

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 23.05.2026 02:07:43
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5eb1f702928adf1af5cfd

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.03.01 «История медицины, биоэтика, деонтология»

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело (приказ Минобрнауки
России от 12.08.2020 г. № 988)

Петропавловск-Камчатский
2026 г.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

подготовка медицинского специалиста, глубоко усвоившего гуманитарные основы своей профессии, владеющего знанием о социокультурном контексте как российского, так и международного значения медицинской деятельности, в которой регулирование человеческих отношений подчинены задаче сохранения здоровья человека, а также формирование морального сознания будущих врачей, приобщение к нравственной традиции отечественной медицины через непосредственную передачу морального опыта от учителей к ученикам

Задачи:

1. обучить студентов историко-аналитическому подходу в объективной оценке медицинских, гигиенических знаний о здоровье и болезни человека на различных этапах развития человечества;
2. изучить закономерности и узловые вопросы медицины в целом, её характерные особенности и отличительные черты на различных этапах развития;
3. изучить возникновение и развитие отдельных специальных медико-биологических, гигиенических и клинических направлений;
4. изучить моральные основы (профессиональные и личные) врачебной деятельности;
5. научить регулировать и разрешать биоэтические конфликты;
6. изучить принципы поведения медицинского персонала, направленные на максимальное повышение полезности лечения и исключение неблагоприятно возникающих упущений в медицинской деятельности;
7. освоить культурный опыт человечества, определить значимость места морали в общественных отношениях

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	Знает: Моральные и правовые нормы, принятые в обществе, выявляя проблемные ситуации для решения задач в профессиональной области Умеет: Использовать законы и нормативные правовые акты при поиске необходимой информации для решения задач в профессиональной области Владеет: Навыками работы с конфиденциальной информацией
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3 Умеет проводить критический анализ информации с использованием исторического метода	Знает: как редактировать тексты профессионального содержания, принципы сотрудничества Умеет: логически и аргументированно анализировать, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность для формирования толерантности Владеет: публичной речью, ведением дискуссии и полемики, навыками разрешения конфликтов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: социально-значимые проблемы истории медицины, этапы, общие закономерности развития медицины, достижения цивилизаций в области естествознания и медицины. Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений Владеет: анализом историко-медицинских проблем, историко-

		медицинской терминологией, понятийным аппаратом. Навыками изложения самостоятельной точки зрения
--	--	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает: Наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности Умеет: Выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности Владеет: Методами и способами совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает: Методы планирования собственной профессиональной деятельности Умеет: Определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность Владеет: Методикой контроля и анализа при планировании собственной профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	--	--

<p>ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: Моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Этические принципы сложившиеся в истории медицины Умеет: Излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии Владеет: Способами использования моральных и правовых норм в профессиональной деятельности</p>
---	--	--

<p>ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.2 Знает Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, общие вопросы организации медицинской помощи населению</p>	<p>Знает: Законодательство РФ в сфере охраны здоровья и нормативные акты, определяющие деятельность медицинских организаций Умеет: Пользоваться материалами законодательство РФ и нормативно-правовыми актами, определяющими деятельность медицинских организаций при оказании медицинской помощи Владеет: Навыками пользования материалами законодательства Российской Федерации и нормативно-правовыми актами, определяющими деятельность медицинских организаций и вопросов организации медицинской помощи</p>
---	--	---

II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

III. Структура дисциплины

Форма обучения: - очная

Таблица - Структура дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Семестр	Вид работы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации	Результаты обучения

1	Введение в изучение истории медицины, врачевание в первобытном обществе	3	Лекционные занятия	2		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
2	Врачевание в странах Древнего востока и Европы	3	Лекционные занятия	2		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3

3	Медицина Средневековья	3	Лекционные занятия	4		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
4	Медицина Нового времени	3	Лекционные занятия	2		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
5	Медицина Новейшего времени	3	Лекционные занятия	8		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
6	Введение в изучение истории медицины, врачевание в первобытном обществе	3	Практические занятия	4		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
7	Врачевание в странах Древнего востока и Европы	3	Практические занятия	4		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
8	Медицина Средневековья	3	Практические занятия	6		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3

9	Медицина Нового времени	3	Практические занятия	6		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
10	Медицина Новейшего времени	3	Практические занятия	6		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
11	Медицина народов Американского континента	3	Практические занятия	4		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
12	Врачевание в древнем Китае. Врачевание в древней Индии. Китай, как уникальный пример стабильности национальной культуры	3	Практические занятия	4		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
13	Медицина в арабоязычных халифатах	3	Практические занятия	2		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
14	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами	3	Самостоятельная работа	6		УК-5.1
15	Подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем	3	Самостоятельная работа	6		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
16	Подготовка к зачету	3	Самостоятельная работа	6		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3

17	Все темы	3	Зачет	0	Зачет	УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
1	Теоретические основы биомедицинской этики	4	Лекционные занятия	2		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
2	Взаимоотношения медицинского работника и пациента	4	Лекционные занятия	8		УК-5.1
3	Этические проблемы новых биомедицинских технологий	4	Лекционные занятия	4		УК-5.1

4	Медицинская деонтология в практике деятельности врача	4	Лекционные занятия	4		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
5	Теоретические основы биомедицинской этики	4	Практические занятия	2		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
6	Взаимоотношения медицинского работника и пациента	4	Практические занятия	2		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
7	Этические проблемы новых биомедицинских технологий	4	Практические занятия	2		УК-5.1
8	Медицинская деонтология в практике деятельности врача	4	Практические занятия	4		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
9	Этика биомедицинского исследования. Моральные проблемы медицинской генетики. Этические проблемы трансплантации	4	Практические занятия	2		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3

10	Этические принципы профессионального взаимодействия в медицине: справедливость в здравоохранении и медицине	4	Практические занятия	4		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
11	Этические и деонтологические дилеммы в медицине и фармакологии	4	Практические занятия	2		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
12	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами	4	Самостоятельная работа	3		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3

13	Подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем	4	Самостоятельная работа	3		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
14	Подготовка к экзамену	4	Самостоятельная работа	3		УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
15	Все темы	4	Экзамен	27	Экзамен	УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-1.1,УК-1.3
-	Итого	3, 4	-	144	Зачет, Экзамен	-

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

- 1) Введение в изучение истории медицины, врачевание в первобытном обществе
- 2) Врачевание в странах Древнего востока и Европы
- 3) Медицина Средневековья
- 4) Медицина Нового времени
- 5) Медицина Новейшего времени
- 6) Теоретические основы биомедицинской этики

- 7) Взаимоотношения медицинского работника и пациента
- 8) Этические проблемы новых биомедицинских технологий
- 9) Медицинская деонтология в практике деятельности врача

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

- 1) Введение в изучение истории медицины, врачевание в первобытном обществе
- 2) Врачевание в странах Древнего востока и Европы
- 3) Медицина Средневековья
- 4) Медицина Нового времени
- 5) Медицина Новейшего времени
- 6) Медицина народов Американского континента

- 7) Врачевание в древнем Китае. Врачевание в древней Индии. Китай, как уникальный пример стабильности национальной культуры
- 8) Медицина в арабоязычных халифатах
- 9) Теоретические основы биомедицинской этики
- 10) Взаимоотношения медицинского работника и пациента
- 11) Этические проблемы новых биомедицинских технологий
- 12) Медицинская деонтология в практике деятельности врача
- 13) Этика биомедицинского исследования. Моральные проблемы медицинской генетики. Этические проблемы трансплантации
- 14) Этические принципы профессионального взаимодействия в медицине: справедливость в здравоохранении и медицине
- 15) Этические и деонтологические дилеммы в медицине и фармакологии

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратите внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Работа с литературой.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно- библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании доклада рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях.

Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе больший объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о

многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций.

Преподаватель предлагает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Самостоятельная работа студентов по дисциплине признана не только закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях (лекциях и семинарах), но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебнике и учебных пособиях, указанных в списке рекомендованной литературы, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях и электронных ресурсах. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях или во время защиты практических работ.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием.

Текущий контроль знаний студентов определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, при оценке работы с фантомами и муляжами, при защите рефератов и конспектов (самостоятельная работа студентов).

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация знаний в виде зачета. Зачет преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, прочность их,

развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Зачёт по дисциплине «История медицины, биоэтика, деонтология» включает тестовый контроль (оценка теоретических знаний), оценку профессиональных компетенций студентов, сформированных в результате освоения дисциплины в результате выполнения курсовой работы и собеседование.

Тематический план самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины «История медицины, биоэтика, деонтология» занимает до 50% учебного времени. Большое внимание при этом уделяется индивидуальной работе студента и включает в себя:

- Воспитание у студентов навыков регулярной самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой при подготовке к практическим и семинарским занятиям.

- Самостоятельный поиск студентами достоверной информации высокого уровня доказательности, необходимой им для решения конкретных задач (реферативная работа, исследовательский поиск).

- Изучение практических международных и отечественных рекомендаций, имеющих доказательную базу.

- Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.

- Подготовка презентаций с использованием мультимедийного оборудования.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – творческая деятельность студента, которая воспроизводит в своей структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания. В силу этого курсовая работа является важнейшей составляющей учебного процесса в высшей школе.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой ординатор решает проблему теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно- практической конференции, а также в виде научной статьи.

Реферат выполняется под руководством научного руководителя и предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических нормах осуществления научной деятельности. Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта научно-исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность ординатора. Научный руководитель оказывает помощь консультативного характера и оценивает процесс и результаты деятельности. Он предоставляет примерную тематику реферативных работ, уточняет совместно с ординатором проблему и тему исследования, помогает спланировать и организовать научно-исследовательскую деятельность, назначает время и минимальное количество консультаций. Научный руководитель принимает текст реферата на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Оглавление.
4. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).
5. Введение.
6. Основная часть.
7. Заключение.
8. Библиографический список.
9. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающий департамент, автор, научный руководитель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения – обязательное требование к реферату. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно выполненное введение является ключом к пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Начинаться должно введение с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность. От того, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого, во введении необходимо вычленить методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль вывода, обусловленного логикой проведения исследования, который носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключении реферата должны быть:

- а) представлены выводы по итогам исследования;
- б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата;
- в) указана возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке появления ссылок в тексте письменной работы. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год издания, количество страниц.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Рефераты пишутся студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, докладывается студентом и выносится на обсуждение. Печатный вариант сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен четко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли студент к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как студент вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до защиты. Рецензентом является преподаватель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить студента с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает преподаватель из числа студентов. Для

устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо обработать информацию, собранную при написании реферата.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации.

- печатный текст + слайды + раздаточный материал готовятся отдельно;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бачило, Е. В. История медицины : учебное пособие / Е. В. Бачило. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-

1733-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80985.html>

2. Дополнительные материалы к учебному пособию "История медицины и хирургии" / М. Б. Мирский. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136-EXT.html>

3. Кашникова, К. В. История медицины и фармации : учебное пособие / К. В. Кашникова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4486-0413-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79769.html>

4. Менье, Л. История медицины / Л. Менье, И. А. Оксёнов; переводчик И. А. Оксёнов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07076-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455627>

5. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд. , стереотип. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5813-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html>

6. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. – Москва: Юрайт, 2021. – 307 с. ISBN: 978-5-534-01550-8. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт. – URL:<https://urait.ru/bcode/450513>

Дополнительная литература

1. Артемов, В. М. Биоэтика: учебное пособие / В. М. Артемов, О. В. Саввина. – Москва: Проспект, 2021. – 238 с. ISBN: 978-5-392-32570-2

2. Барри, Д. Испанка. История самой смертоносной пандемии / Д. Барри. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9614-3532-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961435320.html>

3. Биоэтика: учебное пособие по специальностям ВПО группы Здравоохранение / В. В. Сергеев, В. Н. Наследков, И. А. Шмелев [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 237 с.

4. Джайн, К. К. Основы персонализированной медицины: медицина XXI века : омикс-технологии, новые знания, компетенции и инновации / Джайн К. К. , Шарипов К. О. - Москва: Литтерра, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0343-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503437.html>

5. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

6. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям – М.: МГМСУ, 2008. URL:

7. Лисицын, Ю.П. История медицины: [учебник для медицинских вузов] / Ю. П. Лисицын. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

8. Протанская Е. С. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] – Москва: Юрайт, 2017. – 292 с. ISBN: 978-5-534-00610-0

9. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для вузов. Издание 10-е изд., испр. / Т. С. Сорокина. – Москва: Академия, 2014. – 559 с.

10. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник для высшего профессионального образования. / Ю.М. Хрусталеv. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 399 с.

11. Шифрин, М. 100 рассказов из истории медицины: Величайшие открытия, подвиги и преступления во имя вашего здоровья и долголетия / Шифрин М. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 696 с. - ISBN 978-5-9614-1398-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961413984.html>

Электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com
3. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
4. Образовательная платформа «Юрайт»
5. Справочно-правовая система «Консультант студента»

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Таблица - Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 31.</p> <p>683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная 60,8 кв. м., № 31</p>	<p><u>Основное оборудование:</u> мебель учебная; кафедра настольная – 1 шт.; доска классная трёхстворчатая – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; интерактивная доска с мультимедийным проектором – 1 шт.</p> <p><u>Используемое ПО:</u> Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E).</p>

Перечень программного обеспечения:

Windows Seven Enterprice SP3x64Операционная система

Microsoft Office Professional Plus 2010

офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);

7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;

ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;

Adobe Acrobat XI Pro 11.0.00 – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины (Журнал). – URL: <http://www.medlit.ru/medrus/prsoz.htm...>

2. сайт НИИ истории медицины РАМН – URL: <https://unph78.in-addr.mtu.ru/...>

3. Лучшие медицинские работники России. – URL: <http://www.best-medik.ru/istoriya/>

4. histmed.ru. – URL: <http://histmed.ru/node/1>

5. Medkurs.ru. – URL: <http://www.medkurs.ru/history/>
6. Медицинская энциклопедия. Medical-Enc.ru. – URL: http://www.medical-enc.ru/12/history_of_medicine.shtml