

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 10.11.2025 22:15:58  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1a5cb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.02.01 «Основы российской государственности»**

**Направление подготовки:** 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

**Профиль подготовки:** «Геотермальная энергетика»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1      **Модуль**      1,2

**Зачет:**      2 модуль

Петропавловск-Камчатский 2025 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 № 144.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно–нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачи освоения дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно–поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политico-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Код</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>
УК-1	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках выбранных видов профессиональной деятельности.
УК-5	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, проявляет уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм, демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий.
УК-5	УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, развития культуры, государственности и социально-политических явлений, сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

## **4. Содержание дисциплины**

### **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Тема 1. Что такое Россия.** Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идеино-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персонажи («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

**Тема 2. Российское государство-цивилизация.** Понятие и типологии цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Плюсы Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

**Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.** Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии); коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. "Системная модель мировоззрения" ("человек – семья – общество – государство – страна") и её презентации ("символ – идеи и языки – нормы – ритуалы – институты").

**Тема 4. Политическое устройство России.** Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

**Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.** Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## 5. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<b>Лекции</b>		
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2
2	Герои страны, герои народа	2
3	Цивилизационный подход: понятие, базовые категории, концепции	2
4	Философско-культурологическое осмысление российской цивилизации	2
5	Понятие мировоззрения: теория вопроса	2
6	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации	2
7	Сущность политической власти	2
8	Основы конституционного строя России	2

9	Глобальные тренды и особенности мирового развития.	2
10	Сценарии перспективного развития России	2
<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Многообразие регионов России	2
2	Испытания и победы России	2
3	Цивилизационный подход и его альтернативы	2
4	Особенности цивилизационного развития России	2
5	Концепт «Мировоззрение» в социально-гуманитарных науках	2
6	Ценностные вызовы современного человечества	2
7	Идентичность. Гражданская идентичность. Общероссийская гражданская идентичность	2
8	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации	2
9	Мировоззрение и государство	2
10	Уровни и ветви власти в Российской Федерации	2
11	Гражданское общество и гражданское участие в современной России	2
12	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	2
13	Россия и глобальные вызовы	2
14	Внутренние вызовы развития России	2
15	Ценностные ориентиры развития и процветания России	2
16	Сценарии развития российской цивилизации	2
<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Население, культура, религии и языки России	4
2	Понятие и типологии цивилизаций	2
3	Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	2
4	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях	4
5	Генеалогия ведущих политических институтов, их истории, причин и следствий их трансформации	4
6	Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки	2
7	Российская гражданственность	2

## 7. Перечень вопросов на зачет

1. Экономико-географическая характеристика регионов России.
2. Народы России: этнокультурное и этнодемографическое разнообразие.
3. Российский федерализм.
4. Уровни власти в Российской Федерации.
5. Уровни и ветви власти в Российской Федерации.
6. Сущность цивилизационного подхода.
7. Глобализационные процессы в современном мире.
8. Понятие и типологии идентичности.
9. Мировоззрение как феномен.
10. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
11. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
12. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Основы конституционного строя России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики.
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
18. Понятие национального проекта как инструмента улучшения социальной инфраструктуры.
19. Роль России в преодоление глобальных проблем современности.
20. Место и роль России в глобальной политике.
21. Внутренние вызовы развития России.

22. Политические вызовы современности.
23. Ценностные ориентиры развития и процветания России.
24. Современные представления о понятии, структуре и функциях гражданского общества.
25. Цели, формы и уровни гражданского участия в современной России.
26. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
27. Гражданская идентичность как важнейшая характеристика личности.
28. Ценностные вызовы современного российского общества.
29. Формирование общероссийской гражданской идентичности как приоритет государственной политики в области воспитания.
30. Сценарии развития российской цивилизации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Теория государства и права: учебник для вузов / А.С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. – 4–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 516 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510426>.
2. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. – 8–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 406 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531855>.
3. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. – 8–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 527 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509647>.
4. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. – 4–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 218 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510415>.
5. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. – М.: Юрайт, 2024. – 398 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512281>.
6. История государства и права России : учебное пособие для вузов – 2–е изд., испр. – М.: Юрайт, 2024. – 180 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510399>.
7. Философия права : учебник для вузов / А. П. Любимов. – М.: Юрайт, 2024. – 257 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517054>.
8. Политология для юристов : учебник и практикум для вузов / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 385 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510510>.
9. Философия для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 517 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531811>.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 461 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531783>.
2. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для вузов / В. Е. Сафонов, Е. В. Миляшева. – М.: Юрайт, 2024. – 351 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510494>.
3. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для бакалавров / В. Е. Сафонов, Е. В. Миляшева. – М.: Юрайт, 2022. – 422 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488437>.
4. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. – 7–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 448 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530781> (дата обращения: 13.07.2024).
5. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. – М.: Юрайт, 2024. – 487 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531887>.
6. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.]; под общей редакцией В. Е. Рубаника. – М.: Юрайт, 2024. – 313 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512648>.

7. Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 392 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510716>.
8. Политология : учебник и практикум для вузов / Г.В. Пушкарева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 338 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531708>.

### **8.3 Интернет-ресурсы**

1. Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
2. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
3. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.

### **9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

#### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

##### **Текущий контроль**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Уровень освоения дисциплины (оценка)</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Устный опрос по вопросам практических (семинарских) занятий</b>	<b>Выполнение практических заданий</b>
		<b>Критерии оценивания</b>		
Высокий	Отлично		Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех индикаторов компетенции. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно выполнено от 91 до 100 % заданий
Базовый	Хорошо		Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность индикаторов компетенции. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.	Верно выполнено от 76 до 90 % заданий
Пороговый	Удовлетворительно		Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Индикаторы сформированы частично.	Верно выполнено от 50 до 75 % заданий
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно		Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Индикаторы компетенции не сформированы (теоретические знания разрознены, практические навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно выполнено менее 50 % заданий

##### **Промежуточная аттестация**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Уровень освоения дисциплины</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Зачет</b>
		<b>Критерии оценивания</b>	
Высокий	зачтено		Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех индикаторов компетенции. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.
Базовый	зачтено		Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а

		также успешная сформированность индикаторов компетенции. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Индикаторы сформированы частично.
Компет–енции не сформиро–ваны	не зачтено	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Индикаторы компетенции не сформированы (теоретические знания разрознены, практические навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

## 10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС Юрайт. Библиотека.