с.
37. Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ: Сб. науч. тр. / Отв ред. В.Н. Шубкин, Д.Л. Константиновский. - М.: Центр социологии образования РАО, 1996.
38. Прошицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии // Школа и производство. - 1993. - №4. - С. 20-22.
39. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. Учебное пособие для 8-11 классов. - М.: Просвещение, 1995.
40. Пряжников Н.С. Карточная профориентационная игра "Или - или". Методические рекомендации. - М.: МГУ, 1991.
41. Пряжников Н.С. Карточные профконсультационные методики. Учебное пособие. - М.: Профцентр, 1993.
42. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996. - 246 с.
43. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 87 с.
44. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1997. - 352 с.
45. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 1999. - 108 с.
46. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. В.А. Бодров. - М.: Логос, 2007. - 855 с.
47. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: МПСИ; Флинта, 1998. - 184 с.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

48. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 207 с.
49. Романова Е.С., Суворова Г.А. Психологические основы профессиографии. - М.: МПГУ им. В.И.Ленина, 1990. - 182 с.
50. Сарсенбаева Б.И. Психология личностного и профессионального самосовершенствования будущих учителей. - М.: Б. и., 2005. - 175 с.
51. Селье Г. От мечты к открытию. Как стать ученым. - М.: Прогресс, 1987. - 368 с.
52. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. - М.: Академия, 2001. - 360 с.
53. Стрелков Ю.К. Психологическое содержание операторского труда. - М.: Российское психологическое общество, 1999. - 196 с.
54. Укке Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников // Вопросы психологии. - 1990. - №6. - С. 150-157.
55. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008. - 125 с.
56. Хрестоматия по инженерной психологии / Под ред. Б.А. Душкова. - М.: Высшая школа, 1991. - 287 с.
57. Человек - знаковая система. Энциклопедическое издание / Сост. С.Н.Левиева, В.С.Шнейдеров. - М.: Мол. гвардия., 1988.
58. Человек - техника. Энциклопедическое издание / Сост. В.Е.Гаврилов. - М.: Мол. гвардия, 1987.
59. Человек - художественный образ. Энциклопедический словарь / Сост. А.И.Смирнов. - М.: Мол. гвардия, 1987.
60. Человек - человек. Энциклопедическое издание / Сост. Р.Д.Каверина. - М.: Мол. гвардия, 1986.
61. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. - М.: Наука, 1982. - 185 с.
62. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие. - М.: МПСИ, 2004. - 600 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

www.iprbookshop.ru; <https://urait.ru/>

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Практическое/семинарское занятие</i>	<i>Процентное соотношение полноты ответа</i>
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	91-100%
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные	76 до 90 %

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

		связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	50 до 75 %
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминологии не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	менее 50 %

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)

ОПОП	СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.	

Высокий	отлично (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне</p>

ОПОП		СМК-РПД-Б1.О.14-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 "Психология", общий профиль.		

		следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины Б1.О.14 Психология труда, инженерная психология и эргономика требуется:

1. учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном.
2. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС elibrary.ru; библиотека.