

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 17.05.2025 06:24:19  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af54b

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«23» апреля 2024 г., протокол №6  
Зав. кафедрой русской филологии  
И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательская работа

для направления подготовки **45.04.01 «Филология»**, профиль подготовки  
**«Этнолингвистика»**

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 2

**Семестр:** 4

**Год набора:** 2024

**Дифференцированный зачёт:** 4 семестр

Петропавловск-Камчатский  
2024г.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Разработчик:

**кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии**

**О.А. Россолова**



ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология (уровень магистратуры)»
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
- 24
11. Приложение

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

**1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Этнолингвистика».**

2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа.

Типы **производственной** практики:

- педагогическая практика;
- переводческая практика;
- коммуникационно-информационная практика;
- **научно-исследовательская работа.**

2.3. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.2 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

**2.4. Организация:**

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной практики и (или) производственной практики из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

Способы проведения производственной практики: **стационарная**; выездная.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Этнолингвистика» предусмотрено **проведение концентрированной научно-исследовательской работы на 2 курсе (в 4 семестре)** с общим объёмом – 432 часа, 12 зачётных единиц, 8 недель.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

## 2. Цель и задачи практики

Цель научно-исследовательской работы – проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, а также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту.

### Основные цели научно-исследовательской работы:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных лингвистических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания магистерской диссертации;
- развитие, углубление способностей и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях современной филологии;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- совершенствование навыков информационного поиска, анализа теоретических положений, эмпирических, опытно-экспериментальных данных, практических аспектов профессиональной деятельности;
- приобретение практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

### Задачи научно-исследовательской работы:

- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- создание условий подготовки конкурентоспособного выпускника для научно-исследовательской деятельности в области филологии, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере;
- анализ результатов научных исследований по филологии, лингвистике и методике преподавания лингвистических дисциплин;
- систематизация теоретических знаний по базовым дисциплинам направления магистратуры;
- приведение в соответствие теоретического инструментария специальности с требованиями практического применения полученных знаний и сформированных компетенций;
- работа с научными источниками и библиографической базой по разрабатываемой теме с целью их использования при написании выпускной квалификационной работы;
- освоение приемов работы с информационными технологиями, применяемыми в научной и образовательной сферах;

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области этнолингвистики с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового филологического опыта и др.
- апробация инновационных технологий в теории и практике изучения этнолингвистики;
- формирование опыта творческого и исследовательского подхода к этнолингвистической деятельности;
- подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере на основе овладения им в процессе обучения универсальными, общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

*в научно-исследовательской деятельности:*

- постановка и решение исследовательских задач в области филологии и этнолингвистики;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

*в переводческой деятельности:*

- анализ языков (русского, корякского, эвенского, ительменского) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- перевод текстов с изучаемого языка (изучаемых языков) на русский и с русского на изучаемый (изучаемые).

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательская работа магистрантов направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Этнолингвистика» относится к обязательной части программы, к Блоку 2 «Практики», осваивается в 4 семестре, является третьей практикой в системе подготовки магистранта.

Для выполнения требований практики магистрант опирается на знание таких дисциплин, как «Методология лингвистических исследований», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Современные проблемы науки о языке», «Теория и технология деловых коммуникаций», «Инновационные процессы в лингвистике», «Основы этнолингвистики и языковой интерференции», «Лингвокультурология», «Лингвосомиотика», «Когнитивная лингвистика», «Корякский язык», «Ительменский язык», «Мониторинг результатов образования (по профилю)», «Актуальные проблемы изучения диалектов», «Методология и методы научного исследования» и др.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

Достижение целей практики обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению «Филология». Для успешного прохождения практики студенты используют общекультурные и профессиональные компетенции, знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов.

#### **4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики**

**Вид практики** – производственная, **тип** – научно-исследовательская работа.

**Способ проведения** – стационарная практика – проводится непосредственно по месту осуществления образовательной деятельности по программам ВО в Университете (кафедра русской филологии КамГУ имени Витуса Беринга).

**Форма проведения** преддипломной (научно-исследовательской) практики – дискретно по видам практик (концентрированная практика).

Данный вид практики предполагает осуществление научно-исследовательской работы на кафедре русской филологии КамГУ имени Витуса Беринга.

В соответствии с ФГОС ВО формы проведения преддипломной практики представляют собой выполнение научно-исследовательской работы, методической работы по теме ВКР, проведение практической и экспериментальной научно-исследовательской работы.

**Базой проведения научно-исследовательской работы** является кафедра русской филологии ФГОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга».

В обязанности базы практики входит организация работы трудового коллектива по руководству практикой магистрантов. База практики знакомит практикантов с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, организует контроль за выполнением студентами правил внутреннего распорядка; в случае нарушения данных правил студент-практикант может быть отстранён от прохождения практики.

База практики участвует в подведении итогов практики и оформлении документации.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель (от кафедры русской филологии), отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

**Научно-исследовательская работа** магистрантов предполагает осуществление научно-исследовательской деятельности на базе кафедры русской филологии КамГУ имени Витуса Беринга и (при необходимости) образовательной деятельности в учебных заведениях различного уровня на базе образовательных учреждений.



ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

Магистранты 2 курса направления подготовки 45.04.01 «Филология» направляются для прохождения научно-исследовательской работы (4 семестр, 8 недель семестр) на кафедру русской филологии КамГУ имени Витуса Беринга.

**Период проведения научно-исследовательской работы** – 2 курс, 4 семестр, непрерывно в течение 8 недель 4 семестра (общий объём – 432 часа, 12 з.е.).

Содержание и объем заданий рассчитаны на 36-ти часовую рабочую неделю.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по ее доступности.

## **5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и перечень компетенций (по ФГОС ВО)**

На основе актуализации теоретических знаний в процессе научно-исследовательской работы магистранты овладевают следующими умениями и входящими в них действиями:

### **1. Конструктивно-планирующие умения:**

- определять конкретные цели и задачи с учетом общих и частных целей исследования и обучения, выбирать оптимальные приемы и способы для их достижения на каждом этапе работы и обучения;
- творчески использовать материал научных исследований, методической литературы, учебников и других учебных пособий;
- отбирать естественные и проектировать учебные речевые ситуации, а также соответствующий им речевой материал для восприятия, понимания, воспроизведения изучаемых языковых явлений и творческого использования их в речевой деятельности.

### **2. Коммуникативно-обучающие умения:**

- устанавливать и поддерживать средствами русского языка коммуникацию;
- использовать свой коммуникативно-речевой опыт, адаптировать его применительно к уровню речевых возможностей и общего развития;
- использовать планируемые учебно-речевые ситуации для стимулирования речевой деятельности и управления ею, обеспечивая единство речевой деятельности и поведения собеседников;
- намечать объекты учета и контроля речевой деятельности и правильно определять уровень сформированности навыков и умений.

### **3. Организаторские умения:**

- организовать выполнение намеченного научного исследования;
- организовать коммуникативно-обучающую деятельность в соответствии с запланированной системой работы, с учетом индивидуальных особенностей и уровня владения языком;
- рационально сочетать различные формы научно деятельности в зависимости от этапов исследования.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

#### **4. Исследовательские (гностические) умения:**

- анализировать и оценивать языковой материал учебников и учебных пособий с целью выявления его методической ценности, научной достоверности и прогнозирования возможных трудностей его усвоения;
- проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности;
- наблюдать, анализировать и обобщать свой лингвистический опыт и опыт других исследователей, переносить эффективные формы, методы и приемы в практику своей работы;
- собирать, систематизировать и теоретически осмысливать языковые факты с целью использования их в докладе на студенческой научно-теоретической конференции или в магистерской диссертационной работе.

#### **Перечень компетенций (по ФГОС ВО):**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики: УК-1, УК-4, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

#### **Универсальные компетенции выпускников(УК):**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

#### **Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК):**

- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);
- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);
- способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

#### **Профессиональные компетенции выпускников (ПК):**

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

- способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью (ПК-1);
- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-2);
- способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности (ПК-3);
- способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-4).

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость производственной (педагогической) практики – 12 з.е.

Содержание Научно-исследовательской (преддипломной) практики и формы работы:

1. Научно-исследовательская обработка материала по теме исследования в его завершающей стадии.
2. Проведение научно-практического (аналитического, экспериментального) этапа исследования в его завершающей стадии.
3. Создание текста диссертационного исследования.

Магистрант при прохождении научно-исследовательской практики получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Навыки научно-исследовательской работы применяются студентами-практикантами для подготовки докладов, для написания реферативного исследования, а также при написании отчета о практике; студенты получают возможность скорректировать процесс подбора эмпирического материала для написания ВКР.

### Базовая часть программы

В рамках Научно-исследовательской работы магистрант изучает опыт работы различных образовательных организаций, систему деятельности наставника и завершает выполнение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Наименование этапа	Содержание этапа
<b>Организационный этап</b>	1. Участие в установочной конференции (руководителем практики проводится организационное собрание, студентов знакомят с целями и задачами практики; объемом и содержанием практики; отчётной документацией по итогам прохождения практики).

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

	2. Составление индивидуального плана работы.
<b>Основной этап</b>	3. Знакомство со базой практики. 4. Подготовка и проведение экспериментальной работы, научно-исследовательских мероприятий о теме ВКР. 5. Научно-исследовательская работа студента: сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР. 6. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР // руководителя практики. 7. Оформление рабочего варианта ВКР
<b>Отчетно-аналитический этап</b>	8. Предоставление отчета о практике на кафедру русской филологии. 9. Участие в итоговой конференции: защита отчёта о Научно-исследовательской работе.

**Установочная конференция.** Студент-практикант перед прохождением практики получает на установочной конференции по практике от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики.

По времени Научно-исследовательская работа разделена на следующие периоды:

- 1) **ознакомительно-организационный этап**, который включает работу на установочной конференции;
- 2) **основной период**, когда студенты активно включаются в научно-исследовательскую (при необходимости учебно-воспитательную) работу;
- 3) **подведение итогов** и оценка результатов работы студентов на практике проводится в течение 2 последних недель практики, а также двух последующих недель.

**Сдача документации:** предоставить руководителю практики **отчетную документацию в срок не позднее 10-ти дней** со дня окончания практики (п.6.2. Положения о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга»).

По окончании практики обучающийся сдает письменный отчет руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчет о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчетов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчетной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**.

Отчетные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

**Итоговая конференция** проводится в течение месяца со дня окончания производственной практики. На итоговой конференции проводится защита отчётов практикантов, оценивается деятельность практикантов в целом; факультетский руководитель представляет итоговый отчёт.

## 7. Формы контроля и оценка результатов практики

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): собеседование с практикантами; проверка составных частей ВКР.

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Практика оценивается на основе отчета, составляемого магистрантом, который должен включать описание проделанной магистрантом работы.

### **Отчет о практике включает следующие разделы:**

- титульный лист по НОРМОКОНТРОЛЮ.
- общая часть с указанием целей и задач, вырабатываемых компетенций
- индивидуальный график практики с указанием направления, форм работы, сроков и форм отчетности (+ ДНЕВНИК ПРАКТИКИ).
- реферативное изложение частей квалификационной работы: содержание теоретической части ВКР, содержание практической части ВКР, содержание методической части ВКР;
- заключение.

Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному плану научно-исследовательской работы.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы.

В качестве **Приложения к отчету** должны быть предоставлены:

- **Приложение А – Аннотация магистерской диссертации (на русском и на английском языках)**
- **Приложение Б – содержание магистерской диссертации**
- **Приложение В – доклад на предзащиту**
- **Приложение Г – статья / доклад (с выходными данными)**
- **Приложение Д – скан статьи / электронный вариант в pdf**
- **Приложение Е – список литературы по теме диссертации**
- **Приложение Ж – языковой материал//методические разработки по теме исследования**

Качество содержания и изложения отчета о преддипломной практике оценивается руководителем практики, который консультируется с научным руководителем магистранта.

На итоговой конференции каждый магистрант защищает отчет по итогам практики.

**Форма аттестации: дифференцированный зачет.** Критериями оценки знаний, умений и навыков, полученными студентами в ходе практики является уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень сформированности профессиональных умений; уровень профессиональной направленности специалистов.

По итогам практики магистранту выставляется дифференцированный зачет по следующим критериям:

**«Отлично»** – ставится магистранту, если он самостоятельно справился с программой практики, качественно выполнил научно-исследовательское задание, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

**«Хорошо»** – ставится магистранту, если при выполнении заданий он проявил известную самостоятельность; но недостаточно инициативен; не проявляет особой глубины теоретических знаний и методического обоснования занятий. В научно-

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

исследовательской работе наблюдается уклон в реферирование, недостаточно качественно разработана экспериментальная часть.

**«Удовлетворительно»** – ставится магистранту, если он не может продумать научное или методическое обоснование; слабо ориентируется в лингвистической и научно-методической литературе; не умеет подобрать или плохо подбирает языковой материал; не умеет продумывать структуру ВКР, лингвистического эксперимента. Научно-исследовательская часть практики отличается отсутствием рациональной структуры, непродуманностью методологии, слабым осмыслением эмпирического материала.

**«Неудовлетворительно»** – магистрант не может самостоятельно подбирать материал, продумывать структуру ВКР, научно-исследовательской работы; структурные компоненты отчёта полностью реферативны; допущены фактические и методические ошибки. Исследовательское задание не отвечает основным требованиям.

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	Отлично (зачтено)	Магистрант полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник практики. Достижения магистранта в период прохождения практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом
Базовый	Хорошо (зачтено)	Магистрант полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики. Магистрант в период прохождения практики демонстрирует хорошую степень овладения программным материалом. Отчёт о практике составлен с некоторыми неточностями
Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	Магистрант полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

		по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник практики. Достижения магистранта в период прохождения практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Допустил не более трёх методических ошибок. Самоанализ слабый или отсутствует.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачтено)	Магистрант не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, наставника, руководителя практики от кафедры. Не имеет оформленного и заверенного по месту прохождения практики оценочного листа, заполненного дневника практики. Достижения магистранта в период прохождения производственной практики демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом. Сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

## 8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной литературы;
- изучение научно-методической литературы;
- аналитико-методическая обработка подобранных материалов;
- планирование и проведение научно-исследовательской работы;
- знакомство документацией, системой работы лингвиста-исследователя;
- разработка авторского научно-методического продукта;
- составление обоснованного научного отчёта о проведённых исследованиях;
- описание и интерпретация результатов работы студента-практиканта по выполнению программы преддипломной научно-исследовательской работы (отчет магистранта).

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

### 9.1. Основная литература



ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

1. Бурмистрова М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки / М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Валеева Н. Классификация различных типов научных текстов [Электронный ресурс] // URL: <http://www.trpub.ru/valeeva-har-text.html>
3. Новиков А. Как работать над диссертацией [Электронный ресурс] // URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/novik/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/novik/index.php)
4. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569..html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Пещеров Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2021. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9.2.Дополнительная литература**

1. Глущенко О. А. Этнолингвистическое описание камчатского наречия: учеб.-метод. пособие. – Петропавловск-Камч.: Изд-во КамГУ, 2008. 28 экз.
2. Григоренко Н. А. Лексика камчатских говоров: системные отношения: учеб.-метод. пособие. – Петропавловск-Камч., 2013. 16 экз.
3. Григоренко Н. А. Организация самостоятельной работы студентов по русской диалектологии: учебно-метод. пособие. – Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. 8 экз.
4. Ильинская Н. Г. Изучение общерусского глагола в курсе «Русской диалектологии» в вузе (семантическая структура, лексическая сочетаемость, грамматические особенности): учеб. пособие. – Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. 32 экз.
5. Малоземлина О. В. Методические материалы для студентов по дисциплине «Русская диалектология»: учеб.-метод. пособие. – Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2015. 3 экз.
6. Перехвальская Е. В. Этнолингвистика: учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

- 02616-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450613> (дата обращения: 10.04.2020).
7. Русская диалектология: учеб. пособие для практ. занятий / Н. А. Артамонова, О. А. Маховая, Е. А. Нефедова, Е. В. Проколова; Под ред. Е. А. Нефедовой. — М.: Academia, 2005. 20 экз.
  8. Русская диалектология: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. В. Колесова. — 2-е изд., стер. — М.: Высш. шк., 1998. 25 экз.
  9. Русская диалектология: учеб. пособие для филолог. фак. ун-тов / Под ред. В. В. Колесова. — М.: Высш. шк., 1990. 19 экз.
  10. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / Лапчик М.П. — М.: БИНОМ, 2013. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321001.html>

### 9.3. Ресурсы сети Интернет и информационно-справочных систем

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPRBooks – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
6. Русский филологический портал [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
7. «Культура РФ»: Портал культурного наследия России: нематериальное культурное наследие. URL: <http://www.culture.ru/tradition>
8. Вестник этномузыколога. URL: <http://www.ethnomusicology.ru/>
9. Виртуальная библиотека по антропологии. URL: <http://kogni.ru/forum/> Свобод. На рус. яз.
10. Проект Раско «Славянская этнолингвистика»: Комиссия по этнолингвистике при Международном комитете славистов. URL: <http://www.rastko.rs/projekti/etnoling/delo/12482/>

### 9.4. Перечень информационных технологий

В период прохождения практики применяются следующие информационные технологии:

- компьютерные информационные технологии предъявления информации;
- технологии дистанционного обучения и консультирования;
- электронные интерактивные учебные справочные средства.

В период прохождения практики магистранты используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; получают методическую помощь методистов кафедры и специалистов базы практики.

### 10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание адаптированных для данной категории обучающихся оценочных средств, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговой конференции) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

## 11. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1

№ вход. \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

2025 – 2026 учебный год

Кафедра русской филологии

### О Т Ч Е Т о научно-исследовательской работе

Выполнил: студент

психолого-педагогического

факультета

направления подготовки «Филология»,  
профиль «Этнолингвистика»

очной формы обучения

2 курс, группы ЭЛм-24

Галактионова Полина Викторовна

\_\_\_\_\_

оценка

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

подпись преподавателя

Руководитель практики:

кандидат филологических наук, доцент  
кафедры русской филологии

Каргина Анна Петровна

Петропавловск-Камчатский

2026

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

## Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра русской филологии

## ДНЕВНИК

### Научно-исследовательской работы

---

Студента  
направления подготовки 45.04.01 «Филология»,  
профиль (направленность) «Этнолингвистика»  
курса 2  
группы ЭЛм-24  
очной формы обучения  
**ФИО**

Место прохождения практики:

**Кафедра русской филологии**  
**КамГУ имени Витуса Беринга**

с .....по .....202...г.

Руководитель научно-исследовательской  
работы: к.ф.н., доцент кафедры  
русской филологии А.П. Каргина

Петропавловск-Камчатский  
2026 г.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

### Индивидуальный план работы практиканта

День недели	Содержание деятельности	Место, время проведения	Отметка о выполнении. Подпись руководителя практики (учителя-наставника)
1. 19.01.2026г. (понедельник)	<p>Установочная конференция.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и охране труда.</p> <p>Определение цели, задач и особенностей преддипломной практики.</p> <p>Доведение до сведения содержания Положения о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга».</p> <p>Приказ ректора КамГУ о направлении и распределении обучающихся по базам практики.</p> <p>Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов.</p> <p>Решение организационных вопросов.</p>	Ауд. 405  15.00. – 16.30.	
2. 20.01.2026г. (вторник)			
3.21.01.2026 г. (среда)			

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

## Приложение3

### Методические рекомендации к составлению конспекта

#### 1. При сокращении текста **придерживайтесь следующего порядка:**

- 1) работу с текстом начинайте с объяснения непонятных слов и выражений (без их понимания можно упустить самое главное в тексте);
- 2) составьте подробный план и наметьте части (пункты), которые можно сократить;
- 3) в каждой части выделите главное, что необходимо оставить;
- 4) сделайте предложения более короткими;
- 5) сохраните в сокращаемом тексте ключевые слова.

#### 2. Умение сокращать текст важно для составления **конспекта**.

##### Отличие **конспекта** от других видов сокращения текста:

- *план текста* – это самая короткая форма изложения текста, его логическая схема в виде кратких формулировок;
- *тезисы* – основные положения текста, в них коротко, но чётко выделены и сформулированы главные мысли автора по тому или иному вопросу;
- *конспект* – краткое письменное изложение содержания текста, особый вид текста, который создаётся в результате систематизации и обобщения первоисточника. Конспект ближе к полному, исходному тексту, занимает больше места, чем тезисы и план.

#### 3. Рекомендации к составлению **конспекта**:

1. Прежде чем конспектировать, сокращать текст, составьте его подробный, развёрнутый план.
2. Проанализируйте план текста и сократите в нём те части, без которых содержание этого текста будет понято правильно и главное в нём не исчезнет.
3. Запишите сокращённый план, некоторые его части объедините.
4. В каждой из оставшихся частей определите главное и второстепенное (то, что при конспектировании может быть сокращено).
5. Предложения со сложными синтаксическими конструкциями при конспектировании замените по возможности простыми (короткими, сжатыми), причастные и деепричастные обороты – другими параллельными конструкциями.

#### 4. Составление тематического конспекта

##### Рекомендации к составлению **тематического конспекта**:

1. Тематический конспект составляйте по нескольким источникам, посвящённым предложенной теме.
2. Соберите литературу по теме. Изучите тот источник, где тема изложена наиболее полно и на современном уровне.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

3. По этому источнику составьте подробный план с указанием страниц книги, относящихся к определённому пункту плана.

4. Изучите другие источники. Если в них встречается материал по уже имеющемуся пункту плана, запишите в плане и новый источник с указанием страниц. Если же в другом источнике материал раскрывает тему с другой стороны, добавьте ещё один (или несколько) пункт плана.

5. Проанализировав всю литературу, собранную по теме, вы получите окончательный план, по которому можно писать конспект, объединяя по пунктам материал из разных источников.

6. Противоречивые, альтернативные мнения изложите во второй части конспекта или по ходу изложения, но как отступления от основной мысли конспекта так, чтобы ясно было, кто не одобряет и почему.

7. Отредактируйте составленный вами конспект, внимательно прочитайте его и подумайте:

- а) удовлетворяет ли вас его общий план (после того как он уже реализован);
- б) хорошо ли воспринимается смысловая, логическая связь между отдельными положениями, элементами содержания;
- в) удачно ли использованы цитаты, правильно ли установлена связь между собственными оборотами речи и фразами, взятыми из конспектируемых текстов;
- г) верно ли поставлены знаки препинания в цитатах и в вашем тексте;
- д) прежде чем переписывать конспект, исправьте все недочёты.



ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

## Приложение 4

### Содержание отчёта о научно-исследовательской работе

#### СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Основная часть.....	3
2. Индивидуальный график практики.....	8
3. Содержание теоретической части ВКР.....	11
4. Содержание практической части ВКР.....	13
5. Содержание методической части ВКР.....	15
Заключение.....	18
Приложение А (Аннотация).....	22
Приложение Б (Содержание).....	24
Приложение В («название доклада»).....	25
Приложение Г («название статьи»).....	35
Приложение Д.....	50
Приложение Е (список литературы).....	56
Приложение Ж.....	64

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

## Приложение 5

### Индивидуальный график научно-исследовательской (преддипломной) работы

#### Карповой Анастасии Владимировны

№ п/п	Перечень работ	Неделя	Форма отчетности
1.	Определение цели и задач практики применительно к тематике выпускной квалификационной работы, обозначение основных требований, составление плана прохождения практики.	1 неделя	План прохождения практики
2.	Исследовательский этап.  Сбор дополнительного теоретического и фактического материала для написания ВКР.	1-2 неделя	Материалы для написания ВКР
3.	Подбор и реферирование литературы по теме ВКР, составление списка литературы. Доработка библиографического списка по теме ВКР.	1-2 неделя	Библиографический список
4.	Доработка первой (теоретической) части ВКР.	1-2 неделя	Подготовка реферата теоретической части ВКР
5.	Выступление на предзащите выпускных диссертационных работ (студенческой научно-практической конференции) с докладом по теме исследования.	2 неделя	Доклад «Развитие речетворческих способностей у обучающихся на уроках русского языка».
6.	Классификация эмпирического материала (анализ полученных данных) по теме ВКР.  Описание результатов обработки практического	2-3 неделя	Сбор языкового//дидактического//методического материала по теме исследования.  Проведение экспериментальной работы в аспекте темы.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2024
Рабочая программа Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»		

	материала и представление на проверку второй части ВКР.		
7.	Апробация методического материала. Описание результатов методической работы и предоставление на проверку данной части ВКР.	3-6 неделя	
8.	Написание введения, заключения структурирование ВКР. Предоставление на проверку «Антиплагиат».	7 неделя	Введение, заключение.
9.	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, подготовка автореферата.	8 неделя	Автореферат
10.	Завершающий этап преддипломной практики – подготовка и защита отчета о практике.	8 неделя	Отчет о научно-исследовательской (преддипломной) работе.



