

ОПОП

СМК-ФОС Д-В1.П2-2024

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ребко Наталья Александровна

Должность: преподаватель

Дата подписания: 17.09.2026 13:17:36

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили
подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на засе-
дании кафедры истории и филосо-
фии

«17» апреля 2024 г., протокол № 8

И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

Б.1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.)

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки).

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание».

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2,3 **Семестр** 4,5

Зачет - 4 семестр

Зачет с оценкой -5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Разработчик:

Ильина Валентина Александровна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- семинарская работа;
- письменные работы
- эссе

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Россия на рубеже XVII – XVIII вв.	2	УК-1, ОПК-8	Вводное тестирование
2	Понятие «средневековье» и «новое время» в контексте русской истории.	2	УК-1, ОПК-8	Устный опрос
3	Петровские реформы в комментариях и оценках отечественных историков.	2	УК-1, ОПК-8	Устный опрос
4	Петровские реформы как начало модернизационного развития России.	2	УК-1, ОПК-8	Устный опрос
5	Эпоха дворцовых переворотов в историографическом осмыслении.	2	УК-1, ОПК-8	Устный опрос
6	Российская империя в 20-60-е гг. XVIII в.	2	УК-1, ОПК-8	Устный опрос
7	Россия в 60-90-е гг. XVIII в. Реформы Екатерины II в комментариях отечественных историков.	2	УК-1, ОПК-8	Устный опрос
8	Внешняя политика российской империи в XVIII в.: от решения национальных задач к имперским устремлениям.	2	УК-1, ОПК-8	Устный опрос
9	Правление Павла I в комментариях современников и оценках историков.	2	УК-1, ОПК-8	Устный опрос
	Практические занятия (семинары)			
1	Внешняя политика России эпохи Петра I.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
2	Петровские реформы государственного управления и их последствия.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
3	Сподвижники царя: «птенцы гнезда петрова».	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4	Реформы и российское общество: приобретения и потери.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
5	Преобразования в области культуры и быта в первой четверти XVIII в.	4	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
6	Дворцовые перевороты в России. От Екатерины I к Анне Иоановне.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
7	Судьба петровских реформ в царствование Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.)	4	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
8	Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: аспекты внутренней политики империи.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
9	Сословная политика Екатерины II.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
10	Внешняя политика России в XVIII в.	4	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
11	Культура России во второй половине XVIII в.	4	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос У

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
10	Понятие « модернизация». Специфика российской модернизации	2	УК-1, ОПК-8	Вводное тестирование
11	Россия в начале XIX в. Эпоха Александра I	2	УК-1, ОПК-8	Устный опрос
12	Время Николая I. Общественные настроения в эпоху Николая I.	2	УК-1, ОПК-8	Беседа
13	Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.	2	УК-1, ОПК-8	Беседа
14	Эпоха Александра II – время либеральных реформ. Отмена крепостного права как важнейшее событие XIX в.	2	УК-1, ОПК-8	Беседа
15	Основные направления общественного движения в первой половине XIX в.	2	УК-1, ОПК-8	Беседа
16	Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.	2	УК-1, ОПК-8	Беседа

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

17	Эпоха Александра III в комментариях современников и историков.	2	УК-1, ОПК-8	Беседа
18	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	2	УК-1, ОПК-8	Беседа
	Практические занятия (семинары)			
12	Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
13	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
14	Общественное движение в России в первой четверти XIX в.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
15	Общественная жизнь России во второй четверти XIX в.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
16	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война, этапы, итоги.	4	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
17	Социально-экономическое развитие России накануне либеральных реформ Александра II.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
18	Время великих реформ: Российская империя при Александре II.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
19	Социально-экономическое развитие России в пореформенное время	4	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
20	Народничество как специфический феномен российской политической жизни.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
21	Проникновение марксизма в России.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
22	Российская культура XIX в.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

23	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос
24	Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.	2	УК-1, ОПК-8	Фронтальный и индивидуальный опрос

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

Тесты по дисциплине:

1. Первым из династии Романовых был:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Михаила Фёдоровича;
- в) Кирилл Владимирович;
- г) Владимир Александрович.

2. Образцом для реформы власти для Петра I становится абсолютистская ...

- а) Швеция.
- б) Германия.
- в) Франция.
- г) Англия.

3. Русско-турецкая войне 1768-1774 гг велась в ... (выберите лишнее):

- а) Бесарабии.
- б) Молдавии.
- в) на Кавказе.
- г) Армении.

4. Окончательно установлено крепостное право и закреплён бессрочный сыск беглых крестьян был:

- а) Земским собором 1613 г.
- б) Земским собором 1653 г.
- в) Соборным уложением 1649 г.
- г) Соборным уложением 1627 г.

5. Причиной Русско-турецкой войны 1787—1792 была:

- а) желание Турции вернуть себе Крым.
- б) Турция почувствовала поддержку Австрии.
- в) нежелание Турции подчиняться России.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

г) Турция отдохнула от предыдущей войны и была готова к новому бою.

6. В каких годах была Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва?

а) 1770 – 1773 гг.

б) 1773—1775 гг.

в) 1771 – 1776 гг.

г) 1775 -1778 гг.

7. Русско-персидская война была:

а) 1806—1812 гг.

б) 1804—1813 гг.

в) 1808—1809 гг.

г) 1813 -1814 гг.

8. Четвёртая русско-турецкая война (1828—1829 гг) была связана с:

а) желанием Турции возвратить себе Крым.

б) тем, что Турция почувствовала поддержку Австрии.

в) нежеланием Турции подчиняться России.

г) поддержкой Россией Греции, пытающейся сбросить турецкое иго.

9. Какая из стран в Первой Восточной войне (или Крымской кампании) 1853—1856 гг. заняла позицию враждебного нейтралитета:

а) Турции,

б) Англии,

в) Франции,

г) Австрии.

10. В каком году было отменено крепостное право?

а) в 1861 г.

б) в 1864 г.

в) в 1818 г.

г) в 1874 г.

11.Для политического развития России в XVII в. было характерно:

А. провозглашение России империей

Б. учреждение Земских соборов

В. усиление самодержавной власти

Г. смена правителей в результате дворцовых переворотов.

12.Событие, произошедшее после других:

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- А. принятие «Соборного Уложения»
- Б. воцарение Романовых
- В. получение Россией выхода к Балтийскому морю
- Г. Азовские походы Петра 1

13.И.Мазепа, Карл XII, Август были современниками царя

- А. Павла 1
- Б. Петра 1
- В. Ивана Грозного
- Г. Михаила Романова

14. Документ, предоставивший возможность выслуживать дворянство выходцам из иных сословий:

- А. «Жалованная грамота дворянству»
- Б. «Стоглав»
- В. «Манифест о вольности дворянству»
- Г. «Табель о рангах»

15. Понятие, характеризующее внутреннюю политику Екатерины II.

- А. аракчеевщина
- Б. просвещенный абсолютизм
- В. бироновщина
- Г. контрреформы

16.Реорганизация армии в царствование Алексея Михайловича привела к

- А. появлению «полков нового строя»
- Б. введению рекрутчины
- В. введению всеобщей воинской обязанности
- Г. появлению стрелецких полков

17.К царствованию Петра 1 относится:

- А. создание духовной коллегии - Синода
- Б. возникновение церковного раскола
- В. начало борьбы иосифлян и нестяжателей
- Г. выдвижение постулата «Москва – Третий Рим»

18.Современниками были:

- А. Ф.Ф. Ушаков и А.В. Суворов

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Б. патриарх Филарет и Е.И. Пугачев

В. А.Л. Ордин-Нащокин и М.В. Ломоносов

Г. С.Т. Разин и А.Д. Меншиков

19. Полтавская битва 27 июня 1709 г. способствовала

А. резкому изменению хода Северной войны

Б. распаду Северного союза

В. потери русскими войсками Риги и Невеля

Г. потери русскими войсками Нарвы

20.Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в

А.1803 г.

Б. 1837 г.

В. 1881 г.

Г. 1894 г.

21. Д.В. Давыдов, А.Н. Сеславин были участниками

А. Русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг.

Б. Отечественной войны 1812 г.

В. Крымской войны 1853 –1856 гг.

Г. Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

22 Начало промышленного переворота в России относится к

А. 1800-1810-м гг.

Б. 1820-1840-м гг.

В. 1860- 1870-м гг.

Г. 1880-1890-м гг.

23. Даты 1649 г., 1803 г., 1861 г.,1881 г. относятся к

А. к крестьянскому вопросу

Б. к решению Восточного вопроса

В. к развитию общественной мысли

Г. к развитию литературы и искусства

24. В состав Российской империи во второй половине XIX в. вошла территория:

А. Украины

Б. Финляндии

В. Хивинского ханства

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Г. Бессарабии

25. В первое десятилетие царствования Александра I автором проекта реформ государственного управления был:

А. Г.А. Потемкин

Б. С.Ю. Витте

В. П.А. Столыпин

Г. М.М. Сперанский

26. Авторами «Русской Правды» и «Конституции» были:

А. А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский

Б. А.И. Желябов, В.Н. Фигнер

В. П.В. Киреевский, А.С. Хомяков

Г. П.И. Пестель, Н.М. Муравьев

27. В Крымской войне России противостояла коалиция государств, в которую входили:

А. Пруссия, Венгрия, Англия

Б. Персия, Турция, Англия

В. Турция, Англия, Франция

Г. Франция, Персия, Греция

28. В царствование Александра III произошло:

А. основание Царскосельского лицея

Б. создание Академии наук в Санкт-Петербурге

В. издание циркуляра о «кухаркиных детях»

Г. основание Славяно-греко-латинской академии

29. Организация, развернувшая в конце 70-х гг.- начале 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников царя, называлась

А. Северное общество

Б. Южное общество

В. «Народная воля»

Г. «Черный передел»

30. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали:

А. разработку проектов, ограничивающих власть царя

Б. ослабление цензурного гнета

В. возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Г. создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

31.К правлению этого монарха относится понятие «эпоха великих реформ»

А. Александра III

Б. Николая I

В. Александра I

Г. Александра II

32. Объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью поддержания мира в Европе и поддержки старых монархических династий:

А. Священный союз

Б. Тройственный союз

В. Антанта

Г. Северный союз

33. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались:

А. западниками

Б. социал-демократами

В. славянофилами

Г. декабристами

34. С Крестьянской реформой 1861 г. было связано возникновение понятия

А. вольноотпущенные крестьяне

Б. выкупные платежи

В. хутора

Г. отруба

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Вопросы к семинарским занятиям

Семинар № 1. 1ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ЭПОХИ ПЕТРА I.

План.

- 1.Задачи внешней политики ПетраI в конце XVII в. Азовские походы: причины, основные события, результаты.
2. « Великое посольство». Новые направления внешней политики России.
- 3.Северная война 1700-1721 гг. : причины, основные события, итоги.
- 4.Реформа армии: принцип комплектования армии, ее вооружение и снабжение.
- 5.Прутский поход, Каспийский поход 1722 - 1723 гг.
- 6.Социальная политика Петра I в условиях « военного времени».

Семинар № 2. ПЕТРОВСКИЕ РЕФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ.

План.

1. Национально - государственная идея в эпоху Петра I. Петровская модель « идеального государства» как высшего блага.
2. Перестройка центральных и местных органов управления: создание бюрократического аппарата, его характерные черты. « Табель о рангах» - служебная иерархия высшего сословия.
3. Итоги. Изменения в государственном устройстве России в результате реформ Петра I.
4. Подготовка церковной реформы: выбор модели.
- 5.Деятельность Феофана Прокоповича. «Духовный регламент». Цели и методы проведения реформы. Изменения в системе государственно-церковных отношений в империи в первой четверти XVIII в.
6. Утверждение абсолютизма.

Семинар № 3.СПОДВИЖНИКИ ЦАРЯ - «ПТЕНЦЫ ГНЕЗДА ПЕТРОВА».

План.

1. А.Д. Меншиков - «счастья баловень безродный».
2. Лефорт Франц Яковлевич.
3. Шафиров Петр Павлович.
4. Шереметьев Борис Петрович.
5. Яков Виллимович Брюс.
6. Никита Демидов.

Семинар № 4. РЕФОРМЫ ПЕТРА I И РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

План.

1. «Дело царевича Алексея» как отражение оппозиции петровским реформам.
2. Российское купечество - перемены в жизни и деятельности.
3. Дворянство - «за и против» Петра I.
4. Положение российского крестьянства.
5. Социальная политика Петра I в условиях «военного времени».

Семинар № 5.ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ И БЫТА В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ ХУШ ВЕКА.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

План.

1. Особенности русской культуры первой четверти XVIII века (живопись, музыка, скульптура, архитектура).
2. Общественно - политическая мысль в первой четверти XVIII века. И.Т. Посошков «Книга о скудности и богатстве», публицистическая деятельность Феофана Прокоповича.
3. Распространение просвещения, научных знаний. Формирование основ системы образования.
4. Петровские реформы и изменения в быту, менталитете различных слоев общества.
5. Последствия преобразований: обновление культурной среды.

Семинар № 6.ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ В РОССИИ. ОТ ЕКАТЕРИНЫ 1 к АННЕ ИОАНОВНЕ.

План.

1. Причины частой и насильственной смены высшей власти в стране.
2. Содержание и особенности политики русских правительств с 1725 до 1741 гг.
А) внутренней
Б) внешней
3. Роль аристократии в событиях.
4. Фаворит и его влияние на властные структуры (А.Д. Меншиков, Э.И.Бирон).

Семинар № 7. СУДЬБА ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ В ЦАРСТВОВАНИЕ ИМПЕРАТРИЦЫЕЛИЗАВЕТЫ ПЕТРОВНЫ В 1741 -1761 ГГ.

План.

1. Формирование идеологической доктрины елизаветинского царствования: декларируемый возврат к петровским принципам, политическая канонизация Петра I, крайне негативная оценка истории России 1727-1741 гг.
2. Проекты П. И. Шувалова. Поощрение промышленного предпринимательства, торговли. Таможенная и банковская реформы. Деятельность И. И. Шувалова. Открытие Московского университета. Академии художеств в Петербурге.
3. Внешняя политика в период правления Елизаветы Петровны. Основные направления и результаты.
4. Политическая стабильность елизаветинского времени - основа преобразований екатерининской эпохи.

Семинар №8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 60-90-Е ГГ.XVIII В.: АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ.

План.

1. Приход к власти Екатерины II. Личность Екатерины II. «Немка на престоле» или Великая государыня.
2. Первые годы царствования Екатерины II. Реформа сената 1763 года. Церковная политика императрицы.
3. Идеи «просвещенного абсолютизма» - концептуальная основа реформаторского курса императрицы. «Наказ» Екатерины II и уложенная комиссия. Н.И. Новиков против «Всякой всячины».
4. Губернаторская реформа 1775 года и ее результаты.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5. Оценка «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: становление гражданского общества или умелая демагогия? (При ответе на третий вопрос цитировать отрывок из «Наказа Комиссии о сочинении проекта Нового Уложения».

СЕМИНАР № 9. СОСЛОВНАЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II.

План.

1. Манифест 18.02.1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Дворянство: от служивого до привилегированного сословия.
2. «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г: права и обязанности городского населения, система управления в городах.
3. Усиление крепостничества в период правления Екатерины II. Крепостничество как форма социальных отношений. Крестьянин и помещик. Следствия крепостного права.
4. Казацко-крестьянское выступление под предводительством Е.И. Пугачева: причины недовольства, участники восстания и их цели, этапы крестьянской войны, причины поражения. Историки о проблеме.

СЕМИНАР № 10-11. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В 60-90-е гг. XVIII в.: ОТ РЕШЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ К ИМПЕРСКИМ УСТРЕМЛЕНИЯМ. (При подготовке группа делится на подгруппы).

План:

- 1.Итоги внешней политики России к 60-м гг. XVIII в. Российская империя на исторической карте.
- 2.Восточное направление внешней политики России. Греческий проект Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России.
- 3.Российско-польские отношения во второй половине XVIII в.
4. «Дело французского короля».
5. Начало складывания российско-американских отношений.
- 6.Итоги. Достижения и проблемы имперской внешней политики России в 60-90-е гг. XVIII в.

СЕМИНАР № 12-13. РАСЦВЕТ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.:

(При подготовке группа делится на подгруппы).

План:

- 1.Реформы в сфере образования Российской империи. Деятельность И.И. Бецкова.
- 2.Русская общественно-политическая мысль второй половины XVIII в.: о государстве и обществе.
- 3.Градостроительство в период правления Екатерины II как важная государственная задача.
- 4.Усадьбы и парки России.
- 5.Развитие театральной культуры в России в XVIII в. Ф.В. Волков, М.М. Херасков, А.П. Сумароков.
- 6.Издательское дело в России во второй половине XVIII в. Н.И. Новиков. Русские журналы и газеты.
7. Допускаются и др. вопросы в рамках общей темы.

Семинар № 14. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА.

План.

- 1.Изменение территории и природно-климатические условия.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Административно-территориальное устройство.
3. Этнический и конфессиональный состав населения.
4. Структура общества. Положение сословий:

- а) дворянство;
- б) крестьянство;
- в) купечество;
- г) мещане, почетные граждане
- д) духовенство;
- е) казачество.

5. Сельское хозяйство;
6. Промышленность, торговля.

Семинар № 15. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. План.

1. Первые внешнеполитические шаги Александра I.
2. Войны с Ираном и Турцией.
3. Европейская политика. Тильзитский мир. Планы Наполеона и Александра I.
4. Силы сторон накануне вторжения. (Армии, полководцы, вооружение).
5. Вторжение наполеоновской армии. Бородинское сражение.
6. Совет в Филях, сдача Москвы. Французы в Москве.
7. Изгнание французов из России, заграничный поход русской армии.
8. Причины и значение разгрома Наполеона в России.
9. Венский конгресс и создание Священного союза. Конгрессы Священного Союза.
10. Греческий вопрос.

Семинар № 16. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА. План.

1. Консервативное направление.
2. Либерально-революционное направление.
3. Причины формирования движения декабристов. Первые организации декабристов.
4. Создание Южного и Северного общества.
5. Общественная деятельность декабристов. Подготовка восстания.
6. Восстание 14 декабря 1825г.
7. Причины поражения восстания, следствие и суд над декабристами.
8. Судьбы ссыльных декабристов.

Семинар № 17. ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. План.

1. Теория «официальной народности» С.С. Уварова и ее последователи.
2. «Петербургская группа» в официальной идеологии.
3. Кружки «любомудров», Н.В. Станкевича, Н.А. Полевой, Н.И. Надеждин.
4. «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
5. Представители западников, их идеи.
6. Деятели славянофилов, их идеи.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Семинар № 18-19. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В. КРЫМСКАЯ ВОЙНА.

План.

1. Роль Николая I и К. В. Нессельроде в выработке внешнеполитической концепции.
2. Обострение «восточного вопроса». Греческое восстание, его последствия (1820-1827 гг.). Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Адрианопольский договор.
3. Духовные распри в Палестине. Переход России к «политике свободных рук»
4. Русско-английские отношения накануне Крымской войны. Готовность России к войне.
5. Первый этап войны (окт.1853-1854 г.)
6. Защита Севастополя: герои и защитники города: А.С.С. Меншиков, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов.
7. Отношение российского общества к войне.
8. Ситуация на Дальнем Востоке,
9. Подготовка Петропавловска – Камчатского к обороне.
10. В.С. Завойко – генерал – губернатор
11. События 17 – 23 августа 1854 г. Бой 24 августа 1854 г.
12. Кампания 1855 г.
13. Итоги и уроки Крымской войны.

Семинар № 20. Тема: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ НАКАНУНЕ ЛИБЕРАЛЬНЫХ РЕФОРМ АЛЕКСАНДРА II.

План.

1. 1.Общий кризис феодально-крепостнического строя.
2. 2.Значение поражения России в Крымской войне в обострении кризиса.
3. 3.Рост крестьянского движения во второй половине 50-х гг. XIX в.
4. Выступления рабочих людей.
5. 5.Кризис верхов. Дворянские проекты отмены крепостного права.
6. Борьба вокруг реформы. Позиция правительства Александра II.

Семинар № 21. Тема: ВРЕМЯ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ II.

План.

1. Тема великих реформ в комментариях и оценках отечественных историков.
2. Крестьянская реформа. Основные положения. Значение отмены крепостного права.
3. Реформы местного самоуправления.
4. Судебная реформа.
5. Военные реформы. Д.А. Милютин.
6. Реформы в области просвещения.
7. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова.
8. Реформы и общество. Претворение реформ в жизнь.

СЕМИНАР №22. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПОРЕФОРМЕННОЕ ВРЕМЯ

План.

1. Изменения в землевладении и в землепользовании.
2. Сельская община в пореформенной России.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Социальное расслоение пореформенной деревни.
4. Помещичье хозяйство.
5. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Рост торгового земледелия.
6. Рост железнодорожной сети и парового водного транспорта.
7. Внутренний и внешний рынок.
8. Капиталистический кредит и банки. Иностранный капитал в России.
9. Пореформенный город.
10. Социальный состав населения к концу XIX в.
11. Особенности социально- экономического развития пореформенной России.

СЕМИНАР №23-24. НАРОДНИЧЕСТВО КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН РОССИЙСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.

План.

1. М. А. Бакунин- теоретик анархизма.
2. П. Л. Лавров, его пропагандистская тактика.
3. П. Н. Ткачев- идеолог « заговорщической» тактики.
4. «Хождение в народ».
5. Вторая «Земля и воля»; ее программа.
6. «Народная воля», ее программа и деятельность.
7. «Черный передел» В. Г. Плеханова.
8. Перспективы народнического движения в России

СЕМИНАР №25. ПРОНИКНОВЕНИЕ МАРКСИЗМА В РОССИЮ.

План.

1. Положение и борьба пролетариата в 60-70-е гг. 19 в.
2. Первые рабочие организации
3. Рабочее движение в 80-е гг.
4. Группа «Освобождение труда». Первые марксистские кружки в России

СЕМИНАР № 26-27. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В XIX ВЕКЕ.

План.

1. Школа и просвещение в XIX в.
2. Успехи в области естествознания, развитие физико-математических, прикладных и химических наук (П. Л. Чебышев, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов, С. В. Ковалевская, А. С. Попов)
3. Русские географы и путешественники.
4. «Передвижники», их общественно- политическое значение. И. Н. Крамской, И.Е. Репин, В. И. Суриков; П. М. Третьяков, и его галерея.
5. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский. Русская опера. Мировое значение русской музыки.
6. Критический реализм в литературе. Развитие русской журналистики.
7. Писатели революционно- демократического лагеря (Н. А. Некрасов, М.Е. Салтыков-Щедрин, Глеб Успенский).

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8. Произведения А. Н. Островского, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, А. П. Чехова и их значение для развития культуры России.

СЕМИНАР №28. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

План.

1. Внешняя политика России в 1850-е - 1880-е гг.

Основные направления

- Цели
 - Основные события
 - Итоги
- Общий итог

2. Внешняя политика России в 1880-е - 1890-е гг.

Основные направления

- Цели
 - Основные события
 - Итоги
- Общий
итог

Семинар № 29-30. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

План.

1. Изменения в землевладении и в землепользовании.
2. Сельская община в пореформенной России.
3. Социальное расслоение пореформенной деревни.
4. Помещичье хозяйство.
5. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Рост торгового земледелия.
6. Рост железнодорожной сети и парового водного транспорта.
7. Внутренний и внешний рынок.
8. Капиталистический кредит и банки. Иностранный капитал в России.
9. Пореформенный город.
10. Социальный состав населения к концу XIX в.
11. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

Форма 1. Реферирование монографии Каменского А.Б. «От Петра I до Павла I.» Конспект.

Задание. Внимательно ознакомьтесь с работами российских историков. Выберите одну из работ и проведите ее письменный анализ по следующим позициям:

- историческая концепция автора, факторы, обусловившие данную методологию;
- характер и направленность проблематики работы;
- структура работы;
- состав и характеристика источниковой базы работы;
- приемы использования и критики автором источников.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

В заключительной части проведенного Вами исследования, сделайте обобщающий вывод о значении анализируемого Вами труда для развития отечественной исторической науки.

Форма 2. Выполнение письменной работы по вопросу: Что не изменилось в России после реформ Петра Великого?

Задание: *Изучите работы историков по вопросу, выполните работу.*

Форма 3. Составление таблицы «Основные направления внешней политики России в XVIII в.».

Задание: *Изучите содержание проблемы, заполните таблицу.*

Форма 4. Подготовка реферата «Изменения в положении основных социальных слоев Российской империи в XVIII в.». (дворянство, купечество, крестьянство, духовенство, донское казачество).

Требования к написанию реферата.

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объем работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – сверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Форма 5. Отечественные историки о проблеме отмены крепостного права в России.

Письменная работа историографического характера.

Задание: *Определите историографические подходы трех основных исторических школ, а именно:*

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Оценка события, процесса историками XIX вв.

Вклад советской исторической школы в изучение вопроса

Новые подходы в постсоветской историографии

Форма 6. Составление таблицы «Основные направления общественного движения в России в XIX в.».

Задание: Изучите содержание проблемы, заполните таблицу.

Период	Официальное, государственное	Либеральное направление	Революционное направление
1 четв. XIX в.			
30-50-е гг. XIX в.			
60-70-е гг. XIX в.			
80-90-е гг. XIX в.			
Выводы:			

Форма 7. Подготовка презентации «Достижения русской культуры XIX в.», «Художественная культура России в XIX в.», «Быт: новые черты в жизни города и деревни в XIX в.». (по выбору студента)

Методические рекомендации по подготовке презентации.

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

1. *введение;*
2. *основная часть;*
3. *заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист и начинаться с плана.

1. структура презентации должна соответствовать плану;
2. в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
3. план составляется на отдельном слайде;
4. заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы.
5. На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации:

6. определение проблемы работы;
7. определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
8. обзор литературы и источников по данной теме.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Визуальное оформление:

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- 1) Фон светлый (пастельных тонов), использование картинок в качестве фона не рекомендуется, т.к. это затрудняет восприятие.
- 2) Текст: используйте темный шрифт, кегль не менее 22. Не перегружайте слайд текстовым материалом, т.к. это отвлекает от содержания Вашей речи при представлении презентации.
- 3) Иллюстративный материал: используйте четкие изображения/схемы, где заметна каждая деталь, не перегружайте один слайд рисунками.

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся						
		<i>Реферирование монографии Каменского А.Б. «От Петра I до Павла I.» Конспект.</i>	<i>Выполнение письменной работы по вопросу: Что не изменилось в России после реформ Петра Великого?</i>	<i>Составление таблицы «Основные направления внешней политики России в XVIII в.».</i>	<i>Подготовка реферата «Изменения в положении основных социальных слоев Российской империи в XVIII в.».(дворянство, купечество, крестьянство, духовенство, донское казачество).</i>	<i>Отечественные историки о проблеме отмены крепостного права в России.</i> <i>Письменная работа историографического характера.</i>	<i>Составление таблицы «Основные направления общественного движения в России в XIX в.».</i>	<i>Подготовка презентации «Достижения русской культуры XIX в.»», «Художественная культура России в XIX в.»», «Быт: новые черты в жизни города и деревни в XIX в.».</i> (по выбору студента)
Высокий	Отлично	Письменный анализ согласно требований.	90–100% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы.	90–100% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы.	Реферат выполнен согласно требованиям	Автор верно определил три основных подхода.. Подкрепил выдвигаемые положения достаточным количеством аргументов. Использовал в работе труды отечественных историков	90–100% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы.	Подготовка презентации согласно требований..
Базовый	Хорошо	Письменный анализ с пропуском некоторых позиций.	70–90% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	70–90% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	Реферат выполнен согласно требованиям, но есть небольшие погрешности. Не выдержана полностью композиция работы. Имеются небольшие недочеты в содержании работы.	Автор определил три основных подхода. Но, не подкрепил выдвигаемые положения достаточным количеством аргументов. Использовал в работе труды отечественных историков.	70–90% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	Презентация выполнена с учетом основных требований, но есть погрешности в оформлении, текстовых комментариях

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Пороговый	Удовлетворительно	В представленном конспекте присутствует непоследовательность изложения, пропуск отдельных разделов, отсутствуют выводы.	50–60% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	50–60% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	Реферат выполнен согласно основным требованиям, но есть погрешности. Не выдержана композиция работы. Имеются недочеты и ошибки в содержании работы	Автор определил два подхода. Затруднился с аргументацией. К работам историков прибегал эпизодически.	50–60% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	Презентация выполнена с учетом основных требований, но есть погрешности в оформлении, ошибки в текстовых комментариях. Отсутствует список источников и литературы.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Представленная работа не соответствует требованиям. Отсутствие работы.	Отсутствие работы.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- Зачет
- Диф.зачет

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

3.2 Перечень примерных вопросов на зачет по разделу «История России в XVIII в.»

1. Отечественные историки о причинах, содержании, методах и итогах петровских реформ.
2. Реформы первой четверти XVIII в.: причины, содержание, итоги.
3. Военная реформа первой четверти XVIII в.: причины, содержание, итоги.
4. Реформы в сфере государственного управления: содержание, результаты.
5. Государственно-церковные отношения в первой четверти XVIII в.
6. Петровская «революция» в области культуры и быта.
7. Основные направления и итоги внешней политики России в первой четверти XVIII в.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8. Изменения в положении основных социальных слоев российского общества в первой четверти XVIII в.
9. Эпоха дворцовых переворотов. Историки о причинах дворцовых переворотах.
10. Россия в 30-40-е гг. XVIII в. Историки о времени правления Анны Иоанновны.
11. Российская империя в 40-60-е гг. XVIII в.: аспекты внутренней и внешней политики страны. Елизавета Петровна, Петр III.
12. Идеология курса реформ Екатерины II.
13. Реформы Екатерины II: причины, содержание, итоги.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления, результаты.
15. Выступление Е. Пугачева: причины, содержание, итоги. Историки о спорных проблемах народных протестных движений.
16. Социально-экономическая характеристика Российской империи во второй половине XVIII в.
17. Россия в конце XVIII века. Итоги политического, хозяйственного, социального, культурного развития.
18. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I: комментарии историков по проблеме.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету по истории России XIX века.

- 1.Административно-политическое устройство России к началу XIX в.
- 2.Сельское хозяйство России в первой половине XIX в.
- 3.Помещичье хозяйство России в первой половине XIX в.
- 4.Развитие промышленности в России в первой половине XIX в.
- 5.Внутренняя и внешняя торговля России в первой половине XIX в.
- 6.Сословная структура населения России в первой половине XIX в.
- 7.Приход Александра I к власти, его политика в первое десятилетие.
- 8.Проекты преобразования России М. М. Сперанского.
- 9.Реформы в управлении и образовании.
- 10.Внешняя политика России в 1803-1811гг.
- 11.Отечественная война 1812г.: причины, предпосылки, основные этапы, итоги.
- 12.Последствия Отечественной войны 1812г. для России и Западной Европы.
- 13.Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
- 13.Идеология декабризма, тайные общества, их стратегия и тактика.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- 14.«Русская Правда» П.Пестеля и «Конституция» Н.Муравьева.
- 15.Декабрь 1825 г.: события и итоги.
- 16.Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг.
- 17.Реформа аппарата государственного управления в первый период правления Николая I.
- 18.Деятельность секретных комитетов, проекты решения крестьянского вопроса.
- 19.Социальная политика Николая I.
- 20.Политика Николая I в области просвещения и печати.
- 21.Переход к реакции в 1848-1855г.
- 22.Россия и Кавказ в первой половине XIX в.
23. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: направления, реализация, итоги
- 24.Развитие промышленности, торговли и финансов в первой половине XIX в.
- 25.Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы, итоги.
- 26.Оборона Петропавловска- Камчатского: ход, итоги.
- 27.Россия и Средняя Азия во второй половине XIX в.
- 28.Социально-экономическая ситуация в России накануне реформ.
- 29.Крестьянская реформа 1861г.: предпосылки, подготовка.
30. Крестьянская реформа 1861г.: содержание, проведение, итоги.
- 31.Буржуазные реформы 1860-1870-х гг.: содержание, значение.
- 32.Политика лавирования Александра II.
- 33.Контрреформы 1880-1890 гг.
- 34.Помещичье хозяйство в России во второй половине XIX в. Изменение в землепользовании и в землевладении.
- 35.Сельская община и социальное расслоение в пореформенной России.
36. Промышленное развитие России во второй половине XIX в.
- 37.Освободительное движение в России во второй половине XIX в.
- 38.Восстание в Польше в 1863-1864 гг., реакция на события в русском обществе.
- 39.Русское народничество 1870-1890-х гг., его идеологи.
- 40.Либерально-оппозиционное движение в России на рубеже 1870-1880-х гг.
- 41.Пореформенный город и социальная структура России во второй половине XIX в.
- 42.Рабочее движение в 1870-1880-х гг.
- 43.Террор, его идеология и практика в последнее двадцатилетие XX в.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

44. Культура дореформенной России, ее достижения, имена, значение.
45. Культура пореформенной России: достижения, имена, значение.
46. Проблема «Россия- Запад» во второй четверти XIX в.
47. Политика царизма на Кавказе и в Закавказье во второй половине XIX в.
48. Политика царизма в Средней Азии во второй половине XIX в.
49. Дальний Восток и Камчатка во второй половине XIX в.
50. Русско-Американская Компания, причины продажи Аляски.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет, экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.02 История России (XVIII - начало XX вв.) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>