

Документ подписан простой электронной подписью		СМК-ФОС Д-В1.П2- 2024
Информация о владельце: ФИО: Ребкова Ольга Александровна Должность: И.о. ректора	Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»	
Дата подписания: 17.09.2026 13:17:35	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»	
Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff7029784515f5b6		

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.01.02История Русской Америки
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: профили «История» и «Обществознание»
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 **Семестр** 3

Зачет: 3 семестр

Экзамен: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2- 2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет (экзамен) и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2- 2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- семинарская работа;
- письменные работы;
- составление конспектов;
- составление презентаций;

2 курс, 3 семестр

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Введение в историю Русской Америки	2	УК-5, ПК-9	устный опрос
2	География региона.	2	УК-5, ПК-9	устный опрос
3	История региона до прихода русских и его освоение.	4	УК-5, ПК-9	устный опрос
4	Этнология региона	2	УК-5, ПК-9	устный опрос, экспресс-опрос письменный
	Практические занятия (семинары)			
1	География региона.	2	УК-5, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; тематическая презентация
2	Изучение Северной Америки и Алеутских островов в 18-19 вв.	4	УК-5, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; тематическая презентация; составление конспектов
3	Создание и деятельность РАК.	2	УК-5, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; тематическая презентация
4	Индейцы и эскимосы.	4	УК-5, ПК-9	семинарская работа; письменные работы; тематическая презентация
	Самостоятельная работа			
1	Подготовка к семинарским занятиям.	6	УК-5, ПК-9	Письменные работы
2	Заполнение таблиц и работа с картами.	6	УК-5, ПК-9	Письменные работы
3	Составление портрета исторического или общественного деятеля	6	УК-5, ПК-9	Письменные работы
4	Заполнение таблиц и работа с картами.	6	УК-5, ПК-9	Письменные работы
5	Составление конспекта статьи регионоведческой тематики	6	УК-5, ПК-9	Письменные работы
6	Проект-презентация "Природные феномены Аляски и Алеутских островов"	6	УК-5, ПК-9	Письменные работы
7	Конспектирование монографий	6	УК-5, ПК-9	Письменные работы
8	Конспектирование статей	4	УК-5, ПК-9	Письменные работы

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2- 2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинар №1. География региона.

1. Особенности географического положения Северной Америки: краткая характеристика.
2. Геологическое строение полуострова Аляска. Вулканы и вулканическая активность.
3. Источники полуострова: типология и их особенности. Речная сеть региона и ее особенности.
4. Растения региона. Изучение растений региона. Геоботанические исследования Г.В. Стеллера.
5. Животные Аляски и Алеутских островов. Изучение фауны Камчатки. Труды Г.В. Стеллера.
6. Промысел животных и рыбы в 18-19 вв: организация и проблемы.

Задания.

1. Дайте определение: вулкан, горный хребет, исток, устье, омут, тектоническая плита, гейзер, термальный источник, минеральный источник, бассейн реки, порог, жерло, конус, лава, вулканическая бомба, сель, лавина, ледник, магма, кайнозой, мезозой, меловой период, третичный период, четвертичный период, слой.
2. Выполните задания по контурным картам.

Семинар №2. Изучение Северной Америки и Алеутских островов в 18-19 вв.

1. Казачьи походы на Севере Сибири и Дальнем Востоке (1639-1663 гг.).
2. Первая Камчатская экспедиция (1725-1730 гг.)
3. Вторая Камчатская экспедиция (1732-1743 гг.)
4. Исследования Курильских и Алеутских островов в XVIII в.
5. Промысловые экспедиции второй половины XVIII в.

Задания

1. Дайте определение и поясните исторические термины: первопроходец, казак, ясак, дань, инородец, камчадал, коч, шлюп, пакетбот.
2. Составьте хронологическую таблицу «Изучение Русской Америки»

Название экспедиции и дата	Основные направления исследования	Итоги

Семинар № 3. Создание и деятельность РАК.

1. Создание и деятельность Российско-Американской компании.
2. Русская Америка в первой половине XIX в.
3. Деятельность Губернаторов Русской Америки.
4. События обороны Петропавловска и их влияние на работу РАК.
5. Заселение Командорских островов.
6. Продажа Аляски и закрытие РАК.

Задания:

1. Выполните задание по контурной карте.
2. Составить исторический портрет одного из Губернаторов Русской Америки (сдается в электронном и печатном виде):
Александр Андреевич Баранов: 1790—1818

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2- 2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

Леонтий Андрианович Гагемейстер: 1818—1818
 Семён Иванович Яновский: 1818—1820
 Матвей Иванович Муравьёв: 1820—1825
 Пётр Егорович Чистяков: 1825—1830
 Фердинанд Петрович Врангель: 1 июня 1830 — 29 октября 1835
 Иван Антонович Купреянов: 29 октября 1835 — 25 мая 1840
 Адольф Карлович Этолин: 25 мая 1840 — 9 июля 1845
 Михаил Дмитриевич Тебеньков: 1845—1850
 Николай Яковлевич Розенберг: 14 октября 1850 — 31 марта 1853
 Александр Ильич Рудаков: 31 марта 1853 — 22 апреля 1854
 Степан Васильевич Воеводский: 22 апреля 1854 — 22 июня 1859
 Иван Васильевич Фуругельм: 22 июня 1859 — 2 декабря 1863
 Дмитрий Петрович Максудов: 2 декабря 1863 — 18 октября 1867

Семинар № 4. Индейцы и эскимосы.

1. Происхождение этносов.
2. Территории расселения индейских племен Северной Америки и эскимосов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия индейцев и эскимосов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда индейцев и эскимосов.
5. Верования, мифы и обряды.

Задания:

1. Найдите и представьте индейский/эскимосский миф или легенду, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов. Определите какие ценности коренных народов отражены в мифе/легенде.

Семинар № 5. Алеуты и миграционные процессы 18-19 вв.

1. Происхождение этноса. Появление алеутов на Камчатке. Алеуты и РАК.
2. Территории расселения алеутов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия алеутов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда алеутов.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Культурные контакты алеутов России и США в постсоветский период.
7. Казачество и его роль в освоении региона.
8. Основные занятия пришлого русского населения.
9. Взаимодействие пришлого и коренного населения полуострова Аляска и Алеутских островов.
10. Освоение глубокой континентальной части Северной Америки русскими.

Задания:

1. Найдите и представьте алеутский миф или легенду, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов. Определите какие ценности коренных народов отражены в мифе/легенде.
2. Выполните задания по контурным картам.-

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2- 2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

Форма 1. Составление конспекта статьи/монографии

Методические рекомендации по составлению:

а) тезисов научной статьи/монографии:

- изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки;
- в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы;
- не приводите факты и примеры;
- сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность, убедительность;
- по окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника (не исказился ли смысл?), затем перепишите и пронумеруйте.

б) конспектов научных статей/монографий:

- ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы;
- выделите информационно значимые места текста;
- составьте “черновой” план текста (он поможет вам в логике изложения группировать материал);
- выделите в тексте тезисы (опирайтесь на план);
- запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами;
- текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страниц;
- используйте речевые формулы: автор считает..., рассказывает (автор);

(В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку).

Схема конспекта научной статьи/монографии

- 1) Выходные данные. Определить выходные данные статьи/монографии. Если есть предоставить краткую информацию об авторе: круг научных интересов, наиболее известные научные труды.
- 2) Проблематика. Определить проблематику статьи/монографии (то есть кратко охарактеризовать тему статьи/проблему, которой она посвящена).
- 3) Терминология статьи. Какими терминами и понятиями оперирует автор. Какие определения он им дает? Что в данной статье/монографии понимается под каждым из понятий/терминов?
- 4) Научные выводы. К каким выводам в результате исследований приходит автор статьи/монографии? Каковы перспективы дальнейших исследований?
- 5) Источниковая база. Какими источниками пользовался автор статьи/монографии? Насколько репрезентативна данная подборка источников?

Форма 2. Проект-презентация

Методические рекомендации по созданию электронной презентации.

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

1. *введение;*
2. *основная часть;*
3. *заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист и начинаться с плана.

1. структура презентации должна соответствовать плану;
2. в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
3. план составляется на отдельном слайде;
4. заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы.
5. На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации:

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2- 2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

6. определение проблемы работы;
7. определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
8. обзор литературы и источников по данной теме.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Визуальное оформление:

- 1) Фон светлый (пастельных тонов), использование картинок в качестве фона не рекомендуется, т.к. это затрудняет восприятие.
- 2) Текст: используйте темный шрифт, кегль не менее 22. Не перегружайте слайд текстовым материалом, т.к. это отвлекает от содержания Вашей речи при представлении презентации.
- 3) Иллюстративный материал: используйте четкие изображения/схемы, где заметна каждая деталь, не перегружайте один слайд рисунками.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ «ГЕОГРАФИЯ РУССКОЙ АМЕРИКИ»

1. Горячие источники Аляски
2. Вулканы Аляски
3. Реки и озера Аляски
4. Хищники Аляски
5. Морская фауна Алеутских островов
6. Сейсмическая активность в регионе.
7. Минеральные ресурсы региона.
8. Охраняемые территории Аляски и Алеутских островов.
9. История китобойного и морского промысла.
10. Флора Аляски и Алеутских островов.

Форма 3. Составление портрета исторического или общественного деятеля

1. Характерные черты эпохи или исторического периода, в рамках которого протекала деятельность государственного или общественного лидера.
2. Происхождение, годы жизни, место рождения, внешность.
3. Основные вехи государственной, военной или общественной карьеры.
4. Отношение исторического деятеля к различным социальным группам, происходившим политическим событиям
5. Черты личности исторического деятеля, насколько они подходили для решения поставленных задач:
 - ✓ властолюбие;
 - ✓ образованность;
 - ✓ ораторские способности;
 - ✓ терпимость (или нетерпимость) лести, угодничеству;
 - ✓ отношение к людям (доброжелательное, уважительное, заносчивое, равнодушное);
 - ✓ решительность, смелость;
 - ✓ готовность к самопожертвованию;
 - ✓ чувство гражданского долга, патриотизма, доблести.
6. Средства, используемые для достижения цели, отношение к соратникам и противникам.
7. Результаты деятельности и их оценка современниками и историками.
8. Роль и место в истории и культуре региона.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ «ИСТОРИЯ РУССКОЙ АМЕРИКИ» СОСТАВЛЕНИЕ ПОРТРЕТА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2- 2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

1. Витус Беринг: Первая и Вторая Камчатские экспедиции.
2. Г.В. Стеллер: описание Алеутских островов.
3. Александр Андреевич Баранов: 1790—1818
4. Леонтий Андрианович Гагемейстер: 1818—1818
5. Семён Иванович Яновский: 1818—1820
6. Матвей Иванович Муравьёв: 1820—1825
7. Пётр Егорович Чистяков: 1825—1830
8. Фердинанд Петрович Врангель: 1 июня 1830 — 29 октября 1835
9. Иван Антонович Купреянов: 29 октября 1835 — 25 мая 1840
10. Адольф Карлович Этолин: 25 мая 1840 — 9 июля 1845
11. Михаил Дмитриевич Тебеньков: 1845—1850
12. Николай Яковлевич Розенберг: 14 октября 1850 — 31 марта 1853
13. Александр Ильич Рудаков: 31 марта 1853 — 22 апреля 1854
14. Степан Васильевич Воеводский: 22 апреля 1854 — 22 июня 1859
15. Иван Васильевич Фуругельм: 22 июня 1859 — 2 декабря 1863
16. Дмитрий Петрович Максutow: 2 декабря 1863 — 18 октября 1867

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2- 2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся				
Компетенции не сформированы	Пороговый	Базовый	Высокий	Уровень сформированности компетенции
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)
Конспект представляет собой механически переписанный текст статьи	Конспект слишком подробный, не всегда выделены главные идеи	Конспект подробный, ориентирован в тексте после небольших подзаголовков	Конспект подробный, ориентируется в тексте	Форма 1. Составление конспекта статьи
Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Форма 2. Презентация
Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Форма 3. Составление портрета исторического или общественного деятеля

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2- 2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

– зачет

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-9 Готов к решению профессиональных задач и проведению научных исследований с учетом знаний в области истории и социальных наук	ПК-9.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания ПК-9.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-9.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-9.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-9.5. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-9.6. Применяет знания о социальной природе

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2- 2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

	человеческого общества, факторах и моделях ее исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-9.7. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. ПК-9.8. Способен к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. ПК-9.9 Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.
--	--

3.2 Перечень вопросов на зачет (экзамен)

1. Этнология как наука. Основные понятия и термины. Государственная национальная политика
2. Развитие материальной и духовной культуры индейцев с древнейших времен до наших дней.
3. Развитие материальной и духовной культуры алеутов с древнейших времен до наших дней.
4. Развитие материальной и духовной культуры эскимосов с древнейших времен до наших дней.
5. Миграционные процессы 18-19 вв. Изменение этнической картины региона.
6. Рельеф Североамериканского континента (Тихоокеанское побережье). Его влияние на жизнедеятельность человека.
7. Климат полуострова Аляска и побережья Северной Америки, Алеутских островов.
8. Биоразнообразие региона: флора и фауна Северной Америки и Алеутских островов.
9. Древнейший период истории региона.
10. Первопроходцы 17-18 вв.
11. Имперский период развития региона.
12. Деятельность РАК.
13. Продажа Аляски и Алеутских островов. Сохранение культурных связей сегодня.
14. Определение понятия «Русская Америка». Историография вопроса.
15. Теория и методология фронта.
16. Русская Америка как крайний фронт Российской Империи в 18-19 вв.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2- 2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Код компетенции	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
			зачет
Высокий	зачтено (отлично)	УК-5, ПК-9	Способен самостоятельно объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в Русской Америке и Российской Империи в изучаемый период. Готов применить на практике знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни в рамках практических занятий (по этнографии и экономической географии данного региона, описании влияния географического фактора на развитие региона и сообществ людей его населявших). При подготовке к занятиям применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
Базовый	зачтено (хорошо)	УК-5, ПК-9	Способен с помощью учебника и экспертных мнений объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в Русской Америке и Российской Империи в изучаемый период. Часто готов применить на практике знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни в рамках практических занятий (по этнографии и экономической географии данного региона, описании влияния географического фактора на развитие региона и сообществ людей его населявших). При подготовке к занятиям применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2- 2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»		

Пороговый	удовлетворительно	УК-5, ПК-9	<i>Способен после объяснения преподавателя понять (увидеть) политические, правовые, экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в Русской Америке и Российской Империи в изучаемый период.. Иногда готов применить на практике знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни в рамках практических занятий (по этнографии и экономической географии данного региона, описании влияния географического фактора на развитие региона и сообществ людей его населявших). При подготовке к занятиям применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	УК-5, ПК-9	<i>Не способен после объяснения преподавателя понять (увидеть) политические, правовые, экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в Русской Америке и Российской Империи в изучаемый период. Не готов применить на практике знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни в рамках практических занятий (по этнографии и экономической географии данного региона, описании влияния географического фактора на развитие региона и сообществ людей его населявших). При подготовке к занятиям не применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</i>