

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.О. ректора

Дата подписания: 26.06.2024 17:05:47

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030782afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Нормативно-правовое и методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»

СМК-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю.В. Стафеева

«25» июня 2019 года

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки:  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки: **«Логопедия»**

**Квалификация выпускника: академический бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Нормативный срок освоения программы: 4 года**

**Год набора: 2019**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-В1.П2-2019
Нормативно-правовое и методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

## 1. Общие положения

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301) (Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в аспирантуре (утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259)) федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 123 (далее – ФГОС ВО), а также локальными актами ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (далее – университет) оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в т.ч. результатов выполнения курсовых работ).

Государственная итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Порядок проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, и критерии выставления оценок по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Нормативные правовые акты Российской Федерации, локальные акты университета и методическое обеспечение, регламентирующие систему оценки качества освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301);
3. Порядок проведения итоговой государственной аттестации по образовательным

ОПОП		СМК-В1.П2-2019
<p>Нормативно-правовое и методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»</p>		

- программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (в ред. от 28.04.2016);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 123.
  5. Стандарт организации «Организация образовательного процесса по программам высшего образования (бакалавриат, магистратура) в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред. 4 от 25.01.2018) / Стандарт организации «Организация образовательного процесса по программам высшего образования (программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред. 4 от 25.01.2018).
  6. Стандарт организации. Организация образовательного процесса по программам высшего образования (бакалавриат, магистратура) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред. 4 от 25.01.2018);
  7. Положение об организации самостоятельной работы студентов ФГБОУ ВПО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред. 3 от 04.12.2014);
  8. Положение об организации и проведении компьютерного тестирования в ФГБОУ ВПО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред. 1 от 11.12.2014);
  9. Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВПО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред. 2 от 30.04.2015);
  10. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред. 3 от 25.12.2018);
  11. Положение о выпускных квалификационных работах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред. 8 от 25.09.2018);
  12. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования (ред. 6 от 25.09.2018);
  13. Положение о курсовых работах (курсовых проектах) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред. 4 от 25.09.2018);
  14. Положение о промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред. 1 от 25.09.2018);
  15. Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Нормативно-правовое и методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред. 3 от 25.09.2018);

16. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» (от 26.04.2019).
17. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовой (контрольной) работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» (от 26.04.2019).
18. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» (от 26.04.2019);
19. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» (от 26.04.2019).

## 2. Текущий контроль

Согласно Положению о текущем контроле успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» текущий контроль успеваемости обучающихся проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины.

Текущий контроль предполагает использование различных способов (письменный, устный) и форм текущего контроля знаний, основными из которых являются:

- устный опрос (индивидуальный, фронтальный);
- письменный опрос (ответы на вопросы, решение примеров, задач и т.п.);
- контрольная работа;
- оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и т.п.);
- защита (отчет) лабораторной (практической) работы;
- тестовый контроль.

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями. Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости могут устанавливаться рабочей программой дисциплины, программой практики. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента определяются в рабочей программе по дисциплине. Основными критериями являются: сформированность компетенций (уровень теоретических знаний, умений и владений); степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала; разносторонний анализ и раскрытие теоретических вопросов; ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе.

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов,	Лабораторная работа

ОПОП		СМК-В1.П2-2019
Нормативно-правовое и методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

			<b>оформление проектов документов и пр.)</b>	
<b>Универсальные критерии оценивания</b>				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформиро-	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого	Верно решено (выполнено) менее 50 %	Задания выполнены неправильно (не

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Нормативно-правовое и методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

ваны	вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Deskрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	заданий (задач)	выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.
------	--	-----------------	---

### 3. Промежуточная аттестация

Согласно Положению о промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» формами промежуточной аттестации выступают: зачет; дифференцированный зачет; экзамен; курсовая работа; отчет по практике. По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование формой промежуточной аттестации для заочной формы обучения выступает

**Зачет (дифференцированный зачет)** служит формой оценки усвоения учебного материала дисциплины и качества работы студентов на практических (лабораторных) и семинарских занятиях, формой проверки успешного выполнения студентами контрольных работ (для заочной формы обучения). Для зачета устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено». Если формой промежуточной аттестации обучающихся является дифференцированный зачет, оценки устанавливаются по 5-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Форма проведения* – тест, билеты с вопросами, собеседование.

**Экзамен** служит формой оценки усвоения учебного материала базовых дисциплин с лекционным курсом. Для дисциплин и видов учебной работы, по которым формой промежуточной аттестации является экзамен, устанавливаются оценки по 5-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

*Форма проведения* – тест, билеты с вопросами, собеседование.

**Курсовая работа** является одним из видов учебной работы студента, который предусмотрен учебным планом по направлению подготовки и представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области науки. Курсовая работа выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладения исследовательскими навыками (Положение о курсовой работе в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»; Методические рекомендации по курсовой работе в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» по направлению подготовки

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Нормативно-правовое и методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

*Перечень дисциплин, по которым учебным планом предусмотрена подготовка курсовых работ:*

*Требования к защите курсовых работ.* Оценка курсовой работы осуществляется по 5-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Практика.** В качестве основной формы и вида отчетности по результатам прохождения обучающимися всех видов практик устанавливается **письменный отчет по практике**. Форма, примерное содержание и структура отчета определяются выпускающей кафедрой (Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»).

*Форма контроля по практике – письменный отчёт.*

По итогам прохождения практики проводится итоговая конференция, где руководитель устно обобщает полученные на практике результаты и выставляет оценки.

Предварительные итоги практики подводятся на педагогическом совете в школе, где анализируется и оценивается работа каждого студента (ее содержание, взаимоотношения студента и учащихся, отношение студента к работе), где учителя, школьные психологи и социальные педагоги высказывают пожелания и критические замечания отдельным студентам, обращают внимание на необходимость учета положительного опыта школы в целом, отдельных педагогов. Объявляются выставленные оценки школьного куратора. Руководство школы и учителя высказывают также пожелания по дальнейшему совершенствованию качества педагогической деятельности будущих специалистов.

После окончания практики студенты в течение 10 дней сдают всю необходимую документацию по педагогической практике для дальнейшей проверки ее преподавателями кафедр. При выставлении оценки учитываются качество документации

Итоги практики студентов подводятся на конференции, которая организуется деканатом и кафедрами. На конференции заслушиваются отчеты каждой школьной группы студентов, в которых освещается вся их работа. Студенты делают также сообщения по обобщению опыта работы студентов по конкретным вопросам организации учебно-воспитательного процесса в школе.

К итоговой конференции студенты могут оформить выставку материалов о своей работе в школе: тематические стенды, газеты, карты, схемы, таблицы, ксерокопии портретов, фотоподборки, отображающие разные формы учебной и воспитательной работы с учениками, образцы студенческих отчетов по практике (планы конспекты уроков, внеклассных мероприятий, различные работы учеников, выполненные под руководством студентов.)

Общая оценка работы каждого студента учитывает все стороны его деятельности в период практики, его отношение к учебно-воспитательной работе с учащимися. Она определяется на основе обсуждения и согласования мнений руководителя, методиста практики: учителей школы, классных руководителей. Оценивание отчета по практике осуществляется по 5-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

ОПОП		СМК-В1.П2-2019
Нормативно-правовое и методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

*Формы и критерии оценивания защиты курсовой (контрольной) работы студента определяются в Методических рекомендациях по курсовой работе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Логопедия».*

Основными критериями являются:

- актуальность темы и соответствие её современным требованиям системы образования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и экспериментальной частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой (контрольной) работы
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил изложения научный. Вместе с		Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил	



ОПОП		СМК-В1.П2-2019
Нормативно-правовое и методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

		тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

*Формы контроля и оценка результатов учебной, производственной и преддипломной практик по направлению подготовки определяются программами практик для направления подготовки.*

При оценивании отчёта студента по практике принимается во внимание

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных психолого-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, любовь и уважение к детям, отношение к работе и т.д.)
- оформление и сроки предоставления отчёта о практике.

#### **4. Государственная итоговая аттестация**

Согласно Положению о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», обучающихся по программам высшего

ОПОП		СМК-В1.П2-2019
Нормативно-правовое и методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

образования, а также Положению о выпускных квалификационных работах ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» государственная итоговая аттестации выпускников университета проводится в форме: государственного экзамена и/или защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки студентов и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Защита ВКР является обязательной формой итоговой аттестации студента, завершившего освоение образовательной программы. ВКР отражает итог теоретического обучения студента и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по общетеоретическим проблемам одного из образовательных направлений, избранного обучающимся, демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, владение умениями профессиональной деятельности.

Критериями оценки ВКР являются:

- соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций;
- полнота раскрытия темы работы;
- глубина анализа источников по теме исследования;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- исследовательский характер работы;
- практическая направленность работы;
- самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения;
- соответствие современным нормативным правовым документам;
- обоснованность выводов;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;
- соответствие объёма работы требованиям локального нормативного акта университета;
- в тексте работы есть ссылки на источники и литературу;
- список литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями;
- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;
- полнота, точность, аргументированность ответов.

При выставлении оценки за ВКР государственная экзаменационная комиссия учитывает содержание отзыва научного руководителя. Также могут быть приняты во

ОПОП		СМК-В1.П2-2019
<p>Нормативно-правовое и методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»</p>		

внимание публикации соискателя, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» включает:

Государственный экзамен.

#### 1. Защита выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания результатов государственной итоговой аттестации по направлению подготовки определяются также и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

Основными критериями оценки устного ответа обучающегося на государственном экзамене являются:

- полнота, точность, аргументированность ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

- соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций;
- полнота раскрытия темы работы;
- глубина анализа источников по теме исследования;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- исследовательский характер работы;
- практическая направленность работы;
- самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения;
- соответствие современным нормативным правовым документам;
- обоснованность выводов;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;
- соответствие объёма работы требованиям локального нормативного акта университета;
- в тексте работы есть ссылки на источники и литературу;
- список литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями;
- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;
- полнота, точность, аргументированность ответов.

#### **5. Организации текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с

ОПОП		СМК-В1.П2-2019
Нормативно-правовое и методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в основной образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене (Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»). Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается КамГУ им. Витуса Беринга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения. Аудитория для сдачи государственных экзаменационных испытаний располагается на первом этаже. Проведение государственных экзаменационных испытаний для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудности для обучающихся при сдаче государственного экзаменационного испытания. Продолжительность государственного экзаменационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственного экзаменационного испытания, может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

По заявлению обучающегося на экзамен может быть приглашен ассистент, оказывающий необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором и т.п.). Обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного экзаменационного испытания. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Нормативно-правовое и методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных экзаменационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете) (Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования).

*Полный перечень документов расположен в локальной сети университета по адресу \\vulcan\ПодразделенияКамГУ\АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЯЮЩИЕ\УМУ\ВХОДЯЩИЕ.*