

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рафковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.09.2026 13:17:59
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-ФОС-В1.П2-2024

Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.11 «Этика»

наименование учебной дисциплины

Направление подготовки (специальность): 44.04.03 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Сдвоенный профиль «История» и «Обществознание»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4

Семестр 8

Зачет: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Разработчик:

Давыдов Всеволод Викторович, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет (экзамен) и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовленных сообщений по темам практических (семинарских) занятий, выполненных домашних исследовательских работ).

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Формы текущего контроля
	Практические занятия (семинары)			
1	Структура морального сознания.	2	УК-5, ПК-2	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий, выполнение домашних исследовательских работ)
2	Гуманисты и моралисты 20 века.	2	УК-5, ПК-2	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий, выполнение домашних исследовательских работ)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3	Религиозная этика.	2	УК-5, ПК-2	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий, выполнение домашних исследовательских работ)
4	Моральный конфликт и моральный прогресс.	2	УК-5, ПК-2	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий, выполнение домашних исследовательских работ)
5	Проблемы нравственного воспитания.	2	УК-5, ПК-2	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий, выполнение домашних исследовательских работ)
6	Профессиональная этика.	2	УК-5, ПК-2	

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7	Современные этические концепции (Д. Ролз, Д. Росс, Э Энском и др.)	2	УК-5, ПК-2	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий, выполнение домашних исследовательских работ)
8	Этика в ситуации постмодерна.	2	УК-5, ПК-2	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий, выполнение домашних исследовательских работ)
9	Этика и идеологии 20 века.	2	УК-5, ПК-2	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий, выполнение домашних исследовательских работ)

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий
Планы семинарских занятий.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

План семинарского занятия № 1.

Тема: Структура морального сознания.

1. Понятие морального (нравственного) сознания.
2. Структура морального сознания. Моральные чувства и эмоции. Моральные знания (принципы, законы и теории).
3. Психологические механизмы морального сознания.
4. Моральные ценности и идеалы.
5. Деятельность на основе морального выбора и воли к добру (благу). Сущность морального выбора.

План практического занятия № 2.

Тема: Гуманисты и моралисты 20 века.

1. Кризис гуманизма и нормативной этики в 20 веке.
2. Возрождение религиозной этики (неотомизм, неопротестантизм).
3. Этика экзистенциализма.
4. Этика как ответ на политические и социальные кризисы (Швейцер, Ганди, Драйзер, Сахаров и др.).

План практического занятия № 3.

Тема: Религиозная этика.

1. Специфика религиозной (теистической) этики.
2. Нравственное измерение евангельских истин.
3. Формирование христианской этики в патристике.
4. Схоластическая традиция в христианской этике.
5. Принципы исламской этики. Статус этики в системе исламской культуры.
6. Кораническая этика и этика Сунн.
7. Этика и право в исламе.
8. Этика буддизма.

План семинарского занятия № 4.

Тема: Моральный конфликт и моральный прогресс.

1. Сущность морального конфликта. Противоречия морального сознания.
2. Оппозиция добро-зло, оппозиция большее добро-меньшее добро, оппозиция равного добра.
3. Вопрос о возможности и способах разрешения моральных конфликтов.
4. Понятие морального прогресса. Философские дискуссии о возможности морального прогресса.
5. Факторы нравственного прогресса.
6. Моральная деградация, нравственные деформации (формы и причины).

План практического занятия № 5.

Тема: Проблемы нравственного воспитания.

1. Предрасположенность к нравственности в этических учения Древнего мира (дискуссии о нравственности как природном свойстве человека).
2. Исторические формы и социальная обусловленность нравственности.
3. Этика и педагогика.
4. Моральное воспитание, его условия, формы и принципы.
5. Школа, семья в решении нравственных проблем современного общества.

План практического занятия № 6.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Тема: Профессиональная этика.

1. Предмет и проблемы профессиональной этики.
2. Генезис и функции профессиональной этики.
3. Базовые принципы профессиональной этики.
4. Виды профессиональной этики.
5. Профессиональная этика историка.
6. Педагогическая этика.
7. Профессиональные нравственные деформации.

План практического занятия № 7.

Тема: Современные этические концепции.

1. Возрождение философской этики во второй половине 20 века.
2. Прескриптивизм Р. Хеара.
3. Теория справедливости Д. Ролза.
4. Деонтологический интуитивизм У.Д. Росса.
5. Либертантизм Р. Нозика.
6. Этика добродетели Э. Энском.

План практического занятия № 8.

Тема: Этика в ситуации постмодерна.

1. Ситуация постмодерна в культуре. «Постмодернистская чувствительность»
2. Критика модернистской этики (З. Бауман).
3. Сближение этики и эстетики в постмодернизме.
4. Соотношение этики и политики в философии постмодерна.

План практического занятия № 9.

Тема: Этика и идеологии 20 века.

1. Этический компонент идеологий.
2. Этика либерализма (исторические формы проявления на выбор).
3. Этика консерватизма (исторические формы проявления на выбор)..
4. Этика религиозных идеологий (исторические формы проявления на выбор).
5. Этика тоталитарных политических идеологий (исторические формы проявления на выбор).
6. Толерантность и необходимость поиска универсальных ценностных ориентиров в современном мире.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Исследовательское задание.

По результатам самостоятельного изучения тем, определенных для самостоятельной работы, студент готовит к экзамену один из вопросов.

1. Нравственная ответственность ученого (этос науки): обоснование необходимости и основные положения.
 2. Нравственное воспитание и миссия педагога.
 3. "Золотое правило нравственности" в истории этики.
 4. Моральные уроки русской классической литературы.
 5. Нравственная ответственность художника.
 6. Психология морали.
 7. Социология морали.
- . Этика в системах классификации наук (Аристотель, Бэкон, позитивизм).

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

9. Политика и нравственность: возможности сближения.
10. Нравственная ответственность историка и моральные основы исторического познания.
11. Этика и этикет (сопоставительная характеристика).
12. Этика в системе современного социально-гуманитарного знания: предмет, функции, межпредметные связи).

Форма 2. Составление словаря.

Студентам необходимо составить собственный «словарь» основных понятий этики (с определениями и комментариями) и определить отношения между этими понятиями с помощью схем, таблиц. При составлении «словаря» следует учитывать, что этические категории являются многозначными и в работе необходимо раскрыть различные смысловые содержания этих категорий; при этом использовать надо не только информацию из учебной литературы и справочных изданий, но и знания, полученные в ходе изучения на семинарах истории этических учений.

Перечень понятий авторского «словаря» - не менее 10 понятий. Работа сдается в письменном виде.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

**2.Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки
уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Выполнение заданий проверочных домашних работ
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Выполнены все с качественными характеристиками «самостоятельность» («оригинальность»), «полнота», «научность».
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне	Выполнены все с качественными характеристиками «самостоятельность» («оригинальность»), «достаточная полнота» («достаточная содержательность»), «рациональность и логичность».

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Выполнены все с качественными характеристиками «реферативность», «неполнота» («недостаточная содержательность», «ненаучность», «нелогичность».
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Задания не выполнены.

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

– зачет

Код и наименование	Код и наименование индикатора
--------------------	-------------------------------

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

универсальной компетенции	достижения универсальной компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия. ПК-2.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ПК-2.3 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.

3.2 Перечень вопросов на зачет

1. Предмет этики. Понятия морали и нравственности.
2. Проблема происхождения морали.
3. Универсальные принципы морали.
4. Основные этические категории: добро и зло.
5. Основные этические категории: благо, справедливость,
6. Основные этические категории: долг, счастье.
7. Моральное сознание.
8. «Теория добродетели» или аретатическая концепция морали (общая характеристика).
9. Утилитаристская концепция морали (общая характеристика).

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

10. Деонтологическая концепция морали (общая характеристика).
11. Эмотивистская или неопозитивистская концепция морали (общая характеристика).
12. Специфика религиозной морали. Этическая составляющая мировых религий.
13. Моральный аспект искусства и творческой деятельности.
14. Политика и нравственность.
15. Научный этос.
16. Специфика и проблемы прикладной этики.
17. Профессиональная этика. Профессиональные «кодексы чести».
18. Проблема нравственного прогресса. Нравственное воспитание.
19. Нравственные проблемы современного общества.
20. Этика повседневности: нравственные основания семейной жизни.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.