

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.О. ректора
Дата подписания: 17.05.2025 04:19
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff703928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»

СМК-РПД-В1.П2-2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
Протокол № 9 от 25 апреля 2024 г
Заведующая кафедрой
педагогики Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.04.07 «ПЕДАГОГИКА»

РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Английский язык» и «Немецкий язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 4

Экзамен: 4 семестр

Курсовая работа: 4 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик: доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Модуль 1. «Педагогические технологии»

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций позволяющих реализовывать педагогические технологии в процессе образования.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение фундаментальными знаниями в области современных педагогических технологий;
- освоение опыта проектирования современных педагогических технологий;
- освоение опыта реализации педагогических технологий в педагогическом процессе.

Модуль 2. «Управление образовательными системами»

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть сущность понятий «управление», «внутришкольное управление»;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;
- дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, Психолого-педагогический модуль. Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе, во 2, 3, 4 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «История образования», «Психология» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 1. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

образовательных программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств. ОПК-4.3. Создаёт ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. 2. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. 3. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
Обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия. ПК-2.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		историко-культурного своеобразия региона. ПК-2.3 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.
	ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-3.1 Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся ПК-3.2 Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ПК-3.3 Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.
	ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся. ПК-4.2. Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ПК-4.3. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания. ПК-4.4. Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-5 Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ПК-5.1. Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		дидактическими задачами ПК-5.2. Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ по учебному предмету; программами и учебниками по преподаваемому предмету. ПК-5.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ, федеральных рабочих программ учебных предметов и обеспечивает ее выполнение.
	ПК-6. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-6.1. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, примерной образовательной программой по предмету ПК-6.2. Реализует рабочую программу учебной дисциплины; ПК-6.3. Корректирует рабочую программу учебной дисциплины для различных категорий обучающихся. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приёмы формирования познавательной мотивации обучающихся

4.Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и особенности технологического подхода в образовании

Понятие «технология» в педагогическом аспекте. Основные элементы педтехнологии. Проектирование педагогических технологий. Таксономия педагогических целей в познавательной сфере. Существенные признаки, присущие педагогической технологии и отличающие ее от дидактики и методики. Классификации педагогических технологий.

Тема 2. Игровые технологии

Сущность игры. Признаки и особенности методики. Функции игры. Классификация игр. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Деловая игра. Процедура проектирования игры.

Тема 3. Метод проектов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

История метода проектов. Сущность метода проектов. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Недостатки метода проектов.

Тема 4. Технология развития критического мышления

Отличие технологии развития критического мышления от традиционной формы работы с текстом. Цели, задачи, особенности и функции технологии развития критического мышления. Особенности технологии развития критического мышления. Основные этапы применения технологии развития критического мышления. Приёмы технологии развития критического мышления.

Тема 5. Технология портфолио

Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении. Задачи технологии «Портфолио». Технология «Портфолио», как ведущий показатель целостной системы оценки качества образования. Классификация портфолио: обязательные элементы, виды, типы портфолио.

Тема 6. Дискуссионные технологии

Сущность дискуссионных технологий. Формы дискуссий. Задачи дискуссионных технологий. Этапы проведения дискуссии. Условия эффективности дискуссии. Риторические приемы дискуссионной работы. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы. Технология дебаты.

Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач

История ТРИЗ. Сущность ТРИЗ. Цель и принципы ТРИЗ. Противоречия в ТРИЗ. Идеальный конечный результат (ИКР). Виды ресурсов. Как применять ТРИЗ. Проблемы применения ТРИЗ.

Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.

Системный характер педагогического менеджмента. Своеобразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента. Школа как педагогическая система и объект управления. Организационная структура внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы.

Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Проблемные семинары и практикумы как формы повышения квалификации. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Экзамен	Сам. работа	Всего, часов
1	Педагогика	18	18	36	36	108
	Всего	18	18	36	36	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
1	Тема 1. Сущность и особенности технологического подхода в образовании	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Тема 2. Игровые технологии	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Тема 3. Метод проектов	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Тема 4. Технология развития критического мышления	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Тема 5. Технология портфолио	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
2	Тема 2. Игровые технологии	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Тема 3. Метод проектов	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. Сущность и особенности технологического подхода в образовании	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Тема 2. Игровые технологии	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Тема 3. Метод проектов	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

4	Тема 4. Технология развития критического мышления	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Тема 5. Технология портфолио	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ 1,2 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Задание 1. Разработайте сценарий дидактической игры для учащихся 4-11-х классов (на ваш выбор) по предмету своего профиля, представьте его в виде презентации. Требования к презентации: не менее 15 страниц, наличие картинок, графического материала.

Результат – презентация.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Задание 1. Разработайте план-конспект ролевой или деловой игры для учащихся 4-11-х классов (на ваш выбор). Представьте его в виде сообщения перед группой; проведите фрагмент игры с группой.

Схема плана-конспекта

1. Анализ темы и содержания урока, конкретизация цели: определение педагогических и игровых задач;
2. Выбор вида игры (ролевая, деловая и др.)
3. Разработка сюжета игры (например, для деловой игры – проблемная ситуация на предприятии и способы ее решения; для игры-путешествия – основные пункты маршрута и виды заданий и т.д.)
4. Разработка способов установки на игру, постановки игровой задачи, приемов активизации деятельности учащихся.
5. Разработка форм выдачи заданий (ромашка, лукошко, шляпа, фанты и др.)
6. определение принципа распределения ролей, объяснения правил.
7. Разработка детального плана игры – алгоритма или сценария с подробным описанием всех этапов, видов деятельности участников, содержания заданий, графической модели взаимодействия участников.
8. Прогнозирование результатов.
9. Определение критериев и формы итоговой оценки (самооценка, взаимная оценка, шкала оценки), способа обобщения работы (систематизация, выделение главного, расстановка акцентов);
10. Подготовка оборудования (демонстрационного, лабораторного), раздаточного материала, справочников, пособий и других средств;
11. Организационная подготовка: знакомство участников с будущей игрой (при использовании имитационных игр)

Результат – сценарий игры в печатном варианте на страницах формата А4, интервал 1,5, шрифт 14, Times New Roman, объем 4-5 страниц.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3,4 МЕТОД ПРОЕКТОВ

Задание 1. Составьте список проектов для учащихся 4-11-х классов, используя следующую таблицу

Название проекта	вид проекта	Возраст участников	Связь с учебными предметами	Форма представления проекта
1	Индивидуальный			
2	Межпредметный			
3	Исследовательский			
4	Практико-ориентированный			
5	Разновозрастной			

Результат – таблица.

Задание 2. Актуализируйте в виде презентации любой из проектов, которые вы осуществляли в школе как учащийся. В презентации должны быть освещены все этапы проекта. Требования к презентации: не менее 20 страниц, наличие фотографий, графического материала.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Результат – презентация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5,6 ТЕМА: ДИСКУССИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИ. ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»

Задание выполняется парами

Один студент из пары станет участником дебатов утверждающей стороны, второй отрицающей стороны

1. Создайте кейс для дебатов по одной выбранной теме (варианты тем прилагаются, тему можно подобрать самостоятельно)

1. 1-й студент играет роль спикера У	2. 2-й студент играет роль спикера О
1. Приветствие 2. Вступление («Тема, которую мы будем отстаивать, звучит так...»). 3. Обоснование актуальности темы 4. Презентация 3. 1-ый аспект (например, общественный, семейный, технологический, психологический, экономический и другие) 4. Аргумент 5. Поддержка (цитата, факт, статистические данные, пример из истории, литературы, обращение к авторитету и пр.) 6. 2-ой аспект 7. Аргумент 8. Поддержка 5. Придумайте контраргумент своему оппоненту. 6. Придумайте 1-2 демагогических приема в защиту своего тезиса или в опровержение тезиса оппонентов 7. Задайте вопрос оппоненту 8. Заключение, главная мысль. 9. Эффектное заключение 9.	1. Приветствие 2. Вступление («Тема, которую мы будем опровергать, звучит так...»). 3. Обоснование актуальности темы 4. Презентация 10. 1-ый аспект (например, общественный, семейный, технологический, психологический, экономический и другие) 11. Аргумент 12. Поддержка (цитата, факт, статистические данные, пример из истории, литературы, обращение к авторитету и пр.) 13. 2-ой аспект 14. Аргумент 15. Поддержка 5. Придумайте контраргумент своему оппоненту 10. Придумайте 1-2 демагогических приема в защиту своего тезиса или в опровержение тезиса оппонентов 6. Задайте вопрос оппоненту 7. Заключение, главная мысль. 8. Эффектное заключение 16.

2. Представьте мини-дебаты перед группой. Время выступления каждого спикера 6-7 минут

Приложение

Варианты тем для дебатов

1. Активная личность может повлиять на политику государства.
2. Более строгие приговоры приведут к снижению преступности.
3. В демократическом государстве гражданское неповиновение оправдано.
4. В наше время людей больше всего интересует, как заработать побольше денег.
5. В России можно построить рынок с человеческим лицом.
6. Взрослые должны вмешиваться в личную жизнь детей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

7. Возрождение России начнется с провинции.
8. Все виды спорта, связанные с опасностью и насилием, должны быть запрещены законом.
9. Вступительные экзамены нужно отменить.
10. Жалость унижает.
11. Жизнь — это игра.
12. Забота об окружающей среде – роскошь, которую мы больше не можем себе позволить.
13. Зоопарки нужно запретить.
14. Использование животных в научных исследованиях не оправдано.
15. История ничему нас не учит.
16. Клиент всегда прав.
17. Клонирование человека должно быть запрещено.
18. Книги, спектакли, фильмы должны подвергаться цензуре.
19. Людям нужны сказки.
20. Мужчины и женщины не могут быть абсолютно равноправны.
21. Обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным.
22. Опасно знать слишком много.
23. Сетевые контакты - вредное изобретение.
24. Приобщение к культурному наследию сдерживает самостоятельность мышления.
25. Прогресс неизменно ведет к регрессу.
26. Продажа оружия населению должна быть свободной.
27. Просмотр телевидения наносит ущерб умственному здоровью.
28. Рекламодатели выполняют полезные функции для общества.
29. Родители должны нести ответственность за преступления своих детей.
30. Рождество (Новый Год) следовало бы отменить.
31. Россия не должна вывозить сырье.
32. Самоубийство – это трусость.
33. Смертная казнь должна быть отменена.
34. Социальная ответственность – самое важное, чему должны учить в наших школах.
35. Средняя школа не в состоянии подготовить школьников к реальной жизни.
36. Старые добрые времена не были уж такими добрыми.
37. Существуют более сильные стимулы, чем материальные.
38. Телевидение формирует новый тип культуры.
39. Телесное наказание в школах является оправданным
40. Технический прогресс ведет к гибели цивилизации.
41. Туризм наносит больше вреда, чем пользы обществу.
42. Учение и труд не все перетрут.
43. Хорошо там, где нас нет.
44. Человек - царь природы.
45. Человечество способно предотвратить экологическую катастрофу.
46. Эвтаназию можно оправдать.
47. Язык денег понятен всем.
48. Правдивой национальной истории не существует.
49. Принцип толерантности не абсолютен.
50. Интернету необходима цензура.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 **ТЕМА: ТРИЗ**

Задание 1.

- Разработайте или выберите 7 изобретательских и/или исследовательских задач по своему профилю обучения и 3 задачи, посвященные проблемам воспитания по схеме:

1. Сформулируйте изобретательскую и/или исследовательскую задачу.
2. Определите, к какому виду противоречий она относится.
3. Сформулируйте идеальный конечный результат.
4. Определите, какие ресурсы, которыми вы обладаете, могут быть использованы для ее решения.
5. Ваш вариант решения задачи

Задание 2.

- Оформите задачи в виде презентации, будьте готовы представить презентацию аудитории

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 **ТЕМА: ПОНЯТИЕ УПРАВЛЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА.**

Задание 1. Письменно раскройте перечисленные ниже пункты.

Задание 2. Будьте готовы к обсуждению вопросов за круглым столом.

1. Управление как процесс принятия решений.
2. Педагогический менеджмент как система.
3. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента
4. Показатели эффективности управления в образовании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9. **ТЕМА: АТТЕСТАЦИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Задание 1. Письменно раскройте перечисленные ниже пункты.

Задание 2. Будьте готовы к обсуждению вопросов за круглым столом.

1. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.
2. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
3. Порядок проведения аттестации в регионе

6. Самостоятельная работа

№	Тема	Задание
1	Тема 1. Сущность и особенности технологического подхода в образовании	Создайте электронную презентацию по теме.
2	Тема 2. Игровые технологии	Разработайте игру для обучающихся 5-го класса по «русскому языку».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

3	Тема 3. Метод проектов	Составьте список тем для проектов экологической направленности для младших школьников.
4	Тема 4. Технология развития критического мышления	Напишите реферат по теме.
5	Тема 5. Технология портфолио	Создайте портфолио своих достижений в виде презентации.
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	Сделайте список тем дебатов для старшеклассников.
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	Напишите реферат по теме.
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	Создайте схему управления и педагогического менеджмента.
9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	Создайте электронную презентацию по теме.

7. Тематика курсовых работ

1. Активизация самостоятельной познавательной деятельности школьников в процессе обучения.
2. Взаимодействие семьи и школы по профилактике неуспеваемости школьников.
3. Влияние имиджа педагога на учебную мотивацию школьников.
4. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию подростков.
5. Внеурочная деятельность по музыкальному воспитанию школьников.
6. Воспитание межнациональной толерантности у школьников во внеурочной деятельности.
7. Воспитание толерантности школьников на уроках (истории, литературы, русского языка, английского языка и др.).
8. Воспитание у школьников эмоционально-ценностного отношения к природе.
9. Воспитание эмоциональной отзывчивости у учащихся на уроках (русского языка, литературы, изобразительного искусства, музыки и др.).
10. Деятельность классного руководителя по организации взаимодействия школы и семьи.
11. Использование активных форм и методов обучения по предмету (...).
12. Коллективная творческая деятельность школьников как средство формирования их социальной активности.
13. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся с целью активизации воспитательного процесса.
14. Организация внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.
15. Организация детского коллектива как фактора развития личности школьника.
16. Организация дидактических (ролевых, деловых) игр на уроках (математики, истории, русского языка др.)
17. Развитие творчества на уроках (.....).
18. Организация педагогической поддержки самовоспитания школьников.
19. Организация проектной деятельности школьников на уроках (технологии, математики, истории, русского языка др.)
20. Организация сознательной дисциплины на занятиях в школе.
21. Организация фольклорных и календарных школьных праздников в школе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

22. Организация эстетического (нравственного, патриотического, экологического, экономического) воспитания школьников.
23. Педагогическая профилактика снижения мотивации к обучению у школьников.
24. Педагогические технологии развития познавательной активности школьников.
25. Педагогические условия развития у школьников потребности в самообразовании.
26. Педагогические условия развития у школьников эмоционально-ценностного отношения к учению.
27. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников (классы указать).
28. Педагогическое общение как фактор развития личности ученика.
29. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала учащихся.
30. Приобщение школьников к здоровому образу жизни (на уроках, во внеурочной деятельности).
31. Причины неуспеваемости школьников и пути их преодоления.
32. Проблемы и особенности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
33. Профессиональное просвещение старшеклассников как фактор их профессионального самоопределения.
34. Профилактика девиантного поведения школьников.
35. Пути и средства вовлечения родителей в воспитательный процесс школы.
36. Пути преодоления педагогической запущенности у детей и подростков.
37. Современные методики (технологии) художественно-эстетического воспитания школьников.
38. Специфика деятельности классного руководителя, направленная на коррекцию недостатков личностного развития школьников.
39. Специфика реализации средств этнопедагогики в современном образовании.
40. Технология интерактивного обучения школьников.
41. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности у школьников.
42. Формирование и развитие ученического коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности.
43. Формирование исследовательских умений школьников в процессе обучения.
44. Формирование коммуникативной компетентности подростков.
45. Формы и методы духовно-нравственного воспитания школьников.
46. Формы и методы трудового воспитания школьников.

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «технология» в педагогическом аспекте. Основные элементы педтехнологии. Проектирование педагогических технологий.
2. Таксономия педагогических целей в познавательной сфере. Существенные признаки, присущие педагогической технологии и отличающие ее от дидактики и методики.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Игровые технологии. Сущность игры. Признаки и особенности методики. Функции игры.
5. Классификация игр. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Деловая игра. Процедура проектирования игры.
6. История метода проектов. Сущность метода проектов.
7. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Недостатки метода проектов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

8. Отличие технологии развития критического мышления от традиционной формы работы с текстом. Цели, задачи, особенности и функции технологии развития критического мышления.
9. Особенности технологии развития критического мышления. Основные этапы применения технологии развития критического мышления.
10. Приёмы технологии развития критического мышления.
11. Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении. Задачи технологии «Портфолио».
12. Технология «Портфолио», как ведущий показатель целостной системы оценки качества образования. Классификация портфолио: обязательные элементы, виды, типы портфолио.
13. Сущность дискуссионных технологий. Формы дискуссий. Задачи дискуссионных технологий.
14. Этапы проведения дискуссии. Условия эффективности дискуссии.
15. Риторические приемы дискуссионной работы. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы.
16. Технология дебатов.
17. История ТРИЗ. Сущность ТРИЗ. Цель и принципы ТРИЗ. Противоречия в ТРИЗ. Идеальный конечный результат (ИКР). Виды ресурсов.
18. Как применять ТРИЗ. Проблемы применения ТРИЗ.
19. Системный характер педагогического менеджмента. Своеобразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента.
20. Школа как педагогическая система и объект управления. Организационная структура внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы.
21. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Проблемные семинары и практикумы как формы повышения квалификации.
22. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/453509>
2. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/454660>
3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453658>
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

- с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-450442
5. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431854
 6. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508
 7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-449647
 8. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454028>
 9. Слизова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454194>
 10. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454163>
 11. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454848>
 12. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452317>
 13. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452715>
 14. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/448679>

9.2. Дополнительная учебная литература:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452318>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455047>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «IPR MEDIA» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	й, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ьных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное и понимание теоретического содержания	полное и понимание теоретического содержания	полное и понимание теоретического содержания	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		дисциплины ; достаточная сформированность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	дисциплины ; достаточная сформированность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	я дисциплины ; достаточная сформированность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.	
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.		Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.	
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения,		Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык»	

		навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.
--	--	---	--

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.