

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«23» апреля 2024 г., протокол № 6
Зав. кафедрой русской филологии
_____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)
Б1.О.04.02 История лингвистических учений:
глобализация и языковое разнообразие
(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»
(код и наименование направления подготовки)

Профили подготовки: «Этнолингвистика»
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 2 **Семестр** 3

Зачёт: 3 семестр

Год набора: 2024

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 980.

Разработчик(и):

доцент кафедры русской филологии И.С. Янченкова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение методологией и методами классической и современной лингвистики, понимание законов строения, функционирования и развития языка, взаимосвязи языка и мышления, языка и общества.

Задачи освоения дисциплины:

- подвести итоги изучения лингвистических дисциплин;
- способствовать обобщению и теоретическому осмыслению фактов и положений, изученных в частных курсах;
- познакомить магистров с новым фактическим и теоретическим материалом по лингвистике;
- расширить и углубить общелингвистическую подготовку магистров, поднять их теоретический уровень;
- познакомить с основными направлениями и школами в отечественной и зарубежной лингвистике, ввести в проблематику современной мировой лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. Модуль обязательных дисциплин. Профилирующий курс подводит итоги изучения многих лингвистических дисциплин, способствует обобщению и теоретическому осмыслению фактов и положений, изученных в частных курсах профессионального цикла, углубляет общелингвистическую подготовку магистров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1.</p> <p>- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2.</p> <p>- определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3.</p> <p>- критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>УК-1.4.</p> <p>- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК-1.5.</p> <p>- строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>ОПК 2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; <p>ОПК 2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; <p>ОПК 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.
ПК-4	Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкоznания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности	<p>ПК4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание общетеоретических положений отечественной и зарубежной лингвистики; <p>ПК 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет и анализирует актуальные проблемы современной лингвистики; <p>ПК 4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет и понимает особенности научного исследования в сфере лингвистического образования; <p>ПК 4.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет научное исследование, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования; <p>ПК 4.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифицирует и разрабатывает новые методы лингвистического исследования и применяет их в образовательном процессе; <p>ПК 4.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю; <p>ПК 4.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками аналитического чтения лингвистической литературы.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Язык. Знаковая система языка

Введение. Понятие о языке. Цели и задачи курса теории языка. Объект и предмет лингвистики. Основания выделения языка в самостоятельный объект теоретического исследования. Связь языкоznания с другими дисциплинами. Лингвистика как научная

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

дисциплина. Смена доминирующих направлений в лингвистике. Основные проблемы и направления мировой и отечественной лингвистики.

Понятие знака и знаковой системы языка. Семиотика и лингвосемиотика. Цели и задачи семиотики. Классификация знаков в работах Ч. Пирса. Место языкового знака в общей классификации знаков. Сущность и структура процесса семиозиса. Семиотические аспекты языкового знака. Общие свойства языкового знака. Асимметрия языкового знака. Проблема мотивированности языкового знака. Свойство иконичности языкового знака.

Структура языкового знака в различных видах теорий. Понятие означающего (плана выражения) и означаемого (плана содержания). Структура плана выражения. Первичная и вторичная форма языкового знака. Этапы письменности. Структура плана содержания. Аспекты семантики, pragматики и синтаксики языкового знака. Понятие денотата, референта, десигната, концепта, коннотата. Языковой знак в различных видах теорий. Структура языкового знака при рассмотрении языка как статической семиотической системы. Структура языкового знака при рассмотрении языка как динамической знаковой системы. Этапы функционирования знаковой языковой системы.

Модуль 2. Языковые единицы и уровни. Система и структура языка.

Языковые единицы и уровни языка. Двойственность природы языка. Условия выделения уровней языка. Понятие предельной языковой единицы. Уровни языковой структуры: проблема выделения уровней и характеристика каждого уровня.

Система и структура языка. Типы языковых знаковых отношений. Синтагматические отношения на разных уровнях языка. Парадигматические отношения языковых единиц. Понятие парадигмы и инварианта. Специфика языка как системы систем. Причины, влияющие на степень системности и нормативности языковых единиц. Место системы языка среди других семиотических систем.

Типология языковых значений. Основания для классификации значений языковых единиц. Типы значений, выделяемые по уровневой принадлежности означающего. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности. Типы значений, выделяемые по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний. Перспективы изучения типологии языковых значений.

Модуль 3. Язык и мышление.

Основные подходы к изучению вопроса о взаимосвязи языка и мышления. Общая специфика взаимоотношений языка и мышления. История вопроса о соотношении языка и мышления. Направления менталингвистики.

Логическая менталингвистика. Взаимоотношение логических форм и операций с языковыми формами, единицами и их строением.

Семиотическая менталингвистика. Знаковая ситуация и функция, структура передачи информации.

Когнитивная менталингвистика. Языковые значения как особые мыслительные образования, типы и структура языкового знания.

Проблема происхождения языка. Логосическая (божественная) теория происхождения языка. Доктрина «Общественный договор» и этимологические теории происхождения языка: звукоподражательная теория, междометная теория, теория трудовых команд и трудовых выкриков. Ономатопоэтическая теория Штейнталя – Потебни. Трудовая теория происхождения языка. Современное состояние вопроса о происхождении языка.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Генетические связи языка и мышления. Аспекты генетического подхода к изучению языка. Взаимосвязь филогенеза и онтогенеза. Проблема эволюции языка. Проблема невербального мышления.

Процесс речевой деятельности. История вопроса о разграничении языка и речи. Объект психолингвистики. Сущность процесса речевой деятельности. Формирование речевого высказывания. Вопрос о внутренней речи. Восприятие и понимание речи. Прагматические основы речевой деятельности. «Максимумы общения» в теории прагматики. Невербальные компоненты коммуникации. Экспериментальное изучение взаимосвязи языка и мышления. Формы мысли в речи.

Нейрофизиологические связи языка и мышления. Проблема соотношения «мозг – речь» как объект патолингвистики. Виды афазии. Речевые зоны головного мозга. Вопрос о взаимосвязи эволюции языка и эволюции мышления. Гипотеза «лингвистической (языковой) относительности» Э. Сепира и Б. Уорфа. Развитие теории «языковой относительности» в трудах Л. Вейсгербера.

Модуль 4. Язык и общество. Функции языка. Классификации языков.

Соотношение языка и общества. Функции языка. Понятие социолингвистики. Своеобразие языка как общественного явления. Формы исторической общности и язык. Социальные функции языка. Классы языков как отражение структуры общества.

Формы существования языка в обществе. Языковая норма, ее компоненты. Становление языковой нормы. Типы и свойства языковой нормы. Литературный язык. Вопрос о соотношении литературного языка и диалекта. Язык художественной литературы. Национально-историческое своеобразие литературных языков.

Народы мира и языки. Типы языковых ситуаций. Новые тенденции в современном мире. Судьбы языков в современном мире.

Национально-языковая политика. Понятийный аппарат и механизмы языковой политики. Современная этноязыковая ситуация в России и США. Вопрос о возможности сознательного воздействия общества на язык.

Язык и культура. Аспекты взаимосвязи языка и культуры народа. Проблема культурно-языкового двуязычия. Двуязычие и диглоссия. Виды интерференции. Экология языка. Культура речи. Данные языкоznания для изучения истории культуры. Лингвокультурология как наука о взаимосвязи языка и духовной культуры общества.

Язык как общественное явление в свете классификации языков. Генеалогическая, типологическая, функциональная и культурно-историческая классификации языков.

Языковые контакты. Языковые контакты как отражение исторических условий бытования языка. Типология языковых контактов. Креолизация языка и язык-пиджин.

Модуль 5. Закономерности развития языка. Синхрония и диахрония.

Законы развития языка. Понятие о динамике языка. Относительный и абстрактный прогресс в языке. Вопрос о причинах динамики языка. Стихийность и сознательность в динамике языка. Языковые антиномии как внутрилингвистические законы языкового развития. Экстравалингвистические законы развития языка. Типы и темпы языковых изменений. Системный характер языковых изменений.

Взаимосвязь синхронии и диахронии языка. Место вопроса о языковых изменениях в современной лингвистике. Соотношение синхронии и диахронии. Сравнительно-исторические исследования семей и групп языков. Исторические исследования одного языка. Значение синхронных и диахронических исследований.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Модуль 6. Лингвистические направления.

Принципы периодизации истории лингвистики. Современное языкознание как результат развития науки о языке на протяжении ряда веков. Обусловленность истории языкоznания историей общества. История языкоznания как углубление и расширение лингвистической теории и совершенствование приемов и методики лингвистического анализа, как преодоление его собственных противоречий, развитие логики науки. Основные этапы и периоды истории языкоznания.

Филология классической древности и лингвистические традиции. Предпосылки становления и развития основных лингвистических традиций. Индийская лингвистическая традиция: веды и грамматика Панини, классификация частей речи в трудах Яски. Античная лингвистическая традиция: труды Платона и Аристотеля, Александрийская школа, грамматика Д. Фракийского, труды римских грамматистов, учение о частях речи. Школа модистов и лингвистические взгляды Т. Эрфуртского. Древнекитайская лингвистическая традиция: исследования по фонетике и лексикографическая практика. Арабская лингвистическая традиция: грамматика Сибавейхи, труды Ибн Джинна. Японская лингвистическая традиция: школа кокугакуся.

Языкоznание эпохи Возрождения (XIV – XVI веков). Традиции античной лингвистики в лингвистических учениях Возрождения. Вопросы нормирования литературного языка (Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Дж. Чосер). Грамматическое учение П. Раме (Рамуса) и фонетические исследования Я. Ааруса. Миссионерские грамматики. Национальные европейские грамматики. Лингвистические исследования Гв. Постелла, Й.Ю. Скалигера, М. Грека, Лаврентия Зизания и М.Г. Смотрицкого.

Лингвистические взгляды ученых XVII – XVIII веков. Работы Ф. Бэкона, Р. Декарта, Э.Б. де Кондильяка, Д. Локка, Г.В. Лейбница, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Гердера, Дж. Вико. Теории происхождения языка. Попытки создания искусственного «идеального» языка. Нормативные грамматики. Многоязычные словари-каталоги; словарь П.А. Палласа.

Всеобщая рациональная грамматика А. Арно и К. Лансло (Грамматика Пор-Рояля). Признание всеобщности грамматических правил и их рациональной (логической) основы, учение о частях речи, конструкции и предложении.

Лингвистическая концепция М.В. Ломоносова. «Российская грамматика», «Риторика» и «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» М.В. Ломоносова. Теория трех стилей.

Возникновение и становление сравнительно-исторического языкоznания. Возникновение германистики (Р. Раск и Я. Гримм); сравнительная и историческая грамматики германских языков. Возникновение славистики; значение трудов И. Добровского и А.Х. Востокова; «Сравнительная грамматика славянских языков» Ф. Миклошича. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Сравнительно-историческая грамматика и натуралистическая лингвистическая концепция А. Шлейхера. Развитие компаративистики во второй половине XIX века. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкоznания в Западной и Восточной Европе.

Развитие языкоznания в России в XIX веке. Исторические исследования и нормативные грамматики русских ученых (труды О.М. Бодянского, И.Ф. Тимковского, М.Н. Каткова, Г.П. Павского, И. Орнатовского, Л.Г. Якоба, И.И. Срезневского, В.И. Григоровича).

Философия языка В. фон Гумбольдта. Принцип противоречий как метод описания языка. Язык как деятельность и национальное сознание; внутренние и внешние формы языка. Этапы и закономерности развития языка. Стадиальная типологическая концепция языка и морфологическая классификация языков.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Логико-грамматическое и психологическое языкознание XIX века. Логико-грамматическая школа середины XIX века: К. Беккер и Ф.И. Буслаев. Филологическая, логическая (философская) и историческая грамматики. Развитие гумбольдтовской традиции и психологические школы в языкознании: Г. Штейнталь, А.А. Потебня, К. Фосслер; психология и языкознание; грамматические категории; ближайшее и дальнейшее значения слов; исторический и семантический синтаксис.

Младограмматизм. Младограмматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания; «Принципы истории языка» Г. Пауля; говорящий человек и узус; принцип историзма, фонетические законы аналогии. Значение для компаративистики трудов К. Бругмана, Б. Дельбрюка, Г. Остхофа, А. Лескина. Критика младограмматизма. «Диссиденты индоевропеизма» (Х. Шухардт).

Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ как основатель Казанской лингвистической школы. Учение о языке как социально-психологическом явлении; фонема и морфема как основные языковые атомы; статика и динамика, учение о морфологических процессах и чередовании фонем; классификация лингвистических дисциплин. Подходы к типологическому изучению родственных и неродственных языков. Возникновение экспериментальной фонетики. Значение работ Н.В. Крущевского и В.А. Богородицкого.

Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов как создатель Московской лингвистической школы. Язык как общественное явление, разграничение внешней и внутренней истории языка. Решение проблемы о взаимосвязи языка и мышления. Грамматическая теория Ф.Ф. Фортунатова: реальные и формальные значения, форма слова и части речи. Учение о грамматических категориях. Синтаксическая теория Ф.Ф. Фортунатова: формы словосочетаний, словосочетание и предложение. Вклад Ф.Ф. Фортунатова в разработку проблем исторической реконструкции в области индоевропейских языков. Лингвистические работы А.А. Шахматова, М.М. Покровского, Б.М. Ляпунова и их значение.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» (1916) Ф. де Соссюра и его значение для современного языкознания. Основные положения теории Ф. де Соссюра. Объект, предмет и метод лингвистики; метод антиномий. Три аспекта языка: речевая деятельность, язык и речь. Язык как система знаков и как социальный продукт речевой деятельности. Речь как индивидуальное явление, использование индивидом средств языка в целях общения. Линии противопоставления языка и речи. Противопоставление синхронии и диахронии. Знаковый характер языка. Двусторонний характер языкового знака (означаемое и означающее). Произвольность знака и обязательность его для языкового коллектива. Понятие языковой значимости или ценности. Сближение языкознания с семиотикой. Теория синтагм и теория ассоциаций. Противопоставление внутренней и внешней лингвистики. Противоречивость концепции Ф. де Соссюра и возможность неоднозначного истолкования его положений. Учение Ф. де Соссюра как теоретическая база основных направлений структурализма. Женевская школа (Ш. Балли, А. Сеше, К. Брендаль, А. Гардинер, К. Бюлер).

Чешское языкознание и Пражский лингвистический кружок (функциональная лингвистика). Требование структурно-системного и функционально-целевого изучения языка. Функции языка, функциональные стили языка и культура речи. Сравнительно-историческая, типологическая и синхроническая лингвистика. Учение Н.С. Трубецкого о фонеме и фонологических оппозициях. Дифференциальные фонологические признаки и семы как единицы лингвистического анализа. Функциональный синтаксис. Диахроническая фонология в работах Р.О. Якобсона. Лингвистические труды Б. Гавранка.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Американское языкознание и дескриптивная лингвистика. Лингвистическая концепция Э. Сепира. Типология языка, этнолингвистика, теория «языковой относительности». Развитие психолингвистики и социолингвистики. Л. Блумфилд как основатель дескриптивной лингвистики; З. Хэррис, Ч. Хоккет. Методика описания и метаязык; дистрибутивная методика. Создание фонемики и морфемики. Конструкция и ее анализ по непосредственно составляющим; трансформационный анализ. Генеративная грамматика Н. Хомского.

Датское языкознание (копенгагенский структурализм) и глоссематика. Лингвистические взгляды О. Есперсена. Глоссематика Л. Ельмслева и Х. Ульдаля как аксиоматическая теория лингвистики. Схема, норма и узус. Фигуры и функции. Теория метода описания.

Языкознание 20-60 годов XX века. Развитие сравнительно-исторического и типологического языкознания; историческое и сопоставительное языкознание. Развитие социолингвистики, менталингвистики, психолингвистики, лингвосемиотики, лингвистики отдельных ярусов языковой структуры. Французская социологическая лингвистика. Сравнительно-историческая проблематика и типологические исследования в трудах А. Мейе. Проблемы индоевропеистики и общего прогресса языка в работах Ж. Вандриеса. Расширение географии лингвистики; возникновение советской, американской, датской и чешской лингвистик как ведущих направлений современного языкознания.

Советское языкознание. Философская основа, эмпирическая база, единство лингвистической теории и практической деятельности языковедов, многоаспектность теории и практических задач. Традиции Московской и Казанской лингвистических школ в советском языкознании. Создание социологии языка и теории ярусов языка. Проблема соотношения языка и общества в советском языкознании 20-30 годов (Р.О. Шор, В.М. Жирмунский, Л.П. Якубинский и др.). ОПОЯЗ и формализм в изучении языка художественной литературы. Лингвистические взгляды Е.Д. Поливанова и Н.Ф. Яковleva. Общелингвистические и фонетические взгляды Л.В. Щербы. Теория синтаксических и грамматических категорий в трудах последователей Московской школы (Д.Н. Ушаков, А.М. Пешковский, М.Н. Петерсон). Фонологическая концепция московских лингвистов (П.С. Кузнецов, Р.И. Аванесов, А.А. Реформатский, С.И. Бернштейн В.Н. Сидоров). Яфетическая теория («Новое учение о языке») Н.Я. Марра и влияние марризма на советское языкознание. Типологическая концепция и лингвистические труды И.И. Мещанинова. Изучение истории русского языка и стилистики в трудах С.П. Обнорского. Грамматическое учение о слове, синтаксическая теория и учение В.В. Виноградова о стиле языка и стиле речи. Синтаксические исследования Т.П. Ломтева. Разработка теории словаобразования (Г.О. Винокур, А.И. Смирницкий и др.). Создание словарей, лексикография и лексикологическая теория (С.И. Ожегов и др.). Реформирование и создание письменности для языков различного строя и общая фонетика. Создание нормативно-описательных и исторических грамматик разных языков и развитие общей теории грамматики. Теории двуязычия и теории универсалий. Возникновение математического и прикладного языкознания. Структурализм в советском языкознании (С.К. Шаумян, Ю.Д. Апресян и др.).

Современное российское языкознание: современные направления, их представители: Апресян Ю.Д., Арутюнова Н.Д., Болотнова Н.С., Валгина Н.С., Золотова Г.А., Лекант П.А., Падучева Е.В., Формановская И.Ф. и другие.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Язык. Знаковая система языка	2	0	0	2	4
2	Языковые единицы и уровни. Система и структура языка.	2	0	0	2	4
3	Язык и мышление.	2	0	0	2	4
4	Язык и общество. Функции языка. Классификации языков.	2	0	0	2	4
5	Закономерности развития языка. Синхрония и диахрония.	2	0	0	2	4
6	Лингвистические направления.	0	10	0	78	88
	Всего	10	10	0	88	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Понятие языкового знака и знаковой системы	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4
Самостоятельная работа			
1	Структура языкового знака в различных видах теорий	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Языковые единицы и уровни языка.	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4
Самостоятельная работа			
1	Система и структура языка.	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4

Модуль 3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Проблема происхождения языка	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Основные подходы к изучению вопроса о взаимосвязи языка и мышления.	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Соотношение языка и общества. Функции языка.	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Язык как общественное явление в свете классификации языков.	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Законы развития языка.	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Взаимосвязь синхронии и диахронии языка.	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4

Модуль 6

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Филология классической древности и лингвистические традиции	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4
2	Языкоизнание эпохи Возрождения (XIV – XVI веков)	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4
3	Возникновение и становление сравнительно-исторического языкоизнания	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4
4	Философия языка В. фон Гумбольдта.	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4
5	Казанская лингвистическая школа.	2	УК-1, ОПК-2, ПК-4
	Самостоятельная работа		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»		

1	Московская лингвистическая школа.	8	УК-1, ОПК-2, ПК-4
2	Младограмматизм.	8	УК-1, ОПК-2, ПК-4
3	Логико-грамматическое и психологическое языкознание XIX века.	8	УК-1, ОПК-2, ПК-4
4	Развитие языкознания в России в XIX веке.	8	УК-1, ОПК-2, ПК-4
5	Чешское языкознание и Пражский лингвистический кружок (функциональная лингвистика).	8	УК-1, ОПК-2, ПК-4
6	Датское языкознание (копенгагенский структурализм) и глоссематика.	8	УК-1, ОПК-2, ПК-4
7	Американское языкознание и дескриптивная лингвистика.	8	УК-1, ОПК-2, ПК-4
8	Советское языкознание.	11	УК-1, ОПК-2, ПК-4
9	Современное российское языкознание.	11	УК-1, ОПК-2, ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (при наличии).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- лингвистический портрет ученого советского или российского языкознания (защита проекта).

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Филология классической древности и лингвистические традиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматика Панини в древней Индии, её значение.
2. История арабского языкознания.
3. Древнегреческие философы о природе названий.
4. Анализ языковых элементов в логике и поэтике Аристотеля.
5. Александрийские грамматисты (спор аномалистов и аналогистов; Дионисий Фракийский, его учение о 8 частях речи).
6. Языкознание в древнем Риме.

Практическое занятие № 2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Тема: Языкоzнание эпохи Возрождения (XIV – XVI веков).

Вопросы для обсуждения:

1. Философский диспут между реалистами и номаналистами.
2. «Всеобщая рациональная грамматика» Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкоzнания.
3. Расширение лингвистического материала, создание сравнительных словарей и каталогов известных языков.
4. Нормативные грамматики. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова.

Практическое занятие № 3

Тема: Возникновение и становление сравнительно-исторического языкоzнания

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкоzнания в Западной Европе.
2. Возникновение германистики (исследования Р. Раска, Я. Гримма и Ф. Боппа); сравнительная и историческая грамматики германских языков.
3. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа.
4. Развитие компаративистики во второй половине XIX века в Европе.
5. Востоков А.Х., Добровский И. – основоположники славистики.
6. Значение сравнительно-исторического метода в процессе формирования языкоzнания как особой науки.

Практическое занятие № 4

Тема: Философия языка В. фон Гумбольдта.

Вопросы для обсуждения:

1. Философские основы лингвистической концепции.
2. Сущность языка. Учение о внутренней форме языка.
3. Проблема соотношения языка и мышления.
4. Типы языков (морфологическая классификация).
5. Антиномии языка.
6. Значение деятельности В.Гумбольдта.
7. Развитие идей В. фон Гумбольдта в трудах его последователей. Неогумбольдтианство.

Практическое занятие № 5

Тема: Казанская лингвистическая школа

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика школы (имена, годы деятельности, основные труды, методология и философская база школы).
2. Основные методологические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ на язык.
3. Учение о фонеме в трудах Казанской лингвистической школы.
4. Вопросы морфологической структуры в трудах Казанской лингвистической школы.
5. Вопрос о соотношении языка и речи, статики и динамики в трудах Казанской лингвистической школы.
6. Типологическое сравнение языков в трудах Казанской лингвистической школы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

7. Курсовая, контрольная работы по дисциплине Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» не предусмотрены учебным планом.

8. Перечень вопросов к зачёту.

1. Предмет, объект, задачи и основные проблемы лингвистики.
2. Понятие языкового знака и знаковой системы языка. Своеобразие языка как знаковой системы.
3. Природа, структура и специфика языкового знака. Свойства языкового знака. Проблема непроизвольности языкового знака.
4. Языковой знак в различных видах теорий.
5. Структура плана выражения. Звуковая и письменная формы языка. Этапы развития письменности.
6. Значение в структуре языкового знака. Основные компоненты плана содержания языкового знака.
7. Типология значений языкового знака.
8. Типы знаковых отношений в структуре языка.
9. Системность языка. Языковые единицы и уровни языка.
10. Виды лингвистических структур (дистрибутивная, оппозитивная, функциональная).
11. Проблема соотношения языка и мышления. Основные точки зрения на проблему соотношения языка и мышления.
12. Основные проблемы логической менталингвистики.
13. Основные проблемы семиотической менталингвистики.
14. Основные проблемы когнитивной менталингвистики.
15. Генетические связи языка и мышления в аспекте онтогенеза и филогенеза.
16. Нейрофизиологические связи языка и мышления.
17. Проблема происхождения языка.
18. Проблема соотношения языка и речи. Антиномии языка и речи.
19. Процесс коммуникации. Составляющие коммуникативного акта. Основы прагматики.
20. Формирование речевого высказывания.
21. Язык и познание. Теория лингвистической относительности.
22. Социальная природа языка. Социальные функции языка.
23. Классы языков как отражение структуры общества.
24. Язык и история. Формы исторической общности людей и языка.
25. Вопрос о соотношении синхронии и диахронии в языке.
26. Формы общественного существования языка. Нормирование языка.
27. Социолингвистическая характеристика языков.
28. Типология литературных языков. Национально-историческое своеобразие литературных языков.
29. Народы мира и языки. Типы языковых ситуаций.
30. Национально-языковая политика.
31. Проблема двуязычия.
32. Лингвокультурология. Язык и культура.
33. Экология языка. Культура речи.
34. Современная этноязыковая ситуация в Российской Федерации и на Камчатке.
35. Основные типы языковых контактов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»		

36. Закономерности процесса развития и процесса эволюции языка. Типы и темпы языковых изменений.
37. Вопрос о связи эволюции и развития языка. Проблема прогресса в языке.
38. Типологическая классификация языков. Языковые универсалии.
39. Генеалогическая классификация языков.
40. Синтаксическая классификация языков.
41. Проблемы языкоznания в филологии классической древности.
42. Языкоznание средних веков и эпохи Возрождения.
43. Языкоznание XVII – XVIII веков.
44. Сравнительно-историческая школа в языкоznании XIX века в Европе
45. Сравнительно-исторические исследования в России XIX века.
46. Натуралистическое направление в языкоznании.
47. Младограмматическая школа в языкоznании.
48. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
49. Логическое направление в лингвистике.
50. Психологическое направление в лингвистике.
51. Казанская лингвистическая школа.
52. Московская лингвистическая школа.
53. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
54. Пражский лингвистический кружок.
55. Школа датского структурализма.
56. Школа американского структурализма.
57. Основные этапы и достижения советского языкоznания.
58. Зарубежная лингвистика 20 – 60 гг. XX века.
59. Советское языкоznание.
60. Современное российское языкоznание.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений: учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/513196>
2. Колесов, В. В. История русского языкоznания : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 618 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12109-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/446842>
3. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкоznание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513883>
4. Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/513995>
5. Штайн, К. Э. История филологии: учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02539-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/513006>
6. Хромов, С. С. Общее языкоznание : учебное пособие / С. С. Хромов, Е. В. Жданова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-374-00551-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»

- URL: <http://www.iprbookshop.ru/10728.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник / А. Б. Михалев. — Москва : Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с. — ISBN 5-89826-203-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21518.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 9.2. Дополнительная литература**
1. *Бодуэн де Куртенэ, И. А.* Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy-452931
 2. *Гирукский, А. А.* Общее языкознание : учеб. пособие для студентов филол. спец. вузов / А. А. Гирукский. - 3-е изд. , стер. . - М. : ТетраСистемс, 2003.
 3. *Кодухов, В. И.* Общее языкознание : учебник / В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - 4-е изд. . - М. : ЛИБРОКОМ, 2011.
 4. *Колесов, В. В.* История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-yazykoznaniya-v-2-t-tom-1-437930
 5. *Колесов, В. В.* История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-yazykoznaniya-v-2-t-tom-2-438676
 6. *Мечковская, Н. Б.* Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. спец. / Н. Б. Мечковская. - 8-е изд. . - М. : Флинта : Наука, 2011.
 7. *Орлова, Э. А.* История антропологических учений : учебник для студентов педагогических вузов / Э. А. Орлова. — Москва : Академический Проект, 2009. — 624 с. — ISBN 978-5-8291-1076-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36338.html> (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. *Панов, М. В.* Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1 / М. В. Панов ; под редакцией Е. А. Земская, С. М. Кузьмина. — Москва : Языки славянских культур, 2004. — 568 с. — ISBN 5-9551-0034-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15019.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. *Панов, М. В.* Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 2 / М. В. Панов ; под редакцией Е. А. Земская, С. М. Кузьмина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 848 с. — ISBN 5-9551-0190-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15020.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 10. *Покровский, М. М.* Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

- 534-06087-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/izbrannye-raboty-po-yazykoznaniiyu-454819
11. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05939-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-sostavnye-chleny-predlozheniya-i-ih-zameny-v-2-ch-chast-1-455094
12. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05963-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-sostavnye-chleny-predlozheniya-i-ih-zameny-v-2-ch-chast-2-455144
13. Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/mysl-i-yazyk-izbrannye-raboty-453040
14. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/kurs-obschey-lingvistiki-455043
15. Фортунатов, Ф. Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11835-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/lekcii-po-fonetike-staroslavanskogo-serkovnoslavanskogo-yazyka-452791
16. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02953-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sravnitelnaya-morfologiya-indoevropeyskih-yazykov-452792
17. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sravnitelnaya-fonetika-indoevropeyskih-yazykov-452790
18. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12063-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sravnitelnoe-yazykovedenie-452736
19. Чемоданов, Н. С. Сравнительное языкознание в России / Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 95 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05614-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sravnitelnoe-yazykoznanie-v-rossii-454917

9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»	

сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Посещение лекционных занятий и работа на них</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>
Высокий	отлично	посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию.
Базовый	хорошо	посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.
Пороговый	удовлетворительно	посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»		

		планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачёт	
Высокий	зачтено	1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал высокий уровень теоретических знаний в области общего языкознания; 3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в полной мере владеет системой представлений о связи языка,	

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»		

		<p>истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу;</p> <p>7) в полной мере владеет современными приемами лингвистического анализа.</p>
Базовый	зачтено	<p>1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал хороший уровень теоретических знаний в области общего языкознания;</p> <p>3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в достаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу;</p> <p>7) в достаточной мере владеет приемами лингвистического анализа</p>
Пороговый	зачтено	<p>1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области общего языкознания;</p> <p>3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в определенной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.02 «История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие» для направления подготовки 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Этнолингвистика»		

		5) в определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; 6) демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов; 7) в определенной мере владеет приемами лингвистического анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора.
Компетенции не сформированы	не зачтено	1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в общего языкознания; 3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; 5) в недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; 6) демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов; 7) не владеет современными приемами лингвистического анализа.

11. Материально-техническая база

ЭБС, электронные учебники, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, рабочая программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга.