Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

**Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная логопедия»,» (квалификация – магистр)**

Программа рассмотрена на заседании кафедры теоретической и практической психологии 2 мая 2024 года №8

Зав. каф. Кулик А.А.

Петропавловск-Камчатской, 2024

**Содержание программы**

1. Предмет, объект, структура логопедии, основные задачи логопедии. Взаимосвязь логопедии с другими науками.

2. Вклад в логопедическую науку и практику М.Е. Хватцева: научный, научно-методический, организационный аспекты.

3. Причины нарушений речи: внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) факторы.

4. Классификации нарушений речи и их анализ: клинико-педагогическая классификация (М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский и др.) и психолого-педагогическая классификация (Р.Е. Левина).

5. Анатомо-физиологические механизмы речи: центральная (регулирующая) часть речевого аппарата и периферическая (исполнительская) часть речевого аппарата.

6. Закономерности и особенности речевого развития ребенка: подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный этапы.

7. Дислалия. Определение, причины, механизмы, симптоматика дислалий. Формы дислалии (по Б.М. Гриншпуну). Краткая характеристика форм нарушений произношения звуков. Виды нарушений отдельных групп звуков: сигматизм, ламбдацизм, ротацизм, йотацизм, гаммацизм, каппацизм, хитизм, дефекты озвончения, дефекты смягчения. Направления коррекционно-логопедической работы при дислалии.

8. Ринолалия. Открытая ринолалия: функциональная и органическая (приобретенная и врожденная). Врождённые расщелины верхней губы (скрытые, неполные, полные). Врожденные расщелины нёба (расщелина мягкого нёба, скрытые (субмукозные), неполные, полные). Закрытая ринолалия: органическая (передняя и задняя) и функциональная. Смешанная ринолалия. Направления коррекционно-логопедической работы при ринолалии (в зависимости от формы).

9. Дизартрия. Определение. Клинический (неврологический) подход, нейропсихологический, психолингвистический, психолого-педагогический подходы к дизартрии. Основные нарушения (структура дефекта) при дизартрии: нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры (спастичность, гипотония, дистония); нарушение подвижности артикуляционных мышц; специфические нарушения звукопроизношения; нарушение речевого дыхания; нарушения голоса; нарушение просодики; вегетативные расстройства (гиперсаливация); нарушение акта приема пищи, синкинезии, повышение глоточного (рвотного) рефлекса; нарушение координации движений (атаксия), наличие насильственных движений (гиперкинезов и тремора) в артикуляционной мускулатуре. Степень выраженности дизартрии: легкая степень, средняя (умеренно выраженная) степень дизартрии, тяжелая степень дизартрии – анартрия. Группы детей с дизартрией: дети только с фонетическими нарушениями, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, дети с общим недоразвитием речи. Группы детей с дизартрией в зависимости от психофизического развития: дизартрия у детей с нормой психофизиологического развития, дизартрия у детей с ДЦП, дизартрия у детей с олигофренией, дизартрия у детей с ЗПР, дизартрия у детей с минимальной мозговой дисфункцией. Направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии (в зависимости от формы).

10. Нарушения голоса. Причины, механизмы, симптоматика нарушений голоса. Классификация нарушений голоса: афония и дисфония, расстройства голоса функциональные и органические, центральные и периферические (гортанные и внегортанные). Функциональные нарушения голоса: психогенная (истерическая) афония, гипотонусная (гипокинетическая) функциональная дисфония, гипертонусная (гиперкинетическая) функциональная дисфония, гипо-гипертонусная (гипо-гиперкинетическая, смешанная) дисфония, фонастения, спастическая дисфония, мутационная дисфония. Органические нарушения голоса: острый и хронический ларингит, узелки и полипы голосовых складок, папилломатоз гортани, аномалии развития гортани, парезы и параличи гортани, онкологические заболевания гортани. Дисфагия. Направления коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса.

11. Алалия. Причины, механизмы (концепции сенсомоторные, психологические и языковые). Алалия как системное недоразвитие речи (в психолого-педагогической классификации – общее недоразвитие речи как наиболее тяжелая форма). Классификация (формы) алалии: моторная (афферентная и эфферентная), сенсорная, смешанная алалия. Направления коррекционно-логопедической работы при алалии (в зависимости от формы).

12. Афазия. Этиология и патогенез афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия: афферентная моторная афазия, эфферентная моторная афазия, динамическая афазия, сенсорная (акустико-гностическая) афазия, акустикомнестическая, семантическая афазии. Направления коррекционно-логопедической работы при афазии (в зависимости от формы).

13. Нарушения темпо-ритмической организации речи. Заикание. Брадилалия (брадифразия), тахилалия (тахифразия), баттаризм, полтерн, клаттеринг. Причины и симптоматика заикания (физиологические и психологические группы симптомов). Речевые судороги в устной речи: клонические, тонические, смешанные; дыхательные (инспираторный и экспираторны), голосовые (смыкательная голосовая судорога, вокальная судорога, дрожащий или гортанный спазм); артикуляционные (лицевые, язычные и мягкого нёба). Расстройства общей и речевой моторики. Физическое здоровье и состояние нервной системы у заикающихся. Расстройства дыхания. Логофобия. Заикающиеся с нулевой, умеренной и выраженной степенью болезненной фиксированности на дефекте. Классификация заикания: невротическое заикание (логоневроз), неврозоподобная форма. Направления коррекционно-логопедической работы при заикании (в зависимости от формы).

14. Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Понятие о фонеме. Фонематическое восприятие, первичное и вторичное нарушения фонематического восприятия. Фонетико-фонематическое недоразвитие (привести примеры). Направления коррекционно-логопедической работы при ФФНР.

15. Общее недоразвитие речи. Причины общего недоразвития речи. Характеристика уровней речевого развития: первый, второй, третий и четвертый уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности коммуникативной и игровой деятельности, внимания, ощущения и восприятия, памяти, мышления эмоционально-личностного развития. Направления коррекционно-логопедической работы при ОНР в зависимости от уровня речевого развития.

16. Дислексия. Определение, предпосылки дислексии, классификация (виды) дислексий (по Р.И. Лалаевой): фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная. Направления коррекционно-логопедической работы при дислексии (в зависимости от вида).

17. Дисграфия. Определение, виды дисграфий (по Р.И. Лалаевой): артикуляторно-акустическая, дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем), дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия. Дизорфография. Направления коррекционно-логопедической работы при дисграфии (в зависимости от вида) и дизорфографии.

18. Организация логопедической помощи в России: становление логопедической помощи в России, деятельность Психолого-медико-педагогической комиссии (комплексное обследование и рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы). Вариативность оказания логопедической помощи: логопедическая помощь в системе здравоохранения и социальной защиты; логопедическая помощь в системе дошкольного образования; логопедическая помощь в системе общего (начального, основного, среднего общего) образования.

19. Профилактика речевых нарушений: первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий.

20. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя логопеда: квалификационная характеристика должности учителя-логопеда; регламентация рабочего времени; аттестация и квалификационная категория.

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет, объект, структура логопедии, основные задачи логопедии. Взаимосвязь логопедии с другими науками.
2. Вклад в логопедическую науку и практику М.Е. Хватцева: научный, научно-методический, организационный аспекты.
3. Причины нарушений речи: внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) факторы.
4. Классификации нарушений речи и их анализ: клинико-педагогическая классификация и психолого-педагогическая классификация.
5. Анатомо-физиологические механизмы речи: центральная (регулирующая) часть речевого аппарата и периферическая (исполнительская) часть речевого аппарата.
6. Закономерности и особенности речевого развития ребенка: подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный этапы.
7. Дислалия. Определение, причины, механизмы, симптоматика дислалий. Формы дислалии. Краткая характеристика видов нарушенного звукопроизношения. Недостатки звукопроизношения. Направления коррекционно-логопедической работы.
8. Ринолалия. Открытая ринолалия. Закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия. Направления коррекционно-логопедической работы.
9. Дизартрия. Определение. Клинический (неврологический) подход, нейропсихологический, психолингвистический, психолого-педагогический подходы к дизартрии. Основные нарушения (структура дефекта) при дизартрии: Степень выраженности дизартрии. Группы детей с дизартрией. Направления коррекционно-логопедической работы.
10. Нарушения голоса. Причины, механизмы, симптоматика нарушений голоса. Классификация нарушений голоса. Функциональные нарушения голоса. Органические нарушения голоса. Дисфагия. Направления коррекционно-логопедической работы.
11. Алалия. Причины, механизмы. Алалия как системное недоразвитие речи. Классификация (формы) алалии: моторная (афферентная и эфферентная), сенсорная, смешанная алалия. Направления коррекционно-логопедической работы.
12. Афазия. Этиология и патогенез афазии. Классификация афазий (по А.Р. Лурия). Направления коррекционно-логопедической работы.
13. Нарушения темпо-ритмической организации речи. Заикание. Брадилалия, тахилалия. Причины и симптоматика заикания (физиологические и психологические группы симптомов). Классификация заикания: невротическое заикание (логоневроз), неврозоподобная форма. Направления коррекционно-логопедической работы.
14. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Понятие о фонеме. Фонематическое восприятие, первичное и вторичное нарушения фонематического восприятия. Фонетико-фонематическое недоразвитие (привести примеры). Направления коррекционно-логопедической работы.
15. Общее недоразвитие речи. Причины общего недоразвития речи. Характеристика уровней речевого развития: первый, второй, третий и четвертый уровни речевого развития. Направления коррекционно-логопедической работы.
16. Дислексия. Определение, предпосылки дислексии, классификация (виды) дислексий (по Р.И. Лалаевой). Направления коррекционно-логопедической работы.
17. Дисграфия. Определение, виды дисграфий (по Р.И. Лалаевой). Дизорфография. Направления коррекционно-логопедической работы.
18. Организация логопедической помощи в России.
19. Профилактика речевых нарушений.
20. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро– и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06932-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15647-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/520530>
3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06800-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/514363>
4. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
5. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11739-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/518220>
6. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 332 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11695-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
7. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08285-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/516026>
8. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13118-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/516657>
9. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-4469-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/510662>
10. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14186-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/519937>
11. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 80 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14410-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/520104>
12. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
13. 978-5-534-08985-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/514609>
14. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11286-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
15. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/518094>
16. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09758-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/517114>
17. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-11167-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/517460>
18. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11095-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/517393>
19. Сикорский, И. А. Заикание: учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07956-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/516724>
20. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
21. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04114-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
22. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11128-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/516674>
23. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14591-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/520188>
24. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08426-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/516702>

**8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 256 c. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/62953.html (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет: учебное пособие / Ю. Ф. Гаркуша. – М.: ПАРАДИГМА, 2013. – 160 c. – ISBN 978-5-4214-0022-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/13034.html (дата обращения: 19.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 229 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12713.html
4. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И. Ш. Резепов. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 c. – ISBN 978-5-4486-0436-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79812.html (дата обращения: 01.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. – 218 c. – ISBN 978-5-93252-335-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/32796.html (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Специальная педагогика: учебное пособие / составители О. В. Липунова. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 119 c. – ISBN 978-5-4497-0105-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/85902.html (дата обращения: 25.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Периодические издания**

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
2. Журнал «Дефектология».
3. Журнал «Логопед» //http://www.logoped-sfera.ru
4. Журнал «Школьный логопед»