

Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
Протокол № 9 от 25 апреля 2024 г
Заведующая кафедрой
педагогики Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» «Начальное образование» и «Русский язык»

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Курс 5

Семестр: 9

Зачет: 9 семестр

Год набора: 2024

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Содержание дисциплины	7
5. Тематическое планирование	9
6. Самостоятельная работа	15
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)	15
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)	17
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	18
11. Материально-техническая база	18

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 125 (далее – ФГОС ВО)

Разработчик(и): Доцент кафедры физического воспитания Баранова Л.А.

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *формирование* общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», и разделов общей физической подготовки «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Спортивные игры» – волейбол, баскетбол, бадминтон, мини-футбол, настольный теннис и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий,</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

		программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
ОПК-3	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	и и в с ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

		эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
ПК-3	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствииющей предметной области	ПК-3.1 Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся ПК-3.2 Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ПК-3.3 Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.
ПК-4	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся. ПК-4.2. Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ПК-4.3. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания. ПК-4.4. Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.
ПК-5	Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ПК-5.1. Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами ПК-5.2. Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ по учебному предмету; программами и учебниками по преподаваемому предмету. ПК-5.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ, федеральных рабочих программ учебных предметов и обеспечивает ее выполнение.
ПК-6	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-6.1. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, примерной образовательной программой по предмету ПК-6.2. Реализует рабочую программу учебной дисциплины; ПК-6.3. Корректирует рабочую программу учебной дисциплины для различных категорий обучающихся. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приёмы формирования познавательной мотивации обучающихся ПК-6.2 Реализует рабочую программу учебной дисциплины; ПК-6.3 Корректирует рабочую программу учебной дисциплины для различных категорий обучающихся. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

		приёмы формирования познавательной мотивации обучающихся
--	--	--

4. Содержание дисциплины

История развития физической культуры и первых соревнований. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.

Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.

Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего часов
1	Физическая культура как система разнообразных форм занятий	24	0	0	0	24
2	Двигательная активность детей начальных классов	0	30	0	126	156
	Всего	24	30	0	126	180

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Сущность и причины возникновения физической культуры и спорта	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
2	Система физического воспитания в Российской Федерации	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
3	Теория и методика физической культуры и спорта, ее основные понятия	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
4	Общая характеристика физической культуры	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
5	Средства и методы формирования физической культуры	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

6	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании.	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
7	Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО.	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
8	Особенности обучения двигательным действиям.	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
9	Контроль за результатами учебно-познавательной деятельности.	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
10	Физическое воспитание школьников с отклонениями в состоянии здоровья.	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
11	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
1	Основы техники безопасности и профилактика травматизма	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
2	Двигательные умения (освоение строевых упражнений)	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
3	Основные физические качества (скоростно-силовые и силовые качества)	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
4	Развитие основных физических качеств (общеразвивающие упражнения, выносливость)	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
5	Развитие координационных способностей (физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью, подвижные игры)	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
6	Двигательные умения, общеразвивающие упражнения (ОРУ), (скорость)	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
7	Двигательные умения (координация), организационные приемы и навыки прыжков	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

8	Физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью, подвижные игры на материале легкой атлетике	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
9	Двигательные умения, организационные приемы и навыки метания малого мяча	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
10	Физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью, на материале баскетбола, ручного мяча	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
11	Развитие основных физических качеств, общеразвивающие упражнения (координация)	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
12	Развитие основных физических качеств (силовая подготовка)	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
13	Комплексное развитие кондиционных и координационных способностей, т/так. взаимодействия	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
14	Основные прикладные действия (гимнастика с основами акробатики)	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
15	Физические упражнения на материале гимнастики и акробатики	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Самостоятельная работа			
1	Двигательные умения (координация), организационные приемы и навыки прыжков	11	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
2	Подвижные игры на развитие физических качеств (координация, скорость, выносливость)	14	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
3	Основные физические качества (скоростно-силовые и силовые качества)	12	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
4	Развитие координационных способностей (физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью, подвижные игры)	12	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
5	Двигательные умения, общеразвивающие упражнения (ОРУ), (скорость)	12	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
6	Двигательные умения (координация), организационные приемы и навыки прыжков	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

7	Физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью, подвижные игры на материале легкой атлетике	11	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
8	Двигательные умения, организационные приемы и навыки (броски)	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
9	Развитие основных физических качеств, общеразвивающие упражнения (координация)	11	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
10	Комплексное развитие кондиционных и координационных способностей, т/так. взаимодействия	11	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
11	Подвижные игры на развитие физических качеств (координация, скорость, выносливость)	11	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);

6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Теоретический раздел программы

Тема №1 Сущность и причины возникновения физической культуры и спорта

1. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности
2. Общие и специфические признаки физической культуры.
3. Характеристика спорта как особой области человеческой культуры.
4. Соотношение понятий физическая культура и спорт.

Тема №2 Система физического воспитания в Российской Федерации

1. Социальная сущность физической культуры.
2. Основы системы физического воспитания
 - а) теоретико-методические основы системы физического воспитания, включающие научно-практические знания о закономерностях, средствах и методах достижения целевых установок в области физической культуры и спорта;
 - б) программно-нормативные основы;
 - в) организационные основы.
3. Специфические функции физической культуры

Тема №3 Теория и методика физической культуры и спорта, ее основные понятия

Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Теория и методика физической культуры и спорта.
2. История становления теория и методика физической культуры и спорта и ее роль в системе профессионального образования преподавателя физической культуры.
3. Структура теории и методики физической культуры и спорта как учебной дисциплины.
4. Связь дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» с дисциплиной «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры»

Тема №4 Общая характеристика физической культуры

1. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе.
2. Педагогический характер физического воспитания и его специфические особенности.
3. Физическое воспитание как многолетний процесс.
4. Соотношение физического воспитания и физического развития.

Тема №5 Средства и методы формирования физической культуры

1. Средства физического воспитания
2. Методы физического воспитания:
 - а) классификация методов. Общие требования к их выбору;
 - б) методы, направленные на приобретение знаний;
 - в) методы овладения двигательными умениями и навыками;
 - г) методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей
3. Способы регулирования нагрузки и отдыха
4. Способы организации освоения двигательных действий, составляющие структурную основу методов физического воспитания

Тема №6 Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании.

1. Специфические функции физической культуры
2. Общекультурные, общевоспитательные и другие социальные функции физической культуры
3. Формы физической культуры
4. Соотношение понятий: культура, физическая культура, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическое образование

Тема №7 Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО.

1. Программно-нормативные основы физической культуры и спорта
2. Образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3. Составление годовых планов, планов - конспектов урока, методика проведения занятий, составление календарно-тематического планирования.

Тема №8 Особенности обучения двигательным действиям.

1. Активная двигательная деятельность учащихся и условия овладения учебным материалом
2. Формирование систем двигательных умений
3. Взаимосвязь обучения двигательным действиям с воспитанием физических качеств
4. Результативность обучения двигательным действиям.

Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

Тема №9 Контроль за результатами учебно-познавательной деятельности.

1. Средства и методы педагогических воздействий по усвоению учебного материала
2. Виды и методы контроля (предварительный, текущий, итоговый)
3. Оценка и учет успеваемости.

Тема №10 Физическое воспитание школьников с отклонениями в состоянии здоровья.

1. Распределение учащихся на группы здоровья (основная, подготовительная, специальная)
2. Образовательные программы и планирование физической нагрузки
3. Составление программ занятий лечебной физической культурой (ЛФК)

Тема №11 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.

1. Общие требования к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий
2. Активизация двигательной деятельности в течение учебного дня
3. Формирование навыков организованности и сознательной дисциплины
4. Методика проведения мероприятий и их содержание.

Практический раздел программы

Тема №1 Основы техники безопасности и профилактика травматизма

Первая помощь при травмах и несчастных случаях:

- а) ушибы, характерные признаки, первая помощь;
- б) вывихи, характерные признаки, первая помощь;
- в) переломы, характерные признаки, первая помощь;
- г) сотрясение мозга, характерные признаки, первая помощь;
- д) раны, характерные признаки, первая помощь;
- е) несчастные случаи на воде и меры самопомощи.

Тема №2 Двигательные умения (освоение строевых упражнений)

Построение в одну шеренгу и в колонну, перестроение из 1 шеренги в 2 и в 3. Действия занимающихся по команде «Прямо». Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и по 3 на месте, различные варианты размыкания на указанный интервал. Движение по диагонали, противходом и змейкой, захождение плечом. Форма раппорта дежурного, повороты на месте, движение в обход и остановка группы, различные виды передвижения, перестроение уступами. Ознакомление с командами, техникой выполнения и методикой обучения.

Тема №3 Основные физические качества (скоростно-силовые и силовые качества)

Содержание и методика проведения занятий на развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. «Взрывная» сила, как проявление скоростно-силовых способностей в минимально короткое время. Основные средства развития «взрывной» силы. Методы развития «взрывной» силы.

Тема №4 Развитие основных физических качеств (общеразвивающие упражнения, выносливость)

Развитие выносливости. Общая выносливость и специальная выносливость и факторы, их обуславливающие. Средства и методы развития общей выносливости (равномерный, переменный, интервальный). Особенности развития выносливости на начальном этапе подготовки, на этапе специализации, в подростковом возрасте.

Тема №5 Развитие координационных способностей (физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью, подвижные игры)

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях. Основные элементы методики проведения подвижных игр на занятиях. Классификация учебных элементов по содержанию и проведению подвижных игр. Подвижные игры как средство, форма и метод физического воспитания. Инвентарь для проведения подвижных игр. Место и условия проведения подвижных игр.

Тема №6 Двигательные умения, общеразвивающие упражнения (ОРУ), (быстрота)

Основные формы проявления быстроты и их характеристика. Особенности развития комплексного проявления быстроты. Средства и методы для развития двигательной реакции, скорости одиночного движения и частоты движений. Особенности развития быстроты у детей младшего школьного возраста.

Тема №7 Двигательные умения (координация), организационные приемы и навыки прыжков

Характеристика и основные задачи прыжков. Классификация прыжков (простые прыжки, прикладные прыжки, акробатические прыжки, вспомогательные прыжки, опорные прыжки, прямые, боковые). Обучение и способы проведения прыжков (неопорные прыжки в ОРУ, прыжки со скакалкой, прыжки через длинную скакалку, прыжки с короткой скакалкой, прикладные неопорные прыжки, прыжки в высоту и в длину, прыжки с высоты (в глубину), опорные прыжки, боковые прыжки)

Тема №8 Физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью, подвижные игры на материале легкой атлетики

- бег по прямой дистанции, бег на повороте;
- техника высокого старта и стартовое ускорение;
- техника низкого старта и стартовый разбег;
- переход от стартового разбега к бегу по дистанции;
- бег при выходе с поворота на прямую часть дорожки;
- низкий старт на повороте;
- финишный рывок;

Тема №9 Двигательные умения, организационные приемы и навыки метания малого мяча

Методика обучения технике метания малого мяча. Держание снаряда. Разбег. Финальное усилие. Сохранение равновесия. Техника и методика обучения метанию малого мяча в цель. Основные задачи обучения технике метания малого мяча с разбега. Обеспечение техники безопасности. Правила соревнований по метанию.

Тема №10 Физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью, на материале баскетбола, ручного мяча

Способы ловли, передачи и бросков мяча, выбор траектории полета мяча, контроль времени на обработку мяча при его ловле. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Способы выполнения броска в цель (кольцо, щит, обруч) в ходьбе и медленном шаге. Работа кисти и пальцев рук. Ведение мяча правой и левой рукой в движении (шагом и бегом). Техника передвижений остановок, стоек, поворотов.

Тема №11 Развитие основных физических качеств, общеразвивающие упражнения (координация)

Особенности методики развития координационных способностей (психодинамических, сенсорных). Виды координационных способностей (Специальные, специфические, общие). Проблема формирования осанки у детей разного возраста. Проблема физкультурной образованности детей. Особенности методики занятий физическими упражнениями с младшими школьниками. Развитие координации и поддержания интереса учащихся к занятиям. Выполнение упражнений с применением

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

необычных исходных положений, разноименное движение рук и ног, зеркальное выполнение упражнений, изменение ритма, упражнения с предметами (жонглирование).

Тема №12 Развитие основных физических качеств (силовая подготовка)

Последовательность ОРУ в комплексе. Способы обучения. ОРУ с палкой, мячом, скакалкой и обручем. Проведение ОРУ на гимнастической стенке и гимнастической скамейке, в парах. Общеразвивающие упражнения с отягощениями. Ознакомление с командами, ролевые задания (в парах) в проведении и обучении ОРУ на силу.

Тема №13 Комплексное развитие кондиционных и координационных способностей, т/тактического взаимодействия

Методы обучения технических приемов. Этапы обучения. Методы обучения тактическим взаимодействиям игроков. Этапы обучения. Анализ основных ошибок при выполнении технических приемов и тактических действий.

Тема №14 Основные прикладные действия (гимнастика с основами акробатики)

- группировка и перекаты назад и вперед в группировке из различных исходных положений;
- кувырок вперед через левое (правое) плечо с подстраховкой рукой;
- кувырок вперед, назад из упора присев;
- переворот в сторону;
- стойка на лопатках;
- стойка на голове и руках.

Тема №15 Физические упражнения на материале гимнастики и акробатики

Классификация акробатических упражнений. Акробатические прыжки: перекаты, сальто, перевороты. Балансирование: стойки на плечах, на лопатках, на руках (в том числе на одной руке), упражнения в парах и групповые. Техника группировок и перекатов на спине, сидя и в приседе. Кувырки вперед и назад, "мостики", стойки на лопатках на руках и голове. Условия проведения занятий и инвентарь.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ - не предусмотрено

8. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность и основные понятия теории физического воспитания.
2. Теория и методика физического воспитания, как учебный предмет. Цель и задачи физического воспитания.
3. Система физического воспитания, ее основы
4. Роль физического воспитания в процессе воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.
5. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.
6. Специфические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

8. Метод строго регламентированного упражнения: характеристика и содержание. Применение метода строго регламентированного упражнения для решения задач физического воспитания младших школьников.
9. Игровой метод физического воспитания: характеристика и содержание. Применение игрового метода для решения задач физического воспитания младших школьников.
10. Соревновательный метод физического воспитания: характеристика и содержание. Применение соревновательного метода для решения задач физического воспитания младших школьников.
11. Средства физического воспитания: классификация средств.
12. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение физического упражнения, основные характеристики физического упражнения. Классификация физических упражнений.
13. Средства физического воспитания: классификация средств. Вспомогательные средства физического воспитания: содержание и характеристика.
14. Комплексное использование средств физического воспитания младших школьников
15. Классификация и характеристика форм занятий физической культурой.
16. Урочные формы физического воспитания. Классификация уроков физической культуры.
17. Характеристика уроков ОФП (общей физической подготовки) в начальной школе. Требования к их проведению.
18. Характеристика уроков спортивно-тренировочной направленности в начальной школе. Требования к их проведению.
19. Классификация уроков по признаку решаемых задач. Уроки освоения нового материала.
20. Классификация уроков по признаку решаемых задач. Уроки закрепления и совершенствования учебного материала.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

9.1. Основная учебная литература

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492748>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492771>
3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497025>
4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>
5. Терехова Н.В. Методика проведения занятий по физической культуре со спортивной направленностью волейбол в специальной медицинской группе : учебное пособие / Терехова Н.В., Кабанова И.А., Кожевникова Н.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-4497-1844-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125593.html>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы нач. и сред. проф. образования - 5-е изд., стер. – М.. : Академия, 2012. - 299 с.
2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов - Ростов-н/Д., 2010.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учеб. для студ. учрежд. высшего образования/ Г.В. Грецов, С.Е. Войнова, А.А. Германова и др.. – 2-е изд., стер. – м.: Академия, 2014. – 288 с.
4. Физическая культура: сб. науч.-метод. Ст. в рамках частных методик преподавания по курсу/ отв. ред. Л.А. Баранова; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. – 85 с.
5. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для ВПО / М, 2014.
6. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
7. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. – 250 с.
8. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 254 с.

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

9. Полиевский С.А. Общая и специальная гигиена: учеб. для вузов по спец. «физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура)». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 304 с.
10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студентов вузов. – 3-е изд. , стер. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма контроля	Выполнение нормативов
		Критерии оценивания	
Высокий	Отлично	Выполнено от 91 до 100 % заданий	
Базовый	Хорошо	Выполнено от 76 до 90 % заданий	
Пороговый	Удовлетворительно	Выполнено от 50 до 75 % заданий	
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50 % заданий	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма контроля	Зачет
		Критерии оценивания	
Высокий	зачтено	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Применение умений и навыков, уверенное.	
Базовый	зачтено	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	
Пороговый	зачтено	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	
Компетенции не сформированы	не зачтено	Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа (выполнения практического задания).	

11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-В1.П2-2024
Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.07 Методика преподавания физкультуры по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»	

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС Юрайт.

Спортивный гимнастический зал, оснащенный гимнастическим инвентарем и оборудованием; оборудование и технические средства для организации и проведения практических занятий (занятий семинарского типа), текущего контроля и промежуточной аттестации.