

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.д. ректора

Дата подписания: 26.05.2024 14:56:13

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af34b

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Зоопсихология и сравнительная психология»
для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль

СМК-РПД-В1.П-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 «Зоопсихология и сравнительная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: психология (общий профиль)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)

Курс: 1 **Семестр:** 1, 2

ЗАЧЁТ: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б. 11 «Зоопсихология и сравнительная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):
доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б. 11 «Зоопсихология и сравнительная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» **целью освоения дисциплины** «Зоопсихология и сравнительная психология» является - формирование мировоззрения будущих психологов, ознакомление из с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, с методами научного исследования психики и поведения животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

Знать:

- ✓ основные понятия, используемые в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных;
- ✓ основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных;
- ✓ основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.

Уметь:

- ✓ ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты;
- ✓ анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием;
- ✓ соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.

Владеть:

- ✓ понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных;
- ✓ умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.

Задачами изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является:

- ✓ изучение психической деятельности животных и ее проявлений во внешней среде для дальнейшего познания психики человека;
- ✓ изучение взаимоотношений психики и мозга;
- ✓ использование знаний о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности человека;
- ✓ использование знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу

в курсе выделено 3 модуля:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б. 11 «Зоопсихология и сравнительная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию
Инстинктивное поведение, научение и мышление животных
Сравнительная психология и прикладная зоопсихология

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Зоопсихологии и сравнительной психологии» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология, относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Б1.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении биологии, зоологии, анатомии. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология» и др.

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Зоопсихологии и сравнительной психологии», необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовые философские категории и принципы, историю философии, основные мировоззренческие проблемы; научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие форм человеческого знания, особенности функционирования знания в современном обществе, структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять фундаментальную составляющую профессиональной деятельности и современных мировоззренческих вопросов; применять философский метод для познания конкретных частных наук, решения практических

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б. 11 «Зоопсихология и сравнительная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся роли науки в развитии цивилизации, соотношении науки и техники и связанных с ними современными социальными и этическими проблемами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками актуализации философского аспекта в содержании профессиональной деятельности и социокультурных практик; • представлениями о важнейших отраслях и этапах развития философского знания, основных научных школах, направлениях, концепциях;
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами эффективного планирования и организации рабочего времени
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему методов научного анализа в психологическом исследовании; возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки каждого метода, виды и этапы прикладного психологического исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии; • анализировать, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования научных методов в прикладных психологических исследованиях.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию

Тема 1. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные направления в изучении поведения животных – сравнительная (экспериментальная) психология, бихевиоризм, зоопсихология, этология, гештальтпсихология, нейроэтология. Предмет и задачи зоопсихологии. Место

зоопсихологии в системе наук. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь. Классификация поведения животных Д.Дьюсбери – индивидуальное поведение, репродуктивное поведение, социальное поведение. Классификация форм поведения, предложенная Л.В.Крушинским. Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. Основные черты естественно-научного подхода к изучению психической активности животных. Методы зоопсихологических исследований – экспериментальный, полевые наблюдения, объективные методы регистрации (магнитофонные записи, кино- и видеосъемки, хронометраж). Этограммы, социограммы. Метод «проблемного ящика», метод «лабиринта», «дифференцировочная» дрессировка, метод «выбора на образце», депривационный эксперимент.

Тема 2. История зоопсихологии как науки. Донаучный период накопления знаний. Поведение животных в трудах естествоиспытателей XVIII – XIX вв., работы Ж.Бюффона, Ж.Б.Ламарка, Ф.Кювье. Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на исследование поведения. Непосредственные предшественники классической этологии – Д.Сполдинг, Ч.Уитмен, О.Хейнрот, У.Крэг, К.Ллойд-Морган, Я.Юкскюль, Ф.Я.И.Бентендийк, У.Джеймс, У.Мак-Дугалл. Возникновение этологии как самостоятельной науки. Основоположники этологии – Н.Тинберген, К.Лоренц. Проблема инстинкта в трудах российских ученых – В.А.Вагнера, В.М.Бехтерева. И.П.Павлов – основоположник учения о высшей нервной деятельности. Взгляды Л.А.Орбели на закономерности эволюции психики. «Парадокс нервно-психической эволюции» С.Н.Давиденкова. Концепция «функциональной системы» П.К.Анохина. Исследование способности животных к научению. Экспериментальный подход Э.Торндайка. Исследования родоначальника бихевиоризма Дж.Уотсона. Э.Толмен – выдающийся представитель необихевиоризма. Труды Л.Г.Воронина и И.С.Бериташвили. «Объективный биологический метод» изучения поведения животных в трудах В.А.Вагнера. История изучения проблемы мышления животных. Взгляды Ч.Дарвина. Первое доказательство наличия мышления у антропоидов в экспериментах В.Келера. Исследования мышления у антропоидов Я.Дембовского, Н.Н.Ладыгиной-Котс, Дж.Гудолл, Р.Йеркса, К. и К.Хейс, Г.З.Рогинского, Н.Ю.Войтониса. Изучение зачатков мышления у животных-неприматов – работы В.Келера, Л.В.Крушинского. Этологические исследования второй половины XX века. Исследования Л.М.Баскина, В.С.Пажетнова, Я.К.Бадридзе, В.М.Смирин, Е.Н.Панова, В.П.Пошивалова.

Тема 3. Эволюция психики. Биологический прогресс и эволюция психического отражения. Основные гипотезы об эволюции психики. Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на развитие зоопсихологии. Проблемы эволюции психики в трудах А.Н.Северцова, Л.А.Орбели. Учение А.Н.Леонтьева. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Двигательная активность и ее пространственная ориентация у простейших. Кинезы и элементарные таксисы. Проблема пластичности поведения простейших. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и основные этапы ее развития. Двигательная активность низших многоклеточных беспозвоночных. Зачатки высших форм поведения у кольчатых червей. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Двигательные и сенсорные способности высших беспозвоночных. Особенности строения их нервной системы и органов чувств. Ориентация в пространстве у высших беспозвоночных. Таксисы и предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных. Высшие психические способности насекомых. Особенности психического отражения на низшем

уровне перцептивной психики. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики. Центральная нервная система позвоночных. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Видотипичные компоненты в сферах комфортного поведения, сна и покоя. Органы чувств, сенсорные способности и ориентация в пространстве у высших позвоночных. Зрительные обобщения и представления у высших позвоночных. Ольфакторная, оптическая и акустическая коммуникация. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.

Модуль 2. Инстинктивное поведение, научение и мышление животных

Тема 4. Инстинктивное поведение животных. Врожденное и приобретаемое в поведении животных. Результаты депривационных экспериментов. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Проблема инстинкта и научения. Пластичность инстинктивного поведения. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме. Проблема мотивации поведения у животных. Этологическая концепция инстинктивного поведения. Структура инстинктивного акта. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение. Ритуализация поведения.

Тема 5. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности. Основные категории индивидуально-приспособительной деятельности: неассоциативное обучение, ассоциативное обучение (классические условные рефлексы и оперантное научение), когнитивные процессы и элементарное мышление. Общая характеристика процесса научения. Обязательное и факультативное научение. Импринтинг – специфическое научение, проявляющееся в критический период онтогенеза. Привыкание – неассоциативное научение. Классическое обусловливание. Основные характеристики условно-рефлекторной деятельности. Научение с одной попытки. Изучение оперантного обусловливания методом «проблемного ящика» Э.Торндайка. Дрессировка. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; обучение, основанное на представлениях о пространстве, времени, порядке стимулов, числе; инсайт-обучение. Обязательное и факультативное имитационное научение, подражание. Научение и общение.

Тема 6. Элементарное мышление животных. Определение понятия «мышление». Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Основные элементы и критерии интеллекта животных. Экспериментальные методы его изучения. Общая характеристика тестов, применяемых для изучения рассудочной деятельности животных. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Уровни обобщения и абстрагирования, доступные животным. Признаки, доступные обобщению животными. Способности животных к символизации. Обучение животных языкам-посредникам. Изучение элементов сознания у животных. Основные характеристики сознания. Способность к самоузнаванию у обезьян. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей («Theory of mind»). Социальные знания и жизнь в обществе. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Критика антропоморфических взглядов на интеллект животных.

Тема 7. Общественное поведение животных. Основные типы сообществ – одиночный образ жизни, анонимные сообщества, индивидуализированные сообщества. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Иерархия доминирования. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Функции ритуалов и демонстраций. Врожденные механизмы торможения агрессии по отношению к особям своего вида – противнику, самке, детенышу (биоэтика). Проявления «альтруизма» и сотрудничества в поведении животных. Доминирование и репродуктивный успех. Иерархия ролей и «разделение труда» в социальных группировках животных. Влияние уровня элементарной

рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных. Примеры организации сообществ у разных видов животных (грызунов, хищных млекопитающих, высших и низших приматов).

Тема 8. Коммуникация и язык животных. Виды сигналов – тактильная коммуникация, звуковые сигналы, химические сигналы, зрительные сигналы. Классификация сигналов по содержанию передаваемого сообщения – сигналы, предназначенные половым партнерам или конкурентам; сигналы между родителями и потомством; крики тревоги; сообщения о наличии пищи; сигналы-«переключатели»; сигналы-«намерения»; сигналы агрессии; сигналы миролюбия; сигналы фрустрации. Язык животных и методы его изучения. Попытки расшифровки языка животных (танцы пчел, естественные языки шимпанзе и дельфинов). Характеристики коммуникативных систем животных и человека по свойствам двойственности, продуктивности, произвольности, взаимозаменяемости, семантической, специализации, культурной преемственности и перемещаемости.

Тема 9. Развитие психики животных в онтогенезе. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном поведении животных. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Общая характеристика развития поведения в пренатальном периоде. Эмбриональное научение и созревание. Отличительные особенности пренатального развития поведения у беспозвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих. Пренатальное развитие элементов общения. Акустический контакт между эмбрионом и родительскими особями у птиц. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде. Развитие поведения у зрело-и незрелорождающихся животных. Значение заботы о потомстве. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде. Врожденное узнавание и ранний опыт. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных. Реакция следования (импринтинг) и половое запечатление. Раннее формирование общения у низших и высших позвоночных. Познавательные аспекты постнатального поведения животных. Исследовательское поведение и ориентация. Манипулирование и его познавательное значение. Общая характеристика развития в ювенильном периоде. Основные концепции игрового поведения животных. Игра как развивающая деятельность. Персистентные игры. Индивидуальные игры. Значение ювенильного манипулирования для формирования поведения взрослых животных. Игра и общение. Совместные неманипуляционные и манипуляционные игры молодых животных. Познавательное значение игровой активности. Игра и исследовательская деятельность животных.

Модуль 3. Сравнительная психология и прикладная зоопсихология

Тема 10. Сравнительная психология. История, методология и предмет сравнительной психологии. Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Врожденные (инстинктивные) компоненты поведения человека. Этология человека. Изменение формы и содержания его поведения в процессе антропогенеза. Значение эволюции гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих для предыстории антропогенеза. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека. Вопросы социогенеза. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Зоопсихология и сравнительная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

общественных отношений. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи. Возможности и пределы общения человека с антропоидами и другими высшими позвоночными при помощи искусственных коммуникативных систем. Интеллект антропоидов и человеческое сознание, их коренные различия. Определяющая роль трудовой деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания. Сравнительно-психологические аспекты развития психики на ранних этапах онтогенеза человека. Значение процессов запечатления на формирование ребенка и взрослого. Сравнительно-психологический анализ игр животных и детей. Проявления инстинктивных программ в поведении ребенка. Проблема биологического и социального в поведении человека.

Тема 11. Прикладная зоопсихология. Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии. Изучение уровня психической организации и адаптации животных как методическая основа прикладной зоопсихологии. Человек и живая природа. Значение прикладной зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов. Зоопсихологические аспекты охраны среды, сохранения, восстановления и обогащения фауны диких животных, урбанизации и domestikации, содержания и разведения редких и вымирающих видов животных в заповедниках, зоопарках. Значение прикладной зоопсихологии для животноводства и звероводства, борьбы с сельскохозяйственными вредителями. Прикладная ихтиопсихология и задачи промышленного рыболовства и рыбоводства. Психологические аспекты поведения промысловых рыб в процессе лова (адаптивное значение приобретенного опыта, подражания и стайного поведения в экстремальных ситуациях). Практическое значение дрессировки животных. Психологический анализ процесса дрессировки (зоопсихологическая теория дрессировки). Значение прикладной зоопсихологии (медицины, санитарной службы). Значение зоопсихологического моделирования для медицинских исследований. Зоопсихология и проблема дератизации (прикладное значение изучения уровня психической организации у крыс и домашних мышей). Зоопсихологические аспекты ветеринарии. Игровая терапия животных. Значение психического дискомфорта для выживаемости животных в экстремальных условиях. Значение прикладной зоопсихологии для дошкольной педагогики. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей. Значение общения детей с животными для полноценного формирования личности. Значение ознакомления дошкольников с поведением животных для умственного воспитания. Психическая деятельность животных и технический прогресс (вопросы бионики, роботизации и компьютеризации, космических и подводных исследований, безопасности воздушного и наземного транспорта, геологической разведки и др.).

5. Тематическое планирование

1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Введение в зоопсихологию и	2	0	0	10	12

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б. 11 «Зоопсихология и сравнительная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	сравнительную психологию					
2	Инстинктивное поведение, научение и мышление животных	0	0	0	24	24
	Всего	2	0	0	34	36

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Основные направления в изучении поведения животных.	2	ОК-1, ОК-7, ПК-8
	Самостоятельная работа		
1	Традиционные и современные методы зоопсихологического исследования	10	ОК-1, ОК-7, ПК-8

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
1	История и теории зоопсихологии	7	ОК-1, ОК-7, ПК-8
2	Место зоопсихологии в современных психологических науках	5	ОК-1, ОК-7, ПК-8
3	Проблема происхождения психики и критерии психического	5	ОК-1, ОК-7, ПК-8
4	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе и формы её регуляции	7	ОК-1, ОК-7, ПК-8

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б. 11 «Зоопсихология и сравнительная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	0	0	0	0	0
2	Инстинктивное поведение, научение и мышление животных	0	2	0	16	18
3	Сравнительная зоопсихология	0	0	0	18	18
	Всего	0	2	0	34	36

Тематический план, 2 семестр

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Инстинктивное поведение, научение и мышление животных	2	ОК-1, ОК-7, ПК-8
	Самостоятельная работа		
1	Эволюция психики	8	ОК-1, ОК-7, ПК-8
2	Филогенетический обзор становления психики животных. Психика животных и человека	8	ОК-1, ОК-7, ПК-8

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
3	Сравнительная психология	9	ОК-1, ОК-7, ПК-8
4	Психология межвидового взаимодействия в системе «Человек–Животное»	9	ОК-1, ОК-7, ПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие № 1 (семинарское)

Тема. Инстинктивное поведение, научение и мышление животных

Подготовка к занятию:

Прочитать материалы лекций, рекомендуемую литературу и подготовить основные вопросы темы:

- ✓ Образ жизни животных и психика.
- ✓ Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.
- ✓ Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
- ✓ Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме.
- ✓ Пластичность инстинктивного поведения. Психический компонент инстинктивного поведения.
- ✓ Структура инстинктивного акта поведения.
- ✓ Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение.

Контрольные вопросы

- ✓ Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.
- ✓ Общая характеристика процесса научения.
- ✓ Импринтинг – специфическое научение.
- ✓ Характеристики условно-рефлекторной деятельности.
- ✓ Оперантное научение. Дрессировка.
- ✓ Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение.
- ✓ Имитационное научение, подражание.
- ✓ Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
- ✓ Уровни и признаки обобщения, доступные животным.
- ✓ Способности животных к символизации.
- ✓ Элементы сознания у животных.

Ход занятия: обсуждение вопросов (см. подготовку к занятию).

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);
- подготовка компьютерных презентаций
- подготовка к семинарским и практическим занятиям

Темы самостоятельной работы студентов

Тема. Традиционные и современные методы зоопсихологического исследования

Основные вопросы темы:

- ✓ Общепсихологические и частные методы зоопсихологических исследований.
- ✓ Особенности зоопсихологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими.
- ✓ Понятие, виды, общее и особенное, постановка задач перед животными (классификация и характеристика методов), проявление гуманизма и сохранение здоровья животных в экспериментальных исследованиях, современные методы изучения психической деятельности животных

Контрольные вопросы:

- ✓ Проблема субъекта в зоопсихологических исследованиях.
- ✓ Экспериментальные методы исследования (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент) и метод наблюдения.
- ✓ Основные экспериментальные методики.

Тема. История и теории зоопсихологии

Основные вопросы темы:

- ✓ Истоки развития знаний о психике животных.
- ✓ Креационные теории зоопсихологии.
- ✓ Метафизические взгляды на зоопсихологию.
- ✓ Рациональные гипотезы в истории зоопсихологии (психологические теории в зоологии 18-го века; зоопсихологическая теория эволюции Ж.Б. Ламарка).
- ✓ Теории зоопсихологического антропоморфизма.
- ✓ Теории атомистической зоопсихологии (теория тропизмов Ж. Леба, рефлексологическая теория поведения И.П. Павлова, инструментальные условные рефлексы Б. Скинера). Бихевиоризм в зоопсихологии.
- ✓ Теории, построенные на анализе форм поведения (объективная биопсихология В. Вагнера, инстинктивно-объектная гипотеза К. Лоренца и Н. Тинбергена).

Контрольные вопросы:

- ✓ Развитие зоопсихологических знаний в XIX– начале XX века в рамках различных психологических школ.
- ✓ Экспериментальные исследования В. Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс.

- ✓ Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев.
- ✓ Экспериментальные исследования психики животных за рубежом.
- ✓ Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке.
- ✓ Основные теории эволюции психики: А.Н. Леонтьев (1972), К.Э. Фабри (1976 или 1993), их сходство и различие.
- ✓

Тема. Место зоопсихологии в современных психологических науках

Основные вопросы темы:

- ✓ Значение зоопсихологии для современной науки и практики.
- ✓ Зоопсихология и психотерапия.
- ✓ Проблемы национальных парков и заповедников.
- ✓ Сегодняшние проблемы зоопсихологии: необходимость расширения наблюдений в природе как можно в более широком диапазоне ситуаций.

Контрольные вопросы:

- ✓ Вопрос о соотношении наблюдения и эксперимента в исследованиях проблемы мышления животных.
- ✓ Перспективы развития зоопсихологии.

Тема. Проблема происхождения психики и критерии психического

Основные вопросы темы:

- ✓ Различные точки зрения на происхождение психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм, фитопсихизм.
- ✓ Проблема критерия психического.
- ✓ Психика и отражение.
- ✓ Необходимость возникновения психики для обеспечения взаимодействия субъекта с объектом.
- ✓ Характер субъект - объектных отношений при психической форме отражения.
- ✓ Категория деятельности.

Контрольные вопросы:

- ✓ Деятельность как единица анализа развития психики в филогенезе.
- ✓ Основные принципы изучения развития психики в филогенезе: 1) принцип примата функции над органом; 2) принцип опережения структуры деятельности содержания отражения; 3) принцип трансформации структуры деятельности и дифференциации форм регуляции деятельности в эволюции.
- ✓ Условия возникновения психической формы отражения в эволюции.
- ✓ Чувствительность как критерий психического.
- ✓ Теоретическое и экспериментальное обоснование возникновения ощущения как субъективного переживания биологически нейтральных свойств объекта

Тема. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе и формы её регуляции

Основные вопросы темы:

- ✓ Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
- ✓ Особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта с окружающей его средой
- ✓ Проблема онтогенеза поведения.
- ✓ Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе.
- ✓ Сенситивные и критические периоды.
- ✓ Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие.
- ✓ Периодизация онтогенеза.
- ✓ Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой жизнью.

- ✓ Различные формы заботы о потомстве.
- ✓ Основные теории игры. Специфика игровой деятельности.
- ✓ Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности.
- ✓ Описание субъектов, характеристика отражения (содержание, форма, психический образ, субъективное переживание, образ мира).
- ✓ Структура деятельности (потребностно-мотивационный блок, действие, операция).
- ✓ Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание). Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и общение.
- ✓ Научение. Общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы.
- ✓ Сознание как высшая форма регуляции деятельности.
- ✓ Искусственные знаковые, средства, физиологическое обеспечение для их принятия и использования у человека. Мышление как психический процесс .

Контрольные вопросы:

- ✓ Игровая мотивация, её специфика.
- ✓ Игра как онтогенетический механизм развития интеллектуальной структуры деятельности.
- ✓ Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования.
- ✓ Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе.
- ✓ Возникновение специфической функциональной потребности в общении и её роль в происхождении человеческого сознания.
- ✓ Участие научения в реализации инстинктивных форм поведения.
- ✓ Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики.
- ✓ Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития.

Тема. Эволюция психики

- ✓ Стадиальные и уровневые концепции развития.
- ✓ Эволюция психических функций в животном мире и особенности образа жизни животных.
- ✓ Представления об эволюции психических свойств в трудах Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнера, А.Н.Северцова.
- ✓ Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.
- ✓ Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри.
- ✓ Особенности анализа развития психики в эволюции.

Контрольные вопросы:

- ✓ Особенности образа жизни животных (типы взаимосвязей животного с окружающей средой, функциональные сферы, ориентировочно-исследовательская деятельность, общение, онтогенез), общая характеристика психики животных и стадии развития психики.
- ✓ Стадия сенсорной психики.
- ✓ Низший уровень психического развития.
- ✓ Высший уровень развития сенсорной психики.
- ✓ Стадия перцептивной психики.
- ✓ Низший и высший уровни развития перцептивной психики.
- ✓ Интеллектуальная стадия развития психики.
- ✓ Низший и высший уровни интеллектуальной стадии развития психики.
- ✓ Стадии сознания. Эволюция психики и антропогенез

Тема. Филогенетический обзор становления психики животных. Психика животных и человека

Основные вопросы темы:

- ✓ В.А. Вагнер – основоположник сравнительной психологии.
- ✓ Сравнительная психология в прошлом и настоящем.

- ✓ Биопсихология (биологические основания сравнительной психологии).
- ✓ Монистическая теория «сверху» и «снизу».
- ✓ Объективные методы исследования биопсихологии.
- ✓ Филогенетический метод изучения биопсихологии.

Контрольные вопросы:

- ✓ Эволюция генетических и сенсорных функций высших млекопитающих.
- ✓ Предметная деятельность обезьян.
- ✓ Родословное дерево и уровни психического развития животных (по К.Э. Фабри, 1976).
- ✓ Сравнительные аспекты становления психики животных и человека.
- ✓ Общественные отношения, культура и биологические закономерности.

Тема. Сравнительная психология

Основные вопросы темы:

- ✓ Психика антропоидов и особенности сравнительного её изучения.
- ✓ Проблема происхождения трудовой деятельности.
- ✓ Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.
- ✓ Основные направления эволюции психики.
- ✓ Развитие психического отражения в филогенезе.
- ✓ Основные тенденции изменения психического отражения и структуры деятельности в эволюции.
- ✓ Представление о возможных дальнейших путях развития психики на их основе. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной - Котс, К. Хэйс и др.

Контрольные вопросы:

- ✓ Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н. Ладыгиной-Котс, В.С. Мухиной, С.Л. Новоселовой и др.).
- ✓ Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И. Улановой, А. и Б. Гарднеров, Ф. Паттерсон, С. Сэведж-Рэмбо, Д. Примэка.
- ✓ Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия.
- ✓ Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Некоторые аспекты эволюции психики человека в филогенезе. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Тема. Психология межвидового взаимодействия в системе «Человек–Животное»

Основные вопросы темы:

- ✓ Эволюционно-исторические аспекты содержания человеком домашних животных.
- ✓ Психологические причины активного взаимодействия человека с животными.

Контрольные вопросы:

- ✓ Психолого-педагогические функции взаимодействия человека с животными.
- ✓ Понятие о взаимовыгодном межвидовом взаимодействии человека и животного, его различные варианты и случаи, роль в выживании и дальнейшей эволюции человека

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Студент выбирает одну тему и раскрывает ее в виде реферата, придерживаясь структуры:

- ✓ Введение (где раскрывается актуальность темы, цель работы)
- ✓ Основное содержание (раскрывается суть темы)
- ✓ Список используемой литературы.

Темы:

1. Эволюция пластичности поведения животных.
2. Двигательная активность как условие формирования психического образа у животных.
3. Сравнительно-психологический анализ манипуляционной активности млекопитающих и птиц.
4. Взаимосвязь игрового поведения и ориентировочно-исследовательской деятельности в онтогенезе высших позвоночных.
5. Патогенез поведения млекопитающих в условиях длительного содержания в обеднённой среде.
6. Особенности развития поведения и психики в раннем постнатальном и ювенильном периодах у зрело- и незрелорожающих высших позвоночных.
7. Подходы к изучению мышления и интеллектуального поведения у животных - классические и современные исследования.
8. Взаимосвязь сложных форм когнитивных способностей животных с групповым образом жизни.
9. Отличия изготовления и употребления предметов-посредников («орудий») человекообразными обезьянами и другими животными.
10. Сравнительная характеристика зоопсихологического и этологического подходов при анализе поведения животных.
11. Структура инстинктивного акта поведения.
12. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение.
13. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.
14. Общая характеристика процесса научения.
15. Импринтинг – специфическое научение.
16. Характеристики условно-рефлекторной деятельности.
17. Оперантное научение. Дрессировка.
18. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение.
19. Имитационное научение, подражание.
20. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
21. Уровни и признаки обобщения, доступные животным.
22. Способности животных к символизации.
23. Элементы сознания у животных.
24. Структура сообщества и механизмы ее поддержания

8. Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Зоопсихология в системе современного естествознания.
3. Основные направления в изучении поведения животных
4. Методы зоопсихологических и этологических исследований.
5. История зоопсихологических исследований.
6. Понятие о психике. Классификация форм поведения животных.
7. Раздражимость и чувствительность как свойства психики.
8. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
9. Характеристика элементарной сенсорной психики.
10. Характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики животных.
11. Характеристика психической активности животных с наивысшим уровнем развития психики (стадия интеллекта).
12. Образ жизни животных и психика.
13. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.
14. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
15. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме.
16. Пластичность инстинктивного поведения. Психический компонент инстинктивного поведения.
17. Психологические аспекты иерархии у животных и человека.
18. Сравнительная психология территориального поведения.
19. Сравнительная психология полового неравенства.
20. Психология ритуалов поведения.
21. Сравнительная психология агрессивности у человека и животных.
22. Сравнительная психология деления на «своих» и «чужих» у животных и человека.
23. Биоэтика и поведение человека.
24. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных.
25. Коммуникация и язык животных.
26. Сравнительная характеристика особенностей коммуникации у человека и животных.
27. Различия между речью человека и «голосовой активностью» животных.
28. Невербальная коммуникация у человека и «мимика» животных.
29. Общая оценка итогов научных исследований по обучению высших обезьян речи.
30. Развитие психики животных в онтогенезе. Импринтинг.
31. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении. Результаты депривационных экспериментов.
32. Развитие психики в онтогенезе у человека. Влияние врожденных программ поведения.
33. Сравнительная психология игрового поведения животных и человека.
34. Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии.
35. Зоопсихологические аспекты охраны окружающей среды.
36. Ассоциативное научение у животных.
37. Груминг как комфортное поведение млекопитающих и птиц.
38. Депривационный метод в зоопсихологии.
39. Характеристика зоопсихологического стиля поведения «порядок клевания».

40. Сигнальное поведение животных в сообществах.
41. Факультативное научные у животных.
42. Закон «несчеаемости предметов» у высших животных.
43. Закон «вмещаемости и перемещаемости» у высших животных.
44. Характеристика ювенильного периода у животных.
45. Социальное поведение животных.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. 1. Ермаков, В. А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11211.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. 2. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы / О. С. Алексеева, В. Н. Антипов, В. А. Антонен [и др.] ; под редакцией А. Н. Харитонов. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9270-0274-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32161.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. 3. Хватов, И. А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / И. А. Хватов. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-906822-65-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74697.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. 1. Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-1602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68424.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература

5. Андреева Н.Г., Обухов Д.К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных. – СПб., 1999.
6. Богословская Л.С., Поляков Г.И. Пути морфологического прогресса нервных центров у высших позвоночных. – М.: Наука, 1981.
7. Вагнер В.А. Сравнительная психология / Под. ред. Г.В.Калягиной. – М.: Ин-т практ. психологии, 1998.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.
9. Дембовский Я. Психология обезьян. – М.: ИЛ, 1963.

10. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. – 3-е изд., доп. – СПб.: ЧеРО-на-Неве: Паритет, 2003.
11. Дружинин В.Н. Психология: Учебник. – СПб., 2002.
12. Дьюсбери Д. Поведение животных: Сравнительные аспекты. – М.: Мир, 1981.
13. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
14. Зорина З.А., Полетаева И.И. Поведение животных. – М.: Астрель, 2000.
15. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2002.
16. Лоренц К. Агрессия. – М.: Прогресс, 1994.
17. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1986.
18. Крушинский Л.В. Избранные труды: В 2 т. – М.: Наука, 1993.
19. Ладыгина-Котс Н.Н. Конструктивная орудийная деятельность высших обезьян. – М.: Наука, 1959.
20. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
21. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник. – СПб., 2003.
22. Мак-Фарлед Д. Поведение животных. – М.: Мир, 1988.
23. Меннинг О. Поведение животных: Вводный курс. – М.: Мир, 1982.
24. Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. Ориентировочно-исследовательская деятельность, подражание и игра как психологические механизмы адаптации высших животных к урбанизированной среде. – М., 1996.
25. Мирошниченко И.В. Зоопсихология. Конспект лекций.- М.: А-Приор, 2011.- 144с.
26. Психологический словарь / Ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещеряков. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
27. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект-Пресс, 1999.
28. Резникова Ж.И. Интеллект и язык: Животные и человек в зеркале экспериментов. – М.: Наука, 2000.
29. Самыгин С.И. Концепции современного естествознания // Генезис и сущность сознания. Биоэтика и поведение человека. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
30. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия / Сост. Г.В.Калягина. – СПб.: Питер, 2001.
31. Сравнительная психология: Конспект лекций / Сост. Е.К.Завьялова. – М.: АСТ, 2004.
32. Ступина С.Б., Филипьев А.О. Зоопсихология: конспект лекций.- М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010.- 175с.
33. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студ. вузов. – 3-е изд. – М.: Учеб.-метод. коллектор «Психология», 2001.
34. Хайнд Р. Поведение животных. – М.: Мир, 1975.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б. 11 «Зоопсихология и сравнительная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

- ✓ <http://www.iprbookshop.ru/>
- ✓ <http://www.zooproblem.net/povedenie/part1/zoopsixologiy/> (Сотская М.Н. Зоопсихология: учебное пособие).
- ✓ <http://works.tagefers.ru/70/100225/index.html> (Курс лекций по сравнительной психологии (зоопсихология)).
- ✓ <http://psyberia.ru/work/etology> (анималотерапия, зоопсихология, этология).
- ✓ / (Федеральный образовательный портал).
- ✓ /NLPlink.htm (Каталог на сайте «Психология — вся Россия», основанный для поддержки различных направлений практической психологии).
- ✓ / (Каталог «Вся психология в России»).
- ✓ /catalog/ (Каталог психологического портала сервера издательства Питер).

9.4.

Информационные технологии:

- борудованные аудитории: учебная аудитория О
- ехнические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением для подготовки презентаций (операционная система Windows, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, система распознавания текста FineReader, графический редактор Photoshop и др.). Т

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б. 11 «Зоопсихология и сравнительная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
		Зачет	
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и

		использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать профессиональную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б. 11 «Зоопсихология и сравнительная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	продемонстрирована самостоятельной деятельности.	неготовность к профессиональной
--	--	--	--	---------------------------------

11. Материально-техническая база

- библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Б
- читальные залы библиотеки Ч
- интерактивная доска И
- мультимедийный проектор М
- наглядные пособия (схемы, таблицы) Н