

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«23» апреля 2024 г. протокол № 6  
Зав. кафедрой русской филологии  
И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.01.03 Основы диссертационного исследования по профилю**

**Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»**

**Профиль подготовки: «Этнолингвистика»**

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 1

**Семестр:** 2

**Форма отчётности:** зачёт с оценкой

**Год набора:** 2024

Петропавловск-Камчатский  
2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 980.

Разработчик(и):

Доцент кафедры русской филологии И.С. Янченкова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** - осветить основные этапы, методику организации, реализации и презентации научного исследования.

### Задачи изучения дисциплины:

- Развить умение отбирать информационные ресурсы и формировать теоретическую базу для осуществления научной, практической деятельности в профессиональной сфере;
- Сформировать готовность взаимодействовать с участниками и партнерами образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов исследования в процессе научной деятельности;
- Развить способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер, платформ научной и профессиональной деятельности;
- Развить способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- Сформировать умение апробировать и презентовать результаты научных исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. Предметный модуль (обязательная часть). Дисциплина нацелена на подготовку магистра к лингвистическому исследованию в рамках выпускной квалификационной работы, направлена на овладение методами исследования, ознакомление с этапами проведения научно-исследовательской работы, с процедурой апробации и презентации результатов магистерской диссертации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

		решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК- 1.5. - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.2. - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; УК-2.4. - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; УК-2.5. - предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК-6.2. - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; УК-6.3. - выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; УК-6.4. - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,	ОПК 1.1. - осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности;

	широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	<p>ОПК 1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>ОПК 1.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>ОПК 1.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</li> </ul>
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	<p>ОПК 3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>ОПК 3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности;</li> </ul> <p>ОПК 3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно применяет приемы лингвистического анализа текста в избранной области филологии.</li> </ul>
ПК-2	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ПК 2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет научно-исследовательскую деятельность, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования;</li> </ul> <p>ПК 2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования;</li> </ul> <p>ПК 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает результаты научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий;</li> </ul> <p>ПК 2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса.</li> </ul>

#### 4. Содержание дисциплины

**Общая характеристика и методология научного исследования.** Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследований. Методологический аппарат исследования.

**Методы научного филологического исследования.** Понятие об общен научных, общефилологических и частных методах исследования, их отличие. Характеристика методов исследования, специфика их применения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

**Анализ литературы.** Понятие о научной литературе. Источники информации научного исследования. Виды чтения научной литературы, их применение.

**Апробация и презентация результатов научного исследования.** Жанры научных исследований (тезисы, научная статья, реферат, диссертация, автореферат, монография, пособие). Формы апробации и презентации научных исследований (научный доклад, защита диссертации, конференция, симпозиум, научный съезд, форум). Подготовка к публичному выступлению. Техника речи выступающего.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1.	Основы диссертационного исследования по профилю	10	10		88	108
	Всего	10	10		88	108

### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследования	2	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
2	Основные характеристики исследования (методологический аппарат исследования)	2	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
3	Общенаучные методы исследования.	2	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
4	Общефилологические методы исследования.	2	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
5	Частные методы исследования	2	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Методологический аппарат исследования	2	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
2	Апробация результатов исследования	2	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
3	Оформление результатов исследования	2	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
4	Техника речи	2	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
5	Искусство публичного выступления	2	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Проект методологического аппарата лингвопедагогического исследования магистра	16	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
2	Проект тезисов, научной статьи	16	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»

3	Проект авторефера магистерской диссертации	16	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
4	Упражнения для дикции, гимнастика для губ и языка. Выразительное чтение текста	16	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
5	Проект защитного слова магистерской диссертации	24	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (при наличии).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, рефериование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- выполнение научно-исследовательских и творческих заданий к практическим занятиям.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Практическое занятие № 1.

Тема: «Методологический аппарат исследования».

##### План.

1. Актуальность темы исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель исследования.
4. Задачи исследования.
5. Гипотеза исследования.
6. Методы и база исследования.
7. Теоретическая и практическая значимость исследования.
8. Апробация и внедрение результатов исследования.

##### Практическое задание.

При выполнении задания воспользуйтесь методологическим аппаратом Вашего выпускного квалификационной работы уровня бакалавриата.

- 1) опираясь на тему прежней ВКР, переформулируйте и выразите её в научно-педагогическом формате, например, тема ВКР бакалавра «Лексика тици в говорах камчадалов» → тема ВКР магистра «Лексико-семантическое и лексикографическое описание лексики тици в говорах камчадалов»;
- 2) сформулируйте и оформите в документе Word методологический аппарат новой темы ВКР магистра не более 5-х страниц.

#### Практическое занятие № 2.

Тема: «Апробация результатов исследования».

##### План.

1. Тезисы доклада, статьи.
2. Научный доклад.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»

3. Научная статья.
4. Реферат.
5. Научный отчет.

**Практическое задание:**

- 1) ознакомьтесь с требованиями к оформлению тезисов статьи, научной статьи (см. список литературы);
- 2) учитывая технические требования к оформлению результатов научного исследования в письменной форме, напишите проект тезисов (не более 3 стр.) и научной статьи (не более 5 стр.) по материалам научно-педагогической темы, её методологического аппарата, сформулированных к практическому занятию № 1;
- 3) оформите проекты тезисов и научной статьи в документе Word.

**Практическое занятие № 3.**

**Тема: «Оформление результатов исследования».**

**План.**

1. Диссертация.
2. Автореферат.
3. Методическое пособие.
4. Монография.

**Практическое задание:**

- 1) ознакомьтесь с требованиями к оформлению магистерской диссертации и автореферата (см. список литературы);
- 2) напишите проект автореферата диссертации (не более 10 стр.) по материалам ВКР бакалавра, заданий, выполненных к практическим занятиям № 1-2;
- 3) оформите проект автореферата в документе Word.

**Практическое занятие № 4.**

**Тема: «Техника речи».**

**План.**

1. Речевое дыхание и голос.
2. Особенности работы над речевым дыханием и голосом.
3. Методика и практика работы над речевым дыханием и голосом.
4. Дикция и орфоэпия.
5. Недостатки речи.
6. Нормы литературного произношения.

**Практическое задание:**

- 1) **изучите материал по теме занятия**, пройдя по ссылке - *Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453726>;*
- 2) **выполните упр. № 1 – 11 на с. 43 – 49 пособия** - *Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453726>;*
- 3) **выполните гимнастику для губ и языка на с. 60 – 61 пособия** - *Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое*

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»

пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453726>;

- 4) **подготовьте выразительное чтение текстов** (скороговорки, стихи, прозаические тексты) на с. 50 – 53 пособия - *Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453726>;*
- 5) **запишите на диктофон** отдельными файлами одну скороговорку, одно стихотворение, один прозаический текст, подготовленные по материалам задания пункта 3 и **прослушайте, проанализируйте, оцените записанную речь.**

### **Практическое занятие № 5.**

#### **Тема: «Искусство публичного выступления»**

##### **План.**

1. Чувство неуверенности и страха перед выступлением.
2. Повседневная подготовка к выступлениям.
3. Подготовка к конкретному выступлению.
4. Виды подготовки к публичному выступлению.
5. Построение публичной речи.
6. Контакт в публичном выступлении.

##### **Практическому заданию:**

- 1) **изучите материал** практического занятия по плану в пособии Введенской Л.А., Павловой Л.Г. Риторика и искусство речи. Ростов-н/Д.: Феникс, 2012. С.241 – 325, пройдя по ссылке [http://philfak.ru/assets/files/rpd/po\\_chastam/orlova/ritorika/ritorika\\_vvedenskaya.pdf](http://philfak.ru/assets/files/rpd/po_chastam/orlova/ritorika/ritorika_vvedenskaya.pdf)
- 2) по материалам по материалам научно-педагогической темы, её методологического аппарата, тезисов, научной статьи, автореферата, сформулированных к практическим занятиям № 1-3, **подготовьте проект защитного слова, оформите проект защитного слова в документе Word (не более 7 стр.);**
- 3) **запишите ваше выступление** с защитным словом на видео (не более 5 минут), **проанализируете, оцените его.**

#### **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

- конспекты по темам самостоятельной работы,
- выполнение научно-исследовательских и творческих заданий.

#### **7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)**

Контрольные и курсовые работы по дисциплине Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» не предусмотрены учебным планом.

#### **8. Перечень вопросов к зачету**

1. Сущность и классификация научных исследований.
2. Уровни методологии научного исследования.
3. Подходы и принципы научного исследования.
4. Обоснование актуальности темы научного исследования.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

5. Определение объекта и предмета научного исследования.
6. Цель научного исследования, её формулировка.
7. Задачи научного исследования как звено достижения цели.
8. Гипотеза научного исследования.
9. Методы и база научного исследования.
10. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
11. Понятие об общенациональных методах исследования.
12. Характеристика общенациональных методов исследования, специфика их применения.
13. Характеристика общефилологических методов исследования, специфика их применения.
14. Характеристика частных методов исследования, специфика их применения.
15. Понятие о научной литературе. Источники информации научного исследования.
16. Виды чтения научной литературы, их применение.
17. Опросные методы научного исследования.
18. Изучение и обобщение опыта.
19. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
20. Тезисы доклада, научной статьи.
21. Научный доклад.
22. Научная статья.
23. Реферат.
24. Научный отчет.
25. Диссертация.
26. Автореферат.
27. Методическое пособие.
28. Монография.
29. Речевое дыхание и голос.
30. Особенности работы над речевым дыханием и голосом.
31. Методика и практика работы над речевым дыханием и голосом.
32. Дикция и орфоэпия.
33. Недостатки речи.
34. Нормы литературного произношения.
35. Чувство неуверенности и страха перед выступлением.
36. Повседневная подготовка к выступлениям.
37. Подготовка к конкретному выступлению.
38. Виды подготовки к публичному выступлению.
39. Построение публичной речи.
40. Контакт в публичном выступлении.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная литература.**

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/531217>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — URL :

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»

- <https://urait.ru/bcode/532136>
3. *Брылев, А. А.* Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/509893>
  4. *Сладкова, О. Б.* Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/520028>
  5. *Горовая, В. И.* Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/519806>
  6. *Мокий, В. С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515431>
  7. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/510937>
  8. *Байгородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байгородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/513258>
  9. *Каган, М. С.* Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/515018>
  10. *Емельянова, И. Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516383>
  11. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514435>
  12. *Ушаков, Е. В.* Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511387>

## 9.2. Дополнительная литература.

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие для вузов. - Научная школа: Московский городской педагогический университет (г. Москва), 2020 — <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-453479>
2. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение : учебник для подготовки бакалавров нефилол. профиля / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - М. : Кнорус, 2012. (10 экз.)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»

3. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/453039>
4. Лебедев С. А. Методология научного познания. Учебное пособие для вузов. - Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва), 2020 - <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-451542>
5. Дрецинский В. А. Методология научных исследований 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. - Научная школа: Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет ЛЭТИ имени В.И. Ульянова (Ленина) (г. Санкт-Петербург), 2020 - <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-453548>
6. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке актера : практическое пособие для вузов / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11965-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453787>
7. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке актера : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08728-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453786>
8. Соколова, О. И. Культура речевой коммуникации : учеб. пособие для бакалавров, специалистов и магистров неязыковых вузов / О. И. Соколова, С. М. Федюнина, Н. А. Шабанова. - М. : Флинта : Наука, 2009. (3 экз.)

#### 9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

#### 9.4. Информационные технологии:

Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза, применение мультимедиатехнологий (презентации отдельных тем), административное тестирование.

### **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»		

### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Посещение лекционных занятий и работа на них</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>
Высокий	отлично	посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
Базовый	хорошо	посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.
Пороговый	удовлетворительно	посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом;	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»

		<p>пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию;</p> <p>неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.</p>	<p>преподавателя по теме практического занятия;</p> <p>неподготовленность студента к практическому занятию;</p> <p>отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий;</p> <p>отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.</p>
--	--	---	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет с оценкой	
Высокий	отлично	1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;	
		2) показал высокий уровень теоретических знаний в области методологии, выполнения, апробации и презентации научного исследования;	
		3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;	
		4) в полной мере владеет представлениями о научно-исследовательской работе;	
		5) демонстрирует уверенное владение терминологией по курсу;	
		6) в полной мере владеет современными методами научного исследования.	
Базовый	хорошо	1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;	
		2) показал хороший уровень теоретических знаний в области методологии, выполнения, апробации и презентации научного исследования;	
		3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;	
		4) в достаточной мере владеет представлениями о научно-исследовательской работе;	
		5) демонстрирует хорошее владение терминологией по курсу;	
		6) в достаточной мере владеет методами научного исследования.	
Пороговый	удовлетворительно	1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» для направления подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), профиль подготовки «Этнолингвистика»	

		<p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области методологии, выполнения, апробации и презентации научного исследования;</p> <p>3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в определенной мере владеет системой представлений о научно-исследовательской работе;</p> <p>5) демонстрирует удовлетворительное владение терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>6) в определенной мере владеет методами научного исследования.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области методологии, выполнения, апробации и презентации научного исследования;</p> <p>3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в недостаточной мере владеет системой представлений о научно-исследовательской работе;</p> <p>5) демонстрирует неудовлетворительное владение терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>6) не владеет современными методами научного исследования.</p>

## 11. Материально-техническая база

ЭБС, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории с оборудованием.