

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 09.10.2026 12:25:00  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ed0702928ad1a5cfb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**направление подготовки**

**51.03.03 Социально-культурная деятельность**

Уровень образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная начала

обучения – 2026 г.

## 1. Общие положения

Основой при разработке Рабочей программы воспитания образовательной программы бакалавриата 51.03.03 Социально-культурная деятельность являются:

- Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Направления воспитательной работы, реализуемые в Университете, связываются в единую комплексную систему, построенную на следующих концептуальных принципах:

- единство образовательного и воспитательного пространства;
- создание воспитывающей социокультурной среды;
- личностный (индивидуализированный) подход к воспитанию обучающихся; поддержка талантливой молодежи;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений и организаций;
- развитие инициативы обучающихся;
- самовоспитание обучающегося;
- корпоративность, воспитание понятия «университетского духа», создание уникального имиджа Университета как социокультурного центра.

Выпускник Университета, пройдя через все этапы воспитательного процесса:

- мотивирован на образование, саморазвитие в течение всей своей жизни;
- осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа;
- творчески и критически мыслит, обладает созидательным мировоззрением, осознает ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового и экологически ориентированного образа жизни.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие всех участников образовательного и воспитательного процессов;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Важным принципом системы воспитательной работы выступает метод создания индивидуализированных траекторий развития талантов, учитывающий собственный опыт молодого человека, его личное содействие самораскрытию потенциальных возможностей.

Индивидуализированный подход в воспитательном процессе выступает инструментом планирования карьеры сотрудников с высоким потенциалом, с объективной и всесторонней оценкой выпускника с точки зрения его социальных и профессиональных компетенций. Получаемые результаты позволяют корректировать реализацию воспитательной работы в части формирования дополнительных компетенций будущим кадрам.

Таким образом, воспитательная работа органично дополняет профессиональное развитие обучающихся и адекватно реагирует на изменяющуюся социальноэкономическую конъюнктуру Москвы и Российской Федерации.

Система дополнительного обучения, учитывающая индивидуальные способности молодого человека, интегрированная с реализацией его собственных проектов в структуре деятельности студенческих объединений, служит мощнейшим фактором повышения конкурентоспособности выпускника Университета.

В основе создания и развития индивидуализированной траектории развития молодого человека, позволяющей интегрировать разные направления деятельности Университета, находится комплексная платформа, которая сочетает в себе образовательную, творческую и научную составляющие.

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.
- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной

и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

— *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

— *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

— *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектноисследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентированную направленность.

— *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

— *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъектсубъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

— *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

**Стратегической целью** воспитательной работы в Университете является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в

нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии и формирования у обучающихся социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

**Ключевой задачей** воспитательной работы Университета является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными компетенциями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; формирование чувства патриотизма и гражданственности;
- создание условий и системы мотивации, способствующих развитию талантов и мастерства молодых людей в разных сферах деятельности Университета: наука, творчество, спорт и пр.;
- создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере;
- создание условий для реализации предпринимательского потенциала молодежи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства;
- создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития;
- формирование приоритета профессиональной траектории развития и уважения к избранной профессии.
- создание условий для реализации инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития самой молодежи;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность, в разработку и реализацию социальных проектов;
- вовлечение молодежи в активную работу поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений;
- содействие развитию добровольчества (волонтерства);
- развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности;
- создание системы комфортного и эффективного профессионального становления, а также развитие трудовой и проектной активности молодежи путем поддержки молодежного движения и организаций в Университете;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел;

- создание устойчивого мировоззрения на основе традиционных человеческих принципов – семья, любовь, духовность;
- формирование позитивного отношения в молодежной среде к семье и браку, ценностей семейной культуры и умений жить в семье;
- формирование чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование уважения к закону и правопорядку;
- адаптацию первокурсников к новой образовательной среде вуза (в том числе иностранных);
- формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи;
- формирование экологической культуры и принципов бережливого отношения к природе;
- содействие развитию инфраструктуры для отдыха и оздоровления молодежи;
- профилактика асоциального поведения, включающего потребление наркотиков, алкоголя, психотропных средств, табакокурения, а также повышение уровня безопасности жизнедеятельности молодежи;
- профилактика экстремизма в молодежной среде.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, билингвальная; безопасная, благоприятная и комфортная.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)
- информационные образовательные технологии с применением дистанционных форм обучения в онлайн и офлайн режиме и со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

## **2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально личностных качеств, обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования**

Реализация программы воспитания при освоении образовательной программы бакалавриата 51.03.03 Социально-культурная деятельность осуществляется в двух плоскостях:

- посредством интеграции задач воспитания в образовательный процесс при освоении дисциплин, практик, подготовке выпускной квалификационной работы;

- посредством вовлечения обучающихся в события и мероприятия воспитательной направленности, реализуемые во внеучебное время в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Соответствие содержания компетенций и формирующих их дисциплин задачам воспитательной работы

| Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи, реализуемые в рамках направления                                           | Код и наименование компетенции                                                                       | Дисциплины, формирующие компетенцию                                                                              |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское                       | Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно- | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | История России, Основы российской государственности, Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, |
|                                   |                                                                                                   | философском контекстах                                                                               | Философия.                                                                                                       |

|  |                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | гражданскую деятельность | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Право, Основы проектной деятельности.                                                                                                                                      |
|  |                          | ОПК-1: Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности    | Конституционное право, Гражданское право, Административное право, Корпоративная социальная ответственность, Этика деловых отношений на государственной гражданской службе. |

|                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое          | Развитие чувства<br>неравнодушия<br>к судьбе<br>Отечества, к его<br>прошлому,<br>настоящему и<br>будущему с целью<br>мотивации<br>обучающихся к<br>реализации и<br>защите интересов<br>Родины | УК-5 Способен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском контекстах                                  | История России,<br>Основы<br>российской<br>государственности,<br>Культура и<br>межкультурные<br>взаимодействия<br>в<br>современном мире,<br>Философия. |
| Духовнонравствен<br>ное | Развитие<br>ценностносмыслов<br>ой сферы и<br>духовной<br>культуры,<br>нравственных<br>чувств и крепкого<br>нравственного<br>стержня                                                          | УК-9 Способен<br>использовать<br>базовые<br>дефектологические знания<br>в социальной и<br>профессиональной сферах                                                                  | Основы<br>инклюзивного<br>взаимодействия<br>в<br>современном<br>обществе.                                                                              |
|                         |                                                                                                                                                                                               | УК-11 Способен<br>формировать нетерпимое<br>отношение к<br>проявлениям<br>экстремизма, терроризма,<br>коррупционному<br>поведению и<br>противодействовать им в<br>профессиональной | Право, Основы<br>противодействия<br>экстремизму,<br>терроризму и<br>коррупции.                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | деятельности                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | ОПК-1: Способен<br>обеспечивать приоритет<br>прав и свобод<br>человека;<br>соблюдать нормы<br>законодательства<br>Российской<br>Федерации и служебной<br>этики в своей<br>профессиональной<br>деятельности | Конституционное<br>право,<br>Гражданское право,<br>Административное<br>право,<br>Корпоративная<br>социальная<br>ответственность,<br>Этика деловых<br>отношений на<br>государственной<br>гражданской<br>службе. |

|               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Физическое    | Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | Физическая культура и спорт.                               |
| Экологическое | Развитие и экологического сознания устойчивого экологического поведения                                                     | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Безопасность жизнедеятельности и, Психология безопасности. |

|                          |                                                                                            |                                                                                          |                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Профессионально трудовое | Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Командное взаимодействие, Психология лидерства.                    |
|                          |                                                                                            | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,   | Право, Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. |

|                       |                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                           | коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                    |                                                                                                                             |
| Культурнотворческое   | Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры                              | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | История России, Основы российской государственности, Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире, Философия. |
| Научнообразовательное | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научноисследовательской деятельности | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Основы критического и стратегического мышления, Современные информационные технологии.                                      |
|                       |                                                                                                           | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов                     | Основы планирования карьеры, Самоменеджмент.                                                                                |
|                       |                                                                                                           | образования в течение всей жизни                                                                                                    |                                                                                                                             |

### 3. Формы и методы реализации воспитательной работы и оценки ее результатов

Воспитательная работа реализуется в соответствии с поставленными задачами в рамках профессионального образования и включает время аудиторных занятий, время

самостоятельной работы, а также в свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

Оценка сформированности индивидуально-личностных гражданских, нравственных, культурных, интеллектуальных, социальных и профессиональных качеств осуществляется по итогам текущей успеваемости и промежуточной аттестации по указанным в п.2 настоящей Рабочей программы дисциплинам, практикам, анализа портфолио обучающегося, по результатам участия в мероприятиях, указанных в Календарном плане воспитательной работы.

#### **4. Кадровое обеспечение реализации программы воспитания**

Программу воспитания образовательной программы бакалавриата 51.03.03 Социально-культурная деятельность реализуют научно-педагогические работники, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы.

#### **5. Материально-техническое обеспечение программы воспитания**

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию программы воспитания, включает в себя: образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; зоны отдыха.

Информационные справочные системы:

- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ <http://www.rosmintrud.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
- Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
- Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
- Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru>
- Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>
- Образовательный портал «ОБЖ.ру» <http://www.obzh.ru/>
- Сайт журнала «Физкультура и спорт» <http://fis1922.ru/>
- Научно-методический журнал «Культура физическая и здоровье» <http://kulturafiz.vspu.ac.ru/>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Государственная публичная историческая библиотека России <https://www.shpl.ru/>

- Сайт проекта «Документы XX века» <http://doc20vek.ru/>
- Образовательно-просветительский портал «РИО-компас»  
<https://compass.historyrussia.org/>
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prilib.ru/>
- Сайт проекта «Хронос: электронная историческая библиотека» <http://www.hrono.ru/>
- ЭБС «Государственная публичная историческая библиотека»  
<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>