

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Должность: И.о. ректора

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Дата подписания: 10.11.2025 22:15:58

высшего образования

Уникальный программный ключ:

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

e789ec8739030382afc5ebff702928ad1a5cb

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.01.04 «Иностранный язык»

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки: «Геотермальная энергетика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 **Модуль** 1-3

Зачет с оценкой: 3 модуль

Петропавловск-Камчатский 2025 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 № 144.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: приобретение базового теоретического знания о лексико-грамматическом строении изучаемого (иностранный) языка; формирование/совершенствование элементарных практических языковых навыков, речевых умений; развитие навыков чтения и перевода текстов на материале общебытовой и профессиональной направленности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков;
- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности;
- развитие навыков монологического и диалогического высказывания с учетом регистра речи и ситуации общения;
- формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке;
- формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- использование иностранного языка как средства расширения кругозора студентов, их эрудиции на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой англоязычных стран.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.
УК-4	УК-4.1. Знает литературную форму и функциональные стили государственного (русского) языка, основы устной и письменной коммуникации на государственном (русском) иностранном(ых) языке(ах).
УК-4	УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном (русском) и иностранном(ых) языках в деловом общении.
УК-4	УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном (русском) и иностранном(ых) языках, опыт перевода текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный (русский), опыт говорения на государственном (русском) и иностранном(ых) языках.

4. Содержание дисциплины

Семестр 2

МОДУЛЬ 1. Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке.

Тема 1. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения, артикли, множественное число имен существительных.

Личные местоимения (общий именительный и объектный падежи); притяжательные, возвратные, указательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, вопросительные, относительные.

Артикли: a (an), the, нулевой артикль;

- неопределенный артикль в выражениях типа: to have a nice time; to have a rest;

- определенный артикль в географических названиях;

- нулевой и определенный артикль с неисчисляемыми существительными;

- определенный артикль с именами собственными;

Основные способы образования множественного числа существительных, правила правописания: pass-passes; potato - potatoes; photo - photos; study - studies; knife - knives;

Множественное число существительных группы man -men; child - children;

группа fish, sheep, deer.

Существительные, не имеющие форм множественного числа: money, information, advice и т.п.

Тема 2. Грамматика: Порядок слов в предложении, типы вопросов. Количественные и порядковые числительные. Глагол to be во временах группы Simple. Оборот there is (are). Лексика: «Я и моя семья», «Моя квартира».

Типы вопросов, типы высказываний, порядок слов.

Числительное. Количественные, порядковые числительные. Ударение в числительных: twenty - one, seventeen, the seventh. Даты - 1900, 1905, 2000, 2002 - правила написания и чтения. Предлоги, употребляемые с датами: in 1900, on the 15th of November 1905.

Множественное число числительных: a hundred, a thousand, a million. Обозначение номеров домов, квартир, автобусов, страниц, упражнений, типа page nine, room thirty; телефонов, типа - 5867 - five, eight, six, seven, 44-17 - double four, seventeen, 34-77 - thirty four, double seven.

Глагол to be, изменения в соответствии с лицом и числом подлежащего, в зависимости от времени. Порядок слов в предложении с глаголом to be. Типы вопросов. Отрицание.

Оборот there is (are), способы перевода, вопросительные формы, отрицание, изменения по временам.

Лексическая тема: Я и моя семья. Моя квартира.

Тема 3. Грамматика: Глагол to have во временах группы Simple. Лексика: «Мои друзья».

Глагол to have, изменения в соответствии с лицом и числом подлежащего, в зависимости от времени, способы перевода, вопросительные предложения, отрицание, изменения по временам.

Лексическая тема: Мои друзья.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматическая тема «Рабочий день студента».

Тема 4. Грамматика: Настоящее неопределенное время.

Времена группы Simple, настоящее неопределенное время, случаи употребления, глаголы действия, наречия. Образование утвердительной формы, 3 лицо единственное число, окончание s(-es), порядок слов в предложении, образование вопросительной и отрицательной формы, вспомогательные глаголы. Закрепление грамматического материала The Present Simple Tense.

Тема 5. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Рабочий день студента».

Введение и отработка базового лексического материала, работа с текстовым материалом, отработка лексико-грамматического материала текста «My working day»; выполнение

тренировочных упражнений на закрепление лексики и грамматики; введение и практическое закрепление вокабуляра, связанного с повседневными ситуациями. Совершенствование навыков ведения диалога на повседневные темы, обсуждение услышанного, прочитанного, увиденного.

МОДУЛЬ 3. Лексико-грамматическая тема «Мой город».

Тема 6. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.

Степени сравнения прилагательных и наречий, три основных способа образования степеней сравнения.

- прилагательные типа older - elder; farther - further;
- сравнительные обороты twice/two times as, half as
- парные союзы as ... as, not so ... as

Тема 7. Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.

Введение и отработка грамматического материала The Past Simple Tense. Образование формы Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Основные формы неправильных глаголов. Варианты произношения окончания правильных глаголов в Past Simple. Образование вопросительной и отрицательной форм Past Simple. Вспомогательный глагол. Введение и отработка грамматического материала The Future Simple Tense. Образование формы Future Simple. Вспомогательный глагол, используемый для образования простого будущего времени. Образование вопросительной и отрицательной форм Future Simple.

Тема 8. Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой университет».

Введение и отработка базового лексического материала, работа с текстовым материалом, отработка лексико-грамматического материала текста «My home town». Выполнение тренировочных упражнений на отработку лексики и грамматики, речевых конструкций, закрепление грамматического материала, отработка навыков диалогической речи по теме. Отработка навыков монологической и письменной речи. Аудирование материала по теме.

Тема 9. Грамматика: Времена группы Continuous.

Введение и отработка грамматического материала Continuous Tenses. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм времен группы Continuous. Стативные глаголы, исключительные случаи употребления времен данной группы. Сравнение времен группы Simple и группы Continuous (активный залог).

Тема 10. Грамматика: Страдательный залог времен группы Simple.

Пассивный залог, времена группы Simple. Случаи употребления и образование Present Simple. Случаи употребления и образование Past Simple. Случаи употребления и образование Future Simple. Образование вопросительной и отрицательной форм в пассивном залоге. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.

Семестр 3

МОДУЛЬ 1. Лексико-грамматическая тема «Моя будущая специальность».

Тема 1. Грамматика. Словообразование. Лексика «What is Mathematics?». Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление Future Simple.

Тема 2. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальный глагол can. Лексика: «*The Place of Mathematics in the Modern World*». Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «*The Place of Mathematics in the Modern World*». Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.

Тема 3. Грамматика: Модальный глагол must. Лексика: «*Mathematics is my particular subject*». Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «*Mathematics is my particular subject*». Употребление модального глагола must.

Тема 4. Грамматика: Модальный глагол may. Лексика: «*Four Basic Operations of Arithmetic*». Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «*Four Basic Operations of Arithmetic*». Употребление модального глагола may.

МОДУЛЬ 2. Лексико-грамматическая тема «Основные понятия алгебры».

Тема 5. Грамматика: Числительные. Лексика: «*Signs Used in Algebra*». Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста.

Тема 6. Грамматика: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Лексика: «*Fractions and Their Meaning*». Выполнение грамматических упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «*Fractions and Their Meaning*».

Тема 7. Грамматика: Причастие. Лексика: «*Types of Fractions. Decimal Fractions*». Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста.

Семестр 3

МОДУЛЬ 1. Практика устной и письменной речи на английском языке (1)

Тема 1. Повторение лексико-грамматического материала 1-2 семестров. Повторение лексических и грамматических единиц. Чтение и перевод текста. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений.

Тема 2. Лексическая тема "Виды чисел". Страдательный залог группы Indefinite. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Indefinite в страдательном залоге.

Тема 3. Лексическая тема "Натуральные, целые числа". Страдательный залог группы Indefinite. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Образование и употребление времен группы Indefinite в страдательном залоге.

Тема 4. Лексическая тема "Рациональные, действительные числа". Страдательный залог группы Continuous. Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Continuous в страдательном залоге.

МОДУЛЬ 2. Практика устной и письменной речи на английском языке (2)

Тема 5. Лексическая тема "Дроби и их значение". Страдательный залог группы Perfect. Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление времен группы Perfect в страдательном залоге.

Тема 6. Лексическая тема "Типы дробей". Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Perfect в страдательном залоге.

Тема 7. Лексическая тема "Обыкновенные дроби". Все времена страдательного залога. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Simple и Perfect в страдательном залоге в сравнении.

Тема 8. Лексическая тема "Десятичные дроби". Причастие настоящего времени. Введение новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Continuous и Perfect в страдательном залоге в сравнении.

Тема 9. Лексическая тема "Арифметические действия". Причастие настоящего времени. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Отработка грамматического материала на употребление времен группы Simple, Continuous и Perfect в страдательном залоге в сравнении.

5. Тематическое планирование

№ темы	Тема	Кол-во часов
	Практические занятия (семинары)	
1	Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения, артикли, множественное число имен существительных.	4
2	Грамматика: Порядок слов в предложении, типы вопросов. Количественные и порядковые числительные. Глагол to be во временах группы Simple. Оборот there is (are). Лексика: «Я и моя семья», «Моя квартира».	4
3	Грамматика: Глагол to have во временах группы Simple. Лексика: «Мои друзья».	4
	Самостоятельная работа	

1	Работа с фонетическим вводно-коррективным курсом	4
2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4
3	Составление устного сообщения по теме «Я и моя семья», «Моя квартира», «Мои друзья»	4

№ темы	Тема	Кол-во часов
Практические занятия (семинары)		
4	Грамматика: Настоящее неопределенное время.	6
5	Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Рабочий день студента».	6
Самостоятельная работа		
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Present Simple	4
2	Составление устного сообщения по теме «Мой рабочий день»	4
3	Работа со словарем	4

№ темы	Тема	Кол-во часов
Практические занятия		
6	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.	2
7	Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.	2
8	Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой город».	2
9	Грамматика: Времена группы Continuous.	2
10	Грамматика: Страдательный залог времен группы Simple.	4
Самостоятельная работа		
1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	4
2	Составление устного сообщения по теме «Мой город – историческое прошлое»	2
3	Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой город – культурный центр»	2
4	Составление устного сообщения по теме «Образование в нашем городе»	2
5	Работа с текстом, анализ грамматики	2

№ темы	Тема	Кол-во часов
Практические занятия (семинары)		
1	Грамматика: Словообразование. Лексика. «What is Mathematics?»	2

2	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальный глагол can. Лексика: «The Place of Mathematics in the Modern World»	2
3	Грамматика: Модальный глагол must. Лексика: «Mathematics is my particular subject»	4
4	Грамматика: Модальный глагол may. Лексика: «Four Basic Operations of Arithmetic»	4
Самостоятельная работа		
1	Работа с терминологическим словарем	5
2	Подготовка устных сообщений по изученным лексическим темам	5
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «числительные»	5
4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные»	5
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «причастие»	6

№ темы	Тема	Кол-во часов
Практические занятия (семинары)		
5	Грамматика: Числительные. Лексика: «Signs Used in Algebra»	2
6	Грамматика: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Лексика: «Fractions and Their Meaning»	2
7	Грамматика: Причастие. Лексика: «Types of Fractions. Decimal Fractions»	4
Самостоятельная работа		
1	Работа с терминологическим словарем	5
2	Подготовка устных сообщений по изученным лексическим темам	5
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «числительные»	5
4	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные»	5

№ темы	Тема	Кол-во часов
Практические занятия (семинары)		
1	Повторение лексико-грамматического материала 1-2 семестров.	2
2	Лексическая тема "Виды чисел". Страдательный залог группы Indefinite.	2
3	Лексическая тема "Натуральные, целые числа". Страдательный залог группы Indefinite.	2
4	Лексическая тема "Рациональные, действительные числа". Страдательный залог группы Continuous.	2
Самостоятельная работа		
1	Выполнение упражнений.	6
2	Выполнение упражнений.	6
3	Выполнение упражнений.	5

4	Выполнение упражнений.	5
5	Выполнение упражнений.	6

№ темы	Тема	Кол-во часов
Практические занятия (семинары)		
5	Лексическая тема "Дроби и их значение". Страдательный залог группы Perfect.	2
6	Лексическая тема "Типы дробей".	2
7	Лексическая тема "Обыкновенные дроби". Все времена страдательного залога.	2
8	Лексическая тема "Десятичные дроби". Причастие настоящего времени.	2
Самостоятельная работа		
1	Выполнение упражнений.	4
2	Выполнение упражнений.	6
3	Выполнение упражнений.	6
4	Выполнение упражнений. .	6
5	Выполнение упражнений.	6

8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет

1. Диалоги для контрольного чтения

«Elderly lady»

John: Who is that elderly lady beside the bride? She looks very familiar.

Mary: Elderly lady? She's about our age. She's about our age. She's Molly's aunt.

John: You're kidding. I remember her as a pretty and slim girl when everybody envied her complexion.

Mary: What are you talking about? She's never looked better than now.

John: Are you jealous?

Mary: Me? Why should I be jealous? Because you fancied her?

John: I never fancied her actually, but everybody found her beautiful. She still is quite attractive.

Mary: For an elderly lady?

John: Very mean of you. How you age is down to two main factors – genetics and external influence.

Mary: I believe that mostly the external influence did it. For a woman who is only in her early fifties, she looks much older. The ravages of self- indulgence do show.

John: Unfortunately, nobody can escape it.

Mary: Some people manage to delay it by leading a healthy life and refraining from dubious pleasures. How many times have I told you to begin doing morning exercises? You could lose your unsightly belly and become trim and taut.

John: Do you really believe that only morning exercises give such an effect?

Mary: Don't you ever stop making awful jokes? And don't gawk at your old girlfriend like that. She may start thinking that her charms are back.

«Mr. Brown's departure»

Mr. Brown: Nancy, have they already delivered my air tickets?

Nancy: Yes, I've got them.

Mr. Brown: Is everything all right?

Nancy: As you requested- the morning flight for tomorrow, departure time 10.25 am.

Mr. Brown: Fine. When am I flying back?

Nancy: At 3 o'clock in the afternoon on Saturday.

Mr. Brown: Has anybody called me?

Nancy: Plenty of people and your wife has 5 times.

Mr. Brown: What does she want?

Nancy: I didn't ask her. Oh, just a second. She's on the line again now.

Mr. Brown: Put her through. What's the problem, Helen?

Mrs. Brown: Oh, Alan, I'm at my wit's end. Tommy has locked himself in his room and won't answer me.

Mr. Brown: Why?

Mrs. Brown: He was upset when I told him that you wouldn't take him sailing.

Mr. Brown: You always stir things up. You just can't deal with him.

Mrs. Brown: I'm not as diplomatic as you.

Mr. Brown: That's true. Leave him alone. I'll talk to him at home myself. Bye. Nancy, have you reserved a hotel for me?

Nancy: Yes, a double room for four nights at the Baileays Hotel.

Mr. Brown: What's the price?

Nancy: Their standard rate is 165 pounds per night, including Continental Breakfast and VAT.

2. Перечень тем для устного высказывания

1. Speak on the topic: "About myself"
2. Speak on the topic: "My friend"
3. Speak on the topic: "My family"
4. Speak on the topic: "My friend's family"
5. Speak on the topic: "My home town"
6. Speak on the topic: "My flat"
7. Speak on the topic: "My working day"
8. Speak on the topic: "My friend's working day"
9. Speak on the topic: "My day off"
10. Speak on the topic: "My friend's day off"
11. Speak on the topic: "English as a means of global communication"
12. Speak on the topic: "The system of higher education in the UK"
13. Speak on the topic: "The system of higher education in Russia"
14. Speak on the topic: "My University"
15. Speak on the topic: "My studies"
16. Speak on the topic: "My future profession"

3. Примерная лексико-грамматическая карточка.

Карточка №1.

1. Мы можем позвонить по телефону или послать телеграмму.

2. Современные изобретения позволяют нам общаться с людьми в любой части планеты.
3. Звуковые сообщения могут передаваться только на короткие расстояния.
4. Операторы могут очень быстро передавать сообщения.
5. Послание могло затеряться и не прийти в следующий пункт.
6. This... chair is broken. Give me that... chair, please.
7. There are ... three boys on the field.... boys are playing football.
8. There ... many places that I would like to visit in the world.
9. There ... many museums with interesting exhibitions in Moscow.
10. February is (short) month of the year.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Голицынский Ю.Б. Сборник упражнений. 3-е изд. , перераб. и доп. . - СПб. : КАРО, 2000-2001. (23)
2. Дроздова Т.Ю. ENGLISH GRAMMAR : reference and practice with a separate key volume : учеб. пособие для учащихся кл. с углубл. изучением англ. яз. и студентов неязыковых вузов. Изд. 11-е, испр. . - СПб. : Антология, 2010. (8)
3. Александрова, О. В. Английский язык для филологов : учебник для вузов / О. В. Александрова, В. В. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-filologov-452267>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Войтенок В.В. Разговорный английский : пособие по развитию устной речи для изуч. англ. яз. / под ред. Е. Л. Заниной. - М. : Рольф, 1999. (110)
2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (в1-с1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v1-s1-442372>
3. Якушева, И. В. Английский язык (В1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-433852>
4. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-academic-english-b1-b2-431675>
5. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-a2-445142>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека – eLibrary – www.elibrary.ru
2. Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgpu.ru>
3. ЭБСЮРАЙТ – [http:// biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
4. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление

		требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		дифференцированный зачет
Высокий	Зачтено/ Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Зачтено/ Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Зачтено/	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно

	Удовлетворительно	полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено/ Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Или, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.