

Документ подписан простой электронной подписью

ОПОП

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.О. Ректор

Дата подписания: 25.05.2024 21:57:07

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5c7b

СМК-РЦД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.04.01

Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное педагогическое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.04 «Семейная педагогика»

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Современное педагогическое образование
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс2

Зачёт с оценкой 3 семестр

Год набора 2023

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РЦД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное педагогическое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

Доцент кафедры педагогики И.И.Прошина

ОПОП	СМК-РЦД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное педагогическое образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное педагогическое образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы семейного воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- раскрыть социальное значение и потенциал семьи в современной образовательной практике воспитания подрастающего поколения;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Факультативные дисциплины (модули)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-7; ОПК-8; ПК-3

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК 7.1. - вырабатывает стратегию организации взаимодействия всех участников образовательных отношений; ОПК 7.2. - составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК 7.3 - определяет формы и методы построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения; ОПК 7.4. - проектирует технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное педагогическое образование»	

		образовательных отношений; ОПК-7.5. - выстраивает способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. - определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; ОПК 8.2. - осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования; ОПК 8.3. - разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований.
	ПК-3 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ПК 3.1. - выстраивает профессиональную деятельность с опорой на нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК 3.2. - применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное педагогическое образование»	

		<p>ПК 3.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует содержание, формы и методы воспитания (организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона); <p>ПК 3.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует содержание и реализует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.).
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Теоретические основы семейной педагогики. Общественное воспитание. Семейное воспитание. Отличие общественного воспитания от семейного воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Теоретические основы домашнего воспитания. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.

Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития.

Брак и семья. Проблемы возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Формы общественного регулирования отношений между полами. Добрачное поведение и его влияние на брак. Роль семьи в жизни общества. Типы семей. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, экономическая, организации досуга, коммуникативная и воспитательная.

Законодательные акты о семье (Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральные программы, Закон РФ «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ).

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи.

Воспитательные возможности семьи: ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образование родителей. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание нескольких детей в семье. Специфика воспитания близнецов в семье.

Семья как фактор воспитания. Социальные ценности и атмосфера семьи. Содержание семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания. Игра в жизни дошкольника. Определение понятий «наказание», «поощрение», «прощение».

Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Определение понятия «родительский дом»: среда обитания, чувство защищенности, заповедная зона, психологический микроклимат семьи, формирование сознание своего «Я», традиции и обычаи.

Отец и мать как воспитатели. Модели взаимодействия между родителями и детьми. Типы мам и типы пап. Воспитание в семье бабушкой и дедушкой. Родительская любовь и формы ее отклонения. Определение понятия «авторитет родителей». Виды авторитета.

Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.

Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов.

Семья и другие воспитательные институты: детских сад, школа, кружки, студии художественного воспитания, спортивные секции. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.

Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Определение понятий «сотрудничество», «взаимодействие». Формы взаимодействия отношений родителей и педагогов. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия педагога с различными типами семей. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры современной семьи. Зарубежный опыт.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное педагогическое образование»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Семейная педагогика	12	12		48	72
	Всего	12	12		48	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Семейная педагогика в системе педагогических наук	2	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
	Семья и общество	2	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
	Современная семья (понятие, типы, структура). Стили и типы семейного воспитания.	4	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
	Воспитательный потенциал семьи	4	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Функции и состав семьи. Жизненный цикл развития семьи	2	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
3	Воспитание ребенка в семье	2	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
4	Особенности социализации ребенка в семье	2	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
5	Поощрение и наказание в воспитании ребенка	2	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
6	Взаимоотношения детей и родителей в семье	2	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
7	Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.	2	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
	Самостоятельная работа		
1.	Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	5	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
2.	Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития.	5	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
3.	Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития Законодательные акты о семье	5	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3

ОПОП	СМК-РЦД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное педагогическое образование»	

4.	Тема 3. Воспитательный потенциал семьи.	5	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
5.	Тема 3. Воспитательный потенциал семьи. Семья как фактор воспитания	6	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
6.	Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	6	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
7.	Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Отец и мать как воспитатели.	6	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
8.	Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов.	6	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
9.	Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения.	6	ОПК-7; ОПК-8; ПК-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие 1 Функции семьи

Основные понятия: функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-бытовая, воспитательная, экономическая, психологическая...),

Подготовка к занятию:

Прочитать и законспектировать предложенную литературу,
Подготовить ответы на вопросы.

Вопросы для обсуждения

1. Семья как полифункциональная система.
2. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи.
3. Формирование семейных ролей и ожиданий
4. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
5. Роль родительской семьи в формировании семейно-ролевых стереотипов

Практическое занятие 2

Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного преодоления.

Цель занятия: конкретизировать общие представления о динамике семейных отношений и нормативных кризисах в развитии семьи.

Основные понятия: этапы развития брачно-семейных отношений, адаптация, кризисы семьи, эмоционально-ролевая структура семьи

Подготовка к занятию:

1. Выделите и проанализируйте основные этапы развития брачно-семейных отношений
2. Приведите примеры разных периодизаций развития семейной жизни.
3. Определите специфику функционирования семьи на разных этапах ее развития
Подберите примеры- иллюстрации (можно из художественной литературы).
**Задание выполняется в письменной форме!*
4. Охарактеризуйте особенности нормативных кризисов брачно-семейных отношений.

Ход занятия: обсуждение вопросов семинара, анализ подготовленных примеров.

1. Динамика и периодизация семейной жизни
2. Формирование брачной пары.
3. Особенности функционирования молодой семьи.
4. Зрелый брак.
5. Особенности функционирования семьи в пожилом возрасте
6. Специфика протекания нормативных кризисов брачно-семейных отношений

Практическое занятие 3 Воспитание ребенка в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции современного семейного воспитания.
2. Семья как институт социализации.
3. Особенности социализации ребенка в семье.
4. Система межличностных взаимоотношений в семье.
5. Социальные роли в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (проигрывание и решение нестандартных семейных ситуаций).

Практическое занятие 4 Особенности социализации ребенка в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Типы, стили семейного воспитания.
2. Влияние родительских межличностных отношений на формирование у ребенка нравственных качеств.
3. Педагогические приемы, методы семейного воспитания.

Форма отчета: письменные ответы на вопросы в свободной форме.

Практическое занятие 5-7 Поощрение и наказание в воспитании ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Поощрение и наказание ребенка в системе педагогических методов.
2. Приёмы поощрения и наказания ребенка
3. Система поощрений и наказаний ребенка (по А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили).

4. Роль отца в воспитании ребенка.
5. Роль матери в воспитании ребенка.
6. Мудрые заповеди народной педагогики о поощрении и наказании детей.
7. Тактики воспитания в семьях разного типа (диктат, опека, «невмешательство», «сотрудничество»).

Форма отчёта: задание исследовательского характера: изучение педагогических приемов поощрения и наказания ребенка в семье в которой вырос студент (составить таблицу или в свободной форме).

Ролевая игра Нарушения детско-родительских отношений в семье

Методические рекомендации: студенты делятся на 3-4- подгруппы. Каждая подгруппа готовит и разыгрывает небольшой фрагмент из жизни семьи (расставание при приходе в группу; случай в транспорте, в магазине и т.д.), остальные студенты разрабатывают методические рекомендации по коррекции детско-родительских отношений, анализируют ситуацию по следующим вопросам:

Тип детско-родительских отношений.

Педагогические ошибки родителей.

Роль педагога в данной ситуации.

Целесообразность действий участников представленного фрагмента.

Пути выхода из ситуации (тактика поведения педагога, родителей).

Рекомендации по длительной коррекции детско-родительских отношений.

Практическое занятие 7 Воспитательный потенциал семьи

1. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
2. Основные факторы воспитательного потенциала семьи
3. Компоненты воспитательного потенциала семьи
4. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите различные точки зрения на понятие «воспитательный потенциал». Когда появилось понятие «воспитательный потенциал»? С чем это связано?

2. Какие характеристики включают в понятие «воспитательный потенциал семьи»?

3. Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи?

4. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.

Воспитательный потенциал семьи: основные формулировки и понятия. Педагогический и воспитательный потенциал. Основные факторы воспитательного потенциала семьи.

Компоненты воспитательного потенциала семьи. Основные составляющие воспитательного потенциала. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи (по Т.А.Куликовой, Г.М.Миньковскому). Факторы жизнедеятельности семьи.

Практическое занятие 8 Взаимоотношения детей и родителей в семье

Основные понятия: родительская роль, родительские установки

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

Ход занятия: обсуждение вопросов семинара.

1. Семья как система. Специфика взаимоотношений в зависимости от структуры семьи.
2. Готовность молодых родителей к рождению ребенка
3. Родительские установки и стили воспитания.
4. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм).
5. Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола и очередности рождения.
6. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей.
7. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития
8. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.
9. Материнство как психологический феномен.
10. Психологические особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье.

Практическое занятие 9-10

Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.

Основные понятия: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализация, нарушение идентичности, семейная роль.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

Ход занятия: обсуждение вопросов семинара.

1. Типы семейного воспитания.
2. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.
3. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга).
4. Соперничество детей в семье. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье.
5. Сиблинговая позиция, истоки детской ревности, пути ее преодоления и профилактики.

Практическое занятие 11

Семейные конфликты.

Цель занятия: проанализировать причины возникновения конфликтов, исследовать этапы развития семейного конфликта, разработать стратегию и тактику преодоления основных видов семейных конфликтов.

Основные понятия: конфликт, манипулирование, «сценарии» конфликтов родительской семьи, деструктивный компонент конфликта, конструктивный компонент конфликта, супружеские конфликты, родительско-детские конфликты.

Подготовка к занятию:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное педагогическое образование»	

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
 2. Подготовить (устно) примеры семейных конфликтов.
- Ход занятия: обсуждение вопросов.*
1. Особенности межличностного общения в семье.
 2. Причины нарушения общения в семье.
 3. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Стратегия поведения в ситуации конфликта как наследие родительской семьи.
 4. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер).
 5. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях.
 6. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов, проблема лидерства в семье, дискомфорт взаимозависимости, проблемы нарушения межличностной дистанции, проблема сексуальных дисгармоний. Супружеская измена.
 7. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан).
 8. Правила конструктивного разрешения конфликтов.
 9. Стратегия и тактика разрешения семейных конфликтов.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма отчёта: *ответы на вопросы в письменной форме.*

№ п/п	Наименование темы	Вид СР
1	Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	проработка конспекта лекции Проследить историю развития семейной педагогики
2	Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития.	проработка конспекта лекции Раскрыть категории «семья» и «брак», законспектировать классификацию типов семьи по В.Ю.Слабинскому.
3	Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития Законодательные акты о семье	проработка конспекта лекции Раскрыть основные положения Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ. с опорой на предложенные вопросы: - Определение семьи в нормативно-правовых документах. - Отношения между членами семьи, регулируемые семейным законодательством. - Права и обязанности супругов в семье. - Права несовершеннолетних детей. - Права и обязанности родителей по содержанию и воспитанию детей. - Функционирование приёмной семьи. Составление карты-конспекта по проанализированным документам. Карта-конспект составляется студентом в произвольной форме по каждому документу и должна содержать ответы на вопросы,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное педагогическое образование»	

		представленные выше.
4	Тема 3. Воспитательный потенциал семьи.	проработка конспекта лекции Раскрыть понятие «функции семьи», классификация функций семьи по В.Ю. Слабинскому и А.Н. Елизарову.
5	Тема 3. Воспитательный потенциал семьи. Семья как фактор воспитания	проработка конспекта лекции Законспектировать классификацию типов семьи по М. Арутюнян, указать причины преобладания детоцентрических семей. Классификация семейных ролей по Ю.Е. Алешиной. Раскрыть классификацию типов неправильного воспитания по В.Я. Гиндикину и В.А. Гурьевой; принципы гармоничного воспитания и их обоснование.
6	Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	проработка конспекта лекции Раскрыть мотивы вступления в брак в функциональных и дисфункциональных семьях. Раскрыть социальные и демографические факторы, влияющие на супружеские отношения; влияние отношений в родительской семье и порядка рождения на супружеские взаимоотношения.
7	Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Отец и мать как воспитатели.	проработка конспекта лекции Раскрыть периодизацию жизненного цикла семьи Дюваль и В. Сатир; периодизация стабильных и кризисных периодов жизненного цикла семьи Раскрыть периодизацию стадий родительства; классификацию типов отношения матери к ребёнку С. Броди, Е.Т. Соколовой.
8	Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов.	проработка конспекта лекции Проанализируйте основные модели семейного воспитания в современных семьях с высоким социальным статусом
9	Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения	проработка конспекта лекции Разработайте мероприятия по подготовке ребенка к детскому саду Продумать свой сценарий одной из форм работы с родителями, распределить роли участвующих в сценарии (заведующая, методист, психолог, логопед, воспитатель, родители и др.) и представить аудитории.

7. Примерные темы контрольной работы

1. Домашнее воспитание в Киевской Руси.
2. Подготовка домашнего педагога в России в XVIII –XIX веках.
3. Домашнее образование в России конца XIX – начала XX веков.
4. Зарубежные педагоги о домашнем воспитании.
5. Домашнее воспитание в литературных произведениях (приведите примеры, определите содержание деятельности домашнего педагога и его взаимоотношения с воспитанниками).

6. Тенденции развития семейного воспитания после революции 1917 года.
7. Вклад Н.К. Крупской и А.С. Макаренко в изучение проблем семейного воспитания.
8. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.
9. Принципы семейного воспитания в работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение».
10. Причины возрождения домашнего образования в современной России.
11. Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка.
12. Роль общественного воспитания в развитии личности ребенка.
13. Значение условий семейного воспитания в формировании личности ребенка.
14. Детско-родительские отношения в пренатальный период.
15. Детско-родительские отношения в период новорожденности.
16. Детско-родительские отношения в период младенчества.
17. Детско-родительские отношения в раннем возрасте.
18. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. (раскрывается младший, средний или старший дошкольный возраст на выбор)
19. Особенности взаимодействия детей с бабушками (дедушками).
20. Пути психолого-педагогической коррекции нарушенных детско-родительских отношений. (виды нарушений на выбор)
21. Психолого-педагогические условия воспитания мальчиков в семье.
22. Психолого-педагогические условия воспитания девочек в семье.

8. Перечень вопросов на зачёт с оценкой

1. Семья как социальный институт и семья как фактор воспитания личности ребёнка.
2. Основные направления семейного воспитания.
3. Методы семейного воспитания.
4. Воспитательные средства семьи.
5. Внутрисемейные отношения в семейном воспитании.
6. Конфликты в семейном воспитании.
7. Стиль семейного воспитания.
8. Принципы и правила семейного воспитания.
9. Модели семейных отношений.
10. Самовоспитание детей в семье.
11. Воспитанность человека как результат семейного воспитания (понятие, показатели и критерии).
12. Тенденции современного семейного воспитания.
13. Особенности социализации ребенка в семье.
14. Система межличностных взаимоотношений в семье.
15. Социальные роли в семье.
16. Типы, стили семейного воспитания.
17. Влияние родительских межличностных отношений на формирование у ребенка нравственных качеств.
18. Педагогические приемы, методы семейного воспитания.
19. Традиции семейного воспитания в России.
20. Функции семейного воспитания.
21. Педагогическое просвещение родителей.
22. Поощрение и наказание ребенка в системе педагогических методов.
23. Система поощрений и наказаний ребенка.
24. Воспитание в контексте социализации личности
25. Семейное воспитание (традиции, содержание, характер и результаты)

ОПОП	СМК-РЦД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное педагогическое образование»	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 Основная литература:

1. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-448716
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-voospitanie-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-451551

9.2 Дополнительная литература:

1. Зверева, О. Л. Актуальные проблемы семейного воспитания : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0217-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69995.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — ISBN 978-5-85218-803-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РЦД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное педагогическое образование»	

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РЦД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное педагогическое образование»	

				ной деятельности	
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.04 «Семейная педагогика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное педагогическое образование»	

		<i>несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
--	--	---	---	---	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачёт
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.